

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДУБОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено на
педагогическом совете
ГКОУ «Дубовская школа-интернат»
Протокол № 2 от 03.04.2026 г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ «Дубовская школа-интернат»
 Е.В. Мелихова
«03» апреля 2026 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГКОУ «Дубовская школа-интернат»
за 2025 г.

I. Аналитическая часть.

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Общие выводы.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом - государственное казенное общеобразовательное учреждение «Дубовская школа-интернат»

1.2. Адрес:

юридический 400002, область Волгоградская, город Дубовка, улица Санджирова, 24.

фактический 400002, область Волгоградская, город Дубовка, улица Санджирова, 24.

1.3. Телефон 8 (84458) 3-20-20

Факс 8 (84458) 3-24-75

e-mail db_shi@volganet.ru

сайт: http://dubshkola.ucoz.net/

1.4. Устав принят 25.11.2015 г., согласован 25.11.2015 г., зарегистрирован 03.12.2015 за ГРН 2153443524837
(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель и собственник: комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 34 №004319132, ИНН 34905002795 КПП 344501001.

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 №004319132, дата 07.02.1994.,
выдано МИФНС России № 5 по Волгоградской области, ОГРН 1023405373716

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 34 ЛО1 № 0001055 регистрационный номер 268 от 03.03.2016 г.
комитетом образования и науки Волгоградской области

(серия, номер, дата, кем выдано)

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.08.2025г./31.12.2025 г.

Показатель		Количество	%
Всего классов		9/9	100/100
Всего обучающихся		79/80	100/100
в том числе:			
- на 1 ступени образования		20/21	25/26
- на 2 ступени образования		59/59	75/74
- на 3 ступени образования (10 – 11 классы с углубленной трудовой подготовкой)		-	-
Всего классов:		-	-
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		-	-
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		9/9	100/100
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	79/80	100/100
	очно-заочное (вечернее)	-	-
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	экстернат	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Обучаются индивидуально на дому		14/14	18/18
Дети-инвалиды		27/29	34/36

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5 рабочих дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное):

Для 1 - 4 классов – минимальное значение – 4 урока, максимальное – 5 уроков;

для 5-9 классов – минимальное значение – 5 уроков, максимальное – 7 уроков;

Продолжительность уроков (мин.) 40 мин; (1 кл.-35 мин)

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 10 мин; максимальная - 40 мин.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1 - 9 классы	79/80

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания приспособленное, 1917 г.
(типовое, приспособленное, год постройки)

3.2. Год создания учреждения 1966
(реквизиты документа о создании учреждения)

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы, лет		Квалифика- ционная категория
			общий	в данном учрежде- нии	
Директор	Мелихова Елена Викторовна	Высшее, Волгоградский социально — педагогический университет, учитель — дефектолог; Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Всероссийский заочный финансово-экономический институт, по специальности «Финансы и кредит»	17,5	17,5	-
Заместитель директора	Нарыжнова Елена Владимировна	Высшее, Волгоградский государственный педагогический университет, русский язык и литература; АНО ДПО «Институт современного образования» «Педагог-дефектолог»	19 лет	6,5 лет	-

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
------------	--------	---

Руководящие педагогические кадры		2	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Всего педагогических работников:		32	100
Из них:			
- 1 - 4		6	19
- 5-9 классы		8	25
- 1 - 9 классы		18	56
- из них внешних совместителей		3	9
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	23	72
	- с незаконченным высшим образованием	2	6
	- со средним специальным образованием	6	19
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		32	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	-
	- доктора наук	-	-
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в 3 года		29	91
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	2	6
	- высшую	-	-
	- первую	2	6
Педагогические работники, имеющие соответствие занимаемой должности		19	59
Состав педагогического коллектива	- учитель	16	50
	- мастер производственного обучения	-	-
	- социальный педагог	1	3
	- учитель-логопед	1	3
	- учитель-дефектолог	1	3
	- педагог-психолог	1	3
	- педагог дополнительного образования	-	-
	- педагог-организатор	1	3
	- методист	-	-
	- воспитатель	9	28

	- др. должности (указать наименование): младший воспитатель администрация	2 2	4 4
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	0	0
	5-20 лет	14	44
	свыше 20 лет	18	56
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		5	16

3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
Декабрь 2025	Макарова М.В.	Педагог-психолог	Международный профессиональный конкурс для педагогических работников «Образовательный интерактив»	Международный	1 место
2025 г.	Жидкова Н.А.	Учитель-дефектолог	IV Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Всероссийский	1 место
Апрель 2025 г.	Макарова М.В.	Педагог-психолог	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший урок-2025» в номинации «План-конспект урока»	Всероссийский	1 место
Январь 2025 г.	Жидкова Н.А.	Учитель-дефектолог	Региональный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка / образовательный проект психолого-	Региональный	3 место

			педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»		
--	--	--	--	--	--

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.5.

3.5.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
столовая	60	46,8	8
библиотека	2	6	-
учебные кабинеты	12	166,8	15
спортивный зал	1	28,9	7
учительская	6	5,2	3
кабинет замдиректора	2	6,8	6
игровая комната	1	62,2	3
раздевалка	1	2	-
кабинет секретаря	1	2	3
медпункт	2	26	6
кабинет директора	1	8,9	2
рекреация	-	64,7	2
туалеты	5	12,8	-
логопедический кабинет	4	8,6	2
мастерские	3	31,1	22
спальные помещения	25	81,6	-
сенсорная комната	1	18,6	16

3.5.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		Акт готовности от 25 июля 2025 г. без замечаний
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да

	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	-
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		-

3.5.3. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников;	да
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	нет
	д) учреждений дополнительного образования детей	нет
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	-
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	-

1-4 классов 5-9 классов:		
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер		3,5

3.5.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель,		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	-	-
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	3665	100%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	-	-
	- обеспеченность учебниками учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам;	1374	100%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	1270	100%

4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в школе-интернате:

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая адаптированная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения.	Реализуемая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2) соответствует виду образовательного учреждения
Преемственность основных образовательных программ	- соблюдена преемственность адаптированных образовательных программ.	Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования. ГКОУ «Дубовская школа-интернат» в 2024-2025 уч. году реализовывала адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, основного общего образования,

Требования к структуре основной образовательной программы		дополнительные образовательные программы.	
		Степень образования	Нормативный срок освоения
		Начальное образование	4 года
		Основное образование	5 лет
Требования к структуре основной образовательной программы	- структура адаптированной основной образовательной программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам УО (ИН), Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	Структура адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Дубовская школа-интернат» (АООП) соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ.	
	- выполнение требований по соотношению частей в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в адаптированной основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30% в рамках ФГОС УО (ИН)	требование по соотношению частей АООП: не менее 70% обязательной части и не более 30% формируемой участниками образовательных отношений выполняются; требование по соотношению частей АООП в рамках ФГОС: не менее 60% обязательной части и не более 40% формируемой участниками образовательных отношений выполняются	
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	минимальное и максимальное количество учебных часов на каждой ступени обучения соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 (по итогам 2024 – 2025 учебного года): 1 класс – 21 час; 31 час; 2 класс – 23 часа; 33 часа; 3 класс – 23 часа; 33 часа; 4 класс – 23 часа; 33 часа; 5 класс – 29 часов; 39 часов; 6 класс – 30 часов; 40 часов; 7 класс – 30 часов; 40 часов; 8 класс – 30 часов; 40 часов; 9 класс – 30 часов; 40 часов.	

	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; нравственное; социальное; общекультурное.
Требования к результатам освоения основной образовательной программы	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход; - наличие преемственности результатов для разных ступеней.	- определены требования к результатам освоения АООП; Зафиксирован деятельностный и дифференцированный подходы. - преемственность результатов соблюдается
Требования к условиям реализации основной образовательной программы	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования	- определены требования к условиям реализации АООП: - кадровым; - финансовым; - материально-техническим; - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).
Цели основной образовательной программы	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона. - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона. - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса
Адресность основной образовательной программы		Цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

С 01.09.2021г. школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных общеобразовательных программ.

В рамках воспитательной работы школа-интернат:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, театральные студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 6) организует профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 8) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 01.05.2022г. школа организовала изучение государственных символов России. В рабочую программу воспитания включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022 г.

Скорректировали АООП вариант 1 в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир», «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали АООП вариант 1 в части рабочей программы по предмету «Мир истории» и «История Отечества» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов.

Продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022г. № 03-1190.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе-интернате, что отразилось в результатах анкетирования.

4.2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Учебный план рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 29 августа 2025 г., • утвержден приказом № 105 от 29.08.2025 г.
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей коррекционно- развивающую область и внеурочную деятельность).	Соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования;	Соответствует

	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	Соответствует
	- в части реализации регионального компонента;	Соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, УМК;	Соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	Соответствует

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам.		Имеются в наличии 100% рабочих программ, соответствуют используемым примерным (авторским) программам
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-2 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствуют
	- структуре рабочей программы;	соответствуют
	- целям и задачам коррекционной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствуют
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема).		100%

4.4. Расписание учебных занятий:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.		Утверждено приказом директора школы № 104 от 29.08.2025 года
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		Расписание занятий соответствует режиму работы школы-интерната по пятидневной учебной неделе, Уставу и требованиям СанПиН.
Расписание занятий предусматривает:	- в 1 - 4 классах обучения чередование основных предметов с уроками музыки, рисования, труда, физкультуры;	предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, рисования, труда (технологии), адаптивной физической культуры
	- в 5-9 классах чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся.
	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения уроков труда (технологии)	Для обучающихся в 5 - 9 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков труда (технология) (профили - «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Соответствие расписания занятий учебному плану в части:		«Цветоводство и декоративное садоводство» «Штукатурно-малярное дело», «Швейное дело»).
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. После второго урока – перемена 20 минут, большая перемена – 40 минут.
	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	Наименование учебных предметов соответствует учебному плану в полном объеме.
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	Количество часов в расписании занятий и учебном плане соответствует
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	Соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов
	- реализации индивидуальных учебных планов.	Реализуются

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	Показатель	Фактический показатель		
		Качество обучения 2-4 классы (за 3 года)		
	- начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года);	На 31 декабря 2023	На 31 декабря 2024	На 31 декабря 2025
		38%	75%	67%
		Качество обучения в 5 – 9 классах		
		На 31 декабря 2023	На 31 декабря 2024	На 31 декабря 2025
		35%	45%	38,3%
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей на международном уровне; - количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне.	Международный уровень: - Федеральный уровень: 1 победитель Региональный уровень: -		
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	Международный уровень: призеры 5 (в т.ч. победители 3) Федеральный уровень: призеры 26 (в т.ч. победители 21) Региональный уровень: призеры 34 (в т.ч. победители 11) Муниципальный уровень – призеров 43 (в т.ч. победителей 10)		

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность		Локальные акты разработаны, целесообразны, регламентируют методическую работу в полном объеме, прошли процедуру рассмотрения, согласования и утверждения, соответствуют Уставу.
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		Имеется
План методической работы школы.	- наличие плана методической работы;	План методической работы на 2024-2025 учебный год утвержден приказом директора № 97 от 29.08.2025 г.
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	План методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС УО (ИН);	в наличии
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС УО (ИН);	в наличии
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС УО (ИН);	спланировано
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	спланировано
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;	определены
Методические объединения педагогов	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС УО (ИН);	Функционируют МО: МО учителей начальных классов; МО учителей старших классов; МО учителей трудового обучения МО классных руководителей; МО воспитателей.
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Методическая работа МО является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров

	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Через реализацию работы методических объединений прослеживается индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства.
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие целевой программы опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	-
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-2 ступени	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	В наличии
	- формы самообразования.	Курсовая подготовка, профессиональная переподготовка, конкурсы педагогического мастерства, педагогические интернет-сообщества, участие в работе региональных МО, участие в вебинарах, семинарах, научно — практических конференциях, дистанционное образование.

6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента -

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности):	-наличие специалистов, осуществляющих реализацию воспитательной деятельности	Укомплектованность квалифицированными кадрами 100%. - учителя (16 чел.); - воспитатели (9 чел.); -классные руководители (9 чел.); -заместитель директора (1 чел.); -педагог-психолог (1 чел.); -учитель-дефектолог (2 чел.); -учитель-логопед (1 чел.); -социальный педагог (1 чел.). 23 педагога из 32 имеют специальное дефектологическое образование, директор и заместитель директора имеют дефектологическое образование.

Наличие материально-технических, информационно-методических условий (*количество и % оснащенности):	- помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.	Материально-техническое и информационно-методическое оснащение воспитательного процесса соответствует требованиям: техническое состояние школы-интерната удовлетворительное. В школе созданы все условия для нормального функционирования учебно-воспитательного процесса, направленного на обеспечение доступности образования, на получение профессии, позволяющей выпускникам адаптироваться в современном обществе.
Полнота реализации программ (*%):	- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся.	100% полнота реализации, в плане работы отражена в полном объеме.
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.	-	
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Мониторинг воспитательного процесса в основном соответствует результатам воспитательной работы, зафиксированным в документах.
Реализация внеурочной деятельности: 1 – 4 классы 5 – 9 классы		- наличие в адаптированной основной общеобразовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН) и условиями образовательного процесса; - модель «школы полного дня»; - «инновационно-образовательная модель»; - внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - нравственное; - спортивно-оздоровительное; - социальное; - общекультурное.
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности (*количество и % укомплектованности):	Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	Кадровое обеспечение внеурочной деятельности составляет 100%. заключены договора о сотрудничестве с: - МБУК «Дубовский районный историко-мемориальный и художественный музейный комплекс»; - Государственное казенное учреждение социального обслуживания «Дубовский центр социального обслуживания населения»; - Муниципальное казенное учреждение «Центр культуры и досуга г. Дубовка»; - Местная религиозная организация православный приход храма Свято-Троицкий г. Дубовки; - МКОУ ДО ЦДТ Дубовского муниципального района.
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях;	Обеспечено на 100 %

деятельности 1 – 9 классов.	- наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	имеется
Охват обучающихся внеурочными занятиями (% от общего количества):	- 1 – 4 классы; - 5 – 9 классы;	100% 100%
Участие обучающихся в, фестивалях, выставках декоративно – прикладного творчества 1-9 классов	- на международном уровне; - на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	на международном уровне – 10 участников на всероссийском уровне – 6 победителей, 12 участников на региональном уровне – 13 победителей
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-9 классов.	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	• организация обучения детей на дому; • участие в конкурсе профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»; • участие в традиционных творческих встречах детей – инвалидов в рамках ежегодной областной акции «Радуга детства», в областной спартакиаде обучающихся, воспитанников государственных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу; • деятельность психолого-педагогического консилиума; • реализация индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; • создание первичной организации «Движение первых»; • активное участие в акциях и мероприятиях «Движения первых» и «Навигаторы детства».
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1 – 9 классы	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен;	В физкультурно-оздоровительном направлении проводилась активная работа педагогом дополнительного образования и учителями адаптивной физической культуры по следующим направлениям: легкая атлетика (четвероборье) на начало и на конец учебного года, волейбол, баскетбол, пионербол, футбол, шашки, настольный теннис, дартс, армреслинг. Один раз в четверть в школе-интернате проводится «День здоровья». В школе организована работа спортивного клуба общей физической подготовки (ОФП): для учащихся 1-4 классов, для учащихся 5-9 классов и

	Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.	«Фитнес» для девочек. В школе-интернате систематически проводится просветительская работа по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, токсикомании, СПИДа. В ноябре проведен месячник по профилактике вредных привычек. Социальный педагог провел Неделю правовой помощи; Воспитатели организовали и провели месячник ЗОЖ и неделю безопасности жизнедеятельности, организовал встречи со специалистами «Скажи НЕТ! наркотикам» «Вредные привычки», «Раннее половое созревание», «Профилактика девиантного поведения», «Вейпинг и курение» В четвертой четверти были организованы однодневные походы. Все классы приняли участие в акции «День отказа от курения». Медицинские работники школы-интерната провели беседу «Вредным привычкам — СТОП!» с просмотром фильма, «Пора взросления». Для организации летнего отдыха проинформированы законные представители опекаемых, безнадзорных детей и детей-инвалидов. Сообщены контактные телефоны отделов, занимающихся оздоровлением детей. В школе в июне месяце организована работа лагеря с дневным пребыванием детей для 15 учащихся.																																																
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1 – 9 классов		Реализация рабочей программы по адаптивной физической культуре для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. В 1 – 9 классах проводились занятия по ритмике.																																																
Динамика показателей здоровья обучающихся (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		Все учащиеся и воспитанники школы-интерната по состоянию своего здоровья относятся: к I группе здоровья – 0(0%), ко II группе здоровья – 27 чел. (34%), к III группе здоровья – 27 чел.(34%), к IV группе здоровья – 1 чел. (1%), к V группе здоровья (специальной) — 25 (31%). Дети-инвалиды – 29 чел. – 36 %.																																																
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		Результаты мониторинга физического развития обучающихся <table><tr><th rowspan="2">Физическое развитие</th><th colspan="2">2023 год</th><th colspan="2">2024 год</th><th colspan="2">2025 год</th></tr><tr><th>кол-во</th><th>кол-во</th><th>кол-во</th><th>%</th><th>кол-во</th><th>%</th></tr><tr><td>Нормальное физическое развитие</td><td>51</td><td>74</td><td>54</td><td>66</td><td>59</td><td>74</td></tr><tr><td>Дефицит массы тела</td><td>9</td><td>13</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Избыток массы тела</td><td>4</td><td>6</td><td>4</td><td>5</td><td>8</td><td>10</td></tr><tr><td>Низкий рост</td><td>5</td><td>7</td><td>6</td><td>7,3</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>Высокорослость</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	Физическое развитие	2023 год		2024 год		2025 год		кол-во	кол-во	кол-во	%	кол-во	%	Нормальное физическое развитие	51	74	54	66	59	74	Дефицит массы тела	9	13	3	4	5	6	Избыток массы тела	4	6	4	5	8	10	Низкий рост	5	7	6	7,3	6	7	Высокорослость	0	0	2	2	2	3
Физическое развитие	2023 год			2024 год		2025 год																																												
	кол-во	кол-во	кол-во	%	кол-во	%																																												
Нормальное физическое развитие	51	74	54	66	59	74																																												
Дефицит массы тела	9	13	3	4	5	6																																												
Избыток массы тела	4	6	4	5	8	10																																												
Низкий рост	5	7	6	7,3	6	7																																												
Высокорослость	0	0	2	2	2	3																																												

Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года	За последние 3 года численность несовершеннолетних, состоящих на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних:					
	Год	Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН (общее количество)		Дата постановки на учёт		
	2023	2		25.08.2020 г. 05.07.2022 г.		
	2024	2		25.08.2020 г. 05.07.2022 г.		
	2025	1		25.08.2020 г.		
Сведения о выпускниках, продолживших своё обучение	За последние 3 года количество выпускников, продолжающих обучение, стабильно высокое					
	Год	Кол-во выпускников	Проф. техучилища	Армия	Работают	Инвалиды детства (не работают, не учатся)
	2023	8	7	-	1	-
	2024	14	9	-	2	3
	2025	12	6	-	5	1
	ИТОГИ за 3 года	34	22	-	8	4
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности	имеется					
Работа с родителями 1 - 9 классы.	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; - документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.		Проведены в октябре и декабре плановые общешкольные родительские собрание «Роль родителей в обеспечении безопасности детей» и «Роль родителей в профилактике правонарушений и формировании здорового образа жизни у детей». Каждую четверть классными руководителями проводились родительские всеобучи. Родительские собрания проводились в очном и дистанционном формате на темы: «Отношения начинаются с любви», «Роль семьи в воспитании и обучении детей», «Первые школьные отметки. Успехи и затруднения в обучении», «Влияние культурных ценностей семьи на познавательное развитие ребенка», «Кто ты, подросток?», «Взаимодействие семьи и школы», «Влияние мотивации на			

		успеваемость», «Взаимодействие между детьми», «Режим дня младших школьников», «Возрастные особенности восьмиклассников», «Жестокое обращение с детьми», «Нелегкий разговор о требовательности», «Безопасные каникулы», «О защите детей от информации, причиняющей им вред», «Вот и стали мы на год взрослее», «Безопасность в сети интернет», «Проблемы подросткового возраста» и др. Педагогом-психологом школы, социальным педагогом, учителем-дефектологом, учителем – логопедом проводится индивидуальная и групповая работа с родителями, как в очном, так и в дистанционном формате. Родители участвовали в просмотре Всероссийских родительских собраний.
--	--	---

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Коррекционно — воспитательная работа способствует самовыражению всех участников образовательных отношений в познавательной, трудовой, эстетической, коммуникативной, игровой, исследовательской, управленческой деятельности.	Результативность подтверждена данными об участии в фестивалях, конкурсах различного уровня.
2.	Профориентационное консультирование	В школе — интернате разработан и активно реализуется план профориентационных консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей).
3.	Деятельность консультативного пункта Единой региональной консультационной службы «Гармония»	Разработан и реализуется план работы консультативного пункта
4.	Спортивно-оздоровительная работа	Разработаны и реализуются три программы Школьного спортивного клуба «Чемпионы» спортивно-оздоровительной направленности в результате чего заметно улучшилось состояние физического здоровья учащихся. Улучшились спортивные достижения обучающихся, что подтверждается грамотами, дипломами и призовыми местами в соревнованиях различного уровня. В 2025 году команда обучающихся школы-интерната заняла участвовала в областной спартакиаде обучающихся, воспитанников государственных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, подведомственных комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области. Учащиеся заняли: три 2 места по метанию мяча, 3 место в прыжках в длину. По итогам соревнований команда школы заняла 5 место.

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- совершенствование работы школы-интерната по воспитанию законопослушной личности;
- совместное обучение в классе обучающихся по АООП вариант 1, вариант 2, (СИПР);
- организация трудового обучения по направлениям с учётом физических возможностей и психических особенностей в условиях разновозрастной группы;
- совершенствование модели трудового обучения, учитывающую индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта и способствующую их дальнейшей социализации.

II. ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности ГКОУ «Дубовская школа-интернат» за 2025 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	80 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 чел./44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственной экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственной экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65 чел./ 81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40 чел./ 50%
1.19.1	Регионального уровня	14 чел./18%
1.19.2	Федерального уровня	22 чел./28%
1.19.3	Международного уровня	4 чел./5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 чел./78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 чел./78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел./22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел./22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 чел./6%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	2 чел./6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 чел./3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 чел./25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	2 чел./6%

	работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./22 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел./79%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 чел./54%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м