

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Дубовская школа-интернат»

Рассмотрено  
на заседании Методического совета  
Протокол № 01  
Дата «31» августа 2022г.

Согласовано  
Зам.директора ГКОУ «Дубовская  
школа-интернат» Е.В. Нарыжнова  
Подпись Нарыжнова  
30.08.2022

Утверждено приказом директора  
ГКОУ «Дубовская школа-интернат»  
Е.В. Мелихова Мелихова  
От «31» августа № \_\_\_\_\_  
2022



**Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия»  
АООП ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Класс: 1-7 класс  
Срок реализации: 1 год  
Учитель-логопед: Таланова Светлана Валерьевна

Учебный год: 2022-2023г.г.

## Содержание

От авторов.....	6
<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>7</b>
Система коррекционной работы (основной минимум содержания этапов).....	9
Тематический план 5 класс.....	12
Темы и содержание коррекционной работы 5 кл	
<i>I четверть.....</i>	<i>13</i>
<i>II четверть.....</i>	<i>17</i>
<i>III четверть.....</i>	<i>21</i>
<i>IV четверть.....</i>	<i>26</i>
Тематический план 6 класс.....	29
Темы и содержание коррекционной работы 6 класс	
<i>I четверть.....</i>	<i>30</i>
<i>II четверть.....</i>	<i>34</i>
<i>III четверть.....</i>	<i>37</i>
<i>IV четверть.....</i>	<i>40</i>
Тематический план 7 класс.....	43

Темы и содержание коррекционной работы 7 класс

<i>I четверть</i> .....	45
<i>II четверть</i> .....	49
<i>III четверть</i> .....	52
<i>IV четверть</i> .....	56
<b>Приложение</b> .....	59
<b>Литература</b> .....	65

Структура дефекта школьников с системным нарушением речи предполагает проведение с ними многоплановой логопедической коррекции. Учитель-логопед знакомит детей с образцами правильной речи, помогает анализировать свою речь и речь окружающих, содействует планомерному накоплению знаний, относящихся к смысловым, звуковым, морфологическим, синтаксическим закономерностям языка, создает условия для порождения связного высказывания обучающихся, направляет и стимулирует их речевую активность.

В системе сложной и многообразной логопедической деятельности значительное место занимает работа по формированию и коррекции связной речи учащихся, что определяется самой структурой дефекта. Работа по развитию связной речи должна быть планомерной и систематической.

Задача развития связной речи, как результата логопедической работы, решается на специально отведенных занятиях в общей системе логопедической коррекции, где одновременно осуществляется систематическая работа по развитию лексико-грамматического строя языка, сенсомоторных функций, необходимых для формирования устной и письменной речи.

Учитель-логопед, в задачи которого полноправно вошла коррекция связной речи, реализует ее в часы, предусмотренные базисным планом: 5 класс- 3 часа в неделю, 6-7 классы – по 2 часа в неделю. Из них на групповые занятия отводится 1 час в неделю.

Необходимость коррекционной работы по развитию связной речи в рамках базисных часов послужила основанием для создания данной рабочей программы.

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа направлена на развитие связной речи учащихся среднего звена старшей школы. Первостепенное внимание в ней уделяется таким речевым единицам, как слово, словосочетание, предложение, текст, а также способам построения смыслового высказывания с помощью этих единиц.

Работа над связной речью не является только работой над отдельным предложением. Поскольку связность речи обеспечивается цепочкой взаимосвязанных предложений, составляющих единое смысловое и структурное целое – **сложное синтаксическое целое (ССЦ)**, оптимально рассматривать ССЦ как действительную единицу связного текста и как учебную единицу, решая задачи овладения способами ее построения, ее структурой.

Формирование у обучающихся понятия о **межфразовых средствах связи (МФС)** и простейших способах употребления их в речи дает возможность обучения школьников приемам построения собственного связного высказывания. Из всего многообразия средств МФС в данной программе используются лишь наиболее важные, часто встречающиеся в текстах, базисные, максимально доступные для усвоения обучающимися.

Успешное усвоение структуры **сложного синтаксического целого**, различных видов **межфразовых средствах связи** – одно из важнейших условий овладения речью в целом. Лишь владея этими языковыми средствами, учащиеся могут правильно передать содержательную сторону текста, понять его смысл и построить собственное высказывание.

Программа содержит:

- систему коррекционной работы: этапы работы, их цели, задачи и содержание;
- тематический план по классам обучения;
- темы и содержание коррекционной работы по классам обучения.

Содержание логопедической работы ориентировано на грамматические темы, требования к развитию речевой деятельности и распределение учебного времени, которое предусмотрено в программе для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

В приложении содержатся:

- перечень основных речеведческих понятий;
- схема «Средства межфразовой связи»;
- примерный речевой материал.

Каждая тема связана с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков слов, упражнения в правильном их использовании в речи. С помощью осваиваемых языковых средств обучающиеся конструируют тексты и знакомятся с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания, т.е. усваивают основные законы структурирования текста.

Программный тематический материал расположен концентрически, работа над текстом включена во все этапы, с постепенным наращиванием объема сведений о типовых и жанровых особенностях языка, средствах межфразовой связи и способах анализа текста.

В программе текст рассматривается двояко:

во-первых, как отрезок, образец повествования, описания или рассуждения, используемый в методических целях (для обучения восприятию и пониманию текста, для коррекции отдельных сторон речевой деятельности учащихся); во-вторых, как «продукт» речевой деятельности обучающихся, как порождение монологической речи, как конечная цель и результат коррекционной логопедической работы.

В программе не рассматриваются особенности реализации текста в устных и письменных высказываниях. Однако, учитывая, что эти две формы речи тесно связаны как по характеру используемых синтаксических структур, так и по требованиям, предъявляемым к логической последовательности в изложении содержания, предлагаемый материал можно в равной степени использовать для работы по развитию как устной, так и письменной речи.

## Система коррекционной логопедической работы по развитию связной речи

<b>Основной минимум содержания работы</b>			
	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>
<b>Основная цель и задачи.</b>	<p>Формирование умения объединять в логическую последовательность несколько предложений. Обучение простейшим приёмам мыслительной обработки текстов и программированию устного высказывания.</p> <p><u>1) Формировать речеведческие понятия</u> (текст, тема текста, основная мысль текста, опорные слова, тип текста).</p> <p><u>2) Знакомить со средствами межфразовой связи</u> (порядком слов в смежных предложениях, однокоренными словами, местоимёнными заменами, лексическими повторами).</p>	<p>Обучение элементарному анализу текстов (семантическому, структурному, языковому). Закрепление приёмов мыслительной обработки текстов и продолжение обучения программированию устного высказывания.</p> <p><u>1) Знакомить с типовыми и жанровыми особенностями текстов.</u></p> <p><u>2) Расширять понятие об усвоенных средствах межфразовой связи и познакомить с новыми средствами межфразовых связей</u> (словосочетаниями существительных с другими частями речи, наречиями, союзами, текстовыми синонимами).</p>	<p>Обучение анализу текста, соответствующего его типовым особенностям.</p> <p>Совершенствование различных приёмов мыслительной обработки текстов и программирования устного высказывания с элементами рассуждения.</p> <p><u>1) Учить определять типовые особенности текста и дифференцировать их.</u></p> <p><u>2) Упражнять в использовании средств межфразовой связи и познакомить с новыми средствами</u> (союзными словами, вводно-модальными словами, частицами, глаголами в роли сказуемых).</p>
<b>2. Основной образец.</b>	Текст-модель (повествования и описания).	Текст-модель (повествования, описания, с элементами рассуждения).	Текст-модель (повествования, описания, рассуждения).
<b>3. Форма для закрепления.</b>	Диалогическая речь, с элементами монолога.	Монологическая речь с опорой на речевую модель.	Монологическая речь с опорой на речевую модель и вербальную модель.
<b>4. Форма суждений.</b>	Монолог из трёх - пяти простых распространённых предложений.	Монолог из пяти - семи распространённых предложений.	Диалог, усложнённый сообщением новой информации, или желанием узнать её, выражением согласия, или несогласия с мнением говорящего.
<b>5. Основные</b>	Упражнения в словообразовании и	Упражнения в словообразовании и	Упражнения в словообразовании и

<b><i>средства развития и активизации лексики и грамматики.</i></b>	словоизменении имён существительных по словообразовательным моделям.  Работа над семантикой и синонимией в словах прямого и переносного значения.	словоизменении имён существительных и прилагательных по словообразовательным моделям.  Работа над семантикой и синонимией слов, обозначающих отвлечённые понятия.	словоизменении имён существительных, прилагательных, личных местоимений и глаголов по словообразовательным моделям.  Работа над семантикой и синонимией слов, обозначающих свойства человеческого характера.
<b><i>6. Ответ детей.</i></b>	Ответ полными предложениями во фразе.	Монологический краткий ответ с элементами рассуждения.	Монологический развёрнутый ответ с элементами рассуждения.
<b><i>7. Основная единица обучения.</i></b>	Предложение распространенное и нераспространённые.	Текст (повествование, описание, с элементами рассуждения) с опорой на план.	Тексты, (повествование, описание, рассуждения), с опорой на план.

### Тематический план 5 класс

№ те мы	Тема	Кол-во часов
1.	Выделение признаков связного текста, тема текста. Лексические средства МФС (прямые лексические повторы).	4ч.
2.	Основная мысль текста. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).	5ч.
3.	Текст. Опорные слова. Лексические средства МФС (использование личных местоимений).	2ч.
4.	Работа с деформированным текстом. Лексические средства МФС (использование личных местоимений).	2ч.
5.	Составление текста. Лексические средства МФС (использование притяжательных местоимений).	2ч.
6.	Тема, основная мысль текста. Лексические средства МФС (использование притяжательных местоимений).	5ч.
7.	Текст-повествование. Характерные признаки. Лексические средства МФС (использование притяжательных местоимений).	3ч.
8.	Схема текста-повествования. Лексические средства МФС (использование указательных местоимений).	4ч.
9.	Текст-описание. Характерные признаки. Лексические средства МФС (использование указательных местоимений).	3ч.
10.	Схема текста-описания. Лексические средства МФС (использование указательных местоимений).	4ч.
<b>Итого 34 часа.</b>		



**Темы и содержание коррекционной логопедической работы по развитию связной речи 5 класс**

**I четверть**

<b>№</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Программная грамматическая тема</b>	<b>Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова</b>	<b>Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения</b>	<b>Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста</b>	<b>Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи</b>
1	01.09	<b>Первичная диагностика</b>				
2	08.09	<b>Предложение.</b>  Главные и второстепенные члены предложения.	1.Нахождение и установление значения слов.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.  Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении.	<b>Выделение признаков связного текста, тема текста.</b> Озаглавление текста в связи с выделенной темой или с отражением его темы.	<b>Лексические средства МФС (прямые лексические повторы).</b>  Формирование умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу, путём изменения порядка слов, употребления лексических повторов.
3	15.09	Предложения распространённые и нераспространённые.	1.Нахождение и установление значения слов.	Работа над смысловой и интонационной законченностью предложений ( , , ? !).  Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Различение	Озаглавление текста в связи с выделенной темой или с отражением его темы.	Формирование умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу, путём изменения порядка слов, употребления лексических повторов.

				предложений по интонации.		
4	22.09	<b>Звуки и буквы.</b> Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие).	1.Нахождение и установление значения слов.	1. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	Озаглавление текста в связи с выделенной темой или с отражением его темы.	Формирование умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу, путём изменения порядка слов, употребления лексических повторов.
5	29.09	<b>Слово. Состав слова.</b>	1.Нахождение и установление значения слов.  2.Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу.	1. 1.Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	Озаглавление текста в связи с выделенной темой или с отражением его темы.	Формирование умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу, путём изменения порядка слов, употребления лексических повторов.
6	06.10	Корень и однокоренные слова.	1.Нахождение и установление значения слов.  2.Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов.  3.Изменение формы	1. Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	<b>Основная мысль текста.</b>  Выделение основной мысли текста.	<b>Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).</b> Формирование умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для

			слова и подбор однокоренных слов.			связи 2-3 предложений между собой.
7	13.10	Окончание, приставка, суффикс.	Нахождение и установление значения слов.  Работа по словообразованию с использованием уменьшительно- ласкательных суффиксов (-оньк-, - еньк-, -ушк-, -юшк-, - ик-).  Наблюдения за изменением значения слова, в зависимости от приставки.	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.  Связь слов в предложении с помощью окончаний.  Составления словосочетаний, противоположных по значению ( <i>пришёл на стадион - ушёл со стадиона</i> ).	Выделение основной мысли текста.	Формирование умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 2-3 предложений между собой.
8	20.10	Правописание безударных гласных, проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.	Нахождение и установление значения слов.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	Выделение основной мысли текста.	Формирование умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 2-3 предложений между собой.

<i>№</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Программная грамматическая тема</i>	<i>Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова</i>	<i>Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения</i>	<i>Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста</i>	<i>Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи</i>
9	27.10	<b>Имя существительное.</b>  Понятие об имени существительном. Значение в речи.	Группировка имён существительных по основным семантическим признакам.	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст.	<b>Текст. Опорные слова.</b>  Определение опорных слов в тексте.	<b>Лексические средства МФС (использование личных местоимений).</b>  Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное личным местоимением в смежных предложениях.
10	10.11	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Группировка имён существительных по основным семантическим признакам.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме.	Определение опорных слов в тексте.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное личным местоимением в смежных предложениях.
11	17.11	Одушевлённые и неодушевлённые имена	Группировка имён существительных по основным	Развитие восприятия и понимания сложных грамматических	<b>Работа с деформированным текстом.</b> Восстановление	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы,

		существительные.	семантическим признакам.	конструкций.	деформированного текста по серии картинок.	выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное личным местоимением в смежных предложениях.
12	24.11	Собственные и нарицательные имена существительные.	Группировка имён существительных по основным семантическим признакам.	Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями.	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное личным местоимением в смежных предложениях.
13	01.12	Собственные и нарицательные имена существительные.	Группировка имён существительных по основным семантическим признакам.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.	<b>Составление текста.</b> Составление текста из отдельных предложений.	<b>Лексические средства МФС (использование притяжательных местоимений).</b>  Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное притяжательным

						местоимением в смежных предложениях.
14	08.12	Изменение имён существительных по числам.	Группировка имён существительных по основным семантическим признакам.	Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями.	Составление текста из отдельных предложений.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное притяжательным местоимением в смежных предложениях.
15	15.12	Род имён существительных.  Изменение имён существительных по падежам.	Группировка имён существительных по основным семантическим признакам.	Повторение пройденного материала.	<b>Тема, основная мысль текста.</b> Определение темы, главной мысли текста.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное притяжательным местоимением в смежных предложениях.

III четверть

№	Дата проведения	Программная грамматическая тема	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения	Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста	Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи
16	22.12	Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей ( <i>ж, ш, ч, щ</i> ) на конце.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.  Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.	Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	<b>Тема, основная мысль текста.</b>  Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление.	<b>Лексические средства МФС (использование притяжательных местоимений).</b> Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительные притяжательным местоимением в смежных предложениях.
17	12.01	Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей ( <i>ж, ш, ч, щ</i> ) на конце.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.  Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.	Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительные притяжательным местоимением в смежных предложениях.
18	19.01	Изменение имён существительных по падежам.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.	Работа с деформированными предложениями и грамматическое	Составление текста по данным вопросам. Анализ составленных текстов.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные

			Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.	оформление предложений с пропущенными словами.		существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительные притяжательным местоимением в смежных предложениях.
19	26.01	Изменение имён существительных по падежам.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.  Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.	Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Составление текста по данным вопросам. Анализ составленных текстов.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительные притяжательным местоимением в смежных предложениях.
20	02.02	Три склонения имён существительных.  Первое склонение имён существительных в единственном числе.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.  Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.	Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	<b>Текст-повествование. Характерные признаки.</b>  Выделение характерных признаков повествовательного текста.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительные притяжательным местоимением в смежных предложениях.
21	09.02	Три склонения имён существительных.  Первое склонение имён существительных в единственном	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.  Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися	Выделение характерных признаков повествовательного текста.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительные притяжательным



		числе.		словами.		местоимением в смежных предложениях.
22	16.02	Второе склонение имён существительных в единственном числе.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.  Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	<b>Схема текста-повествования.</b>  Работа над анализом текста.	<b>Лексические средства МФС (использование указательных местоимений).</b> Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное указательным местоимением в смежных предложениях.
23	02.03	Второе склонение имён существительных в единственном числе.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.  Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Беседа по содержанию текста.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное указательным местоимением в смежных предложениях.
24	09.03	Третье склонение имён существительных в единственном числе.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.  Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Пересказ текста по плану.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное указательным местоимением в смежных предложениях.
25	16.03	Третье склонение имён существительных	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.	Работа с деформированными предложениями.	Пересказ текста по опорным словам.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы,

		в единственном числе.	Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.	Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.		выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное указательным местоимением в смежных предложениях.
--	--	-----------------------	--	---	--	--

#### I V четверть

<b>№</b> <b>не</b> <b>де</b> <b>ли</b>	<b>Дата</b> <b>проведения</b>	<b>Программная</b> <b>грамматическая</b> <b>тема</b>	<b>Содержание</b> <b>логопедической</b> <b>коррекционной работы</b>  <b>на уровне слова</b>	<b>Содержание</b> <b>логопедической</b> <b>коррекционной работы</b>  <b>на уровне</b> <b>предложения</b>	<b>Тема и содержание</b> <b>логопедической</b> <b>коррекционной работы</b>  <b>на уровне текста</b>	<b>Тема и содержание</b> <b>логопедической</b> <b>коррекционной</b> <b>работы</b>  <b>по формированию</b>  <b>связной речи</b>
26	23.03	Главные и второстепенные члены предложения.	Построение синонимических рядов и выделения в них стержневых слов.  Группировка имён существительных по основным семантическим признакам.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	<b>Текст-описание. Характерные признаки.</b>  Выделение характерных признаков текста-описания.	<b>Лексические средства МФС (использование указательных местоимений).</b>  Формирование умения выделять прямые лексические повторы и заменять их на указательные местоимения.
27	06.04	Главные и второстепенные члены предложения.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.  Владение синонимией, определениями	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление	Выделение характерных признаков текста-описания.	Формирование умения выделять прямые лексические повторы и заменять их на указательные местоимения.

			контекстом для раскрытия значения имён существительных.	предложений с нарушенным порядком слов.		
28	13.04	Нераспространённые и распространённые предложения.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.  Различение по значению имён существительных с приставкой или суффиксом и образование с помощью морфем новых слов.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	<b>Схема текста-описания.</b>  Работа над анализом текста.	Формирование умения выделять прямые лексические повторы и заменять их на указательные местоимения.
29	20.04	Нераспространённые и распространённые предложения.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.  Различение имён существительных: многозначных, с отвлечённым значением; выделение собирательных понятий.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Беседа по содержанию текста.	Формирование умения выделять прямые лексические повторы и заменять их на указательные местоимения.
30	27.04	Однородные члены предложения.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Правильное употребление падежных окончаний в зависимости от рода, числа и одушевлённости.	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.	Пересказ текста по плану.	Формирование умения выделять прямые лексические повторы и заменять их на указательные местоимения.

31	04.05	Однородные члены предложения.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.  Различение значений глагольных словосочетаний с именами существительными и их правильное оформление.	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.	Пересказ текста по опорным словам.	Формирование умения выделять прямые лексические повторы и заменять их на указательные местоимения.
32-33	11.05 18.05	Повторение пройденного материала.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.  Дифференцированное использование имён существительных для выражения в словосочетаниях различных значений.	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.	Пересказ текста по плану и опорным словам.	Формирование умения выделять прямые лексические повторы и заменять их на указательные местоимения.
34	25.05	<b>Заключительная диагностика</b>				

№ темы	Тема	Кол-во часов
1.	Анализ текста - повествования по вопросам. Лексические средства МФС (прямые лексические повторы).	2ч.
2.	Анализ текста - описания по вопросам. Лексические средства МФС (употребление слов по тематической близости (сходство, единство ситуации по ассоциативной связи).	2ч.
3.	Последовательность и причинность событий в тексте. Лексические средства МФС (употребление слов на основе их иерархического соподчинения (род - вид, часть-целое).	2 ч.
4.	Частичный пересказ текста. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).	2 ч.
5.	Полный пересказ текста. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).	3ч.
6.	Авторское слово в тексте. Лексические средства МФС (использование личных, притяжательных и указательных местоимений).	6 ч.
7.	Жанровые особенности сказки. Лексические средства МФС (использование порядковых числительных).	2ч.
8.	Жанровые особенности стихотворения. Лексические средства МФС (использование порядковых числительных).	2 ч.
9.	Жанровые особенности рассказа. Лексические средства МФС (использование порядковых числительных).	2ч.
10.	Жанровые особенности басни. Лексические средства МФС (использование порядковых числительных).	2 ч.
11.	Жанровые особенности текстов. Лексические средства МФС (использование порядковых числительных).	2 ч.
12.	Текст - рассуждение. Лексические средства МФС (использование наречий места и времени).	2 ч.
13.	Схема построения текста - рассуждения. Лексические средства МФС (использование союзов).	3 ч.
14.	Схема построения текста - рассуждения. Лексические средства МФС (использование союзов и союзных слов).	2 ч.
		<b>Итого 34 часа.</b>

**Темы и содержание коррекционной логопедической работы по развитию связной речи 6 класс**

**I четверть**

<b>№</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Программная грамматическая тема</b>	<b>Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова</b>	<b>Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения</b>	<b>Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста</b>	<b>Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи</b>
1	06.09	<b>Предложение.</b> Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении.	Нахождение и установление значения слов.	Дифференциация понятий «слов», «словосочетание», «предложение». Практические упражнения в составлении и распространении предложений.  Связь слов в предложении.	<b>Анализ текста-повествования по вопросам.</b>  Обучение постановке проблемных вопросов.  Соотнесение содержания с опытом учащихся.	<b>Лексические средства МФС (прямые лексически повторы).</b>  Закрепление умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу путём употребления прямых лексических повтор
2	13.09	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Нахождение и установление значения слов.	Упражнения в выделении главных и второстепенных членов предложения.  Различение предложений по интонации.	<b>Анализ текста-описания по вопросам.</b>  Обучение постановке проблемных вопросов.  Соотнесение содержания с опытом учащихся.	<b>Лексические средства МФС (употребление слов по тематической близости(сходство, единство ситуации по ассоциативной связи).</b> Закрепление умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу путём употребления слов по тематической близости.
3	20.09	<b>Звуки и буквы.</b> Звуки	Нахождение и	Упражнения в выделении	<b>Последовательность и</b>	<b>Лексические средства</b>

		гласные и согласные, ударные и безударные. Несоответствие звука и буквы в безударном положении. Проверка безударной гласной.	установление значения слов. Изменением формы слова и подбором родственных слов.	главных и второстепенных членов предложения.  Различение предложений по интонации.	<b>причинность событий в тексте.</b> Определение мотивов, поступков действующих лиц, их оценка.	<b>МФС (употребление слов на основе их иерархического соподчинения(род - вид, часть-целое).</b>  Закрепление умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу путем употребления слов, на основе их иерархического соподчинения.
4	27.09	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	Нахождение и установление значения слов.  Изменением формы слова и подбор родственных слов.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	Определение мотивов, поступков действующих лиц, их оценка.	Закрепление умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу путем употребления слов, на основе их иерархического соподчинения.
5	04.10	<b>Состав слова.</b> Корень и однокоренные слова.	Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса.  Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по	2. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	<b>Частичный пересказ текста.</b> Формирование правильного использования средств связи предложений и частей текста.	<b>Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).</b> Закрепление умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 3 - 5 предложений между собой.

			составу.			
6	11.10	Корень, приставка, суффикс и окончание.	<p>Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса.</p> <p>Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу.</p>	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	Формирование правильного использования средств связи предложений и частей текста.	Закрепление умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 3 - 5 предложений между собой.
7	18.10	Изменение лексического значения слова, в зависимости от приставки и суффикса.	<p>Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.</p> <p>Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу.</p>	<p>Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.</p> <p>Составления словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришёл на стадион - ушёл со стадиона</i>).</p>	<b>Полный пересказ текста.</b> Формирование правильного использования средств связи предложений и частей текста.	Закрепление умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 3 - 5 предложений между собой.
8	25.10	Приставка и предлог, правописание.	Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	Формирование правильного использования средств связи предложений и частей текста.	Закрепление умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 3 - 5 предложений между собой.



			Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу.			
--	--	--	---	--	--	--

**Темы и содержание коррекционной логопедической работы по развитию связной речи 6 класс**

**II четверть**

<i>№</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Программная грамматическая тема</i>	<i>Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова</i>	<i>Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения</i>	<i>Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста</i>	<i>Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи</i>
9	08.11	<b>Части речи.</b> <b>Имя существительное.</b>  Значение в речи.  Наблюдение за многозначными словами, составление с ними словосочетаний.	Различение имён существительных: многозначных, с отвлечённым значением; выделение собирательных понятий.	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст.	<b>Авторское слово в тексте.</b> Самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, объяснение их значения.	<b>Лексические средства МФС (использование личных, притяжательных и указательных местоимений).</b>  Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными

						местоимениями.
10	15.11	Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Существительные с шипящими на конце.	Различение по значению имён существительных с приставкой или суффиксом и образования с помощью этих морфем новых слов.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме.	Самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, объяснение их значения.	Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями.
11	22.11	Три типа склонения имён существительных.	Работа по выделению синонимов, антонимов, омонимов. Определение контекста для раскрытия значения имён существительных.	Развитие восприятия и понимания сложных грамматических конструкций.	Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение.	Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями.
12	29.11	Склонение имён существительных во множественном числе.	Формирование правильного употребления падежных окончаний, в зависимости от рода, числа и одушевлённости.	Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями.	Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение.	Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями.
13	06.12	Склонение имён существительных в единственном числе.	Формирование правильного употребления падежных окончаний, в зависимости от рода, числа и одушевлённости.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.	Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова.	Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями.
14	13.12	Склонение имён существительных во множественном числе.	Формирование умения падежных окончаний, в зависимости от рода, числа и одушевлённости.	Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчинёнными	Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова.	Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные

				предложениями.		существительными местоимениями.
15-16	20.12 27.12	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном и только во множественном числе.	Дифференцированное использование существительных для выражения в словосочетаниях различных значений.	Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями.	Передача, с помощью авторских слов характера героев, отношение автора к ним.	Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями.

### III четверть

<i>№</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Программная грамматическая тема</i>	<i>Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова</i>	<i>Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения</i>	<i>Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста</i>	<i>Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи</i>
17	10.01	<b>Имя прилагательное.</b>  Основные грамматические признаки. Значение в речи.	Выделение имён прилагательных по семантическим признакам.	Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	<b>Жанровые особенности сказки.</b>  Сопоставление в тексте прямого и переносного значения прилагательных в тексте.	<b>Лексические средства МФС (использование порядковых числительных).</b>  Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.

18	17.01	Составление словосочетаний с прилагательными, употреблёнными в переносном значении.	Выделение имён прилагательных по семантическим признакам.	Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Сопоставление в тексте прямого и переносного значения прилагательных в тексте.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.
19	24.01	Род имён прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными	Распознавание многозначности имён прилагательных их синонимия и антонимия.	Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	<b>Жанровые особенности стихотворения.</b>  Выделение изобразительных средств языка в тексте.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.
20	31.01	Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные.	Определение значения имён прилагательных на основе словообразовательного анализа; словообразование имён прилагательных.	Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Выделение изобразительных средств языка в тексте.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.

21	07.02	Число имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.	Определение значения имён прилагательных на основе словообразовательного анализа; словообразование имён прилагательных.	Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	<b>Жанровые особенности рассказа.</b>  Распространение текста прилагательными, их правильное согласование с существительными в роде и числе.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.
22	14.02	Понятие о склонении прилагательных. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.	Изменение имён прилагательных при включении их в словосочетание.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.
23	21.02	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	Изменение имён прилагательных при включении их в словосочетание.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	<b>Жанровые особенности басни.</b>  Выделение основной мысли текста.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.

24	28.02	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	Упражнения в различении и правильном использовании имён прилагательных.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Выделение основной мысли текста.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.
25	07.03	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Упражнения в различении и правильном использовании имён прилагательных.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	<b>Жанровые особенности текстов.</b>  Дифференциация жанровых особенностей  сказки, рассказа, стихотворения, басни.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.
26	14.03	Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.	Упражнения в использовании имён прилагательных в описаниях.	Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Дифференциация жанровых особенностей сказки, рассказа, стихотворения, басни.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.

**I V четверть**

<b>№</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Программная грамматическая тема</b>	<b>Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова</b>	<b>Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения</b>	<b>Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста</b>	<b>Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи</b>
27	21.03	<b>Предложение.</b> Различение предложений, в зависимости от целей высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.	Дифференцированное использование имён существительных и прилагательных для выражения значения в различных по интонации предложениях.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	<b>Текст-рассуждение.</b> Выделение характерных признаков текста-рассуждения.	<b>Лексические средства МФС (использование наречий места и времени).</b>  Формирование умение заменить дополнение(обстоятельство) в смежном предложении наречием.
28	11.04	Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления.	Определение и замена однородных членов предложения.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Выделение характерных признаков текста-рассуждения.	Формирование умение заменить дополнение(обстоятельство) в смежном предложении наречием.
29	18.04	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> .  Интонация сопоставления.	Определение, выделение и употребление союзов.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое	<b>Схема построения текста-рассуждения.</b>  Работа над анализом текста.	<b>Лексические средства МФС (использование союзов и союзных слов).</b> Формирование умения выделить и употребить

				оформление предложений с нарушенным порядком слов.		союзы <i>и, а, но</i> для связи смежных предложений.
30	25.04	Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.	Подбор слов для постановки речевых задач.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Беседа по содержанию текста.	Формирование умения выделить и употребить союзы <i>и, а, но</i> для связи смежных предложений.
31	02.05	Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении.	Подбор слов для составления обращения.	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.	Пересказ текста по плану.	Формирование умения и употребить союзы <i>и, а, но</i> для связи смежных предложений.
32-33	09.05 16.05	Составление коротких повествовательных текстов с последовательным развёртыванием событий или действий во времени.	Упражнения в правильном употреблении <i>словажды, утром, вечером</i> или <i>сначала, потом, затем, наконец.</i>	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование,	Пересказ текста по опорным словам.	Формирование умения выделить и употребить союзы <i>чтобы, что</i> и др. для связи смежных предложений.



				анализ составленных текстов.		
34	23.05	Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя).	Нахождение и установление лексического значения слов.	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.	Пересказ текста по плану и опорным словам.	Формирование умения выделить и употребить союзы <i>чтобы, что</i> и др. для связи смежных предложений.

### Тематический план 7 класс

№ те Мы	Тема	Кол-во часов
<b>1.</b>	Анализ текста – повествования. Лексические средства МФС (прямые лексические повторы).	2 ч.
<b>2.</b>	Анализ текста – описания. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).	2ч.
<b>3.</b>	Анализ текста – рассуждения. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).	2ч.
<b>4.</b>	Части текста. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).	3ч.
<b>5.</b>	Основная мысль текста-повествования и её развитие. Лексические средства МФС (использование синонимов существительных (в т.ч. контекстуальных), антонимов).	3ч.
<b>6.</b>	Основная мысль текста-описания и её развитие. Лексические средства МФС (использование синонимов прилагательных (в т.ч. контекстуальных), антонимов).	2ч.

7.	Основная мысль текста-рассуждения и её развитие. Лексические средства МФС (использование синонимов прилагательных (в т.ч. контекстуальных), антонимов).	4ч.
8.	Работа над планом текста. Лексические средства МФС (использование личных, притяжательных и указательных местоимений).	4ч.
9.	Редактирование текста. Лексические средства МФС (использование глагольных синонимов (в т.ч. контекстуальных), антонимов).	3ч.
10.	Редактирование текста. Грамматические средства МФС (единство видо-временных форм глагола).	3ч.
11.	Преобразование текста. Лексические средства МФС (использование союзов и союзных слов).	2ч.
12.	Преобразование текста. Грамматические средства МФС (использование вводно-модальных слов слов).	2ч.
13.	Преобразование текста. Грамматические средства МФС (использование частиц)	4ч.
<b>Итого</b>		<b>34ч.</b>

### Темы и содержание коррекционной логопедической работы по развитию связной речи 7 класс

#### I четверть

<b>№</b> <b>де</b> <b>ли</b>	<b>Дата</b> <b>проведения</b>	<b>Программная</b> <b>грамматическая</b> <b>тема</b>	<b>Содержание</b> <b>логопедической</b> <b>коррекционной</b> <b>работы</b>  <b>на уровне слова</b>	<b>Содержание</b> <b>логопедической</b> <b>коррекционной работы</b>  <b>на уровне предложения</b>	<b>Тема и содержание</b> <b>логопедической</b> <b>коррекционной работы</b>  <b>на уровне текста</b>	<b>Тема и содержание</b> <b>логопедической</b> <b>коррекционной работы</b>  <b>по формированию связной речи</b>
1	07.09	<b>Простое и сложное предложение.</b> Простые предложения с однородными членами. Перечисления без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> .	Нахождение и установление значения слова и группировка слов по их общему значению.	Распространение предложений главными и второстепенными членами в качестве однородных.  Постановка логического ударения в сопоставляемых предложениях.	<b>Анализ текста-повествования.</b>  Определение темы, основной мысли текста, озаглавление.	<b>Лексические средства МФС (прямые лексические повторы).</b> Закрепление умения наблюдать и выделять средства межфразовой связи предложений в тексте: местоимений, наречий,

						текстовых синонимов, порядковых числительных и союзов (без называния терминов).
2	14.09	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.	Распространение предложений главными и второстепенными членами в качестве однородных. Постановка логического ударения в сопоставляемых предложениях.	Определение темы, основной мысли текста, озаглавление.	Закрепление умения наблюдать и выделять средства межфразовой связи предложений в тексте: местоимений, наречий, текстовых синонимов, порядковых числительных и союзов (без называния терминов).
3	21.09	<b>Состав слова.</b> Корень, приставка, суффикс и окончание, определение значений слов.	Объяснение значения слов.  Выделение структурных элементов слова.	Составление предложений из слов, данных в начальной грамматической форме.	<b>Анализ текста-описания.</b>  Определение темы, основной мысли текста, озаглавление	<b>Лексические средства МФС (прямые лексические повторы с употреблением однокоренных слов).</b>  Закрепление умения находить и выделять в тексте однокоренные слова, осуществляющие связь в смежных предложениях.
4	28.09	Выделение приставки, корня, суффикса, окончания.	Объяснение значения слов.  Распознавание знаменательных частей речи по составу.	Составление предложений с использованием слов различной эмоциональной оценки ( <i>волчонок-волчище, Маша-Машенька</i> ).	Определение темы, основной мысли текста, озаглавление.	Закрепление умения находить и выделять в тексте однокоренные слова, осуществляющие связь в смежных предложениях.
5	05.10	Эмоционально-оценочные слова, их значение в тексте.	Работа над лексическим значением	3. Составление предложений с использованием	<b>Анализ текста-рассуждения.</b>	Закрепление умения находить и выделять в тексте однокоренные слова,

			эмоционально-оценочных слов.	слов различной эмоциональной оценки( <i>волчонок-волчище, Маша-Машенька</i> ).	Определение темы, основной мысли текста, озаглавление	осуществляющие связь в смежных предложениях.
6	12.10	Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов.	Упражнение в умении осуществлять конверсии.  Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса.  Объяснение значения слов.	Выделение однокоренных слов в предложениях и определение их роли.	Определение темы, основной мысли текста, озаглавление.	Формирование умения осуществлять конверсии.
7	19.10	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках.	Упражнение в умении осуществлять конверсии.  Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса. Объяснение значения слов.	Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	<b>Части текста.</b>  Деление текста на части. Пересказ текста с изменением лица.	Формирование умения осуществлять конверсии.
8	26.10	Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i> . Подбор сложных слов по единой теме.	Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок. Объяснение значения	Составление предложений со сложными словами (равновесие, грязелечение т.п).	Деление текста на части. Пересказ текста с изменением лица.	Формирование умения выделять в двух смежных предложениях Однокоренные слова и относить их к

		Составление текста с этими словами.	слов.			соответствующим частям речи.
--	--	-------------------------------------	-------	--	--	------------------------------

**Темы и содержание коррекционной логопедической работы по развитию связной речи 7 класс**

**II четверть**

<i>№</i> <i>не</i> <i>де</i> <i>ли</i>	<i>Дата</i> <i>проведения</i>	<i>Программная</i> <i>грамматическая тема</i>	<i>Содержание логопедической</i> <i>коррекционной работы</i>  <i>на уровне слова</i>	<i>Содержание</i> <i>логопедической</i> <i>коррекционной</i> <i>работы</i>  <i>на уровне</i>  <i>предложения</i>	<i>Тема и</i> <i>содержание</i> <i>логопедической</i> <i>коррекционной</i> <i>работы</i>  <i>на уровне текста</i>	<i>Тема и содержание</i> <i>логопедической</i> <i>коррекционной</i> <i>работы</i>  <i>по формированию</i>  <i>связной речи</i>
9	09.11	<b>Части речи.</b>  <b>Имя существительное.</b>  Использование в речи.  существительных, употребляемых только в единственном или только во множественном числе.	Установление значения имён существительных употребляемых только в единственном или только во множественном числе.	Составление предложений по сюжетной картинке.	<b>Основная мысль</b> <b>текста-</b> <b>повествования и</b> <b>её развитие.</b>  Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	<b>Лексические</b> <b>средства МФС</b> <b>(использование</b> <b>синонимов</b> <b>существительных (в</b> <b>т.ч.</b> <b>контекстуальных),</b> <b>антонимов).</b>  Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов существительных (в том числе

						контекстуальных) и антонимов.
10	16.11	Использование в речи. существительных, употребляемых только в единственном или только во множественном числе.	Расширение круга имён существительных за счёт слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черты характера.	Составление предложений по предложенной ситуации.	Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов существительных (в том числе контекстуальных) и антонимов.
11	23.11	Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.	Работа с синонимами, антонимами, омонимами и многозначными словами. Подбор слов для образного сравнения.	Составление предложений по опорным словам-существительным.	Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов существительных (в том числе контекстуальных) и антонимов.
12	30.11	<b>Имя прилагательное.</b> Значение в речи. Согласование имени прилагательного с именем числительным во множественном и единственном числе.	Расширение круга имён прилагательных за счёт обозначения пространственного расположения предметов ( <i>близкие, далёкие</i> ), оценочные характеристики ( <i>мужественный, добродушный</i> ).	Составление предложений по опорным словам-прилагательным.	<b>Основная мысль текста-описания и её развитие.</b>  Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	<b>Лексические средства МФС (использование синонимов прилагательных (в т.ч. контекстуальных), антонимов).</b> Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между

						собой при помощи синонимов прилагательных (в том числе контекстуальных) и антонимов.
13	07.12	Склонение имён прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в ед. и мн. числе.	Работа с синонимами, антонимами, омонимами и многозначными словами. Подбор слов для образного сравнения.	Составление предложений по опорным словам-прилагательным.	Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов прилагательных (в том числе контекстуальных) и антонимов.
14	14.12	Склонение имён прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	Работа с синонимами, антонимами, омонимами и многозначными словами.  Подбор слов для образного сравнения.	Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах.	<b>Основная мысль текста-рассуждения и её развитие.</b>  Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов прилагательных (в том числе контекстуальных) и антонимов.
15 16	21.12 28.12	Склонение имён прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	Работа с синонимами, антонимами, омонимами и многозначными словами.  Подбор слов для образного сравнения.	Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах.	Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов прилагательных.

**Темы и содержание коррекционной логопедической работы по развитию связной речи 7 класс**

**III четверть**

<b>№</b> <b>не</b> <b>де</b> <b>ли</b>	<b>Дата</b> <b>проведения</b>	<b>Программная</b> <b>грамматическая</b> <b>тема</b>	<b>Содержание</b> <b>логопедической</b> <b>коррекционной</b> <b>работы</b>  <b>на уровне слова</b>	<b>Содержание</b> <b>логопедической</b> <b>коррекционной</b> <b>работы</b>  <b>на уровне</b> <b>предложения</b>	<b>Тема и содержание</b> <b>логопедической</b> <b>коррекционной</b> <b>работы</b>  <b>на уровне текста</b>	<b>Тема и содержание</b> <b>логопедической</b> <b>коррекционной работы</b>  <b>по формированию</b> <b>связной речи</b>
17	11.01	<b>Местоимение.</b>  Основные грамматические признаки. Значение в речи.	Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.	Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри предложений и между ними.	<b>Работа над планом текста.</b> Упражнения в расположении частей текста в соответствии с данным планом.	<b>Лексические средства МФС (использование личных, притяжательных, указательных местоимений).</b> Формирование умения найти в связном высказывании и употребить для связи смежных предложений местоимённые замены.
18	18.01	Личные местоимения единственного и множественного числа.	Выделение и группировка местоимений по их значению.	Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри предложений и между ними.	Упражнения в расположении частей текста в соответствии с данным планом.	Формирование умения найти в связном высказывании и употребить для связи смежных предложений местоимённые замены.
19	25.01	1-е, 2-е, 3-е лицо местоимений.  Раздельное	Различение и употребление притяжательных, возвратных и	Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри	Упражнения в расположении частей текста в соответствии с данным планом.	Формирование умения найти в связном высказывании и употребить для связи смежных предложений местоимённые



		написание предлогов с местоимениями.	указательных местоимений.	предложений и между ними.		замены.
20	01.02	Склонения местоимений единственного и множественного числа.	Различение и употребление определительных, не определительных, отрицательных местоимений.	Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри предложений и между ними.	Упражнения в расположении частей текста в соответствии с данным планом.	Формирование умения найти в связном высказывании и употребить для связи смежных предложений местоимённые замены.
21	08.02	<b>Глагол. Роль в речи.</b> Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).	Составление семантических групп глаголов движения, труда, чувства, цвета, звучания.	Наблюдение за единством видо-временных форм глаголов-сказуемых в простых распространённых предложениях.	<b>Редактирование текста.</b> Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста, с опорой на эту лексику.	<b>Лексические средства МФС (использование глагольных синонимов (в т.ч. контекстуальных), антонимов).</b>  Формирование умения преодолевать однообразие в использовании глаголов в смежных предложениях.
22	15.02	Изменение глагола по числам.	Упражнения в использовании глагольных антонимов.	Наблюдение за единством видо-временных форм глаголов-сказуемых в простых распространённых предложениях.	Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста, с опорой на эту лексику с изменением числа.	Формирование умения преодолевать однообразие в использовании глаголов в смежных предложениях.
23	22.02	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Упражнения в использовании глагольных синонимов.	Наблюдение за единством видо-временных форм глаголов-сказуемых в простых распространённых предложениях.	Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста, с опорой на эту лексику с изменением рода и числа глаголов в прошедшем времени.	Формирование умения преодолевать однообразие в использовании глаголов в смежных предложениях.

24	01.03	Неопределённая частица <i>не</i> с глаголами.	Упражнения в использовании многозначных глаголов.	Единство видо-временных форм глаголов-сказуемых в сложных распространённых предложениях.	Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста, с опорой на эту лексику с изменением рода и числа глаголов в прошедшем времени.	<b>Грамматические средства МФС (единство видо-временных форм глагола).</b>  Формирование умения соблюдать в двух объединённых предложениях единство видо-временных форм.
25	08.03	Изменение глаголов по лицам и правописание окончаний глаголов второго лица.	Упражнения в использовании глагольных омонимов.	Глаголы как однородные члены предложения.	Выделение в тексте многозначных глаголов и их замена в данном контексте синонимами.	Формирование умения соблюдать в двух объединённых предложениях единство видо-временных форм.
26	15.03	Глаголы на <i>-ся (-сь)</i> .	Работа над образным сравнением.	Глаголы как однородные члены предложения.	Выделение в тексте многозначных глаголов и их замена в данном контексте синонимами.	Формирование умения соблюдать в двух объединённых предложениях единство видо-временных форм.

### Темы и содержание коррекционной логопедической работы по развитию связной речи 7 класс

#### I V четверть

<b>№</b> <b>не</b> <b>де</b> <b>ли</b>	<b>Дата</b> <b>проведения</b>	<b>Программная</b> <b>грамматическая</b> <b>тема</b>	<b>Содержание</b> <b>логопедической</b> <b>коррекционной работы</b>  <b>на уровне слова</b>	<b>Содержание</b> <b>логопедической</b> <b>коррекционной</b> <b>работы</b>  <b>на уровне</b>  <b>предложения</b>	<b>Тема и содержание</b> <b>логопедической</b> <b>коррекционной</b> <b>работы</b>  <b>на уровне текста</b>	<b>Тема и содержание</b> <b>логопедической</b> <b>коррекционной работы</b>  <b>по формированию</b>  <b>связной речи</b>
---	----------------------------------	--	---	---	---	---

27	22.03	<b>Простое и сложное предложение.</b>  Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.	Дифференцированное использование союзов.	Упражнения в распространении и сжатии предложений.	<b>Преобразование текста.</b>  Работа по сжатию текста до распространённого предложения.	<b>Лексические средства МФС (использование союзов и союзных слов).</b> Упражнения в точном употреблении и использовании союзов и союзных слов для связи двух или нескольких предложений.
28	05.04	Простое предложение с однородными членами.	Дифференцированное использование союзов.	Упражнения в распространении и сжатии предложений.	Распространение предложения до связного текста.	Упражнения в точном употреблении и использовании союзов и союзных слов для связи двух или нескольких предложений.
29	12.04	Бессоюзные перечисления однородных членов с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , повторяющимся союзом <i>и</i> .	Дифференцированное использование союзов и вводных слов.	Упражнения в распространении и сжатии предложений.	Преобразование текста путём замены простого предложения сложным и наоборот.	<b>Грамматические средства МФС (использование вводно-модальных слов).</b>  Упражнение в выделении союзов <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и вводных слов типа <i>во-первых</i> ,  <i>во-вторых</i> для связи смежных предложений.
30	19.04	Бессоюзные перечисления однородных членов с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , повторяющимся союзом <i>и</i> .	Дифференцированное использование союзов.	Дифференциация простых предложений и сложных предложений с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> .	Преобразование текста путём замены простого предложения сложным и наоборот.	Упражнение в выделении союзов <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и вводных слов типа <i>во-первых</i> ,  <i>во-вторых</i> , <i>наконец, так</i> , например для связи смежных предложений.
31	26.04	Сложные предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов.	Дифференцированное использование союзов и частиц.	Дифференциация простых предложений и сложных предложений с	Преобразование текста путём замены простого предложения сложным и наоборот.	<b>Грамматические средства МФС (использование частиц.)</b> Упражнения в выделении и употреблении

				союзами <i>и, а, но</i> .		союзови, <i>а, но</i> и частиц <i>вот, даже, только, ещё, же, уже</i> для связи смежных предложений.
32	03.05	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	Дифференцированное использование союзов и вводных слов.	Упражнения в замене повторяющихся слов синонимами и местоимениями.	Преобразование текста путём устранения повторяющихся слов.	Упражнения в выделении и употреблении союзови, <i>а, но</i> и частиц <i>вот, даже, только, ещё, же, уже</i> для связи смежных предложений.
33-34-35	10.05 17.05 24.05	<b>Обращение.</b>	Дифференцированное использование союзов и вводных слов.	Упражнения в замене повторяющихся слов синонимами и местоимениями.	Преобразование текста путём устранения повторяющихся слов.	Упражнения в выделении и употреблении союзови, <i>а, но</i> и частиц <i>вот, даже, только, ещё, же, уже</i> для связи смежных предложений.