

«Рассмотрено»: на заседании м.о. старших классов ГКОУ «Дубовская школа-интернат» Протокол № 1 от « <u>27</u> » августа 2025 г. Руководитель м.о. старших классов Родинцева М.А. <i>М.А.</i>	«Согласовано»: зам. директора по УВР ГКОУ «Дубовская школа- интернат» от « <u>28</u> » августа 2025 г. Нарыжнова Е.В. <i>Е.В.</i>	«Утверждаю»: Директор ГКОУ «Дубовская школа-интернат» Мелихова Е.В. <i>Е.В.</i> Приказ № <u>1</u> от « <u>29</u> » августа 2025 г. 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
9 класс
на 2025-2026 учебный год

Рабочую программу составила:

Мозговенко Е.Ю.

Дубовка 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2016 г.;
- Учебный план ГКОУ «Дубовская школа-интернат».
- АООП УО (ИН) « Дубовская школа- интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021.*

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в общеобразовательной подготовке школьников имеет стратегическое значение: от уровня владения языком зависят успехи в учёбе по всем учебным дисциплинам; уровень владения языком в значительной мере определяет социальное лицо человека, его культурные и интеллектуальные показатели; его общественную активность, стремление к самообразованию. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык влияет на качество усвоения всех школьных предметов.

Цели и задачи преподавания русского языка по программе 9 класса .

Цель преподавания письма и развития речи в специальных (коррекционных) классах: осуществлять разностороннее развитие личности учащихся, способствовать их умственному развитию, обеспечивать гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. При обучении письму и развитию речи осуществляются задачи, решаемые в предыдущих классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания русского языка:

- дать учащимся определённый круг знаний по русскому языку;
- выработать умение, применять полученные знания на практике;

- сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки в пределах программных требований;
- сформировать умение и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме, обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение программного материала по русскому языку в 8 классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, 136 часов в год. Продолжительность учебного года в 8 классе- 34 учебных недели, продолжительность урока 40 минут.

Результаты освоения учебного предмета

Межпредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

- овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать : звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения, словосочетания, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения;
- умение проверять написанное.

Основные направления коррекционной работы.

- обогащение и активизация словаря;
- развитие фонетико-фонематического слуха;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методы и приемы обучения.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

Требования к контролю и оценке знаний

1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований; *2-й уровень* предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

1-й уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (60 – 80 слов);
- исправлять отмеченные учителем орфографические ошибки, комментируя орфограммы;
- подбирать однокоренные слова, опираясь на вопросы (*кто? какой?*);
- определять части речи;
- писать объявления на заданную тему;
- составлять план письма и обсуждать его содержание.

2-й уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;
- исправлять ошибки, отмеченные учителем;
- различать части речи с опорой на таблицу;
- принимать участие в составлении плана, в отборе речевого материала для создания текста.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Работа на уроке	Словарь
1	Предложение Текст (Раздел Повторение)	1		Повторить понятие «сложное предложение», развитие и коррекция устной речи; научить умению находить сложные предложения; развитие личностных качеств	Жестокость
2	Сложные предложения	1		Вырабатывать умение различать в тексте простое и сложное предложение; формировать пунктуационную грамотность.	
3	Распространение предложений	1		Формирование умения распространять предложения однородными членами;	
4	Составление сложных предложений	1		Повторить понятие «сложное предложение», развитие и коррекция устной речи; научить умению находить сложные предложения; развитие личностных качеств	
5	Контрольные вопросы и задания	1		Подготовка к диктанту	
6	Диктант	1		Выявить уровень знаний по теме.	
7	Работа над ошибками	1		Работа над западающими темами, подробный анализ ошибок; взаимопомощь, закрепление материала;	
8	Корень и однокоренные	1		Вспомнить изученный	Конфликт

	слова (Раздел Состав слова Текст)			материал по теме «Состав слова» ,учить выделять корень в словах; формирование умения находить корень слов и подбирать однокоренные слова; развитие умения рассуждать и делать выводы;	
9	Образование слов с помощью суффиксов	1		формировать понятие о суффиксе и её правописании; обогащать словарный запас; развивать умение анализа и синтеза;	Владелец
10	Образование слов с помощью приставок	1		формировать понятие о приставке и её правописании; обогащать словарный запас; развивать умение анализа и синтеза;	
11	Правописание в корне и приставке	1		выделять в словах приставки и корень; образовывать слова с помощью корня и приставок,	
12	Сложные слова	1		Научить: разбирать по составу сложные слова; правильно их писать, употреблять в речи.	Сбербанк
13	Сложносокращённые слова	1		Научить: разбирать по составу сложносокращенные слова; правильно их писать, употреблять в речи.	
14	Состав слова Закрепление знаний	1		Научить: подбирать однокоренные слова; образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.	Автобиография
15	Контрольные вопросы и задания	1		Проверить сформированность умений по изученной теме	
16	Диктант	1		Выявить уровень	

				знаний по теме.	
17	Работа над ошибками	1		Работа над пробелами в знаниях, подробный анализ ошибок; в	
18	Существительное Значение предметности (Части речи. Текст)	1		Уточнить представления об именах существительных как названиях предметов, людей, их качеств, явлений природы и др.	
19	Существительные, близкие и противоположные по значению	1		Учить подбирать имена существительные близкие и противоположные по значению при описании окружающей действительности.	Безопасность, население.
20	Существительные, обозначающие черты характера	1		Углублять знания об именах существительных, учить подбирать существительные по теме.	Независимость
21	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1		Учить подбирать существительные по теме урока	
22	Склонение существительных в единственном и множественном числе	1		Закреплять знания о падежах существительных; формировать умение определять склонение	Авторитет
23	Правописание безударных окончаний существительных	1		Научиться правильно писать безударные падежные окончания имён существительных	
24	Знакомство с несклоняемыми существительными	1		Развивать умение находить в предложении несклоняемые существительные	
25	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1		Научиться составлять словосочетания и предложения с несклоняемыми существительными	Кафе

26	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1		Научиться составлять словосочетания и предложения с несклоняемыми существительными	
27	Существительное. Закрепление знаний	1		Формировать умение определять склонение.	
28	Контрольные вопросы и задания	1		Систематизировать знания по теме.	
29	Словарный диктант	1		Научиться правильно писать словарные слова	
30	Контрольный диктант за 1 четверть	1		Выявить уровень знаний по теме	
31	Работа над ошибками	1		Работа над пробелами в знаниях, подробный анализ ошибок	
32	Значение признака предмета (Прилагательное)	1		Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,	Ветеран, мужество
2 ЧЕТВЕРТЬ					
34	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1		Использовать прилагательные для характеристики предмета. Находить прилагательные в тексте	
35	Согласование прилагательных с существительными	1		Формирование навыка постановки вопросов к прилагательным.	Результат
36	Правописание падежных окончаний прилагательных	1		Формирование навыков правописания падежных окончаний имен прилагательных	
37	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1		Сформировать навык правописания прилагательных по принадлежности	
38	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье	1		Сформировать навык правописания прилагательных по принадлежности	

39	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	1		Сформировать навык правописания прилагательных по принадлежности	
40	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	1		Сформировать навык правописания прилагательных по принадлежности	
41	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1		Систематизация знаний по теме	
42	Прилагательное. Закрепление знаний	1		Систематизация знаний по теме	
43	Контрольные вопросы и задания	1		Обобщение и систематизация знаний учащихся об имени прилагательном	
44	Диктант	1		Выявить уровень знаний по теме	
45	Работа над ошибками	1		Работа над западающими темами, подробный анализ ошибок; взаимопомощь, закрепление материала	
46	Значение местоимений в речи (Местоимение)	1		Актуализация знаний о местоимении, выработка умений и навыков по их применению; обобщить, повторить и закрепить на практике знания о местоимении; совершенствовать навык правильного употребления местоимений в речи;	
47	Употребление местоимений в тексте	1		Научить находить местоимения в предложении, заменять сущ. местоимениями	
48	Лицо и число местоимений	1		Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с	Традиция

				предлогами.	
49	Изменение местоимений по падежам	1		Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи	
50	Правописание местоимений с предлогами	1		Научиться раздельно писать местоимения с предлогами	Компьютер
51	Правописание местоимений 3-го лица	1		Лексико-грамматическое значение местоимений 3 лица, их функция в речи	
52	Местоимение. Закрепление знаний	1		Систематизация знаний.	
53	Контрольные вопросы и задания	1		Автоматизация умений и навыков по теме	
54	Словарный диктант	1		Контроль за прочностью усвоения правописания словарных слов	
55	Диктант	1		Контроль усвоения ЗУН.	
56	Работа над ошибками	1		Работа над пробелами в знаниях, подробный анализ ошибок	
57	Значение действия предмета (Глагол)	1		Расширять представления детей о значении глаголов в речи.	
58	Глаголы близкие и противоположные по значению	1		Учить детей использовать различные по значению глаголы при составлении связных высказываний. Развивать фонематическое восприятие	
59	Использование глаголов для выражения сравнения	1		Учить детей использовать различные по значению глаголы при составлении связных высказываний. Развивать фонематическое восприятие	

60	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1		Учить детей использовать различные по значению глаголы при составлении связных высказываний. Развивать фонематическое восприятие	
61	Употребление глаголов со значением отрицания	1		Расширить знания детей о служебных частях речи познакомить с ролью частицы <i>не</i> и её раздельным написанием с глаголами выработать навык правильного письма частицы не с глаголами на основе алгоритма; формировать коммуникативные умения детей;	
62	Выделение глаголов в неопределённой форме	1		Научить распознавать форму слова	Обязанность
63	Правописание глаголов в неопределённой форме	1		Научить распознавать форму слова	
64	Контрольный диктант за 2 четверть (полугодие)	1		Контроль усвоения ЗУН	
3 ЧЕТВЕРТЬ					
65	Работа над ошибками	1		Работа над пробелами в знаниях, подробный анализ ошибок	
66	Различение глаголов по лицам и числам	1		Повторить понятия лица и числа, развивать речь, творческое мышление, любовь и внимательное отношение к природе.	
67	Изменение формы лица и числа глаголов	1		Дать о понятия лица и числа глаголов, развивать речь, творческое мышление, любовь и внимательное отношение к природе. Совершенствовать умения определять время и число глагола; развитие	

				орфографической зоркости	
68	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1		Формировать орфографическую зоркость учащихся, научить находить глаголы 2 лица	Свидетельство
69	Знакомство с повелительной формой глаголов	1		Учить находить глаголы в повелительной форме в ед.ч. и мн.ч. в устной и письменной речи.	
70	Правописание глаголов в повелительной форме	1		Учить в глаголах повелительной форме перед - те и -ся писать мягкий знак.	Аккуратно
71	Правописание глаголов в повелительной форме	1		Учить в глаголах повелительной форме перед - те и -ся писать мягкий знак.	
72	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1		Учить употреблять в устной и письменной речи глаголы повелительной формы	
73	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1		Систематизация ЗУН.	
74	Глагол. Закрепление знаний	1		Систематизация ЗУН.	Отдых
75	Словарный диктант	1		Контроль над правописанием словарных слов	
76	Контрольные вопросы и задания	1		Автоматизация ЗУН	
77	Диктант	1		Контроль усвоения ЗУН	
78	Работа над ошибками	1		Работа над пробелами в знаниях	
79	Наречие как часть речи (Наречие)	1		Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры	
80	Наречия, противоположные и близкие по значению	1		Учить находить наречия в предложении, тексте	
81	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1		Учить находить наречия в тексте; ставить к ним вопросы от глагола; определять роль наречия в предложении	Вежливость

82	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	1		Учить находить наречия в тексте; ставить к ним вопросы от глагола; определять роль наречия в предложении	
83	Наблюдение за правописанием наречий с гласными А и О на конце	1		Научить: правильно писать на конце наречий гласные о или а , определяя их написание по приставкам	
84	Правописание наречий с гласными А и О на конце	1		Научить: правильно писать на конце наречий гласные о или а , определяя их написание по приставкам	
85	Различение наречий и прилагательных	1		Учить различать части речи друг от друга по вопросам	
86	Наречие. Закрепление знаний	1		Систематизация знаний.	
87	Контрольные вопросы и задания	1		Автоматизация знаний	
88	Диктант	1		Проверка ЗУН	
89	Работа над ошибками	1		Устранение пробелов в знаниях.	
90	Числительное как часть речи (Числительное)	1		Учить находить числительные в тексте по вопросам; называть его вместе с существительным, к которому оно относится	
91	Простые и составные числительные	1		Учить дифференцировать количественные и порядковые числительные; использовать их в речи.	
92	Словосочетания с числительными	1		Учить составлять словосочетания с числительными	
93	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1		Учить писать числительные от 5 до 30; заменять в тексте цифры на слова	

94	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1		Учить: писать числительные от 50 до 80; от 500 до 800 заменять в тексте цифры на слова	
95	Различение числительных с (Ь) на конце и в середине слова	1		Систематизировать навык правописания числительных	
96	Правописание числительных 90,200,300,400	1		Учить писать числительные 90,200,300,400 заменя цифры на слова	
97	Числительное. Закрепление знаний	1		Учить анализировать изученную часть речи; обобщать полученные знания, применять их в речи	
98	Контрольные вопросы и задания	1		Автоматизация ЗУН	
99	Словарный диктант	1		Контроль правописания словарных слов	
100	Контрольный диктант за 3 четверть	1		Проверка ЗУН	
101	Работа над ошибками	1		Устранение пробелов в знаниях.	
102	Различение простых и сложных предложений (Предложение. Текст)	1		Учить комплексно анализировать простое и сложное предложения	Иждивенец
103	Союз И в простых и сложных предложениях	1		Учить распознавать сложные предложения; соединять части сложного предложения подходящими союзами, строить схемы к сложному предложению, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.	
104	Сложные предложения с союзом что	1		Учить распознавать сложные предложения; соединять части сложного предложения подходящими союзами, строить	

				схемы к сложному предложению, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.	
	4 ЧЕТВЕРТЬ				
105	Сложные предложения с союзом чтобы	1		Учить распознавать сложные предложения; соединять части сложного предложения союзом чтобы, строить схемы к сложному предложению, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении	
106	Сложные предложения с союзом потому что	1		Учить распознавать сложные предложения; соединять части сложного предложения подходящими союзами, строить схемы к сложному предложению, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении	Национальность
107	Сложные предложения с союзом когда	1		Учить распознавать сложные предложения; соединять части сложного предложения подходящими союзами, строить схемы к сложному предложению, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении	
108	Сложные предложения. Закрепление знаний	1		Систематизация знаний	
109	Предложение. Закрепление знаний	1		Систематизация знаний	

110	Контрольные вопросы и задания	1		Автоматизация знаний	
111	Диктант	1		Контроль усвоения ЗУН	
112	Работа над ошибками	1		Коррекция и устранение пробелов в знаниях	
113	Повторение	1		Обобщение знаний, устранение пробелов	
114	Повторение	1		Обобщение знаний, устранение пробелов	
115	Повторение	1		Обобщение знаний, устранение пробелов	
116	Повторение	1		Обобщение знаний, устранение пробелов	
117	Повторение	1		Обобщение знаний, устранение пробелов	
118	Повторение. Состав слова	1		Обобщение знаний, устранение пробелов	
119	Повторение. Существительное	1		Обобщение знаний, устранение пробелов	
120	Повторение. Прилагательное	1		Обобщение знаний, устранение пробелов	
121	Повторение. Глагол	1		Обобщение знаний, устранение пробелов	
122	Повторение. Наречие	1		Обобщение знаний, устранение пробелов	
123	Повторение. Местоимение	1		Обобщение знаний, устранение пробелов	
124	Повторение. Числительное	1		Обобщение знаний, устранение пробелов	
125	Повторение. Простое предложение	1		Обобщение знаний, устранение пробелов	
126	Повторение. Однородные члены предложения.	1		Обобщение знаний, устранение пробелов	
127	Повторение. Сложное предложение	1		Обобщение знаний, устранение пробелов	
128	Повторение. Сложное предложение	1		Обобщение знаний, устранение пробелов	
129	Повторение. Сложное предложение.	1		Обобщение знаний, устранение пробелов	
130	Словарный диктант	1		Контроль правописания словарных слов	
131	Подготовка к итоговому диктанту	1		Систематизация и автоматизация ЗУН	
132	Контрольный диктант за год	1		Контроль усвоения ЗУН	
133	Работа над ошибками	1		Анализ допущенных ошибок	
134	Повторение.	1		Обобщение знаний,	

	Существительное, местоимение			удаление пробелов	
135	Повторение. Прилагательное	1		Обобщение знаний, удаление пробелов	
136	Повторение. Глагол, наречие	1		Обобщение знаний, удаление пробелов	