


Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Дубовская школа –интернат»

<p>Рассмотрено на заседании МО старших классов Протокол № 1 от «31» августа 2023 г. Рук. МО <i>М.А. Родинцева</i> Родинцева М.А.</p>	<p>Согласовано: Зам.директора ГКОУ «Дубовская школа- интернат» <i>Е.В. Нарыжнова</i> «30» 08 2023 г.</p>	<p>Утверждено: Директор ГКОУ «Дубовская школа- интернат» <i>Е.В. Мелихова</i> «31» 08 2023 г.</p> 
--	--	---

рабочая программа

по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся с умственной
отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) для 7 класса

на 2023-2024 учебный год

История отечества 7класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **28.09.2020** № **28** "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 « О рабочих программах учебных предметов»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Дубовская школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой
- Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.-6-е изд.,перераб.- М.: Просвещение, 2021г..
- Положения о рабочих программах ГКОУ «Дубовская школа-интернат»

Цель: формировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.

- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Сведения о программе

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук И.М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник Москва «Просвещение» 2013г

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Обоснование выбора

Выбор данной авторской программы и УМК обусловлен тем, что история России разработана для детей с нарушением интеллекта. Учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

Определение места и роли учебного предмета.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. В настоящей рабочей программе на уроки истории в 7 классе отводится 68 ч в год, 2 ч в неделю.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 9) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни овладения предметными результатами.

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- Кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- когда произошли события от Крещения Руси до Куликовской битвы (с помощью вопросов учителя);
- кто руководил основными сражениями (с помощью учителя).

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат (с помощью вопросов);
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью учителя).

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на

произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурноисторическому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

. Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся 7 класса должны усвоить основные содержательные линии:

- IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);
- X в. — Крещение Руси; XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
- XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;
- XI—XV вв. — раздробленность русских земель;
- монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;
- XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.;
-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Древняя Русь

Введение.

Происхождение славян

славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

Восточные славяне (VI—IX вв.)община, град, знать, старейшина, вече, полюдь..Хозяйство и образ жизни восточных славян быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

Культура и верования восточных славянязычество, культ, фольклор, традиции.

Раздел 2. Древнерусское государство

Создание Древнерусского государствагосударство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.Аскольд и Дир, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Раздел 3. Расцвет Русского государства.

религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром, зодчество, дипломатия, наречение, царь. Феодалная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.) завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь, пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия. Образование единого Московского государства централизованное государство, бояре, дума, судебник.

Раздел 5. Единое Московское государство

Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584г.) самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

Смутное время. Начало царской династии Романовых кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв.

народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1	Древняя Русь	11
2	Древнерусское государство	7
3	Расцвет Русского государства	17
4	Русь в борьбе с завоевателями	17
5	Единое Московское государство	17
Всего		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№	Тема урока.	Дата проведения	Кол-во часов	Домашнее задание
	Раздел 1. Древняя Русь.		11	
1.	Вводный урок. Мир истории.		1	С. 3-7
2.	Происхождение славян		1	Гл.1, тема 1, с. 8-12
3.	Места расселения славян.		1	Гл.1, тема 1, с. 8-12
4.	Славяне и соседние народы.		1	Гл.1, тема 2, с.12-16
5.	Хазары. Византия.		1	Гл.1, тема 2, с. 12-16
6.	Облик славян и черты их характера.		1	Гл.1, тема 3, с. 16-20
7.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян		1	Гл.1, тема 4, с. 21-26
8.	Хозяйство и образ жизни восточных славян		1	Гл.1, тема 4, с. 21-26
9.	Жилища, одежда восточных славян		1	Гл.1, тема 5, с. 27-30

10	Языческие традиции восточных славян		1	Гл.1, тема 5, с. 30-33
11	Повторение по теме «Древняя Русь»		1	Повторить гл. 1
	Раздел 2. Древнерусское государство.		7	
12	Как возникло Древнерусское государство.		1	Гл.2, тема 1, с. 38-42
13	Об Аскольде, Дире и их походах на Византию.		1	Гл.2, тема 2, с. 43-44
14	Походы князя Олега		1	Гл.2, тема 2, с. 45-47
15	Князь Игорь из рода Рюриковичей.		1	Гл.2, тема 3, с. 49-52
16	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.		1	Гл.2, тема 4, с. 54-58
17	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав		1	Гл.2, тема 5, с. 59-63
18	Обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство»		1	Повторить Гл.2
	Раздел 3. Крещение Руси. Расцвет Русского государства.		17	
19	Сыновья князя Святослава.		1	Гл.3, тема 1, с.70-72
20	Князь Владимир Красное солнышко.		1	Гл.3, тема 2, с. 73-78
21	Крещение Руси		1	Гл.3, тема 2, с. 73-78
22	Походы князя Владимира		1	Гл.3, тема 2, с. 73-78
23	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром		1	Гл.3, тема 3, с. 79-84
24	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром		1	Гл.3, тема 3, с. 79-84
25	Князь – воин, строитель, книжник.		1	Гл.3, тема 3, с. 79-84
26	«Русская правда»		1	Гл.3, тема 3, с. 79-84
27	Русь после смерти Ярослава Мудрого		1	Гл.3, тема 4, с. 85-91
28	Русь после смерти Ярослава Мудрого		1	Гл.3, тема 4, с. 85-86
29	Князь Владимир Мономах.		1	Гл.3, тема 4, с. 87-90
30	Распад Руси на отдельные княжества.		1	Гл.3, тема 5, с.91-99
31	Новгородская Республика.		1	Гл.3, тема 5, с.91-99
32	Ростово-Суздальское княжество в XII веке.		1	Гл.3, тема 6, с.99-113
33	Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы.		1	Гл.3, тема 6, с.99-113.
34	Культура Руси Древней Руси		1	Записи в тетради

35	Культура Руси Древней Руси		1	Записи в тетради
	Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями.		17	
36	Образование монгольского государства.		1	Гл.4, тема 1, с. 114-120
37	Нашествие монголов на Русь.		1	Гл.4, тема 2, с. 120-125
38	Нашествие монголов на Русь.		1	Гл.4, тема 2, с. 120-125
39	Александр Невский.		1	Гл.4, тема 3, с.125-134
40	Ледовое побоище.		1	Гл.4, тема 3, с. 125-134
41	Власть Орды над русскими князьями.		1	Гл.4, тема 4, с.134-141
42	Объединение русских земель против Золотой Орды		1	Гл.4, тема 4, с.134-141
43	Иван Калита		1	Гл.4, тема 4, с.134-141
44	Московское княжество при Иване Калите		1	Гл.4, тема 4, с.134-141
45	Московский князь Дмитрий Иванович.		1	Гл.4, тема 5, с. 141-152
46	Куликовская битва.		1	Гл.4, тема 5, с. 141-152
47	Наследники Дмитрия Донского. Василий Тёмный		1	Гл.4, тема 6, с. 152-154
48	Собирание Руси Иваном III.		1	Гл.4, тема 6, с. 154-160
49	Освобождение Руси от Золотой Орды.		1	Гл.4, тема 6, с. 154-160
50	Управление государством Иваном III.		1	Гл.4, тема 6, с. 154-166
51	Обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями»		1	Повторить гл. 4
	Раздел 5.Единое Московское государство.		17	
52	Русь в XVI в.		1	Гл.5, тема 1, с.172-180
53	Начало правления Ивана IV.		1	Гл.5, тема 1, с.172-180
54	Реформы Избранной рады.		1	Гл.5, тема 1, с.172-180
55	Войны Ивана Грозного.		1	Гл.5, тема 2, с. 180-193
56	Ливонская война		1	Гл.5, тема 2, с. 180-193
57	Опричнина.		1	Гл.5, тема 2, с. 180-193
58	Покорение Сибири.		1	Гл.5, тема 2, с. 180-193

59	Россия после Ивана Грозного.		1	Гл.5, тема 3, с. 193-203
60	Лжедмитрий II. Семибоярщина.		1	Гл.5, тема 3, с. 193-203
61	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.		1	Гл.5, тема 3, с. 193-203
62	Воцарение династии Романовых. Алексей Михайлович Романов.		1	Гл.5, тема 4, с. 203-221
63	Укрепление южных границ России. Казаки.		1	Гл.5, тема 4, с. 203-221
64	Развитие России в XVII.		1	Гл.5, тема 4, с. 203-221
65	Развитие России в XVII.		1	Гл.5, тема 4, с. 203-221
66	Культура в Российском государстве VI-XVII веков		1	Записи в тетради
67	Культура в Российском государстве VI-XVII веков		1	Записи в тетради
68	Повторение по курсу «История России 7 класс»		1	Гл.1, тема 1, с.
			68	