



Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Дубовская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол № От « <u>17</u> » <u>августа</u> 2025г. Рук. МО <u>Шведова С.Ю.</u>	Согласовано: Зам.директора по УВР ГКОУ «Дубовская школа- интернат» <u>Нарыжнова Е.В.</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 2025г.	Утверждено: Директор ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Мелихова Е.В.</u> От « <u>29</u> » <u>08</u> 2025г. 
---	---	--

**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
для обучающихся с нарушением интеллекта**

**Вариант 1**

**3 класс**

**на 2025-2026 учебный год**

**Учитель: Шведова С.Ю.**

**Дубовка 2025**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету "Русский язык" для 3 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

-Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов ГКОУ «Дубовская школа-интернат»,

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

- Локальными актами ГКОУ «Дубовская школа-интернат»:

- Устав ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Учебный план ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
- Годовой календарный учебный график ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
- Расписание учебных занятий на 2025-2026 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2021, рабочей тетради А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Читай, думай, пиши» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2021 и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Русский язык является одним из важнейших предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

**Основная цель** обучения русскому языку: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речевыслюстительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики. Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

*Образовательные:*

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков.

*Коррекционно-развивающие:*

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти;
- развитие мелкой моторики рук.

*Воспитательные:*

- формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Основная цель реализации программы состоит в формировании детей с интеллектуальными нарушениями коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам с интеллектуальными нарушениями максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Доступность изучения русского языка проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения

носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

#### **Формы промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания обучающихся школы, по завершении определенного временного промежутка (год), требованиям действующих АООП О УО (ИН), степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

Виды контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся.

*Промежуточная аттестация* по русскому языку являются: контрольное списывание, диктант с грамматическим заданием

Проведение проверки контроля проходит в рамках внутришкольного контроля три раза в год:

- в начале года (входная диагностика);
- в конце 1 полугодия (административная контрольная работа);
- в конце года (промежуточная годовая аттестация).

**Логика изложения** и содержание адаптированной программы полностью соответствует целям коррекционно-развивающего образования, поэтому в рабочую программу не внесено

изменений.

## **III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение русского языка в 3 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели).

**Уроки, совпадающие с праздничными днями** (23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025) и другими нерабочими днями (морозные дни, карантин и др.) будут проведены за счет уплотнения тематического материала.

#### **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* обучающихся с ЛУО (ИН) (I вариант) включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

##### **Предметные:**

###### *Минимальный уровень:*

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

###### *Достаточный уровень:*

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

### **Личностные:**

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса «Русский язык» описывается разделами: повторение, звуки и буквы, слово, предложение. Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

### **Повторение**

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

### **Звуки и буквы.**

Слова с гласной э. Слова с буквами **и** и **й**, их различие. Слова с гласными **и**, **е**, **ю**, **я** в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р – л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Обозначение мягкости согласных буквами **и**, **е**, **ю**, **я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с **ь** и **ъ**.

### **Слово.**

Изучение слов, обозначающих предметы.: называние предметов и их различие по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы; рама – рамы*); различие основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка, кушиетка – диван*). Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам *что делает?* *Что*

делают?; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**).

### **Предложение.**

Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку;

Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты.

Контрольные диктанты (15-20 слов)

*Список слов, правописание которых обучающиеся должны усвоить:* Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

**Формы и методы обучения:** Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Основной формой организации процесса обучения русскому языку является *урок*.

- урок объяснения нового материала.
- урок закрепления знаний.
- урок-обобщение.
- урок-повторение.
- комбинированный урок.
- самостоятельная работа.
- контрольная работа.

уроки:

- *традиционные* (изучение нового материала; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщению изученного материала; комбинированный);

- *нетрадиционные уроки* (урок-сказка, урок-игра, урок-турнир и т.д.)

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательным требованием к каждому уроку является практическая работа. Обучающиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всеми обучающимися класса, а самостоятельно выполняют более облегченные варианты практической работы

*Основными методами* являются:

- *словесные методы:*

- рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях;
- беседа, используется при выяснении уровня знаний учащихся;
- объяснение, используется для раскрытия причинно – следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции логического мышления школьников и позволяют передать больший объем информации в короткие сроки.
- *наглядные методы* (демонстрация и показ наглядных пособий)
- наглядные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.
- *практические методы* (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

-*методы мониторинга знаний и умений обучающихся*: классные и домашние работы, чертежи, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы, тесты, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос

*Приёмы работы.* Вся работа проводится в виде игр и игровых упражнений: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; частично проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ, ТСО и т.д.

Последовательность изучения разделов по рабочей программе с распределением часов учебного материала по разделам курса «Русский язык» осуществляется следующим образом:

## Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теоретических	контрольных работ
1	Повторение	23	21	3
2	Звуки и буквы	53	47	5
3	Слово	43	39	4
4	Предложение	17	15	2
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>	<b>122</b>	<b>14</b>

## **Характеристика базовых учебных действий**

### ***Личностные учебные действия***

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### ***Коммуникативные учебные действия***

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### ***Регулятивные учебные действия***

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### ***Познавательные учебные действия***

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

**VI.****КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Приложение 1.

**VII. ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ  
ИНСТРУМЕНТАРИЙ)**

Приложение 2.

**VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении.
- Технические средства: компьютер, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы по темам – карточки с индивидуальными заданиями, сигнальные карточки, орфографические сказки, дидактические игры.
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, таблицы («Алфавит», «Лента букв» и др.), словарные слова, таблицы, компьютерные презентации, буквы разрезной азбуки, схемы предложений, схемы слов, фрагменты аудио- и видеозаписей.
- Учебник Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2018
- Рабочая тетрадь А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Читай, думай, пиши» (3 класс) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2018.

**Календарно – тематическое планирование  
(Приложение 1)**

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты	
			предметные	личностные

<b>9 часов</b>		1 четверть -32 часа		<b>(I часть) ПОВТОРЕНИЕ. Предложение</b>	
1	1	Выделение предложения из текста	Уметь выделять предложения из текста. Определение слов и предложений в тексте.  Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; распространение простых предложений, составление схемы предложения. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
2	2	Большая буква в начале предложения и точка в конце			
3	3	Предложение и его схема			
4	4	Предложения-вопросы и предложения – ответы			
5	5	Завершение начатого предложения			
6	6	Различение набора слов и предложения			
7	7	Порядок слов в предложении			
8	8	<b>Повторение. Диктант</b>			
9	9	Работа над ошибками			
<b>3 часа</b>		<b>ЗВУКИ И БУКВЫ 53 часа</b>			
10	1	Знакомство с алфавитом	Знать алфавит,	Осознание языка, как	

11	2	Звуки гласные и согласные	выделять и различать гласные и согласные звуки и буквы	основного средства человеческого общения. Осознание себя как ученика	
12	3	Выделение гласных и согласных звуков и букв			
<b>13 часов</b>		<b>Гласные звуки и буквы</b>			
13	1	Ударение в словах. Знак ударения	Уметь ставить ударение в словах. Различение ударных и безударных гласных звуков и букв; списывание по слогам целыми словами с рукописного и печатного текста	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать	
14	2	Роль ударения в слове	с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и		
15	3	Гласные ударные и безударные			
16	4	Выделение ударной гласной в слове			
17	5	Роль гласных в слове			
18	6	Соотношение количества слогов и гласных букв			
19	7	Деление слов на слоги			

20	8	Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	коротких предложений) с изученными орфограммами. Уметь делить слова на слоги, выделять гласные в слове. Практические умения делить слова для переноса	с людьми, проявление готовности к самостоятельной жизни; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
21	9	Выделение гласных <i>е, ё, ю, я</i> в слове		
22	10	Перенос части слова		
23	11	Перенос слов при письме		
24	12	<b><i>Контрольный диктант за 1 четверть</i></b>		
25	13	<b><i>Работа над ошибками</i></b>		
<b>11 часов</b>		<b><i>Согласные звуки и буквы</i></b>		
26	1	Твёрдые и мягкие	Уметь на слух и при	Делать простейшие

		согласные		
27	2	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных. Уметь объяснять написание слов с мягким знаком. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой <b>Ь</b> (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных	обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать, писать. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование
28	3	Дифференциация твёрдых и мягких согласных		
29	4	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости и мягкости согласных		
30	5	Буква мягкий знак ( <i>ь</i> ) на конце слова		
31	6	Буква мягкий знак ( <i>ь</i> ) в середине слова		
32	7	Сравнение пар слов типа: <i>хорь – хорьки</i>		
<b>2 четверть- 32 часа</b>				
33	8	Различение твёрдых и мягких согласных		

34	9	Различение твёрдых и мягких согласных
35	10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных
36	11	Твёрдые и мягкие согласные. Обобщение

**8 часов**

**Гласные после шипящих согласных ж, ё,**

37	1	Написание жи - ёи в словах	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши,	Договариваться и изменять своё поведение в
38	2	Правописание жи – ёи		

			ча-ща, чу – ёу.	соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
39	3	Написание ча – ёча в словах		
40	4	Правописание ча – ёча		
41	5	Написание чу - ёчу в словах		
42	6	Правописание чу - ёчу		
43	7	Написание жи – ёши, ча – ёча, чу - ёчу		
<b>44</b>	<b>8</b>	<b>Гласные после шипящих. Диктант</b>		

**18 часов**

**Парные звонкие и глухие согласные**

45	1	Работа над ошибками. Составление пар звонких и глухих согласных	Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения. Уметь	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку
46	2	Выделение парных звонких и глухих согласных		
47	3	Различение б - п		
48	4	Различение в - ф		
49	5	Различение д - т		
50	6	Различение г - к		
51	7	Различение ж - ё		
52	8	Различение з - с		

53	9	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	подбирать проверочные слова.	деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающихся; овладение начальными
----	---	--	------------------------------	---

54	10	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире
55	11	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова		
56	12	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		
57	13	<b>Парные звонкие и глухие согласные.</b> <b>Контрольный диктант за 2 четверть</b>		
58	14	Работа над ошибками. Подбор проверочных слов путём изменения формы слова		
59	15	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова		
60	16	Правила правописания в словах. Закрепление знаний		
61	17	Выделение изученных орфограмм. Обобщение		
62	18	<b>Словарный диктант</b>		

**9 часов**

**(П часть) СЛОВО 43 часа.**  
**Названия предметов**

63	1	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы; Различение	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои дейст-
64	2	Обобщающее название		

		для группы однородных предметов	слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов). Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных	вия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать
65	3	Выделение названий предмета из предложения		
66	4	Классификация слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп		
67	5	Выделение названий предметов из предложения		
68	6	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных		
69	7	Дифференциация слов типа: Белка (кличка животного), белка (название животного)		
<b>70</b>	<b>8</b>	<b>Названия предметов. Контрольный диктант</b>		
71	9	Работа над ошибками. Выделение знакомых орфограмм		
<b>12 часов</b>		<b>Названия действий</b>		
72	1	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и
73	2	Различение названий		

		действий по вопросам что делал? что делала?	различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов).	явлениями окружающей действительности; работать с
74	3	Различение названий действий по вопросам что сделал? что сделала?		

75	4	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали?	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам. Уметь изменять названия действий по временам. Уметь задавать вопросы к названиям действий.	несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях
76	5	Различение названий действий по вопросам что сделал? что сделала? что сделали?		
77	6	Выделение слов, обозначающих предметы и действия		
78	7	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?		
79	8	Постановка вопросов к названиям действий		
80	9	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы с помощью вопросов		
81	10	Подбор названий действий к названиям		

		предметов по вопросам		
82	11	<b>Название действий. Контрольное списывание</b>		
83	12	Работа над ошибками. Названия предметов и действий предметов		
<b>12 часов</b>		<b>Названия признаков</b>		
84	1	Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, величину, вкус	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам:	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине,
85	2	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		

86	3	Различение предметов по их признакам	какой? какая? какое? какие? Уметь выделять названия признаков предмета из предложения	направленной на поддержание норм поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях
87	4	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		
88	5	Сравнение предметов и узнавание их по признакам		
89	6	Постановка вопросов от названий предметов к названиям признаков		
90	7	Расширение круга слов, обозначающих признаки		

		предметов (материал, черты характера)		
91	8	Выделение названий признаков предмета из предложения		
92	9	Правильное соотнесение слов со словами, обозначающими предметы		
93	10	Названия предметов, действий и признаков		
94	11	Обозначение вопросами названия действий, предметов и признаков		
95	12	<b>Название признаков предметов.</b> <b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>		

<b>10 часов</b>		<b>Предлоги</b>		
96	1	Работа над ошибками. Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами. Уметь распознавать предлоги на основе упражнения	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться
97	2	Предлоги <i>к, по</i> со словами		
98	3	Подбор нужных предлогов		
99	4	Предлог <i>от</i> со словами		

100	5	Предлоги <i>над, под</i> со словами	«Предлог – не предлог». Уметь выделять предлог из	знаками, символами, предметами-заместителями; читать, писать. Обращаться за помощью и принимать помощь
101	6	Раздельное написание предлогов со словами		
102	7	Предлог <i>о</i> со словами		

103	8	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами	потока речи. Знать правописание предлогов	
104	9	Выделение предлогов из слов .		

#### **4 четверть-32 часа**

105	10	Предлоги. Повторение		
-----	----	----------------------	--	--

		<b>17 часов</b>		<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>
106	1	Работа над ошибками. Выделение предложения из текста	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном Материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
107	2	Предложение законченное и незаконченное	Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями.	
108	3	Начало и конец предложений	Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения. Знать	
109	4	Связь слов в предложении		
110	5	Распространение предложений		
111	6	Установление связей предложений в тексте		
112	7	Слова в предложении		
113	8	Установление связи слов в предложении		
114	9	<b>Предложение. Контрольное списывание</b>		
115	10	Работа над ошибками. Деление текста на предложения		
116	11	Порядок слов в		

		предложении	правописание изученных орфограмм	
117	12	Составление предложений из слов		
118	13	Составление предложений		
119	14	Распространение предложений		
120	15	Различение вопросительных и повествовательных предложений		
<b>121</b>	<b>16</b>	<b>Предложение. Контрольный диктант</b>		
122	17	Работа над ошибками. Предложение. Обобщение		

**14 часов**

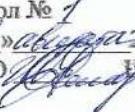
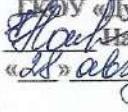
**ПОВТОРЕНИЕ**

123	1	Слово	Использование на практике изученных правил. Знать правописание изученных орфограмм. Уметь установление связи между словами в предложении.	Самооценка на основе критерия успешности. Адекватно воспринимать оценку учителя. Обращаться за помощью и принимать помощь. Проявление сопереживания к чувствам других людей.  Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
124	2	Названия предметов		
125	3	Названия предметов и признаков		
126	4	Название действий		
127	5	Название предметов, действий и признаков предметов		
128	6	Предложение		
129	7	Составление рассказа по сюжетным картинкам		
<b>130</b>	<b>8</b>	<b>Словарный диктант.</b>		

9	Большая буква в названиях городов, деревень, сёл, улиц				
---	--	--	--	--	--

0	<b>Итоговый контрольный диктант за год.</b>			
1	Работа над ошибками. Запись слов в алфавитном порядке			
2	Предлог в предложении			
3	Слово. Повторение			
4	Предложение. Повторение			

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Дубовская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол № 1 От <u>17</u> <u>августа</u> 2025г. Рук. МО  Шведова С.Ю.	Согласовано: Зам.директора по УВР ГКОУ «Дубовская школа-интернат»  Нарышкина Е.В. «18» <u>августа</u> 2025г.	Утверждено: Директор ГКОУ «Дубовская школа-интернат»  Мелихова Е.В. От «29» <u>августа</u> 2025г.
---	--	---

**Рабочая программа учебного предмета  
«Чтение»  
для обучающихся с нарушением интеллекта  
Вариант 1  
3 класс  
на 2025-2026 учебный год**

**Учитель: Шведова С.Ю.**

**Дубовка 2025**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Рабочая программа по предмету "Чтение" для 3 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- Локальными актами ГКОУ «Дубовская школа-интернат»:

  - Устав ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
  - Учебный план ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
  - Годовой календарный учебный график ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
  - Расписание учебных занятий на 2025-2026 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника чтения для 3 класса (в 2-х частях) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, рекомендуемого к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, авторов Ильиной С.Ю., Богдановой А.А., выпущенный издательством «Просвещение» 2021г., требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### **2.Общая характеристика учебного предмета «Чтение»**

Чтение является ведущим предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет. Основная цель реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка направлено на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач.

**Цель программы:** формирование элементарных навыков чтения.

## **Задачи:**

- воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.
- коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта.
- формирование технической стороны чтения; чтение знакомых и доступных по звукослоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения;
- постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами.
- формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов,
- овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений

### **3. Формы промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания обучающихся школы, по завершении определенного временного промежутка (год), требованиям действующих АООП О УО (ИН), степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми, в доступном для них объеме знаний по годам обучения..

*Промежуточная аттестация* по учебному предмету «Чтение» осуществляется в форме проверки навыков чтения.

Проведение проверки контроля проходит в рамках внутришкольного контроля три раза в год:

- в начале года (входная диагностика);
- в конце 1 полугодия (административная диагностика);
- в конце года (промежуточная годовая аттестация).

**Логика изложения** и содержание адаптированной программы полностью соответствует целям коррекционно-развивающего образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

## **II. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* для обучающихся с ЛУО (ИН) (I вариант) включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*Предметные результаты* имеют два уровня овладения: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты		Лич
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> <li>осознанно и правильно читать короткий текст вслух по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов <i>после работы над ним под руководством учителя</i>;</li> <li>■ отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста <i>с помощью учителя</i>;</li> <li>■ соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;</li> <li>■ пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы <i>с помощью учителя</i>;</li> <li>■ определять главных действующих лиц произведения;</li> <li>■ определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (<i>после предварительного разбора</i>);</li> <li>■ выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ правильно читать вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);</li> <li>■ активно участвовать в анализе произведения;</li> <li>■ пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;</li> <li>■ давать элементарную оценку поступков героев и событий (после проведенного анализа произведения);</li> <li>■ читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>■ выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять отклика на привнесённые в произведение нравственные и моральные поступкам;</li> <li>• способствовать развитию нравственных и моральных качеств учащихся;</li> <li>• способствовать развитию коммуникации и взаимодействия со сверстниками;</li> <li>• способствовать развитию нравственных и моральных качеств учащихся;</li> <li>• помочь учащимся в развитии нравственных и моральных качеств учащихся;</li> <li>• владеть различными средствами коммуникации;</li> <li>• элементарно понимать смысле некоего явления (правда, ложь, добро, зло и т.д.) в отражённых в произведениях явлений;</li> <li>• уважать и ценить различные виды деятельности и творчества.</li> </ul>

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Содержание чтения (круг чтения)**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

#### **Примерная тематика произведений**

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе» произведения о добре и зле.

#### **Жанровое разнообразие**

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

#### **Навык чтения**

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

#### **Работа с текстом.**

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картического плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

#### **Внеклассное чтение.**

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Учебный материал в предложенных разделах, располагается по принципу «от простого к сложному» и, в достаточной степени формирует основы чтения необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе

#### **Содержание тем произведений:**

- I. «Здравствуй, школа!» - 11 часов**
- II. «Осень наступила» - 17 часов**
- III. «Учимся трудиться» - 14 часов**
- IV. «Ребятам о зверятах» - 17 часов**
- V. «Чудесный мир сказок» -14 часов**

**VI.** «Зимушка-зима!» - 27 часов

**VII.** «Так нельзя, а так можно» - 14 часов

**VIII.** «Весна в окно стучится...» - 25 часов

**IX.** «Веселые истории» - 10 часов

**X.** «Родина любима» - 11 часов

**XI** «Здравствуй, лето!». – 10 часов

## **Формы и методы обучения:**

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Основной формой организации процесса обучения *чтению* является *урок*:

- урок объяснения нового материала.
- урок закрепления знаний.
- урок-обобщение.
- урок-повторение.
- комбинированный урок.
- самостоятельная работа.
- контрольная работа.

*уроки:*

- *традиционные* (изучение нового материала; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщению изученного материала; комбинированный);
- *нетрадиционные уроки* (урок-сказка, урок-игра, урок-турнир и т.д.)

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательным требованием к каждому уроку является практическая работа. Обучающиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всеми обучающимися класса, а самостоятельно выполняют более облегченные варианты практической работы. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

*Основными методами* являются:

- *словесные методы*:

- рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях;

- беседа, используется при выяснении уровня знаний учащихся;

- объяснение, используется для раскрытия причинно – следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции логического мышления школьников и позволяют передать больший объем информации в короткие сроки.

- *наглядные методы* (демонстрация и показ наглядных пособий)

-наглядные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

- *практические методы* (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

*Приёмы работы.*

Вся работа проводится в виде игр и игровых упражнений: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; частично проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ, ТСО и т.д.

**Контрольно - измерительные материалы по чтению для 3 класса**

<p>1 полугодие 1 вариант Дедушка. Мальчики Миша и Сережа жили у деда. Они помогали деду сушить сеть. Дедушка учил мальчиков ловить рыбу. Ребята любили работать с дедом.(23 слова)</p> <p>2 вариант Как Алик напугал маму и папу. Папа купил сыну Алику книгу-раскраску. Там рисунки: мамонты и слоны, аллигаторы и гиппопотамы, носороги и мартышки. А мама Алику купила краски и кисти. Он раскрасил рисунки красками. Мамонт стал синим, а носорог красным. Ну и ну!(37 слов)</p>	<p>2 полугодие 1 вариант Игрушки. У Наташи гости. На полу игрушки. Тут и слоник, и ослик. За столиком куклы: Мариша, Ириша и Саша. Гости играли игрушками Наташи. (23 слова)</p> <p>2 вариант В роще. Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Зайчик бежал к ручью. Ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных. (38 слов) .К. Ушинский</p>
--	--

### **3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГКОУ «Дубовская школа-интернат» курс чтения в 3 классе рассчитан на 170 ч. в год, в том числе на проведение контроля техники чтения - 5 часов в неделю (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение чтения в 3 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса и составляет 5 часов в неделю.

Учебный процесс в ГКОУ «Дубовская школа-интернат» осуществляется по четвертям, поэтому изучение предмета «Чтение» в 3 классе будет проходить в следующем режиме:

В неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
	8 нед	8 нед	10 нед	8 нед	34 нед
5	40	40	50	40	170

**Уроки, совпадающие** с праздничными днями (23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025) и другими нерабочими днями (морозные дни, карантин и др.) будут проведены за счет уплотнения тематического материала.

### **IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется перечнем учебников и пособий, утвержденных приказом директора ГКОУ «Дубовская школа-интернат» и предназначен для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и соответствуют требованиям ФГОС.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

*Для учителя:*

1. Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы: учеб, пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.Ю.Ильина, .А.Богданова, Т.М.Головкина - М. : Просвещение, 2017.

2. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..

**2. Учебник:**

*Для обучающихся:*

1. Чтение, 3 класс, в 2-х частях, С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, Т.М.Головкина - М. : Просвещение, 2021

Данное издание открывает новую линию учебников по чтению для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программ.

*Технические средства:*

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).
- *Информационно-коммуникативные средства:* <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>,  
<http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>

3. *Учебно-практическое оборудование:*

*Печатные пособия:*

слоговые таблицы, комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы; комплекты предметных, сюжетных картин, серии сюжетных картин, рисунки, иллюстрации к произведениям;

*Экранно-звуковые пособия:*

аудиозаписи речевых звуков, видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

Учебно - практическое оборудование: настольные игры, игровой материал для дидактических, ролевых игр (реквизит); модели и натуральный ряд: макеты фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты; учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, и пр.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока в четверти	Название раздела, тема урока	Тип урока	Цель урока	Планируемые учебные					
					Предметные	Практические				
<b>1 четверть - 40ч</b>										
<b>Здравствуй, школа!( 11 часов)</b>										
1	1	<b>День знаний.</b> <b>Урок мира.</b> М. Садовский «Сентябрь» Наизусть с.4-5	УОНМ	Познакомить со стих-ем М.Садовского «Сентябрь». Формировать навык выразительного чтения стихотворения	Учить слушать и отвечать на вопросы	Выявлять и подтверждать способы				
2	2	По В.Воскобойникову «Весёлая улица» с.5-6	КУ	Формировать навык чтения целыми словами	Учить читать по цепочке, следить за чтением других	Выполнять безопасное поведение				
3	3	В. Берестов «Первое сентября» По В. Драгунскому «Завтра в школу»с.6-7	УОНМ	Познакомить с новыми произведениями раздела о школе	Упражнять в выделении главной мысли произведения	Воспитывать добрую, отзывчивую, отважную, усидчивую				
4-5	4-5	По Э. Шиму «Пятёрки» с.8-9	КУ	Учить читать текст осознанно и правильно целыми словами	Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту	Обращаться за помощью				
6	6	Смешилка. Котенок хочет в школу. В.Бирюков «Кто лучшим будет» с.10-11	КУ	Учить читать текст осознанно и правильно, уметь выделять главное	Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Самостоятельно выполнять задания				
7	7	По В.Хомченко «Обида» с.12	КУ	Формировать навык чтения целыми словами	Упражняться в нахождении в тексте предложений для ответов на вопросы	Адекватно оценивать				
8-9	8-9	А. Аксёнова «Наша учительница» Школьные загадки с.13-14	КУ	Учить читать текст осознанно и правильно, учить отгадывать загадки	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту	Способствовать осмыслению социальных норм своего поведения				
10	10	<u>Урок внеклассного чтения.</u> Рассказы о школе.	УОНМ	Побуждать учащихся в свободное время самостоятельно обращаться к книге	Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Уметь выражать речевое				
11	11	Обобщающий урок по теме. Техника чтения (Входной срез) с.15	УПКЗУ (Тч)	Учить читать текст осознанно и правильно	Учить пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя	Учитывать конфликтные выходы				
<b>Осень наступила...(17 часов)</b>										
12	12	О. Высотская «Осень» Наизусть с.16-17	УОНМ	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения, заучивания наизусть	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Воспитывать товарищеские взаимоотношения				
13	13	По Ю.Ковалю	КУ	Учить читать текст	Отвечать на вопросы	Воспитывать любовь к родной стране				

		«Последний лист» с.17-18		осознанно и правильно	по содержанию прочитанного	добротно-отношесущидческим
14-15	114-15	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе» с.19-20	УОНМ	Учить читать текст осознанно и правильно	Упражняться в нахождении в тексте предложений для ответов на вопросы	Проявлять удивление, большую любознательность
16	16	В. Степанов «Воробей» с.21	КУ	Учить читать текст осознанно и правильно	Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Установить образ
17	17	По А.Баркову «Лето на веревочке» с.22-23	КУ	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения, давать элементарную оценку прочитанного	Совершенствовать навыки правильного, осознанного, выразительного чтения	Образовательные, помощники, помощники
18	18	Е. Благинина «Улетают, улетели ...» Наизусть с.24-25	КУ	Формирование навыка чтения стихотворения, давать элементарную оценку прочитанного	Совершенствовать навыки правильного, осознанного, выразительного чтения	Осознавать основы человеческой культуры
19	19	По Э.Шиму «Ворона и синица»	УОНМ	Познакомить с рассказами По Э.Шиму «Ворона и синица»	Учить читать по цепочке, следить за чтением других	Выполнять правила безопасности, поведения
20-21	20-21	По Л.Воронковой «За кормом для птиц» с.25-27	УОНМ	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	Учить читать по цепочке, следить за чтением других	Выполнять правила безопасности, поведения
22	22	Г. Ладонщикова «В октябре» с.27	КУ	Учить читать текст осознанно и правильно	Упражняться в нахождении в тексте предложений для ответов на вопросы	Проявлять желание
23	23	По Н. Сладкову «Страшный невидимка» с.28-29	КУ	Формировать у детей устойчивый интерес к чтению	Совершенствовать навыки правильного, осознанного, выразительного чтения	Самостоятельно выполнять задания
24	24	А. Плещеев «Осень наступила» Наизусть с. 30-31	УОНМ	Формирование навыка чтения стихотворения, давать элементарную оценку прочитанного	Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Мотивировать на деятельность
25-26	25-26	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н.Майданик. «Доскажи словечко»(Осенние загадки) с.31-33	КУ	Познакомить с рассказами По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н.Майданик. «Доскажи словечко»	Учить читать по цепочке, следить за чтением других	Уметь говорить на языке речевого общения
27	27	<u>Урок внеклассного чтения. Стихи об осени</u>	УОНМ	Побуждать учащихся в свободное время самостоятельно обращаться к книге	Совершенствовать навыки правильного, осознанного, выразительного чтения	Воспитывать товарищеские взаимоотношения
28	28	Обобщающий урок по теме. с.34-35	УОСЗ	Формировать умения делать выводы и обобщения по	Упражняться в нахождении в тексте предложений для ответов на вопросы	Адекватно оценивать

				прочитанному	ответов на вопросы	
<b>Учимся трудиться(14 часов)</b>						
29	29	Ю. Тувим «Все для всех» с.36-37	УОНМ	Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, умение выделять главную мысль	Формировать умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных	Способствует осмыслению социальных своеобразий
30	30	По Д. Габе «Работа» с.38-39	КУ	Формировать умения читать текст осознанно и правильно	Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту	Воспитывает добродетельные отношения, усидчивость
31	31	В. Орлов «Мои помощники» С.Васильева «Смешинка» с.40	КУ	Формировать умения читать текст осознанно и правильно	Совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения	Проявляет желание
32	32	По А. Потаповой «Бабушка и внучка» с.41-42	КУ	Формирование умения читать осознанно и правильно	Формирование навыков чтения, читательских умений, умения работать с текстом	Проявляет желание
33	33	Б. Заходер «Повара» с.42-43	КУ	Формировать у детей устойчивый интерес к чтению	Совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения	Устанавливает образ
34	34	По М.Дружининой «Сюрприз» с.43-44	КУ	Формировать понятие сказка. Учить читать осознанно и правильно	Учить отвечать на вопросы по содержанию; читать по ролям	Проявляет интерес
35	35	О. Высотская «Маргаритка» с.45	КУ	Формирование умения читать осознанно и правильно	Учить давать полные ответы на вопросы по содержанию	Осознавать основные ценности человека
36	36	По В.Хомченко «Пуговица» с.46 <i>Проверка техники чтения за 1 четверть</i>	УПКЗУ (Тч)	Совершенствовать навык чтения . Проверить технику чтения за 1 четверть	Совершенствовать навыки правильного, осознанного, выразительного чтения	Обращает внимание на помощь
37	37	Г. Ладонников «Портниха» Наизусть с.47	УОНМ	Формировать умения выразительного чтения стихотворения, заучивания наизусть	Учить учащихся плавному чтению и заучиванию наизусть	Самоорганизует выполнение заданий
38	38	В. Осеева «Пуговица» Смешинка с.48	КУ	Формировать умения читать осознанно и правильно	Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя	Воспитывает добродетельные отношения, усидчивость
39	39	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» с.49-50	УОНМ	Познакомить с произведением По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	Упражняться в нахождении в тексте предложений для ответов на вопросы	Учитыvает конфликтные выходы

40	40	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» с.50-51	КУ	Совершенствовать навык чтения	Давать полные ответы на вопросы по содержанию сказки	Уметь речевое
<b>2 четверть-40 часов</b>						
41	1	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» с.52-53	КУ	Формировать навык правильного выразительного чтения целыми словами	Учить находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Воспитывать взаимо
42	2	Обобщающий урок по теме с. 54-55	УОСЗ	Обобщить знания по пройденному материалу	Составлять предложения к иллюстрациям	Адекватность оценки
<b>Ребятам о зверятах(17 часов)</b>						
43	3	По Е. Чарушину «Лисята» с.56-58	УОНМ	Формировать умения читать осознанно и правильно, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Учить находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Способствовать осмыслению социальной деятельности своего
44	4	По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»;	КУ	Формировать умения читать осознанно и правильно	Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Воспитывать добрую, отзывчивую, усидчивую
45	5	Е. Тараховская «Заяц» с.58-59	КУ	Формировать умения читать осознанно и правильно	Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Воспитывать добрую, отзывчивую, усидчивую
46	6	По М.Пришвину «Ёж»; А.Богданова «Смешинка» с.60-61	КУ	Совершенствовать навык чтения. Учить давать полные ответы на вопросы по содержанию	Учить находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Проявлять удивление, интерес, любопытство
47	7	По А.Баркову «Материнская забота» с .61-62	КУ	Формировать навык правильного, осознанного чтения	Учить находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Проявлять интерес, любопытство
48	8	По Г. Снегирёву «Белёк»	УОНМ	Познакомить с произведениями По Г. Снегирёву «Белёк»	Упражняться в составлении по серии картинок связанного рассказа.	Воспитывать товарищеские взаимо
49-50	9-10	В. Приходько «Пин и Гвин»с.63-65	УОНМ	Познакомить с произведением В. Приходько «Пин и Гвин»	Упражняться в составлении по серии картинок связанного рассказа.	Воспитывать товарищеские взаимо
51	11	По Б.Житкову «Галка» с.65-66	УОНМ	Формировать у детей устойчивый интерес к чтению	Совершенствовать навыки правильного, осознанного, выразительного чтения	Выполнять безопасное поведение
52	12	По В.Гаранжину «Куриный воспитанник» с.67-68	КУ	Совершенствовать навык чтения. Учить составлять рассказ на заданную тему	Формирование умения читать слова со стечением согласных; учить учащихся плавному чтению	Осознавать основные ценности человеческой культуры
53	13	По М.Тарловскому «Добрый Волк» с.69-70	КУ	Формировать навык правильного,	Учить находить в тексте предложения	Уметь речевое

				осознанного чтения	для ответов на вопросы	
54-55	14-15	По Н.Носову «Живая шляпа» с. 70-72	КУ	Формировать навык осознанного чтения, находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Давать элементарную оценку прочитанного	Образ помощь помощь
56	16	По Л.Вершинину «Смешилка»; По Н.Павловой «Котята» с.73-75	УОНМ	Совершенствовать навык чтения. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Учить рассматривать иллюстраций к тексту	Воспитывать доброту, отношение к усидчивости
57	17	В. Берестов «Кошkin щенок» с.75-76	КУ	Формировать навык осознанного чтения. Учить находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Формирование умения читать слова со стечением согласных; учить учащихся плавному чтению	Способствовать осмыслению социальных норм, своего места в обществе
58	18	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль» с.76-77	КУ	Совершенствовать навык чтения.	Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Проявлять интерес
59	19	Обобщающий урок по теме с. 78-79 <u>Внеклассное чтение.</u> Рассказы о животных.	УОСЗ	Побуждать учащихся в свободное время самостоятельно обращаться к книге	Учить находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Самоорганизовываться, выполнять задания

#### **Чудесный мир сказок (14 часов)**

60	20	Русская народная сказка «Лиса и журавль» с.80-81	УОНМ	Познакомить с русским народным творчеством – сказкой «Лиса и журавль»	Учить находить в тексте предложения для ответов на вопросы	соблюдать интонацию, соответствующую теме, проприетарии
61	21	Русская народная сказка «Храбрый баран» с.82-83	КУ	Формировать навык правильного, осознанного чтения	Упражняться в составлении связанного рассказа по серии картинок	Проявлять положительные отношения к природе
62	22	Русская народная сказка «Лиса и тетерев» с. 84-85	КУ	Формировать навык правильного, осознанного чтения	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту	Осознавать основные человеческие ценности
63-64	23-24	Украинская народная сказка «Овечка и волк» с. 85-86	КУ	Формировать навык правильного, осознанного чтения	Находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Уметь выражать речевые эмоции
65	25	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» с.87-88	КУ	Формировать навык осознанного чтения, интерес к прочитанному	Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Образование, помощь, помощь
66	26	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» с. 88-89	КУ	Формировать у детей устойчивый интерес к чтению	Формировать умения работать с текстом: читать и анализировать его	Воспитывать товарищеские взаимоотношения
67-68	27-28	Французская народная сказка «Лиса и куропатка» с.90-91	КУ	Формировать навык чтения целыми словами	Учить давать элементарную оценку прочитанного	Установление образа
69-70	29-30	Абхазская народная сказка «Куцый хвост» с.	КУ	Совершенствовать навык чтения. Учить	Отвечать на вопросы по содержанию	Осознавать основные ценности

		92-93		находить в тексте предложения для ответов на вопросы	прочитанного	человека
71-72	31-32	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок» с. 94-95	КУ	Формировать навык правильного, осознанного чтения	Учить пересказывать по серии сюжетных картинок	Самооценка выполнения заданий
73	33	Обобщающий урок по теме с. 96-97	УОСЗ	Обобщить и закрепить знания по пройденному материалу	Упражняться в составлении связанного рассказа по иллюстрации	Воспитание доброты, отношения усидчивости

### Зимушка- зима (27 часов)

74	34	Песня «Ой ты, зимушка – зима!» Наизусть с. 98	УОНМ	Формировать навык правильного, выразительного чтения, заучивания наизусть.	Учить находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Проявление интереса
75-76	35-36	По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» с. 99-101	КУ	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения	Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту	Способность осмыслять социальную свою роль
77	37	М. Садовский «Декабрь» Наизусть с.101 <i>Проверка техники чтения</i>	УПКЗУ (Тч)	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения, заучивания наизусть.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Адекватность оценки
78-79	38-39	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали» О.Григорьев «Смешинка» с.102-103	УОНМ	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения	Закреплять навык выборочного чтения	Мотивация деятельности

80	40	С. Попов «В новогоднюю ночь» Наизусть с.104	КУ	Формировать навык выразительного чтения стихотворения, заучивания наизусть.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Проявление удивления
----	----	---	----	---	--	----------------------

### 3 четверть-50 часов

81	1	По В.Ячменевой «Смешинка» По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» с.105-107	УОНМ	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения	Находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Установление образа
82	2	По А.Потаповой «Такой вот герой» с.108-109	КУ	Формировать навык правильного, осознанного чтения	Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Умение речевого общения
83	3	С.Есенин «Зима» с.4-5	УОНМ	Формировать навыка выразительного чтения стихотворения	Учить читать с интонацией	Проявление изучения
84	4	С. Суворова «Подарок» с.5	КУ	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения.	Закреплять умение находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Выполнение без опасности поведения
85-86	5-6	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	УОНМ	Формировать у детей устойчивый интерес к	Формировать умения работать с текстом:	Образование помочь

		с.6-7		чтению соблюдать при чтении интонации	читать	помощь
87	7	И. Шевчук «С прогулки» с.8	КУ	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения. Работать над анализом рассказа	Формировать умения пересказывать содержание прочитанного	Способствовать осмыслению социального своего опыта
88	8	По М.Быковой «Неудачная находка» с.9-11	КУ	Формировать навык осознанного чтения целыми словами	Учить давать оценку прочитанного	Мотивировать деятелей
89	9	И. Суриков «Детство» с.11	УОНМ	Формировать умения работать с рассказом	Формировать умения пересказывать содержание прочитанного	Осознавать основы человеческой культуры
90-91	10-11	О.Григорьев «Смешинка»; По Е.Чарушину «Что за зверь» с.12-13	КУ	Познакомить с новым рассказом	Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Воспитывать товарищеские взаимоотношения
92	12	<u>Внеклассное чтение.</u> Стихи о зиме	УОНМ	Закреплять навык правильного, осознанного чтения	Формировать умения пересказывать содержание прочитанного	Учить конфликтовывать
93	13	По Э.Шиму «Не стучать – все спят» с.14-16	УОНМ	Познакомить с новым рассказом	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Уметь выражать речевые
94	14	В. Степанов «Зайка»	КУ	Познакомить с рассказом. Работать над чтением и анализом рассказа	Давать полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного	Самостоятельно выполнять задания
95-96	15-16	По Н.Сладкову «Еловая каша» с.16-18	КУ			
97	17	З. Александрова «Снежок» Наизусть с.18	КУ	Закреплять навык правильного, осознанного чтения	Формировать умения пересказывать содержание прочитанного	Уметь выражать речевые
98-99	18-19	По С.Баруздину «Коллективная печка» с.19-20	КУ	Совершенствовать навык чтения	Упражняться в составлении связанного рассказа по иллюстрациям	Установить образ
100	20	В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки) Обобщающий урок по теме с.20-23	УОСЗ	Закреплять навык правильного, осознанного чтения. Обобщить прочитанный материал по разделу	Давать полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного	Адекватность оценки
<b>Так нельзя, а так можно (14 часов)</b>						
101	21	По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка» с.24-26	УОНМ	Познакомить с рассказом. Работать над чтением и анализом рассказа	Давать полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного	Проявлять желание
102	22	По В.Хомченко «Птица-синица» с.27-28	КУ	Познакомить с рассказом. Работать над чтением и анализом рассказа	Формировать умения пересказывать содержание прочитанного	Мотивировать деятелей

103	23	Г.Ладонников «Дельный совет»; Г.Лагздын «Смешинка» с.29	УОНМ	Закреплять навык правильного, осознанного чтения	Формирование умения пересказывать содержание прочитанного	Проявлять положительные отношения при работе
104	24	По Л. Толстому «Косточка» с.30-31	КУ	Познакомить с рассказом. Работать над чтением и анализом рассказа	Составлять рассказ на заданную тему	Проявлять интерес к изучению
105	25	По С.Георгиеву «Праздничный стол» с.32-33	КУ	Закреплять навык правильного, осознанного чтения	Формировать умения пересказывать содержание прочитанного	Воспитывать товарищеские взаимоотношения
106	26	В. Бесрестов «За игрой» Наизусть с.34	КУ	Закрепление навыка выразительного чтения стихотворения, заучивания наизусть	Работать над чтением и анализом стихотворения	Обращаться за помощью
107-108	27-28	С. Баруздин «Бревно» с.34-35	КУ	Закреплять навык осознанного чтения целыми словами	Составлять рассказ на заданную тему.	Самостоятельно выполнять задания
109	29	А. Седугин «Как Артёмка котенка спас» с.36-37	КУ	Познакомить с рассказом. Работать над чтением и анализом рассказа	Формировать умения пересказывать содержание прочитанного	Учитывать конфликтные выходы
110	30	По В.Осеевой «Подвиг»; И.Демьянов «Смешинка» с.38-39	УОНМ	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения. Закреплять умение читать по ролям	Формировать умения находить ответ в тексте	Выполнять без опаски поведение
111-112	31-32	По В.Бирюкову «Лесные доктора» с.40-41	КУ	Познакомить с рассказом. Работать над чтением и анализом рассказа	Формирование умения пересказывать содержание прочитанного	Проявлять положительные отношения при работе
113	33	<u>Внеклассное чтение.</u> Рассказы о поступках	УОНМ	Познакомить с рассказом. Работать над чтением и анализом рассказа	Совершенствовать навык осознанного чтения	Уметь выражать речевые
114	34	Обобщающий урок по теме с.42-43	УОСЗ	Закрепление навыка правильного, осознанного чтения. Обобщить знание прочитанного по теме	Формирование умения пересказывать содержание прочитанного по картинкам	Способствовать осмыслению социальных норм своего
<b>Весна в окно стучится (25 часов)</b>						
115	35	Ф. Тютчев «Зима недаром злится» с.44-45	УОНМ	Формировать у детей устойчивый интерес к чтению	Закреплять умение работать с текстом: выделять фамилию автора и заглавие произведения	Проявлять удивление, интерес, удовлетворение, удовольствие
116	36	По В. Бирюкову «Весенняя песня» с.46-47	УОНМ	Расширять представления о признаках весны	Закрепление навыка выразительного чтения стихотворения	Проявлять интерес к изучению
117	37	Веснянка( Украинская народная песня) с.48	КУ	Закреплять навык осознанного правильного чтения	Работать над чтением и анализом сказки	Обращаться за помощью
118	38	По Э.Шиму «Сосулька» с.49-50	КУ	Закреплять навык правильного, осознанного чтения	Совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы по содержанию	Осознавать основные ценности человеческой жизни

					прочитанного	
119	39	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко» с.50	КУ	Формировать у детей устойчивый интерес к чтению	Работать над чтением и анализом песни	Адекватность оц
120	40	С. Вербова «Мамин портрет» с.51-52	КУ	Формировать навык правильного, осознанного чтения	Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему	Установить образ
121-122	41-42	П. Синявский «Разноцветный подарок» с.52-53	УОНМ	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения	Закреплять навык выборочного чтения	Уметь речевое
123	43	А. Седугин «Тихо-тихо» с.53-54	КУ	Закрепление навыка работы над содержанием прочитанного	Закреплять умение находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Способность осмыслять социальную
124	44	Р. Сеф «Лицом к весне» с. 54-55	УОНМ	Познакомить с рассказом	Давать полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного	Мотивация к деятельности
125	45	С. Вербова «Ледоход» с.56	КУ	Формировать навык работы над содержанием	Закреплять навык выборочного чтения	Самооценка выполнения заданий
126-127	46-47	По Р.Фархади «Сон Медвежонка» с.56-57 <i>Проверка техники чтения за 3 четверть</i>	УПКЗУ (Тч)	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения	Давать полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного	Проявление интереса
128	48	Г. Ладонников «Медведь проснулся» Наизусть с.58	УОНМ	Работать над чтением и анализом стихотворения, заучивания наизусть	Совершенствовать навык выразительного чтения стихотворения	Проявление интереса к изучению
129	49	З.Хасанова, С.Шамсутдинова «Смешинка»; По В.Бианки «Заяц на дереве» с.59-61	УОНМ	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения	Учить давать полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Воспитание товарищеских взаимоотношений
130	50	С. Погореловский «Наши гости» с.62	КУ	Закреплять навык правильного, осознанного чтения	Совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного	Выполнение без опасности поведения

**4 четверть-40 часов**

131	1	<u>Внеклассное чтение</u> Стихи о весне	УОНМ	Совершенствовать навык выразительного чтения стихотворения	Совершенствовать навык выразительного чтения стихотворения	Проявление желания
132	2	По Г.Скребицкому «Скворушка» с.63-64	УОНМ	Познакомить с новым рассказом	Давать полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного	Установление образа
133-134	3-4	И. Белоусов «Весенняя гостья» с.65	КУ	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения.	Формировать умения пересказывать содержание по иллюстрациям	Проявление положительных отношений к птицам
135	5	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	КУ	Совершенствовать навык правильного,	Закреплять навык выборочного чтения	Образование помощников

		c.66-67		осознанного чтения		помощь
136	6	По А.Баркову «Тюльпаны» с.67-68	КУ	Познакомить с новым произведением	Учить давать оценку прочитанного	Уметь речево
137	7	У.Савельева «Доскажи словечко» (Весенние сказки» с.69	КУ	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения	Закреплять умение читать по ролям	Адекватность оценки
138	8	Обобщающий урок по теме с.70-71	УОСЗ	Закреплять навык правильного, осознанного чтения. Обобщить знание прочитанного по теме	Формировать умения пересказывать содержание прочитанного по картинкам	Проявлять удивление большому
139	9	<u>Внеклассное чтение.</u> Сказки о весне	УОНМ	Побуждать учащихся в свободное время самостоятельно обращаться к книге	Закреплять умение работать с текстом: читать и анализировать его, ориентироваться в тексте	Осознавать основные ценности человека
<b>Весёлые истории (10 часов)</b>						
140	10	Р. Фархада «Перепутаница» с.72-73	УОНМ	Закрепление навыка правильного, осознанного чтения	Совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы по содержанию	Воспитывать товарищеские взаимоотношения
141	11	По Г.Остеру «Эхо» с.74-75	КУ	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения	Работать над чтением и анализом произведения	Мотивировать деятелей
142-143	12-13	А. Шибаев «Кто кем становится» с.76	КУ	Закреплять навык правильного, осознанного чтения	Упражняться в составлении связанного рассказа по иллюстрациям	Обращаться за помощью
144	14	А. Усачёв «Волшебный барабан» с.77	КУ	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения	Закреплять навык выборочного чтения	Проявлять интерес
145	15	М. Пляцковский «Шишки» с.78-79	КУ	Закреплять навык правильного, осознанного чтения	Пересказывать содержание прочитанного по картинкам	Учитывать конфликты выхода из ситуации
146	16	По Ю. Степанову «Портрет» с.80-81	УОНМ	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения	Закреплять умение находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Адекватность оценки
147-148	17-18	М. Бородицкая «Булочная песенка». Обобщающий урок по теме с.83с.81-82	КУ	Совершенствовать навык работы над прочитанным, умением обобщать и систематизировать	Работать над чтением и анализом пройденных произведений	Самооценка выполнения заданий
149	19	<b>Промежуточная аттестация. Техника чтения</b>	УПКЗУ (Тч)	Закреплять навык правильного, осознанного чтения	Совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного	Осознавать основные ценности человека
<b>Родина любимая(11 часов)</b>						
150	20	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» с.84-85	УОНМ	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения. Закреплять навык выборочного чтения	Закреплять умение читать по ролям	Проявлять удивление перед многим

151-152	21-22	По К.Ушинскому «Наше Отечество» с.85-86	УОНМ	Закреплять навык правильного, осознанного чтения	Формировать умения пересказывать содержание прочитанного по картинкам	Проявлять удивление, большие эмоции
153	23	По Т.Кудрявцевой «Флаг России» с.86-87				
154	24	М. Ильин «Главный город страны» с.88-89	КУ	Совершенствовать навык работы над содержанием прочитанного	Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему	Уметь выражать речевые эмоции
155	25	В. Степанов «Песня» с.90	КУ	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения	Закреплять умение читать по ролям	Выполнять без опаски поведение
156	26	А.Усачёв «День Победы» с.91	КУ	Закреплять навык правильного, осознанного чтения.	Формировать умения пересказывать содержание прочитанного по картинкам	Учить конфликтные выходы
157-158	27-28	По С. Баруздину «Страшный клад» с.92-93	УОНМ	Формировать у детей устойчивый интерес к чтению.	Работать с текстом: читать и ориентироваться в тексте	Выполнять без опаски в школе
159-160	29-30	По С.Алексееву «Тульские пряники» Обобщение по теме с.93-95	УОСЗ	Закреплять навык правильного, осознанного чтения	Работать над чтением и анализом произведения	Обращаться за помощью

### Здравствуй, лето! (10 часов)

161	31	А. Усачёв «Что такое лето?» с.96-97	УОНМ	Совершенствовать навык правильного, осознанного чтения	Закреплять навык выборочного чтения	Установить образ
162	32	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама» с.97-99	КУ	Закреплять навык правильного, осознанного чтения	Пересказывать содержание прочитанного по картинкам	Воспитывать товарищеские взаимоотношения
163	33	М. Дружинина «Земляника»;	УОНМ	Формировать у детей устойчивый интерес к чтению.	Формировать умение работать над содержанием	Адекватно оценивать
164	34	С.Васильева «Смешинка» с.100				
165	35	По В.Хомченко «Куда исчез гриб» с.101-103	КУ	Совершенствовать умение соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания	Закреплять умение читать по ролям	Осознавать основные ценности человека
166	36	По В.Бианки «Ёж-спаситель» с.103-104 <i>Проверка техники чтения за год.</i>	УПКЗУ (Тч)	Проверить технику чтения за год	Формировать у детей устойчивый интерес к чтению	Самооценка выполнения заданий
167	37	Р. Фархади «Жарко» Наизусть с.105	УОНМ	Совершенствовать навык выразительного чтения стихотворения, заучивания наизусть	Совершенствовать навык выразительного чтения стихотворения	Выполнять без опаски поведение
168	38	По Э.Шиму «Верное время»;	КУ	Совершенствовать умение соблюдать при чтении интонацию в	Формировать умение работать над содержанием	Уметь выражать речевые эмоции

169	39	По В.Орлову «Почему лето короткое?» с.106-108		соответствии со знаками препинания		
170	40	Е. Савельева «Доскажи словечко»(летние загадки).Обобщение по теме с.109-111	УОС3	Закрепить умение ориентироваться в прочитанном, обобщать	Формировать у детей устойчивый интерес к чтению	Установление образа
						<b>Итого</b>



Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Дубовская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол № 1 От « <u>17</u> » <u>августа</u> 2025г. Рук. МО <u>Шведова С.Ю.</u>	Согласовано: Зам.директора по УВР ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Парыжнова Е.В.</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 2025г.	Утверждено: Директор ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Меликова Е.В.</u> От « <u>29</u> » <u>08</u> 2025г.
---	--	---

**Рабочая программа учебного предмета  
«Речевая практика»  
для обучающихся с нарушением интеллекта  
Вариант 1  
3 класс  
на 2025-2026 учебный год**

**Учитель: Шведова С.Ю.**

**Дубовка 2025**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по предмету "*Речевая практика*" для 3 класса составлена в соответствии с:
  - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
  - Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
  - Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
  - Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
  - Локальными актами ГКОУ «Дубовская школа-интернат»:
  - Устав ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
  - Учебный план ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
  - Годовой календарный учебный график ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
  - Расписание учебных занятий на 2025-2026 учебный год.
  - учебника "*Речевая практика*" для 3 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, рекомендуемого к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, автора С.В. Комаровой, выпущенный издательством «Просвещение» в 2021 г.
2. Основой для разработки рабочей программы по предмету «Речевая практика» являются ПРАОП УО (ИН) (1 вариант) по предмету "*Речевая практика*".
3. Курс направлен на реализацию задач обучения речевой практики обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Введение в программу курса «Речевая практика» 1-4 классы, связан с тем, что речевая практика умственно отсталых школьников чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

**Основная цель** курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи:**

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

### **4.Формы промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания обучающихся школы, по завершении определенного временного промежутка (год), требованиям действующих АООП О УО (ИН), степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

*Промежуточная аттестация* по учебному предмету «Речевая практика» осуществляется в форме тестирования.

Проведение проверки контроля проходит в рамках внутришкольного контроля в конце учебного года (промежуточная годовая аттестация).

4. Логика изложения и содержание адаптированной программы полностью соответствует целям коррекционно-развивающего образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

## **III. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>	— уточнение представлений о праздниках —
■ выполнять задания по словесной инструкции	■ понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в	

для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опыта.

*Личностные результаты* для обучающихся с ЛУО (ИН) (I вариант) включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*Предметные результаты* имеют два уровня овладения: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ учителя, детей;</li> <li>■ выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</li> <li>■ знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);</li> <li>■ участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>■ слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>■ выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</li> <li>■ участвовать в беседе;</li> <li>■ слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>аудиозаписи;</li> <li>■ выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;</li> <li>■ выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;</li> <li>■ участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>■ правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</li> <li>■ сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;</li> <li>■ принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;</li> <li>■ уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;</li> <li>■ слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.</li> </ul>	<p>личных и государственных, связанных с историей страны;</p> <p>— расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;</p> <p>— укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;</p> <p>— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);</p> <p>— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных</p>
--	--	--

		результатов 2-го и 3-го годов обучения).
--	--	--

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Подраздел «Аудирование и понимание речи»* направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании.

Материал, включенный в *подраздел «Аудирование и понимание речи»*, реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например, выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка - миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

*Подраздел «Дикция и выразительность речи»* ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

*Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций»* являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

##### *Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса по теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Моделирование речевой ситуации.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы программного материала	Всего часов	Теория	Практика
1	Снова в школу!	5	3	2
2	Мы собирались поиграть...	5	3	2
3	В библиотеке	5	3	2
4	Сказки про Машу	6	4	2
5	Отправляюсь в магазин	5	3	2
6	Телефонный разговор	5	4	1
7	Я - зритель	5	3	2
8	Какая сегодня погода?	6	4	2
9	Снегурочка	5	3	2
10	Весёлый праздник	6	3	3
11	Учимся понимать животных	6	4	2

## 2. **Формы и методы обучения:**

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Основной *формой организации* процесса обучения по предмету «Речевая практика» является *урок:*

- урок объяснения нового материала.
- урок закрепления знаний.
- урок-обобщение.
- урок-повторение.
- комбинированный урок.
- самостоятельная работа.

### уроки:

- *традиционные* (изучение нового материала; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщению изученного материала; комбинированный);

- *нетрадиционные уроки* (урок-сказка, урок-игра, урок-турнир и т.д.)

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательным требованием к каждому уроку является практическая работа.

Обучающиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всеми обучающимися класса, а самостоятельно выполняют более облегченные варианты практической работы

### *Основными методами* являются:

#### *- словесные методы:*

- рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях;

- беседа, используется при выяснении уровня знаний учащихся;

- объяснение, используется для раскрытия причинно – следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции логического мышления школьников и позволяют передать больший объем информации в короткие сроки.

- *наглядные методы* (демонстрация и показ наглядных пособий)

-наглядные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

- *практические методы* (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

-*методы мониторинга знаний и умений обучающихся:* классные и домашние работы, чертежи, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы, тесты, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос

*Приёмы работы.* Вся работа проводится в виде игр и игровых упражнений: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; частично проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ, ТСО и т.д.

#### **V. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГКОУ «Дубовская школа-интернат» курс речевой практики в 3 классе рассчитан на 68 ч. в год (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение речевой практики в 3 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса и составляет 2 часа в неделю.

Учебный процесс в ГКОУ «Дубовская школа-интернат» осуществляется по четвертям, поэтому изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе будет проходить в следующем режиме:

В неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
	8 нед	8 нед	10 нед	8 нед	34 нед
2 часа	16 часов	16 часов	20 часов	16 часов	68 часов

*Уроки, совпадающие* с праздничными днями (23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025) и другими нерабочими днями (морозные дни, карантин и др.) будут проведены за счет уплотнения тематического материала.

#### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы «Речевая практика» по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

##### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

###### Учебно-методический комплект:

–С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2021.

–С.В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 класс.

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2021.

###### Учебно-практическое оборудование:

–вспомогательные приспособления: (магнитная доска, шаблоны, карточки-задания для проведения физминуток и др.)

–печатные пособия: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

–дидактический раздаточный материал: наборы игрушек, настольный театр, пальчиковый

театр, плоскостные игрушки, карточки с заданиями, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;

– модели и муляжи для моделирования речевой ситуации, атрибуты к ролевым играм по теме речевой ситуации.

– технические средства обучения: компьютер, телевизор; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, тренажёры); Интернет ресурсы.

**2. Технические средства:**

-персональный компьютер, проектор, видеоматериалы.

**3. Учебно-практическое оборудование:**

раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр), наборы предметных и сюжетных картинок, книги (сказки), мультфильмы, видеофильмы, иллюстрации, портреты писателей и поэтов, настольные игры, ситуативные картинки, плакаты, муляжи.

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока по	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты	
			предметные	личностные
	теме			
<b>5 часов</b>		<b>Снова в школу!</b>		
1	1	Снова в школу!	Знать правила приветствия.	Осознание себя как учащегося заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, члена семьи, одноклассника друга
2	2	А. Шимбаева «Винегрет»		
3	3	Рассказы о летних каникулах		
4	4	Составление памятки «Секреты вежливого общения»		
5	5	Игра «Конкурс вопросов рассказчику»		
<b>5 часов</b>		<b>Мы собирались поиграть...</b>		
6	1	Мы собирались поиграть...	Уметь соблюдать правила во время игры.	Способность к осмысливанию социального окружения, своего места в нём, при соответствующих возрастающих ценностей и социальных ролях
7	2	Конструирование диалога-конфликта		
8	3	Правила игры «Рыбаки»		
9	4	Обмен мнениями по проблеме «Какая игра самая интересная?»		
10	5	Организация игр малой подвижности		
<b>5 часов</b>		<b>В библиотеке</b>		
11	1	В библиотеке	Знать правила	Самостоятельность в
12	2	Игра «Прятки со сказкой»	поведения в библиотеке	выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
13	3	Отгадывание рисунков- загадок		
14	4	Составление правил поведения в библиотеке		
15	5	В библиотеке. Экскурсия		
<b>6 часов</b>		<b>Сказки про Машу</b>		
16	1	Маша и медведь (Русская народная сказка)	Знать названия сказок со сказочным героем Машей	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию
17	2	Маша и медведь. Беседа по картинам		
18	3	Три медведя (Русская народная сказка)		

19	4	Рассказ по кругу. Коллективное рассказывание
20	5	Инсценировка сказок о Маше
21	6	Игра «Живые загадки»

**5 часов**

**Отправляюсь в магазин**

22	1	Отправляюсь в магазин. беседа
23	2	Рисование возможных вывесок - картинок
24	3	Информация о специализированных магазинах
25	4	Ролевая игра «Магазин»
26	5	Экскурсия в магазин

**5 часов**

**Телефонный разговор**

27	1	Телефонный разговор
28	2	Правила общения по телефону
29	3	Телефон. К. Чуковский
30	4	Телефон. Прослушивание фрагмента аудиозаписи
31	5	Конструирование телефонных диалогов

**5 часов**

**Я - зритель**

32	1	Я - зритель
33	2	Игра «Я дарю тебе билет»
34	3	Правила вежливого зрителя
35	4	Составление памятки «Секреты вежливого общения»
36	5	Игра «Кинотеатр»

**6 часов**

**Какая сегодня погода?**

37	1	Какая сегодня погода?
38	2	Составление предложений о погоде по картинкам
39	3	Прогноз погоды
40	4	Обсуждение возможных планов на выходные дни

41	5	Обработка информации о погоде	
----	---	-------------------------------	--

42	6	Выражение чувств о погоде	
----	---	---------------------------	--

**5 часов**

**Снегурочка**

43	1	Снегурочка (Русская народная сказка)	Знать содержание сказки «Снегурочка»; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
44	2	Снегурочка. Рассказ с эстафетой		
45	3	Эпизод сказки		
46	4	Театрализованное представление сказки		
		«Снегурочка»		
47	5	Конкурс «Мастер сказки сказывать»		

**6 часов**

**Весёлый праздник**

48	1	Весёлый праздник	Знать различные виды конкурсов на коммуникации детских праздниках; вежливо социального принимать и провожать	Владение навыками и принятыми нормами у взаимодействия гостей
49	2	Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов		
50	3	Беседа по картинам «Весёлый праздник»		
51	4	Проигрывание возможных диалогов		
52	5	Ролевая игра «Приём гостей»		
53	6	Конкурсы и развлечения на детском празднике		

**6 часов**

**Учимся понимать животных**

54	1	Учимся понимать животных	Знать правила ухода за	Воспитание
----	---	--------------------------	------------------------	------------

55	2	Беседа о домашних животных	домашними животными	эстетических потребностей и чувств
56	3	Обсуждение творческих работ о животных		
57	4	Составление правил ухода за домашними животными		
58	5	Игра «Вспомни меня»		

59	6	Моделирование поведения животных
----	---	----------------------------------

9 часов			Узнай меня!
60	1	Узнай меня!	Знать правила безопасного поведения во время летних каникул          Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других лиц, сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие
61	2	Игра «Наш портрет»	
62	3	Интерпретация игры «Светофор»	
63	4	Работа с иллюстрациями учебника	
64	5	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»	
65	6	Коллаж «Знакомьтесь: наш класс!»	
66	7	Природа нашего края. Экскурсия	
67	8	Осторожно, водоём! экскурсия	
68	9	Впереди лето!	



Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Дубовская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол № 1 От « <u>14</u> » <u>августа</u> 2025 г. Рук. МО <u>Шведова С.Ю.</u>	Согласовано: Зам.директора по УВР ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Нарыжнова Е.В.</u> « <u>28</u> » <u>августа</u> 2025 г.	Утверждено: Директор ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Мелихова Е.В.</u> От « <u>29</u> » <u>августа</u> 2025 г.
--	--	---

**Рабочая программа учебного предмета  
«Математика»  
для обучающихся с нарушением интеллекта  
Вариант 1  
3 класс  
на 2025-2026 учебный год**

**Учитель: Шведова С.Ю.**

**Дубовка 2025**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- Локальными актами ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Устав ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Учебный план ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
- Годовой календарный учебный график ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
- Расписание учебных занятий на 2025-2026 учебный год.

Основой для разработки рабочей программы по математике для 3 класса являются «Программы СКОУ VIII вида. 0-4 классы. Под ред. И.М. Бгажноковой. СПб, «Просвещение» и методические рекомендации, 1-4 классы: учебного пособия для общеобразовательных организаций, реализующих АООП / под редакцией Т.В. Алышевой. - М.: Просвещение, 2021г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.В. Алышева «Математика» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях. - М.: Просвещение, 2021г.; рабочей тетради Т.В. Алышева

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Основной *целью* обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике в 3 классе являются:

*Образовательные:*

- формирование доступных обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

*Коррекционно-развивающие:*

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- развитие способности использования математических знаний при решении соответствующих возрасту задач.

*Воспитательные:*

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Знания и умения, полученные учащимися на уроках математики, являются практически значимыми; знакомят с универсальными математическими способами познания мира, формируют элементарные математические знания, раскрывают связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяют расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Учащиеся повторяют представления о цвете, размере, величине, массе предметов; уточняются и развиваются их количественные, пространственные, временные представления; повторяют числа и цифры от 0 до 20, арифметические действия и задачи; учатся сравнивать предметы по размеру, массе, количеству; знакомятся с геометрическими фигурами; развивается моторика и речь, корректируются все психические процессы.

В третьем (3) классе во 2 – 4 четверти начинается изучение темы «Нумерация до 100», «Умножение и деление на 2,3,4», «Сложение и вычитание с переходом через десяток», «Решение примеров и задач в два действия».

### **III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение математики в 3 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебных недели).

### **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Предметные результаты* АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Предметные результаты:** *Минимальный уровень:*

- читать и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом порядке в пределах 100;
- сравнивать круглые десятки; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- различать двузначные и однозначные числа;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20 (на предметном материале);
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- чертить многоугольник по заданным вершинам;  $\square$  измерять стороны прямоугольника, квадрата.

**Достаточный уровень:**

- получать, называть и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом/обратном порядке в пределах 100;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- различать двузначные и однозначные числа
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году, их порядок;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20;

- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству; записывать решение, ответ;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- измерять стороны прямоугольника, квадрата;
- чертить окружность с помощью циркуля;
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы объема.

**Личностные:**

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса «Математика» как учебного предмета представлено следующими разделами:

***Повторение. Нумерация чисел в пределах 20 (20 часов)***

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

***Единицы измерения и их соотношения***

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

***Сложение и вычитание чисел второго десятка (29 часов)***

***Арифметические действия***

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. *Арифметические задачи*

Простые арифметические задачи на суммы, остатка, увеличение и уменьшение на несколько единиц.

***Геометрический материал***

Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Измерение сторон, вычерчивание по данным

вершинам. Треугольник. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий. Свойства сторон, углов.

#### *Единицы измерения и их соотношения*

Числа, полученные при измерении. Меры времени: год, месяц. Обозначение: 1 год. Соотношения: 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес.

#### **Умножение и деление чисел второго десятка (47 часов)**

##### *Арифметические действия*

Понятие умножения. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Название компонентов умножения. Знак умножения «×». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).

Деление. Знак деления «:». Чтение действия деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления.

##### *Арифметические задачи*

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части). *Геометрический материал*

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: месяц. Порядок месяцев, их названия.

Шар, круг, окружность. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля.

#### **Нумерация чисел в пределах 100 (55 часов)** Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.

Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Таблица разрядов. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

##### *Арифметические действия*

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 30, 60$

$+ 7, 60 + 17, 65 + 1, 61 + 7, 61 + 27, 61 + 9, 61 + 29, 92 + 8, 61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.

Сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерками.

Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

##### *Арифметические задачи*

Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

Простые, составные арифметические задачи с числами, полученными при измерении двумя мерками.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

##### *Геометрический материал*

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Меры времени. Календарь. Порядок месяцев в году. Соотношения: 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес.

Центр и радиус. Окружности и круги. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

#### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг.

Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л.

Единицы измерения времени: сутки, минута. Обозначение: 1 мин, 1 сут.

Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч.

#### *Умножение и деление чисел (12 часов)*

Табличные случаи умножения и деления. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Скобки.

Действия 1 и 11 степеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Деление на равные части и по содержанию.

#### *Повторение (7 часов)*

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Последовательность изучения разделов по рабочей программе с распределением часов учебного материала по разделам курса «Математика» осуществляется следующим образом:

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>количество часов</b>
1.	Повторение. Нумерация чисел в пределах 20.	20
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка	29
3.	Умножение и деление чисел второго десятка	47
4.	Нумерация чисел в пределах 100	55
5.	Умножение и деление чисел	12
6.	Повторение	7
<b>Итого:</b>		<b>170</b>

## **V. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГКОУ «Дубовская школа-интернат» курс математики в 3 классе рассчитан на 170 ч. в год (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 3 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса и составляет 5 часов в неделю.

Учебный процесс в ГКОУ «Дубовская школа-интернат» осуществляется по четвертям, поэтому изучение предмета «Математика» в 3 классе будет проходить в следующем режиме:

В неделях	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
	8 нед	8 нед	10 нед	8 нед	34 нед
5 часов	40 часов	40 часов	50 часов	40 часов	170 часов

**Уроки, совпадающие** с праздничными днями (23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025) и другими нерабочими днями (морозные дни, карантин и др.) будут проведены за счет уплотнения тематического материала.

## **VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Приложение 1.

### **ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)**

Приложение 2.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении.
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы и пособия по темам - карточки с индивидуальными заданиями, модели, абаки, схемы, чертежи, перфокарты, наборы цифр и знаков действий, счетный материал, набор геометрических фигур, Нумикон, индивидуальный раздаточный материал.
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, демонстрационные таблицы, компьютерные презентации, фрагменты аудио- и видеозаписей.
- Чертёжные инструменты: прямоугольный треугольник, линейка, циркуль.
- Учебник Т.В. Алышева «Математика» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2018.

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»**

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Колво часов	Виды работ	Основные понятия	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа	Прим.
	<b>1 ЧЕТВЕРТЬ-40 ЧАСОВ</b>						
	<b>Повторение. Нумерация чисел в пределах 20. – 20 часов</b>						
1.	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1	Знакомство с новыми правилами оформления работ в тетради. Счет прямой, счет обратный. Назование и запись последовательности чисел от 1 до 20. Дид.игра «Числа перепутались», «Число пропало».	В порядке возрастания, в порядке убывания.	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, наглядно- образного мышления, речи, мелкой моторики, пространственного представления при записи в тетради.	
2.	Нумерация в пределах 20. Числа однозначные и двузначные.	1	Нахождение и называние соседей числа, следующего и предыдущего чисел.  Сравнение чисел.  Дид. игры и упр.: «Кто следующий». Упражнения на увеличение, уменьшение числа на единицу.	Следующее, предыдущее.	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, словесно- логического мышления, речи.	
3.	Десятичный состав чисел. Таблица разрядов.	1	Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Какое число потерялось».  Определение десятичного состава чисел в пределах 20.  Решение примеров на основе десятичного состава чисел.	Десяток, единица.	Учебник. Числовой ряд, набор предметов для счёта, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	

4.	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки: <,>,=.	1	Арифметический диктант. Упражнения в сравнении числе. Решение задачи на увеличение/уменьшение числа. Дид. игры и упр.: «Найди лишнее». Решение примеров на увеличение, уменьшение числа на единицу.	Десяток, единица. На.. больше, меньше. на..	Учебник. Числовой ряд, набор предметов для счёта, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	
5.	Компоненты сложения и	1	Устный счёт. Называние и нахождение компонентов	Сложение, вычитание,	Учебник. Числовой ряд, предметные	Коррекция и развитие зрительного и слухового	

	вычитания.		сложения/вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание. Составление и запись задачи по готовому решению.		картинки, карточки с заданиями.	восприятия, произвольного внимания, памяти, нагляднообразного мышления.	
6.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	1	Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Какой по счёту», «Четвёртый лишний». Решение примеров, выявление взаимосвязи сложения и вычитания.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма.	Учебник. Числовой ряд, набор предметов для счёта, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	
7.	Линии. <b>Самостоятельная работа №1</b> «Нумерация чисел в пределах 20»	1	Устный счёт. Знакомство с линией. Упражнения в различении линий: прямая, кривая, луч, отрезок; узнавание, называние, дифференциация. Упражнения в построении прямых линий через одну точку, в построении лучей из одной точки. Упражнения в измерении отрезка, построении отрезка заданной длины. Самостоятельная работа №1 «Нумерация чисел в пределах 20»	Линия, прямая, кривая, луч, отрезок.	Учебник. Числовой ряд, чертежные инструменты, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	

8.	Числа, полученные при измерении величин.	1	Знакомство с величинами: стоимость, длина, масса, емкость, время. Упражнения в сравнении чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Решение примеров на выявление взаимосвязи сложения и вычитания.	Стоимость, длина, масса, емкость, время.	Учебник. Числовой ряд, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	
9.	Меры стоимости: монеты – 1р., 2р., 5р, 10р.	1	Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Сосчитай и покажи», «Числовые домики». Упражнения на знание состава чисел. Решение простых задач на нахождении разности/остатка (с числами, полученными при измерении величин). Упражнения в размене, замене монет.	Увеличить, уменьшить.	Учебник. Числовой ряд, монеты, карточки с заданиями, числового домика.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словеснологического мышления, речи.	

			Упражнения в увеличении, уменьшении числа на один, два.				
10.	Числа, полученные при измерении длины.	1	Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Найди похожее», «Домино». Упражнения в измерении отрезка, построении отрезка заданной длины. Упражнения в сравнении отрезков с 1 дм. Упражнения в сравнении мер длины. Решение примеров на сложение/вычитание (с числами, полученными при измерении величин).	Сантиметр, дециметр, отрезок. Десяток, единица.	Учебник. Числовой ряд, чертежные инструменты, карточки с заданиями, числового домика.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словеснологического мышления, речи, пространственной ориентации.	

11.	Решение простых задач с числами, полученными при измерении величин	1	Устный счёт. Упражнения в измерении отрезка, построении отрезка заданной длины. Упражнения в переводе единиц измерения длины (см в дм). Решение задач на нахождение суммы / остатка (с числами, полученными при измерении величин).	Сантиметр, дециметр, отрезок. Десяток, единица.	Учебник. Числовой ряд, чертежные инструменты, карточки с заданиями, числовой домик.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словеснологического мышления, речи, пространственной ориентации.	
12.	Меры измерения массы, ёмкости.	1	Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Найди лишнее». Упражнения в определении массы предмета. Упражнения в различении ёмкости, определении объема предмета. Решение примеров на сложение/вычитание (с числами, полученными при измерении величин).	Килограмм, литр. Масса, ёмкость. Весы.	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, речи.	
13.	Числа, полученные при измерении времени.	1	Устный счёт. Повторение частей суток, дней недели. Повторение единицы времени - час. Упражнения в определении времени по часам с точностью до часа. Упражнения в умении читать показания времени по часам. Решение примеров и задач на	Час, сутки, названия дней недели.	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки: часы, дни недели, календарь; карточки с заданиями.	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.	

			сложение/вычитание (с числами, полученными при измерении величин).				
--	--	--	--	--	--	--	--

14.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.	1	Устный счёт. Упражнения в чтении и записи и сравнении величин. Решение задачи с числами, полученными при измерении величин. Решение примеров с числами, полученными при измерении величин.	Часы, часовая стрелка.	Учебник. Числовой ряд, демонстрационные часы; карточки с заданиями.	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: анализ; зрительного восприятия; памяти, внимания.	
15.	Пересечение линий	1	Арифметический диктант. Добавление числа до 10. Знакомство с пересекающимися линиями. Упражнения в моделировании взаимного расположения двух прямых, кривых линий. Упражнения в нахождении пересечения линий в окр.среде.	Пересекающиеся и непересекающиеся линии.	Учебник. Числовой ряд, чертежные инструменты, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	
16.	Решение примеров на сложение с неизвестным компонентом.	1	Устный счёт. Добавление числа до 10. Составление задач по картинкам. Называние и нахождение компонентов сложения. Определение недостающего числа в примерах на сложение.	Сложение, слагаемое, неизвестное слагаемое.	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словеснологического мышления.	
17.	Решение примеров на вычитаемое с неизвестным компонентом.	1	Устный счёт. Дид. игра: «Найди соседа». Составление задач по картинкам. Называние и нахождение компонентов вычитания. Определение недостающего числа в примерах на вычитание.	Уменьшаемое, вычитаемое остаток.	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словеснологического мышления.	

18.	Задачи на нахождение суммы и остатка.	1	Устный счёт. Дидактическая игра-соревнование: «Поставь знак». Составление задач по картинкам. Называние и нахождение компонентов сложения/вычитания	Слагаемое, сумма.	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки, схема задачи, карточки с заданиями	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, нагляднообразного мышления.	
-----	---------------------------------------	---	--	-------------------	--	--	--

			Решение примеров.				
19.	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение. Нумерация чисел в пределах 20»</b>	1	Самостоятельная работа.		Тексты контрольной работы.	Развитие произвольного внимания, мышления, самоконтроля.	
20.	Работа над ошибками контрольной работы.	1	Устный счёт. Игра: «Найди ошибки Незнайки». Работа над ошибками. Самостоятельная работа по карточкам.		Числовой ряд. Карточки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словеснологического мышления, самоконтроля.	
<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка – 29 часов</b>							
21.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Устный счет. Упражнения в сложении двузначного числа с однозначным без перехода через десяток. Дид.игра «Накорми ёжиков» Упражнения в вычитании из двузначного числа однозначного без перехода через десяток. Составление и решение задачи по картинке.	Увеличить, уменьшить.	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки, счетный материал, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словеснологического мышления.	

22.	Составление и решение задачи по краткой записи.	1	Арифметический диктант. Называние компонентов задачи. Упражнения в составлении и решении задач по краткой записи. Решение примеров на вычитание с переходом через разряд. Определение недостающего числа в примерах на вычитание.	Условие, вопрос, решение, ответ, вычитание	Учебник. Числовой ряд, сюжетные картинки, счетный материал, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, речи, памяти, нагляднообразного мышления.	
23.	Увеличение и уменьшение чисел. Построение отрезка больше, меньше, равного данному.	1	Устный счёт. Построение отрезка больше, меньше, равного данному. Составление и решение задачи по картинке. Решение примеров на вычитание	Отрезок, увеличить, уменьшить.	Учебник. Числовой ряд, сюжетные картинки, счетный материал, чертежный инструмент,	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, речи, памяти, нагляднообразного мышления.	

			двухзначных чисел перехода через десяток. Решение примеров на сложение двухзначного числа с однозначным без перехода через десяток.		карточки с заданиями.		
24.	Задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	Устный счёт. Определение условия и вопроса в задаче, составление рисунков-моделей к задачам. Решение задачи на увеличение и уменьшение числа.	Увеличить, уменьшить.	Учебник. Числовой ряд, сюжетные картинки, счетный материал, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания, речи, памяти, наглядно-образного мышления.	
25.	Решение примеров на вычитание в два действия. Точка пересечения линий.	1	Устный счёт. Дид.играе: «Поставь знак». Знакомство с решением примеров на сложение в два действия. Упражнения в вычитании чисел в примерах в два действия. Точка пересечения, ее нахождение при	Действие. Прямая линия, отрезок, точка пересечения.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, чертежный инструмент, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словеснологического мышления.	

			пересечении линий.				
26.	Разложение однозначного числа на два числа.	1	Устный счёт. Игра: «Числовые домики». Добавление числа до 10. Решение составных задач.	Состав числа, слагаемое.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, числовые домики.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, логического мышления.	
27.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Упражнения в сложении однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью путем разложения второго слагаемого на два числа. Присчитывание по 2,3.	Слагаемое, сумма.			
28.	Прибавление к 9 однозначного числа.	1	Устный счёт. Добавление числа до 10. Называние компонентов и результата сложения. Знакомство с алгоритмом прибавление чисел к 9. Составление таблицы сложения с числом 9. Решение примеров.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Сложение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков.	
29.	Прибавление к 8	1	Устный счёт.	Первое	Учебник. Числовой	Коррекция и развитие	

	однозначного числа.		Добавление числа до 10. Называние компонентов и результата сложения. Знакомство с алгоритмом прибавление чисел к 8. Составление таблицы сложения с числом 8. Решение примеров. Присчитывание по 3,4	слагаемое, второе слагаемое, сумма. Сложение.	ряд, счетный материал, карточки с заданиями.	внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков.	
30.	Прибавление к 7 однозначного числа.	1	Устный счёт. Добавление числа до 10. Называние компонентов и результата сложения. Знакомство с алгоритмом прибавление чисел к 7. Составление таблицы сложения с числом 7. Решение примеров.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Сложение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие внимания, памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. Формирование вычислительных навыков.	
31.	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	1	Устный счёт. Дид. игра: «Числовые домики». Составление и решение задачи по краткой записи. Называние компонентов и результата сложения. Упражнения в прибавление чисел 6,5,4,3,2 с переходом через десяток с подробной записью путем разложения второго слагаемого на два числа.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Сложение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного внимания, памяти, нагляднообразного мышления, речи. Формирование вычислительных навыков.	
32.	Таблица сложения однозначных чисел.	1	Устный счёт. Дид. игра: «Числовые домики». Составление таблицы сложения чисел в пределах 20. Решение задачи. Построение пересекающихся отрезков.	Названия чисел при сложении.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительного внимания и памяти, нагляднообразного мышления. Формирование вычислительных навыков.	

33.	Углы. <b>Самостоятельная работа № 2:</b> «Сложение с	1	Устный счёт. Добавление числа до 10. Называние компонентов и результата сложения.	Сложение, слагаемое, сумма, угол, угольник.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, чертежный	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания,	
-----	--	---	---	---	--	--	--

	переходом через десяток».		Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Присчитывание по 4,5. Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение углов с помощью чертежного угольника. Самостоятельная работа № 2 по теме: «Сложение с переходом через десяток».		инструмент.	памяти, словеснологического мышления.	
--	---------------------------	--	---	--	-------------	---------------------------------------	--

34.	Вычитание чисел 2, 3, 4,5 из двузначных с переходом через десяток	1	Устный счёт. Игра: «Числовые домики». Составление и решение задач по схеме. Объяснение приема вычитания. Упражнения в вычитании чисел 2, 3, 4 из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2,3	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, числовые домики.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, логического мышления.	
-----	---	---	---	------------------------------------	---	--	--

35.	Вычитание чисел 5, 6, 7 из двузначных с переходом через десяток	1	Устный счёт. Называние компонентов и результата действия вычитания. Составление и решение задачи по сюжетной картинке и краткой записи. Решение примеров на вычитание чисел 5, 6, 7 из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два. Дид.игра «Собери грибы», «Собери урожай»	Названия чисел при вычитании.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, числовые домики, геометрические фигуры.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. Формирование вычислительных навыков.	
-----	---	---	--	-------------------------------	--	--	--

36.	Вычитание чисел 8, 9 из двузначных с переходом через десяток	1	<p>Устный счёт.</p> <p>Разложение однозначного числа на два.</p> <p>Составление и решение задачи по сюжетной картинке и краткой записи.</p> <p>Решение примеров на вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.</p> <p>Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение углов с помощью чертежного угольника.</p>	<p>Названия чисел при вычитании.</p>	<p>Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные и сюжетные картинки</p>	<p>. Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, мыслительных операций: анализ, сравнение.</p> <p>Формирование вычислительных навыков</p>	
-----	--	---	---	--------------------------------------	--	--	--

37.	<b>Контрольная работа за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка»</b>	1	Контрольная работа	Изученные понятия	Текст работы	<p>. Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ.</p> <p>Формирование навыков самоконтроля.</p>	
-----	--	---	--------------------	-------------------	--------------	---	--

38.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Устный счёт. Работа над ошибками. Работа с индивидуальными карточками.	Числовой ряд. Карточки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словеснологического мышления, самоконтроля.	
39	Таблица вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.		Определение действия нахождение меньшего числа. Составление таблицы вычитания чисел в пределах 20. Решение задачи. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника. Построение углов с помощью чертежного угольника.	Названия чисел при вычитании.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные сюжетные картинки, чертёжные инструменты.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словеснологического мышления, Формирование вычислительных навыков.
.40	Четырехугольники.	1	Устный счёт. Назование компонентов и результата действия вычитания. Решение задачи. Решение примеров на вычитание с переходом через десяток. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам). Самостоятельная работа № 3: «Вычитание с переходом через десяток».	Изученные понятия	Тесты самостоятельных работ.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия.

41.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. <b>2 ЧЕТВЕРТЬ-40 ЧАСОВ</b>	1	Устный счёт. Разложение однозначного числа на два. Решение задачи на нахождение суммы и остатка. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток путем разложения одного числа на два числа. Дид.игра «Помоги собрать урожай». Присчитывание по 5, 6	Названия чисел при сложении, вычитании.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные и сюжетные картинки, чертёжные инструменты.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	
41.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1	Устный счёт. Повторение таблицы сложения и вычитания в пределах 20. Решение примеров. Решение задачи. Присчитывание по 3, 4	Увеличение. Уменьшение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	
42.	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20.	1	Устный счёт. Повторение таблицы сложения и вычитания в пределах 20. Решение примеров. Решение задачи. Присчитывание по 3, 4	Увеличение. Уменьшение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	
43.	Скобки. Порядок действий примеров в скобках.	1	Устный счёт. Разложение однозначного числа на два. Знакомство со скобками, порядком действий примеров в скобках. Упражнения в решении примеров со скобками. Решение составных задач. Присчитывание по 3, 5	Скобки, порядок действий.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные и сюжетные картинки, чертёжные инструменты.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	
44.	Решение примеров на порядок действий примеров со скобками.	1	Устный счёт. Решение задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток путем разложения одного числа на два числа.	Названия чисел при сложении, вычитании.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	
45.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Устный счёт. Решение задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток путем разложения одного числа на два числа.	Названия чисел при сложении, вычитании.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	

46.	Меры времени - год, месяц.	1	Устный счёт. Повторение единицы времени – час, частей суток, дней недели. Знакомство с мерами времени – 1 год, 1	Час, год, месяц, названия месяцев	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки: названия месяцев, календарь;	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции:	
-----	----------------------------	---	--	-----------------------------------	--	--	--

			мес. Соотношение 1 год = 12 мес. Разучивание названий месяцев.		карточки с заданиями.	сравнение; зрительного восприятия.	
47.	Действия с именованными числами. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1	Соотношение месяцев и сезонов года. Решение примеров и задач на сложение/вычитание (с числами, полученными при измерении времени). Присчитывание по 2, 4 Построение треугольника по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Час, год, месяц, названия месяцев, треугольник.	Учебник. Числовой ряд, предметные картинки: названия месяцев, календарь; карточки с заданиями.	Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: сравнение; зрительного восприятия.	
48.	<b>Самостоятельная работа № 3:</b> <b>«Вычитание с переходом через десяток».</b>	1	Самостоятельная работа.	Изученные понятия.	Текст работы.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля.	
49.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Устный счёт. Работа над ошибками. Работа с индивидуальными карточками.		Числовой ряд. Карточки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словеснологического мышления, самоконтроля.	
<b>Умножение и деление чисел второго десятка – 47 часов</b>							

50.	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых.	1	Устный счёт «Ромашка» Решение примеров на сложение с одинаковыми слагаемыми. Присчитывание по 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Игра «Числовой домик». Построение прямой и кривой линий.	Умножение, слагаемое, линия прямая, кривая.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные и сюжетные картинки, чертёжные инструменты.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, нагляднообразного мышления, Формирование вычислительных навыков.	
51.	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением. Знак умножения «х».	1	Арифметический диктант. Решение примеров на сложение одинаковых слагаемых. Составление и решение задачи по рисунку. Знакомство с умножением как	Умножение, слагаемое, сумма.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, чертёжные	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, нагляднообразного мышления, Формирование вычислительных навыков.	

			сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножение «х» Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины.		инструменты.		
52.	Запись и чтение действия умножения.	1	Устный счёт «Ромашка». Решение задачи. Решение примеров на замену одинаковых слагаемых умножением. Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения	Умножение. По... взять ...раза. Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, чертёжные инструменты.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, нагляднообразного мышления, Формирование вычислительных навыков.	

53.	Название компонентов и результата умножения.	1	и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Упражнения в замене умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Знакомство с компонентами и результатом умножения. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд				
54.	Умножение числа 2.	1	Математический диктант. Решение задачи. Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Сравнение числовых выражений.	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
55.	Таблица умножения на 2.	1	Устный счёт. Решение задачи. Упражнения в выполнении табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения числа 2. Нахождение точки пересечения	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	

			отрезков.				
--	--	--	-----------	--	--	--	--

56.	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости.	1	Устный счёт на знание таблицы умножения на 2. Решение составной задачи на уменьшение/увеличение числа на несколько единиц. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2р. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток.	Умножение, множитель, произведение. Стоимость.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
57.	Умножение на 2. Название компонентов и результата умножения.	1	Устный счёт. Упражнения в решении задачи на умножение на 2. Упражнения в выполнении табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения числа 2.	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, словеснологического мышления, самоконтроля.	
58.	Деление на две равные части (пополам).	1	Устный счёт на знание таблицы умножения на 2. Упражнения в делении предметных множеств на две равные части. Решение задачи. Построение треугольников по точкам.	Умножение, множитель, произведение, деление, равные части.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, словеснологического мышления, самоконтроля.	
59.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4.	1	Устный счёт на определение знака действий в примерах. Составление задачи по картинке на нахождение частного. Упражнения в делении предметных совокупностей на 2, 3, 4 части. Раскладывание счётных палочек и предметов на равные группы. Знакомство со знаком деления «:» Моделирование действий деления в предметно-практической деятельности.	Умножение, множитель, произведение, деление, равные части.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Развитие зрительной и слуховой памяти, развитие мыслительных операций: анализ, синтез.	
60.	Знак деления «:». Запись и чтение примеров на деление.	1					

61.	Знакомство с компонентами и	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на	Делимое, делитель,	Учебник. Числовой ряд, счетный	Коррекция и развитие зрительного восприятия,	
-----	-----------------------------	---	--	--------------------	--------------------------------	--	--

	результатом деления.		деление, называние компонентов и результата деления. Решение задачи на смекалку. Практическая работа с предметами на деление на равные части. Нахождение прямых углов в четырехугольнике.	частное, четырехугольник, прямой угол.	материал, предметные картинки, наборное полотно.	внимания, памяти, речи, словесно-логического мышления, самоконтроля.	
62.	Деление на 2.	1	Устный счёт на определение знака действий в примерах. Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 2.	Делимое, делитель, частное. Килограмм, сантиметр, рубль.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.	
63.	Таблица деления на 2. Решение задач на деление.	1					
64.	Взаимосвязь умножения и деления	1	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Решение задач на умножение/деление на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин.				

65.	Многоугольники. <b>Самостоятельная работа № 4:</b> «Умножение числа 2 и деление на 2».	1	Устный счёт на знание таблицы умножения/деления на 2.  Решение задач на умножение/деление на 2.  Знакомство с многоугольником и его элементами.  Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.  Самостоятельная работа № 4: «Умножение числа 2 и деление на 2».	Делимое, делитель, частное. Многоугольник, угол, сторона.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, чертёжные инструменты.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.	
66.	Умножение числа 3.	1	Устный счёт.  Составление таблицы умножения на 3 (в пределах 20) на основе предметно-	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал,	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания,	
67.	Таблица умножения на 3.	1	практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение.		предметные картинки, наборное полотно.	памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
68.	Умножение на 3. Название компонентов и результата умножения.	1	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 3.  Решение задач на умножение на 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин.				
69.	Деление на 3.	1	Устный счёт.  Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе	Делимое, делитель, частное.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал,	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания,	
70.	Таблица деления на 3	1	предметнопрактической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение,	Килограмм, сантиметр, рубль.	предметные картинки, наборное полотно.	памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.	

71.	Решение задач на деление на 3.	1	воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 3.				
72.	Задачи на умножение и деление. <b>Самостоятельная работа № 5:</b> «Умножение числа 3 и деление на 3».	1	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. Решение задач на умножение/деление на 3. Деление чисел, полученных при измерении величин. Самостоятельная работа № 5: «Умножение числа 3 и деление на 3».				
73.	Умножение числа 4.	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение.	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
74.	Таблица умножения на 4. Решение задач на умножение на 4.	1	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 4.				
75.	Умножение на 4.	1					

	Название компонентов и результата умножения.		Решение задач на умножение на 4. Умножение чисел, полученных при измерении величин.				
76.	Деление на 4.	1	Устный счёт. Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметнопрактической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение,	Делимое, делитель, частное. Килограмм, сантиметр, рубль.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.	
77.	Таблица деления на 4.	1					

78.	Решение задач на деление на 4.	1	воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 4.				
79.	Задач на умножение и деление. <b>Самостоятельная работа №6:</b> «Умножение числа 4 и деление на 4».	1	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4. Решение задач на умножение/деление на 4. Деление чисел, полученных при измерении величин. Самостоятельная работа №6: «Умножение числа 4 и деление на 4».				
80.	Умножение чисел 5,6.	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения на 5,6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 5,6 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 5,6.	Умножение, множитель, произведение. Килограмм, сантиметр, рубль.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
81.	Таблица умножения на 5,6. Решение задач на умножение на 5,6.	1	Решение задач на умножение на 5,6. Умножение чисел, полученных при измерении величин.				
82.	Умножение на 5,6. Название компонентов и результата умножения.	1	Устный счёт.	Делимое,	Учебник. Числовой ряд, счетный материал,	Коррекция и развитие	
83.	Деление на 5,6.	1					

			Составление таблицы деления на 5,6 (в пределах 20) на основе	делитель, частное.	ряд, счетный материал,	зрительного и слухового восприятия, внимания,	
--	--	--	--	--------------------	------------------------	---	--

84.	Таблица деления на 5,6.	1	предметнопрактической деятельности по делению предметных совокупностей на 5,6 равных частей, ее изучение, воспроизведение.	Килограмм, сантиметр, рубль.	предметные картинки, наборное полотно.	памяти, речи, процессов мышления, самоконтроля.	
85.	Решение задач на деление на 5,6.	1	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5,6 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 5,6.				
86.	Задачи на умножение и деление.  <b>Самостоятельная работа №7:</b> «Умножение чисел 5,6 и деление на 5,6».	1	Взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 5,6 и деления на 5,6. Решение задач на умножение/деление на 5,6. Деление чисел, полученных при измерении величин. Самостоятельная работа №7: «Умножение чисел 5,6 и деление на 5,6».				
87.	Последовательность месяцев в году	1	Повторение мер времени, соотношения изученных мер времени. Знакомство с порядком месяцев в году, номера месяцев от начала года. Работа с часами, календарём. Решение примеров и задач с именованными числами	Названия месяцев, год, календарь.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, календарь, карточки с названием месяцев.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, словеснологического мышления, самоконтроля.	
88.	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	Арифметический диктант. Переместительное свойство умножения (практическое использование). Решение примеров с использованием счетного материала.	Умножение, множитель, произведение.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, чертёжные инструменты.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
89.	Решение примеров на умножение и деление.	1	Решение задач с опорой на наглядный материал. Построение треугольника, один из углов которого острый.	Килограмм, сантиметр, рубль.			
90.	Простые арифметические	1	Устный счёт. Дид. игры: «Какой знак пропущен?»,				

	задачи на нахождение произведения.	«Засели домики». Решение задач с вопросами в два действия. Решение примеров на умножение и деление. Построение треугольника, один из углов которого прямой.				
91.	Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части).	1 Устный счёт. Практические работы с предметами на нахождение частного. Решение простых задач на нахождение частного при помощи действий с предметами. Построение треугольника, один из углов которого тупой.	Задача: условие, вопрос, решение, ответ, делимое, делитель, частное, прямой угол, треугольник.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, чертёжные инструменты.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
92.	Составные арифметические задачи на нахождение произведения.	1 Арифметический диктант. Составление и решение составных задач по предложенному сюжету, краткой записи Решение задачи с недостающими числами. Решение примеров и задач с именованными числами Нахождение недостающей фигуры.	Произведение, геометрические фигуры.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, набор геометрических фигур.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
93.	Составные арифметические задачи на нахождение частного.	1 Устный счёт. Составление простых арифметических задач по рисунку на нахождение частного. Решение примеров на нахождение неизвестного делителя. Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному.	Задача, делимое, делитель, частное.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, задание на карточках.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	

94.	Шар, круг, окружность.	1	Устный счет. Знакомство с шаром, кругом. Распознание шара, круга. Знакомство с окружностью: распознание, называние.	Шар, круг, окружность. Циркуль.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки,	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, речи, самоконтроля.	
-----	------------------------	---	--	------------------------------------	---	--	--

			Дифференциация шара, круга, окружности. Нахождение окружности, круга среди других геометрических фигур, отличительных признаков окружности, круга. Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.		геометрические фигуры.		
95.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»</b>	1	Самостоятельная работа.	Умножение, деление.	Текст контрольной работы	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля.	
96.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Устный счёт. Работа над ошибками. Работа у доски с комментированием. Работа с индивидуальными карточками.	Умножение, деление.	Числовой ряд. Карточки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словеснологического мышления, самоконтроля.	
	<b>Нумерация чисел в пределах 100 - 55 часов</b>						
97.	Нумерация. Получение круглых десятков. Запись числа.	1	Математический диктант. Знакомство с образованием круглых десятков в пределах 100, их записью и	Десяток, круглые десятки.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки,	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, речи, самоконтроля.	

98.	Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков.	1	<p>названием.</p> <p>Ряд круглых десятков.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100.</p> <p>Сравнение и упорядочение круглых десятков.</p> <p>Решение примеров на сложение / вычитание по 10 и круглых десятков.</p> <p>Решение задачи.</p> <p>Измерение стороны квадрата.</p>	<p>картинки, геометрические фигуры.</p>	самоконтроля.	
99.	Меры стоимости.	1	<p>Устный счёт.</p> <p>Знакомство с единицами стоимости: рубль, копейка.</p>	<p>Рубль, копейка, 10 рублей, 100</p>	<p>Учебник. Натуральные монеты и их</p>	<p>Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной</p>

			<p>Соотношение: 1р = 100 к.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 10р. в пределах 100р.</p> <p>Решение задачи на нахождение стоимости при помощи учителя.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 10к. в пределах 100к. Замена 100к.мoneой достоинством 1р.</p> <p>Решение примеров с величинами стоимости.</p>	копеек.	изображения.	операции: анализ	
100.	Получение двузначных чисел из десятков и единиц.	1	<p>Определение задуманного числа.</p> <p>Знакомство с образованием двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.</p> <p>Откладывание (моделирование) двузначных чисел с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава.</p> <p>Решение задачи.</p>	<p>Десятки.</p> <p>Единицы.</p> <p>Квадрат.</p> <p>Прямоугольник.</p>	<p>Учебник. Числовой ряд круглых десятков.</p> <p>Таблица разрядов.</p> <p>Предметы, имеющие форму квадрата и прямоугольника.</p>	<p>Развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления.</p>	

			Различение квадрата и прямоугольника.				
101.	Запись двузначных чисел из десятков и единиц.	1	Устный счёт. Цепочка примеров. Упражнение в чтении и записи двузначных чисел в пределах 100. Постановка вопроса к задаче и решение задачи. Решение примеров. Различение прямой, луча, отрезка.	Цифра, число, десятки, единицы. Прямая, луч, отрезок.	Учебник. Числовой ряд. Предметы для счёта.	Развитие зрительного внимания; развитие пространственного мышления.	
102.	Присчитывание и отсчитывание по 1 к двузначным числам.	1	Определение задуманного числа. Упражнения в последовательном присчитывании отсчитывание по 1 к двузначным числам. Получение следующего и предыдущего числа. Решение простой задачи с числами в пределах 100. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100, с помощью монет 10р., 1р., 2р., 5р.	Десятки, единицы, двузначное, однозначное,	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, геометрические фигуры.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, обобщение, формирование вычислительных навыков.	
103.	Таблица разрядов	1	Устный счёт.	Десятки,	Учебник. Числовой	Коррекция и развитие	

(десятки, единицы). Чётные и нечетные числа.		Называние последующего и предыдущего числа.	единицы, двузначное, однозначное,	квадрат 1 - 100. (демонстрационная	зрительного и слухового восприятия, внимания,	
--	--	---	-----------------------------------	------------------------------------	---	--

104.	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1	<p>Знакомство с чётными и нечётными числами.</p> <p>Упражнения в определении четного/нечётного числа.</p> <p>Упражнения в разложении числа на десятки и единицы. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Решение простых задач с числами в пределах 100.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду, по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц)</p> <p>Построение треугольника по заданным точкам.</p>	треугольник, вершины треугольника.	таблица). Таблица разрядов. Треугольник демонстрационный.	памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
105.	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	1	<p>Определение задуманного числа.</p> <p>Называние последующего и предыдущего числа.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.</p> <p>Решение задачи по краткой записи.</p> <p>Построение окружности с помощью циркуля.</p>	Десятки, единицы, двузначное, однозначное.	Учебник. Числовой ряд. Предметы для счёта.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, обобщение, формирование вычислительных навыков.	

106.	Сотня – третий разряд.	1	<p>Арифметический диктант.</p> <p>Составление и решение задачи по сюжетной картинке.</p> <p>Знакомство с третьим разрядом – сотней.</p> <p>Место разрядов в записи числа.</p> <p>Разрядная таблица.</p> <p>Упражнения в разложении числа на сотни, десятки и единицы.</p> <p>Представление чисел в виде суммы</p>	Сотня, разряд	<p>Учебник. Числовой квадрат 1 - 100. (демонстрационная таблица).</p> <p>Таблица разрядов.</p>	Коррекция и развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, обобщение, формирование вычислительных навыков.	
------	------------------------	---	---	---------------	--	---	--

			разрядных слагаемых. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.				
107.	Мера длины – метр. Обозначение –1 м; соотношения: 1м = 10 дм	1	<p>Арифметический диктант.</p> <p>Знакомство с мерой длины – метр.</p> <p>Запись – 1м. соотношения: 1м = 10дм, 1м = 100см.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 10 см в пределах 100см (1м).</p> <p>Изготовление модели метра.</p> <p>Практическая работа по измерению длины и ширины класса в метрах.</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении длины.</p> <p>Решение задач с числами, полученными при измерении длины.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины.</p> <p>Построение нескольких прямых через одну точку, несколько лучей из одной точки.</p>	<p>Прямая, метр, дециметр, длина, ширина. Задача.</p>	<p>Учебник. Числовой ряд. Метр.</p>	Коррекция и развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, обобщение, формирование вычислительных навыков.	
108.	Примеры и задачи с мерами длины.	1					

109.	Мера времени. Календарь.	1	Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Упражнения по определению времени на модели часов.	Календарь, месяц, год.	Учебник. Числовой ряд. Календарь.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
110.	Примеры и задачи с мерами времени.	1	Знакомство с календарем. Упражнения в определении по календарю количества суток в каждом месяце. Решение задачи с мерами времени. Решение примеров с мерами времени. Построение окружности с помощью циркуля.				
111.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Математический диктант. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Ряд круглых десятков.	Сотня, разряд	Учебник. Числовой квадрат 1 - 100. (демонстрационная таблица).	Коррекция и развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, обобщение,	

			Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение круглых десятков. Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания круглых десятков. Решение примеров на сложение / вычитание круглых десятков. Решение задачи. Измерение стороны квадрата.		Таблица разрядов.	формирование вычислительных навыков.	
112.	Решение задач на сложение и вычитание круглых десятков.	1	Устный счёт. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. Решение задачи. Решение примеров. Построение тупого угла.	Круглые десятки, сложение, вычитание.	Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Развитие слухового и зрительного внимания, формирование вычислительных навыков.	

113.	Сложение и вычитание круглых десятков. <b>Самостоятельная работа № 8:</b> «Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание однозначных чисел и круглых десятков».	1	Счёт до заданного числа. Решение примеров и задачи на сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Самостоятельная работа № 8: «Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание однозначных чисел и круглых десятков».	Изученные понятия	Тесты самостоятельных работ.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия.	
114.	Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд.	1	Устный счет. Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Знакомство с алгоритмом сложения двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд. Составление задачи на умножение по решению. Распознавание острого и прямого углов.	Круглые десятки, единицы, двузначные, однозначные числа. Острый и прямой углы.	Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Развитие мышления (анализ, сравнение). Развитие зрительной и слуховой памяти.	
115.	Вычитание однозначных чисел	1	Устный счет. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных	Круглые десятки,	Числовой квадрат 1 - 100	Развитие зрительного восприятия, памяти,	

	из двузначных без перехода через разряд.		и нечетных чисел. Знакомство с алгоритмом вычитания однозначных чисел из двузначных без перехода через разряд. Составление и решение задачи по схеме. Построение прямоугольника и квадрата по точкам, различение.	единицы, двузначные, однозначные числа. Прямоугольник, квадрат.	(демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	
--	--	--	--	--	---	---	--

116.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, полученных при измерении величин	1	<p>Устный счёт.</p> <p>Определение пропущенного числа в ряду.</p> <p>Счёт от заданного числа в пределах 100.</p> <p>Дополнение задачи данными, ее решение.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, полученных при измерении величин.</p>	<p>Круглые десятки, единицы, двузначные, однозначные числа. Острый и прямой углы.</p>	<p>Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица).</p> <p>Таблица разрядов.</p>	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.</p>	
117.	Решение арифметических задач с числами, полученными при измерении величин	1	<p>Счёт до заданного числа в пределах 100.</p> <p>Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел.</p> <p>Решение задачи на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Решение примеров на умножение и деление.</p>	<p>Десятки, единицы, двузначное, однозначное.</p>	<p>Учебник. Числовой ряд.</p> <p>Предметы для счёта.</p>	<p>Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: анализ; зрительного восприятия; памяти, внимания.</p>	
118.	Решение примеров в два действия.	1	<p>Арифметический диктант.</p> <p>Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел.</p> <p>Решение задачи по краткой записи.</p> <p>Упражнения в нахождении значения числового выражения без скобок в 2 действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</p>	<p>Десятки, единицы, двузначное, однозначное.</p>	<p>Учебник.</p> <p>Предметы для счёта.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.</p>	

119.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с нулем. Центр и радиус окружности и круга.	1	<p>Определение пропущенного числа в ряду.</p> <p>Назование предыдущего и последующего чисел.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с нулем.</p> <p>Различение круга и окружности.</p> <p>Знакомство с центром, радиусом окружности и круга.</p> <p>Упражнения в построении окружности с данным радиусом.</p> <p>Упражнения в измерении радиуса, построение окружности с радиусом равным по длине.</p> <p>Решение задачи.</p>	<p>Понятия: больше, меньше.</p>	<p>Учебник. Циркуль демонстрационный, шаблон круга, мультимедийная презентация.</p>	<p>Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие мыслительной операции: анализ; зрительного восприятия; памяти, внимания.</p>	
120.	Сложение двузначных чисел и круглых десятков.	1	<p>Устный счёт.</p> <p>Знакомство с алгоритмом сложения круглых десятков и двузначных чисел.</p> <p>Упражнения в решении примеров.</p> <p>Составление по картинке задачи на увеличение числа.</p> <p>Упражнения в построении окружности с данным радиусом.</p>	<p>Круглые десятки, единицы, двузначные, однозначные числа, Тупой. Прямой.</p>	<p>Учебник. Числовой квадрат 1 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.</p>	<p>Развитие мышления (анализ, сравнение). Развитие зрительной и слуховой памяти.</p>	
121.	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1	<p>Устный счёт.</p> <p>Повторение названий компонентов вычитания.</p> <p>Знакомство с алгоритмом вычитания круглых десятков из двузначных чисел.</p> <p>Упражнения в решении примеров.</p> <p>Решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Упражнения в измерении радиуса, построение окружности с радиусом равным по длине.</p>	<p>Уменьшаемое, вычитаемое, разность, круглые десятки, двузначное число. Острый. Тупой.</p>	<p>Учебник. Числовой квадрат 1 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.</p>	<p>Развитие слухового и зрительного внимания. Развитие мышления (анализ, синтез). Развитие памяти.</p>	

122.	Решение арифметических задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел. Решение арифметических задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости. Решение примеров на умножение и деление. Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	Десятки, единицы, двузначное, однозначное.	Учебник. Предметы для счёта.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	
------	--	---	--	--	---------------------------------	--	--

123.	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	1	Устный счёт (повторение примеров на деление и умножение). Знакомство с алгоритмом сложения двузначных чисел. Упражнение в решении примеров. Решение задачи на смекалку. Построение окружности произвольного радиуса с заданным центром.	Сложение, двузначные числа, умножение, деление, центр окружности, окружность.	Учебник. Числовой квадрат 1-100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Развитие слухового восприятия, развитие логического мышления. Развитие пространственной ориентации.	
124.	Решение арифметических задач на нахождение суммы.	1	Устный счёт. Повторение компонентов задачи. Решение арифметических задач на нахождение суммы. Упражнения в сложении двузначных чисел в два действия. Решение задачи на увеличение числа. Построение окружности с заданным радиусом.	Условие, вопрос, решение, ответ, острый угол.	Учебник. Схема задачи. Рисунки к задачам. Карточки с заданиями.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение.	

125.	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	1	Игра «Числовые домики». Знакомство с алгоритмом вычитания двузначных чисел. Упражнение в решении примеров на вычитание двузначных чисел. Решение задачи на нахождение произведения. Черчение окружности заданного радиуса.	Названия компонентов вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность, двузначное число, окружность, радиус.	Учебник. Числовой квадрат 1-100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие мышления (анализ, синтез, сравнение). Развитие пространственных представлений.	
126.	Простые арифметические задачи на	1	Устный счёт. Упражнение в решении задачи на нахождение остатка.	Условие, вопрос, решение,	Учебник. Схема задачи. Рисунки к задачам.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мыслительных	

	нахождение остатка.		Составление и решение задачи по картинке. Упражнения в вычитание двузначных чисел в два действия. Построение окружности с заданным радиусом.	ответ, вершина, стороны угла.	Карточки с заданиями.	операций: анализ, синтез, обобщение.	
127.	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел. Упражнения в сложении и вычитании двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 100. Решение задач на нахождение суммы/остатка.	Десятки, единицы, двузначное, однозначное.	Учебник. Предметы для счёта.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	

128.	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1	Устный счёт. Упражнение в решении задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц. Упражнения в сложении и вычитании двузначных чисел в два действия без перехода через разряд в пределах 100. Распознавание круга и шара.	Условие, вопрос, решение, ответ, круг, шар.	Учебник. Схема задачи. Рисунки к задачам. Карточки с заданиями.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение	
129.	Задачи на нахождение суммы и остатка.  <b>Самостоятельная работа № 9:</b> «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1	Счёт от заданного числа в пределах 100. Определение пропущенного числа в ряду. Упражнение в решении задачи на нахождение суммы и остатка. Решение примеров в 2 действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Распознавание круга и окружности. Самостоятельная работа № 9: «Сложение и вычитание двузначных чисел».	Изученные понятия	Тесты самостоятельных работ.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия.	
130.	Числа, полученные при измерении	1	Игра «Числовые домики». Чтение и запись чисел, полученных при	Десятки, единицы,	Учебник. Предметы для счёта.	Развитие зрительного восприятия, памяти,	

	длины двумя мерками.		измерении длины двумя мерами (2м15см) Измерение длины предметов в метрах и см, и запись результатов измерений в виде числа с двумя мерами. Решение задач с числами, полученными при измерении длины. Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	двузначное, однозначное. Метр, см, дм.	Линейка.	внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	
--	----------------------	--	--	---	----------	---	--

131.	Числа, полученные при измерении стоимости двумя мерками.	1	<p>Счёт от заданного числа в пределах 100. Определение пропущенного числа в ряду.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15р50к)</p> <p>Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет.</p> <p>Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.</p> <p>Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости.</p>	<p>Десятки, единицы, двузначное, однозначное. Рубль, монета</p>	<p>Учебник. Предметы для счёта.</p>	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.</p>	
132.	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1	<p>Заполнение «Числовых домиков».</p> <p>Упражнение в решении примеров на получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.</p> <p>Составление и решение задачи по картинке.</p> <p>Построение прямого угла по клеткам.</p>	<p>Сложение, круглые десятки, сотня, двузначные и однозначные числа, угол</p>	<p>Учебник. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица).</p> <p>Таблица разрядов.</p> <p>Раздаточные чертежи окружности.</p>	<p>Развитие пространственного мышления, развитие памяти.</p>	
133.	Получение в сумме круглых десятков и 100 сложением двузначного числа с однозначным.	1	<p>Определение задуманного числа.</p> <p>Называние последующего и предыдущего, соседей числа.</p> <p>Составление и решение задачи по краткой записи.</p> <p>Упражнения в сложении двузначного</p>	<p>Десятки, единицы, двузначное, однозначное.</p>	<p>Учебник. Предметы для счёта.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование</p>	

			<p>числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100.</p> <p>Построение острого угла по клеткам.</p>			<p>вычислительных навыков.</p>	
--	--	--	---	--	--	--------------------------------	--

134.	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	1	Разложение компонентов числа на десятки и единицы. Упражнение в решении примеров на получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. Составление вопроса к задаче и решение задачи. Построение тупого угла по клеткам.	Сложение, круглые десятки, сотня, двузначные и однозначные числа, прямой угол.	Учебник. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Развитие слуховой и зрительной памяти, мыслительной операции: анализ.	
135.	Получение в сумме круглых десятков и 100 сложением двух двузначных чисел.	1	Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Составление и решение задачи по краткой записи. Упражнения в сложении двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100. Построение отрезка заданной длины.	Десятки, единицы, двузначное, однозначное. Отрезок.	Учебник. Предметы для счёта.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
136.	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1	Устный счёт (повторение примеров на деление и умножение). Составление и решение задачи по картинке. Упражнения в сложении чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100. Построение окружности с радиусом больше заданного.	Десятки, единицы, двузначное, однозначное. Окружность, радиус.	Учебник. Предметы для счёта.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	
137.	Задачи на увеличение на несколько единиц.	1	Устный счёт. Упражнение в решении задачи на увеличение на несколько единиц. Упражнения в сложении чисел при получении в сумме круглых десятков и числа 100. Распознавание круга и шара.	Условие, вопрос, решение, ответ, круг, шар.	Учебник. Схема задачи. Рисунки к задачам. Карточки с заданиями.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение	
138.	Вычитание	1	Устный счёт.	Однозначное,	Учебник.	Развитие слуховой и	

	однозначных чисел из круглых десятков.	Знакомство с алгоритмом вычитания однозначных чисел из круглых десятков. Упражнение в решении примеров на вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Составление задачи по её решению. Построение прямого угла при помощи прямоугольного треугольника.	двузначное, круглые десятки, вычитание, прямой угол, прямоугольный треугольник.	Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	зрительной памяти, развитие мышления, развитие памяти.		
139.	Задачи на уменьшение на несколько единиц	1	Математическая эстафета. Упражнение в решении задачи на уменьшение на несколько единиц. Решение примеров на вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Определение вида угла.	Условие, вопрос, решение, ответ, острый, прямой, тупой углы.	Учебник. Схема задачи. Рисунки к задачам. Карточки с заданиями.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение	
140.	<b>Годовая контрольная работа</b>	1	Контрольная работа	<b>Изученные понятия</b>	Тесты контрольных работ.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия.	
141.	Работа над ошибками	1	Устный счёт. Упражнение в решении составных арифметических задач с пояснением. Решение примеров на умножение и деление. Называние видов углов в прямоугольном треугольнике.	Условие, вопрос, решение, ответ	Памятка. Задания на карточках.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, зрительного и слухового восприятия	

142.	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков	1	Устный счёт. Знакомство с алгоритмом вычитания двузначных чисел из круглых десятков. Упражнение в решении примеров на вычитание двузначных чисел из круглых десятков. Решение задачи на нахождение остатка. Построение острого угла при помощи прямоугольного треугольника.	Однозначное, двузначное, круглые десятки, вычитание, прямой угол, прямоугольный треугольник.	Учебник. Числовой квадрат 1 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Развитие слуховой и зрительной памяти, развитие мышления, развитие памяти.	
143.	Решение простых арифметических	1	Устный счёт. Решение простых арифметических	«уменьши на...», острый	Учебник. Схемы решения	Развитие зрительного и пространственного	

	задач на уменьшение на несколько единиц.		задач на уменьшение на несколько единиц. Решение примеров в 2 действия на вычитание двузначных чисел из круглых десятков . Построение тупого угла при помощи прямоугольного треугольника.	угол.	задач.	восприятия. мыслительных операций: анализ, синтез сравнение. обобщение.	
144.	Вычитание из сотни однозначных чисел.	1	Арифметический диктант. Знакомство с алгоритмом вычитания однозначных чисел из сотни. Упражнение в решении примеров на вычитание из сотни однозначных чисел. Решение задачи на нахождение остатка. Построение треугольника по точкам (вершинам).	Однозначное, двузначное, сотня, вычитание, тупой угол.	Учебник. Числовой квадрат 1 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Развитие слуховой и зрительной памяти, пространственной ориентации.	

145.	Вычитание из сотни двузначных чисел.	1	<p>Устный счёт (повторение примеров на деление и умножение).</p> <p>Знакомство с алгоритмом вычитания двузначных чисел из сотни.</p> <p>Упражнение в решении примеров на вычитание из сотни двузначных чисел.</p> <p>Решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Построение квадрата по точкам (вершинам).</p>	<p>Однозначное, двузначное, сотня, вычитание, тупой угол.</p>	<p>Учебник. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица).</p> <p>Таблица разрядов.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.</p>	
146.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1	<p>Устный счёт (повторение примеров на деление и умножение).</p> <p>Решение примеров в 2 действия.</p> <p>Составление и решение задач по краткой записи.</p> <p>Построение окружности с радиусом меньше заданного.</p>	<p>Однозначное, двузначное, сотня, вычитание, окружность, радиус</p>	<p>Учебник. Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица).</p> <p>Таблица разрядов.</p>	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.</p>	
147.	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	<p>Арифметический диктант.</p> <p>Упражнение в решении задачи на уменьшение/увеличение на несколько единиц.</p> <p>Решение примеров.</p> <p>Построение отрезка заданной длины.</p>	<p>Условие, вопрос, решение, ответ, острый, прямой, тупой углы.</p>	<p>Учебник. Схема задачи. Рисунки к задачам. Карточки с заданиями.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение</p>	
148.	Мера времени – сутки. Соотношение: 1 сут. = 24 ч	1	<p>Арифметический диктант.</p> <p>Повторение определения времени по часам с точностью до часа.</p> <p>Знакомство с единицей времени – сутки, соотношением между единицами времени: 1 сут. = 24 ч</p> <p>Решение задачи на определение времени.</p> <p>Решение примеров.</p> <p>Определение длин сторон квадрата.</p>	<p>Время, час, минута, квадрат, сторона.</p>	<p>Учебник. Демонстрационные часы, раздаточные квадраты, задания на карточках.</p>	<p>Развитие зрительного слухового восприятия, внимания, развитие зрительной и слуховой памяти.</p>	

149.	Меры времени – час, минута. Соотношение: 1 ч = 60 мин. Решение задач с мерами времени.	1	Устный счёт (повторение примеров на деление и умножение). Повторение определения времени по часам с точностью до часа. Знакомство с единицей времени – минута, соотношением между единицами времени: 1 ч = 60 мин. Решение задачи на определение времени. Решение примеров. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени в виде числа с двумя мерами.	Время, час, минута, квадрат, сторона.	Учебник. Демонстрационные часы, раздаточные квадраты, задания на карточках.	Развитие зоркого слухового внимания, развитие зрительной и слуховой памяти.	
150.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Нумерация чисел в пределах 100 »</b>	1	Самостоятельная работа.	Умножение, деление.	Текст контрольной работы	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля.	
151.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Устный счёт. Работа над ошибками. Работа у доски с комментированием. Работа с индивидуальными карточками.	Умножение, деление.	Числовой ряд. Карточки.	Коррекция и развитие зоркого слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словеснологического мышления, самоконтроля.	
<b>Умножение и деление чисел – 12 часов</b>							
152.	Табличное	1	Устный счёт.	Умножение,	Учебник. Числовой	Развитие зоркого	

	умножение и деление чисел на 2.		Счёт до заданного числа в пределах 100. Решение примеров на умножение и деление чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения/деления. Решение задач на нахождение остатка. Измерение отрезков и запись результатов измерений в виде числа с двумя мерами.	умножитель, произведение. Деление, делимое, делитель, частное.	ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	
153.	Табличное умножение и деление чисел на 3, 4.	1	Счёт от заданного числа в пределах 100. Определение пропущенного числа в ряду. Решение примеров на умножение и деление чисел на 3, 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения/деления. Составление и решение задач по краткой записи. Построение четырехугольника по точкам (вершинам).	умножение, множитель, произведение. Деление, делимое, делитель, частное.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
154.	Табличное умножение и деление чисел на 5, 6.	1	Арифметический диктант. Решение примеров на умножение и деление чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения/деления. Решение задач на нахождение суммы. Построение квадрата, со сторонами заданной длины.	умножение, множитель, произведение. Деление, делимое, делитель, частное.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Развитие зрительного слухового внимания, развитие зрительной и слуховой памяти.	

155.	Деление на равные части. Деление по содержанию.	1	Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Знакомство с делением на равные части / с делением по содержанию в практической деятельности по делению предметных совокупностей. Составление числовых выражений на основе соотнесения с предметно-	Умножение, множитель, произведение. Деление, делимое, делитель, частное.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	
------	---	---	---	--	---	--	--

			практической деятельностью, запись, чтение. Дифференциация двух видов деления: на равные части и по содержанию на уровне практических действий.				
156.	Решение задач на деление на 2 равные части. Деление по 2.	1	Устный счёт. Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние четных/нечетных чисел. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2. Решение задач на деление на 2 равные части /деление по 2.	Деление на равные части. Деление по ...	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
157.	Решение задач на деление на 3 равные части. Деление по 3.	1	Счёт от заданного числа в пределах 100. Определение пропущенного числа в ряду. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3. Решение задач на деление на 3 равные части /деление по 3.	Деление на равные части. Деление по ...	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	

158.	Решение задач на деление на 4 равные части. Деление по 4.	1	Определение задуманного числа. Называние последующего предыдущего, соседей числа. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 4. Решение задач на деление на 4 равные части /деление по 4.	и Деление на равные части. Деление по ...	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления, самоконтроля.	
159.	Решение задач на деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1	Устный счёт. Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние четных/нечетных чисел. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 5.	Деление на равные части. Деление по ...	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное	Развитие зрительного слухового внимания, развитие зрительной и слуховой памяти.	

			Решение задач на деление на 5 равные части /деление по 5.		полотно.		
160.	Порядок действий в примерах.	1	Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа.	1 действие, 2 действие.	Учебник. Числовой ряд, счетный материал, предметные картинки, наборное полотно.	Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, речи, словесно-логического мышления, Формирование вычислительных навыков.	
161.	Решение примеров в два действия.	1	Знакомство с порядком действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Решение задач на деление на равные части/ по содержанию. Сравнение чисел. Упражнения в определение времени с точностью до 5 минут. Измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.				

162.	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел»</b>	1	Самостоятельная работа.	Умножение, деление.	Текст контрольной работы	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля.	
163.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Устный счёт. Работа над ошибками. Работа у доски с комментированием. Работа с индивидуальными карточками.	Умножение, деление.	Числовой ряд. Карточки.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, словеснологического мышления, самоконтроля.	
<b>Повторение – 7 часов.</b>							
164.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Устный счёт. Запись чисел по порядку от большего к меньшему. Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Решение задачи. Решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Предыдущее, последующее, луч, точка.	Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Развитие долговременной памяти, наглядно – образного мышления.	

			Построение лучей, выходящих из одной точки.				
165.	Десятичный состав чисел. Вычитание и сложение круглых десятков	1	Устный счёт. Название компонентов и результата сложения и вычитания. Составление задач по рисункам и сравнение результатов решения. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. Распознавание бруса и	Десятки, единицы, круглые десятки, брус, прямоугольник .	Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Развитие долговременной памяти, развитие мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза.	

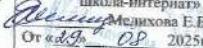
			прямоугольника.				
166.	Сложение и вычитание однозначного и двузначного чисел.	1	Устный счёт. Называние компонентов и результата вычитания. Разложение компонентов на десятки и единицы. Задача на смекалку. Упражнение в вычитании однозначного и двузначного чисел из 100. Сравнение углов.	Вычитаемое, уменьшаемое, разность, однозначное, двузначное числа.	Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов.	Формирование вычислительных навыков. Развитие мыслительных операций: анализ, обобщение.	
167.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Устный счёт. Повторение названия компонентов умножения и деления. Решение задачи. Упражнение в решении примеров на умножение и деление. Предметы, имеющие форму шара.	Множитель, множитель, произведение, делимое, делитель, частное.	Таблица умножения и деления.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.	
168.	Решение примеров в два действия.	1	Устный счёт. Упражнения в определении порядка действий при решении примеров в несколько действий. Решение задачи. Черчение квадрата по известной стороне.	Порядок действий, скобки, квадрат.	Числовой квадрат 1 - 100 (демонстрационная таблица). Таблица разрядов. Таблица умножения и деления.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение	

169.	Действия с числами, полученными при измерении.	1	Устный счёт. Решение задачи. Упражнения в выполнении действий с	Именованные числа, окружность,	Задания на карточках.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной	
------	--	---	---	--------------------------------	-----------------------	--	--

			числами, полученными при измерении. Построение окружности меньшего радиуса.	радиус.		операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля.	
170.	Задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на увеличение /уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Решение задачи. Построение окружности большего радиуса.	Увеличить на..., увеличить в...	Задания на карточках.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительной операции: анализ. Формирование навыков самоконтроля.	



Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Дубовская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол № 1 От « 01.09.2025 г. Рук. МО  Шведова С.Ю.	Согласовано: Зам. директора по УВР ГКОУ «Дубовская школа-интернат»  Нарилизанова Е.В. « 08.09.2025 г.	Утверждено: Директор ГКОУ «Дубовская школа-интернат»  Медихова Е.В. От « 08.09.2025 г.
---	---	--

Рабочая программа учебного предмета  
«Мир природы и человека»  
для обучающихся с нарушением интеллекта

Вариант 1

3 класс

на 2025-2026 учебный год

Учитель: Шведова С.Ю.

Дубовка 2025

## **I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 3 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.

№ 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- Локальными актами ГКОУ «Дубовская школа-интернат»:
- Устав ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Учебный план ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
- Годовой календарный учебный график ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
- Расписание учебных занятий на 2025-2026 учебный год.

- учебника «Мир природы и человека» для 3 класса (в двух частях) для общеобразовательных организаций, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, рекомендуемого к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, авторов Н.Б. Матвеевой, И.А. Ярочкиной, выпущенный издательством «Просвещение» в 2021 г.

Основой для разработки рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» являются ПрАОП О УО (ИН) (1 вариант) по предмету "Мир природы и человека".

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

### **Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

**Основная цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

#### **Задачи:**

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

#### **4. Формы промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания обучающихся школы, по завершении определенного временного промежутка (год), требованиям действующих АООП О УО (ИН), степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

*Промежуточная аттестация* по учебному предмету «Мир природы и человека» осуществляется в форме тестирования.

Проведение проверки контроля проходит в рамках внутришкольного контроля в конце года (промежуточная годовая аттестация).

5. Логика изложения и содержание адаптированной программы полностью соответствует целям коррекционно-развивающего образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

## **II. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* для обучающихся с ЛУО (ИН) (I вариант) включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*Предметные результаты* имеют два уровня овладения: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<b>Предметные результаты</b>		<b>Личностные результаты</b>
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>	
■ правильно называть изученные	■ правильно называть изученные	– умением вступать в контакт и работать в группах; – умением использовать принятые ритуалы

<p>объекты и явления к определенным группам (корова - домашнее животное);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</li> <li>■ сравнивать и различать растения сада и леса,</li> <li>■ называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы,</li> <li>■ сравнивать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки;</li> <li>■ соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.</li> <li>■ иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>■ соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;</li> <li>■ знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</li> <li>■ соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;</li> <li>■ знать основные правила личной гигиены;</li> </ul>	<p>объекты и явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</li> <li>■ сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;</li> <li>■ сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;</li> <li>■ соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;</li> <li>■ соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека,</li> <li>■ определять по сезонным изменениям время года;</li> <li>■ определять направления ветра</li> <li>■ знать правила гигиены органов</li> </ul>	<p>социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умением обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>— умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>— умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>— умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</li> </ul>
--	---	---

№п.п	Раздел	Содержание курса	Кол-во час.
■	знать сигналы светофора.	чувств;	

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа» («Растения», «Животные»), в том числе «Человек» и «Безопасное поведение».

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

1.	<b>Сезонные изменения в природе</b>	<p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.</p> <p>Продолжение наблюдений за погодой, их описание.</p> <p>Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.</p> <p>Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.</p> <p>Домашние животные в разное время года.</p> <p>Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.</p> <p>Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года</p>	11
2.	<b>Неживая природа</b>	<p>Закрепление представлений о влиянии Солнца на смену времени года.</p> <p>Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.</p> <p>Изменение продолжительности дня и ночи.</p> <p>Восход, заход солнца</p>	4 ч
3.	<b>Живая природа</b> <b>Растения</b>	<p>Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.</p> <p>Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.</p> <p>Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия).</p> <p>Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.</p> <p>Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.</p> <p>Семена. Орехи. Лесные ягоды.</p> <p>Ягоды съедобные и несъедобные.</p> <p>Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.</p> <p>Травы полезные и травы опасные</p>	19 ч

4.	<b>Животные</b>	<p>Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.</p> <p>Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.</p> <p>Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.</p> <p>Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.</p> <p>Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.</p> <p>Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок</p>	
5.	<b>Человек</b>	<p>Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.</p> <p>Температура тела человека. Градусник и его назначение.</p> <p>Профилактика простудных заболеваний.</p> <p>Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.</p> <p>Окружающая среда и здоровье человека.</p> <p>Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.</p> <p>Приготовление и хранение пищи.</p> <p>Профилактика пищевых отравлений</p>	7ч

### 3. Формы и методы обучения:

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Основной формой организации процесса обучения является *урок*:

- урок объяснения нового материала.
- урок закрепления знаний.
- урок-обобщение.
- урок-повторение.
- комбинированный урок.
- самостоятельная работа.

-контрольная работа.

уроки:

- *традиционные* (изучение нового материала; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщению изученного материала; комбинированный);
- *нетрадиционные уроки* (урок-сказка, урок-игра, урок-турнир и т.д.)

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательным требованием к каждому уроку является практическая работа. Обучающиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всеми обучающимися класса, а самостоятельно выполняют более облегченные варианты практической работы

*Основными методами* являются:

- *словесные методы*:

- рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях;
- беседа, используется при выяснении уровня знаний учащихся;
- объяснение, используется для раскрытия причинно – следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции логического мышления школьников и позволяют передать больший объем информации в короткие сроки.

- *наглядные методы* (демонстрация и показ наглядных пособий)

-наглядные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

- *практические методы* (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

-*методы мониторинга знаний и умений обучающихся*: классные и домашние работы, чертежи, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы, тесты, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос

*Приёмы работы.* Вся работа проводится в виде игр и игровых упражнений: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; частично проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ, ТСО и т.д.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГКОУ «Дубовская школа-интернат » курс предмета «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитан на 34 часа в год (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе, определено Недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса и составляет 1 час в неделю.

Учебный процесс в ГКОУ «Дубовская школа-интернат» осуществляется по модулям, поэтому изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе будет проходить в следующем режиме:

В неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
	8 нед	8 нед	10 нед	8 нед	34 нед
1	8ч.	8ч.	10	8ч	34

**Уроки, совпадающие с праздничными днями (23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025) и другими нерабочими днями (морозные дни, карантин и др.) будут проведены за счет уплотнения тематического материала.**

## **IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется перечнем учебников и пособий, утвержденных приказом директора ГКОУ «Дубовская школа интернат » и предназначен для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и соответствуют требованиям ФГОС.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом ГКОУ «Дубовская школа-интернат».

- Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. «Мир природы и человека» 3 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2021.

- Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).

- Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр.

*2. Технические средства:*

-персональный компьютер, проектор, видеоматериалы

*3. Информационно-коммуникативные средства:*

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>

*4. Учебно-практическое оборудование:*

Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) Видеофильмы по предмету. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения. Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения, животные). Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Дата		Тема урока	К-во час	Характеристика видов деятельности обучающихся
	План.	Факт.			
	<b>Неживая природа</b>			<b>4</b>	
1.			Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости.	1	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна».
2.			Календарь.	1	Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок
3.			Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний.
4.			Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь.
	<b>Сезонные изменения в природе</b>			<b>3</b>	
5.			Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь.	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью.
6.			Растения и животные	1	Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста.

			осенью.		Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка. Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей.
7.			Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков.
	<b>Живая природа</b> <b>Растения</b>			<b>17</b> <b>(5)</b>	
8.			Сравнение растений. Части растений: корни, стебли, листья, цветы.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация, называние. Чтение стихотворения. Называние частей растений: корни, стебли, листья, цветы Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения.
9.			Растения сада.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание.
10.			Растения леса. Травы.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные деревья, хвойные. Отгадывание загадок. Чтение стихотворений.
11.			Плоды и семена Лесные ягоды.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации Зарисовка объекта природы в тетрадь

					Нахождение и называние объекта природы по описанию.
12.			Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.		Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь.
	<b>Сезонные изменения в природе</b>			<b>3</b>	
13.			Зима. Признаки зимы Зимние месяцы	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Словарная работа: выюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок.
14.			Растения зимой и животные зимой.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть.
15.			Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил.
	<b>Животные</b>			<b>(8)</b>	

16.		Животные. Охрана животного мира.	1	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира.
17.		Дикие и домашние животные.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке.
18.		Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц. Правила ухода за домашними животными.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок. Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь Зарисовка объекта.
19.		Птицы. Строение птиц.	1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций.
20.		Перелетные птицы.	1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану) Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
21.		Зимующие птицы.	1	
22.		Хищные птицы.	1	
23.		Певчие птицы.	1	
<b>Сезонные изменения в природе</b>			<b>3</b>	
24.		Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок.
25.		Растения и животные весной. Насекомые.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов

					Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни животных весной.
26.			Занятия людей весной.	1	Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения
	<b>Человек</b>			<b>(4)</b>	
27.			Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний.	1	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года.
28.			Кровь. Сердце. Пульс. Поведение во время болезни.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз.
29.			Питание человека.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов
30.			Окружающая среда и здоровье человека.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций.
	<b>Сезонные изменения в природе</b>			<b>3</b>	
31.			Годовая промежуточная аттестация	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Сравнение. <b>Тестирование.</b>
32.			Признаки лета. Летние месяцы.	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой.

					Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения
33.			Растения и животные летом.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом
34.			Занятия людей летом. Итоговый урок	1	Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Дубовская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол № 1 От «28» августа 2025г. Рук. МО  Шведова С.Ю.	Согласовано: Зам. директора по УВР ГКОУ «Дубовская школа-интернат»  Алярникова Е.В. «28» августа 2025г.	Утверждено: Директор ГКОУ «Дубовская школа-интернат»  Мельникова Е.В. От «29» августа 2025г.
--	--	---

Рабочая программа учебного предмета  
«Труд (технология)»  
для обучающихся с нарушением интеллекта  
Вариант 1  
3 класс  
на 2025-2026 учебный год

Учитель: Шведова С.Ю.

Дубовка 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» для обучающихся 3 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.

№ 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- Локальными актами ГКОУ «Дубовская школа-интернат»:
- Устав ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Учебный план ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
- Годовой календарный учебный график ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
- Расписание учебных занятий на 2025-2026 учебный год.

- учебника "Технология" для 3 класса автора Л.А. Кузнецовой, выпущенный издательством «Просвещение» в 2021 году.

2. Основой для разработки рабочей программы по предмету "Ручной труд" являются ПрАОП О УО (ИН) (1 вариант) по предмету "Труд (технология)"

3. Курс направлен на реализацию задач обучения трудового обучения обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

### **Общая характеристика учебного предмета «Труд (технология)»**

Труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающихся, воспитанию положительных навыков и привычек. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно - преобразующей деятельности.

**Основная цель** реализации программы заключается в формировании у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

#### **Задачи:**

- формирование трудовых качеств,
- обучение доступным приемам труда,
- развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- обучение изготовлению изделий из доступного материала по образцу, рисунку; о воспитание положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда, формирование первоначальных представлений о мире профессий;
- формирование умения планировать ход работы, контролировать свою работу;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие умения планировать свою деятельность;

#### **4. Формы промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания обучающихся школы, по завершении определенного временного промежутка (год), требованиям действующих АООП О УО (ИН), степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

*Промежуточная аттестация* по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется в форме тестирования.

Проведение проверки контроля проходит в рамках внутришкольного контроля в конце учебного года (промежуточная годовая аттестация).

5. Логика изложения и содержание адаптированной программы полностью соответствует целям коррекционно-развивающего образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

## **II. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)».**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* для обучающихся с ЛУО (ИН) (I вариант) включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно - практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

*Предметные результаты* имеют два уровня овладения: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<b>Предметные результаты</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p>–знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;</p> <p>–знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;</p> <p>–знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;</p> <p>–знать виды трудовых работ;</p> <p>–знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;</p> <p>–выполнять простые инструкции учителя;</p> <p>–отвечать на простые вопросы с помощью учителя;</p> <p>–знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;</p> <p>–анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;</p> <p>–использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;</p> <p>–оценивать свою работу с помощью учителя;</p> <p>–осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя</p>	<p>–знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;</p> <p>–знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;</p> <p>–знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;</p> <p>–знать виды трудовых работ;</p> <p>–знать основные приемы работы, выполнять их;</p> <p>–выполнять простые инструкции учителя;</p> <p>–отвечать на простые вопросы;</p> <p>–знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;</p> <p>–анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с большей долей самостоятельности;</p> <p>–использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;</p> <p>–оценивать свою работу;</p> <p>–осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.</p>

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный материал для третьего класса спланирован с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы. Включены новые виды: «работа с проволокой», «работа с древесиной», «работа с металлом и металлоконструктором».

Программный материал направлен на формирование у умственно отсталых обучающихся представлений о видах труда, близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Во 3-м классе учебно-воспитательные и специальные задачи на уроках трудового обучения решаются в процессе следующих видов работы

- работа с природными материалами- 4 ч;
- работа с бумагой и картоном - 15 ч;
- работа с проволокой - 3 ч;
- *работа с древесиной* - 3 ч;
- *работа с металлоконструктором* - 3 ч;
- работа с текстильными материалами -6 ч.

Содержание каждого раздела программы представлено тремя позициями:

- \* *практические работы*, где перечисляются предлагаемые для изготовления изделия;
- \* *технические сведения*, где определяются объём и содержание формируемых у детей теоретических знаний;
- \* *приёмы работы*, где указываются конкретные приёмы работы с тем или иным материалом, которыми должны овладеть учащиеся.

№ п.п.	Раздел	Содержание
1.	Работа с природными материалами	<p>Содержание программного материала по этому виду труда позволит закрепить познавательные сведения об уже знакомых школьникам природных материалах (сухие листья, шишки, скорлупа грецкого ореха), их свойствах. Познакомить с правилами заготовки природных материалов.</p> <p>Продолжается работа по совершенствованию практических умений и навыков создания аппликации и многодетальных объемных изделий из природных материалов с применением специальных инструментов, приспособлений и других поделочных материалов (шило, палочки с заостренными концами, пластилин, клей и др.).</p>
2.	Работа с бумагой	<p>Содержание программного материала по этому виду ручного труда позволяет закреплять знания обучающихся об уже известных им сортах бумаги (бумага для печати, письма, рисования, гигиеническая) и знакомить с новыми (наждачная бумага). Расширяются представления о назначении и применении бумаги, видах работы с бумагой (аппликация, объемное конструирование) и технологических операциях (разметка деталей, выделение деталей из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия). Совершенствуются технические приемы сгибания, сминания, обрывания, вырезания из бумаги.</p> <p>Продолжается работа по формированию анализирующей, планирующей, контролирующей деятельности. Закрепляются в речи технико-технологических термины и понятия: «аппликация» «бумага», «вырезание из бумаги», «деталь», «изделие», «инструмент» «мозаика», «оригами», «орнамент», «прием», «разметка», «сгиб», «симметрия», «технология изготовления изделия», «технология выполнения приема», «шаблон» и др.</p> <p>Используются возможности технических приемов в коррекции и исправлении недостатков развития мелкой моторики: развитие координации рук, мышечного усилия, дифференциации движений пальцев, влияющие на выработку плавных, точных движений.</p>
3.	Работа с текстильными материалами	<p>Знания и умения по данному виду ручного труда углубляются за счет включения в учебный материал познавательных сведений о новых видах ручных стежков и строчек (строчки прямого и косого стежка и их варианты). Обучение шитью и вышиванию с</p>

		применением новых видов стежков и строчек. Продолжается работа по повторению, знаний и закреплению навыков работы с нитками и тканью.
4.	Работа с древесиной	<p>Особенностью этого вида работы является то, что третьеклассники впервые знакомятся с новым для них материалом, новыми инструментами, приемами труда. Все это требует тщательно продуманной системы уроков, с тем чтобы с самого начала изучения данного раздела ручного труда заинтересовать школьников и вызвать положительное отношение к работе с древесиной.</p> <p>Содержание работы направлено на ознакомление их с назначением и применением древесины. Элементарные технические сведения позволяют школьникам усвоить понятия «дерево» и «древесина». Выполняя задания, школьники познакомятся с простейшими способами обработки древесины (зачистка, шлифовка), ручными инструментами и приспособлениями (напильник, наждачная бумага) и технико-технологической терминологией.</p> <p>Задания на первоначальном этапе не должны быть сложными, они носят ознакомительный, тренировочный характер.</p>
5.	Работа с проволокой	<p>Содержание нового для третьеклассников вида работы состоит в ознакомлении их с назначением и применением проволоки. Элементарные технические сведения позволяют сформировать у школьников представления о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная); изучить ее физические свойства (гибается, ломается, отрезается кусачками; толстая и тонкая, мягкая и жесткая); овладеть приемами работы с ней (гибание волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, гибание под прямым углом плоскогубцами); ознакомиться с инструментами, применяемыми при ее обработке (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки).</p> <p>Практические работы с проволокой тесно взаимосвязаны с другими общеобразовательными предметами: математикой, изобразительным искусством, развитием речи. Так, в процессе работы с проволокой часто возникает необходимость использовать такие математические понятия, как «прямая линия», «отрезок», «угол», «форма», «величина», «цифры» и др. Изготовление букв из проволоки и составление из них слов влияет на совершенствование у школьников зрительного образа букв, а также их начертания. Создание</p>

		<p>стилизованных художественных образов предметов реальной действительности влияет на развитие воссоздающего и творческого воображения.</p> <p>Этот вид работы имеет большое коррекционно-развивающее значение, так как на этих занятиях проводится работа по формированию умений анализировать свойства и качества предметов, планировать и контролировать действия. Практические действия с проволокой корректируют моторику мелких мышц рук.</p>
6.	Работа с металлоконструктором	<p>Содержание нового раздела дает возможность познакомить третьеклассников с элементарными сведениями о профессии слесаря. Слесарно-сборочные работы - это монтажные и демонтажные работы, выполняемые при сборке и ремонте машин и других объектов. Разнообразные соединения деталей выполняются при сборке машин и других объектов. На примере работы с набором «Металлический конструктор» школьникам объясняется принцип ряда сборочных операций (подбор планок по количеству отверстий, соединение деталей винтами и гайками, завинчивание и отвинчивание гаек пальцами и инструментами). При выполнении сборочных работ применяют разнообразные детали (планки, скобы, углы, планшайбы, гайки, винты и др.) и инструменты (гаечные ключи, отвертки).</p> <p>В процессе выполнения сборочных работ у школьников формируются двигательные навыки, вырабатывается точность, ритмичность движений.</p>

## **2. Формы и методы обучения:**

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Основной формой организации процесса обучения является урок:

- урок объяснения нового материала.
- урок закрепления знаний.
- урок-обобщение.
- урок-повторение.
- комбинированный урок.
- самостоятельная работа.
- контрольная работа.

уроки:

- *традиционные* (изучение нового материала; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщению изученного материала; комбинированный);
- *нетрадиционные уроки* (урок-сказка, урок-игра, урок-турнир и т.д.)

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательным требованием к каждому уроку является практическая работа. Обучающиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всеми обучающимися класса, а самостоятельно выполняют более облегченные варианты практической работы

*Основными методами* являются:

*- словесные методы:*

- рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях;
- беседа, используется при выяснении уровня знаний учащихся;
- объяснение, используется для раскрытия причинно – следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции логического мышления школьников и позволяют передать больший объем информации в короткие сроки.

*- наглядные методы* (демонстрация и показ наглядных пособий)

наглядные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

*- практические методы* (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

*-методы мониторинга знаний и умений обучающихся:* классные (практические) работы, чертежи, рисунки, самостоятельные работы, тесты, фронтальный и индивидуальный опрос.

*Приёмы работы.* Вся работа проводится в виде игр и игровых упражнений: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; частично проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ, ТСО и т.д.

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГКОУ «Дубовская школа-интернат» курс труда в 3 классе рассчитан на 34 ч. в год (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение труда в 3 классе, определено Недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса и составляет 1 час в неделю.

Учебный процесс в ГКОУ «Дубовская школа-интернат» осуществляется по четвертям, поэтому изучение предмета «Труд (технология)» в 3 классе будет проходить в следующем режиме:

В неделю	1 модуль	2 модуль	3 модуль	год
	8 нед	8 нед	10 нед	34 нед
1	8ч	8ч	10ч	34

*Уроки, совпадающие* с праздничными днями (23.02., 08.03., 01.05., 09.05) и другими нерабочими днями (морозные дни, карантин и др.) будут проведены за счет уплотнения тематического материала.

#### **IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется перечнем учебников и пособий, утвержденных приказом директора ГКОУ «Дубовская школа интернат» и предназначен для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и соответствуют требованиям ФГОС.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

*1. Учебно-методическое обеспечение:*

*Для учителя:*

1. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб, пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Кузнецова Л.А. - М. : Просвещение, 2021.

2. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией В.Г. Петровой, Москва «Просвещение».

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..

*4. Учебник:*

*Для обучающихся:*

Учебник "Технология. Ручной труд", 3 класс, Кузнецова Л.А.- М. : Просвещение, 2021г.

Данное издание открывает новую линию учебников по чтению для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программ.

*Технические средства:*

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

1. Информационно-коммуникативные средстваа: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>

2. Учебно-практическое оборудование:

Учебно-практическое оборудование:

*Наглядные пособия, используемые на уроках трудового обучения*

1. Раздаточная коллекция «Виды и сорта бумаги» (бумага для письма, печати, рисования; впитывающая; крашеная папиросная).
2. Раздаточная коллекция «Виды картона» (толстый, тонкий; гладкий, рифленый (ребристый); серый, желтый, белый).
3. Раздаточная коллекция «Виды и сорта ниток» (толстые, тонкие; шерстяные, хлопчатобумажные).
4. Раздаточная коллекция «Виды и сорта ткани» (хлопчатобумажные, шерстяные; гладкоокрашенные, с рисунком; толстые, тонкие; гладкие и шероховатые, с длинным ворсом).

*Материалы*

Пластилин детский разноцветный в коробке — 1 набор. Бумага рисовальная (плотная) — 5—10 листов.

Бумага цветная (разной плотности) — 1 набор.

Картон белый для ручного труда (тонкий) (21 × 29 см) — 2—3 листа. Картон цветной для ручного труда (тонкий) — 1 набор.

Картон цветной для ручного труда (толстый) — 1 набор. Нитки мулине, ирис разного цвета — несколько мотков.

Хлопчатобумажные ткани (с печатным рисунком) (10 × 10 см) —

несколько лоскутков.

Клей ПВА — 1 бутылочка. Клеящий карандаш — 1 шт. Карандаш графитный ТМ — 1 шт.

Ручка шариковая с пустым стержнем — 1 шт. Фломастеры разного цвета — 1 набор.

Проволока (алюминиевая, медная) — 2 м. Деревянный бруск (палочка) — 1 шт.

Металлический конструктор — 1 шт. Фотопленка — 30 см.

Опилки — 50 г.

*Природные материалы*

Листья березы (5 × 5 см) — 2 шт. Листья ивы — 4 шт.

Скорлупа грецких орехов (половинки) — 10 шт. Сухая тростниковая трава — 1—2 шт.

## Инструменты

Ножницы детские — 1 шт. Стека для пластилина — 1 шт.

Иглы с удлиненным и широким ушком — 1 шт. Шило с коротким стержнем — 1 шт.

Линейка деревянная (короткая) — 1 шт. Гладилка для бумаги — 1 шт.

Плоская кисть для клея (щетина) с деревянной ручкой № 8 — 1 шт. Напильник — 1 шт.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Дата		Тема урока	К-во час	Характеристика видов деятельности обучающихся
	План.	Факт.			
1	<b>Введение</b>			- 1 ч	
			Вводный урок. Повторение учебного материала первого и второго классов.	1	Подготовить свое рабочее место самостоятельно. Подбирать материалы и инструменты для работы с частичной помощью учителя и самостоятельно. Употреблять в речи техническую терминологию. Ориентироваться в учебнике и рабочих тетрадях с частичной помощью учителя и самостоятельно. Рассмотреть и обобщить материалы, изображенные на картинке (ткань, нитки и др.), назвать и вписать одним словом (текстильные). Рассмотреть и обобщить предметы, изображенные на картинке (ножницы, иглы, кисть, шило и др.), назвать и вписать одним словом (инструменты).
	<b>Работа с природными материалами</b>			-3ч	
2			Экскурсия в природу для сбора природного материала.	1	Рассмотреть иллюстрации в учебнике и рассказать о видах природных материалов, выделяя их свойства самостоятельно. Собрать природный материал, необходимый для работы.
			Аппликация из засушенных листьев «Птица».	1	Рассмотреть иллюстрации в учебнике и определить вид работы (аппликация) самостоятельно. Рассмотреть иллюстрации в учебнике и назвать приемы соединения природных материалов самостоятельно. Посмотреть иллюстрации в учебнике и назвать приемы работы с пластилином самостоятельно (для соединения)
			Аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробы на ветках».	1	Рассмотреть иллюстрации в учебнике и определить вид работы (аппликация) самостоятельно. Рассмотреть иллюстрации в учебнике и назвать приемы соединения природных материалов самостоятельно. Посмотреть иллюстрации в

					учебнике и назвать приемы работы с пластилином самостоятельно (для соединения)
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>		<b>-2ч</b>		
		Аппликация из обрывной бумаги. «Медвежонок»	1		<p>Определять сорт бумаги по изделию. Сравнивать бумагу разных сортов.</p> <p>Узнавать и называть виды работы с бумагой (аппликация).</p> <p>Узнавать и называть приемы работы с бумагой (разметка, обрывание, резание бумаги), смазывание kleem бумаги. Формировать умения изготавливать аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно - операционный план.</p>
		Окантовка картона полосками и листом бумаги.	1		<p>Рассматривать, узнавать и называть предметы, сделанные из бумаги.</p> <p>Осваивать технологии изготовления объектов из бумаги. Выполнять технические приемы обработки бумаги и картона.</p> <p>Освоить понятие «окантовка».</p> <p>Овладеть способом окантовки картона полосками бумаги.</p> <p>Понять и запомнить способ окантовки картона полосками и листом бумаги.</p> <p>Выполнять разметку бумаги и картона по шаблону и линейке.</p> <p>Резать ножницами по прямой линии. Сгибать бумагу пополам.</p> <p>Наносить клей на детали и приклеивать их на картон.</p>
	<b>Работа с проволокой</b>		<b>-2ч</b>		
		Изделия из проволоки «Волна», «Кольцо», «Сpirаль», «Прямой угол»	1		<p>Давать определение понятия «проводка».</p> <p>Рассматривать, понимать, называть различные виды проволоки.</p> <p>Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из проволоки.</p> <p>Рассматривать, запоминать и называть инструменты для работы с проволокой. Запоминать и соблюдать правила обращения с проволокой, технику безопасной работы и санитарно - гигиенические требования при работе с проволокой.</p> <p>Организовывать рабочее место для работы с проволокой. Рассматривать и</p>

					<p>запоминать приемы сгибания проволоки. Овладевать правильным захватом инструментов.</p> <p>Выполнять упражнения по резанию проволоки кусачками и сгибанию ее руками волной, в кольцо, спираль, намотке на карандаш и сгибанию проволоки под прямым углом плоскогубцами.</p> <p>Развивать физическую силу рук. Развивать моторику мелких мышц рук: согласованность движений рук, дифференциацию движений пальцев и регуляцию мышечного усилия.</p>
			Изготовление изделия из природных материалов и проволоки «Паук»	1	<p>Закреплять навык резания проволоки кусачками.</p> <p>Закреплять приемы сгибания проволоки под прямым углом плоскогубцами.</p> <p>Развивать воображение в процессе создания образа предмета из природного материала и проволоки.</p> <p>Анализировать образец изделия самостоятельно и по вопросам учителя.</p> <p>Планировать ход работы над изделием с опорой на предметно-операционный план самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p>
	<b>Работа с древесиной</b>		<b>-2ч</b>		
			Первоначальные познавательные сведения о древесине.	1	<p>Рассматривать, понимать, называть различать понятия «дерево» и «древесина».</p> <p>Называть и писать части, из которых состоит дерево (крона, ствол, ветви, листья, корни).</p> <p>Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из древесины. Рассматривать иллюстрации по изготовлению изделий из древесины в учебнике, книгах или электронных образовательных ресурсах.</p> <p>Называть инструменты для работы с древесиной.</p> <p>Запоминать и соблюдать технику безопасной работы с древесиной, санитарно-гигиенические требования при работе с древесиной. Посетить и ознакомиться со школьной столярной мастерской. Знакомится с условиями труда в школьной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой).</p>

		Аппликация из древесных опилок. «Мышка»	1	<p>Припомнить условия труда в школьной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок.</p> <p>Овладевать технологией изготовления аппликации из древесных опилок. Планировать работу над аппликацией с опорой на предметно-операционный план самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> <p>Закрепить понятие «аппликация» и определять ее признаки.</p> <p>Развивать воображение. Организовывать свое рабочее место для работы с опилками.</p>
	<b>Работа с природными материалами</b>		<b>-1ч</b>	
		Объемные изделия из природных материалов. «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы».		<p>Рассмотреть иллюстрации в учебнике и определить вид работы самостоятельно. Рассмотреть иллюстрации в учебнике и назвать приемы соединения природных материалов самостоятельно. Посмотреть иллюстрации в учебнике и назвать приемы работы с пластилином самостоятельно.</p>
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>		<b>-6ч</b>	
		Изготовление складной гирлянды.	1	<p>Производить разметку по шаблонам сложной конфигурации и линейке. Резать ножницами по коротким и длинным прямым и кривым линиям. Осуществлять сборку изделий способом склеивания деталей, переплетением бумажных полос. Обучение самостояльному употреблению в речи слов, обозначающих направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу-вверх), протяженность длинный короткий.</p>
		Изготовление цепочки из бумажных колец.	1	<p>Производить разметку по шаблонам сложной конфигурации и линейке. Резать ножницами по коротким и длинным прямым и кривым линиям. Осуществлять сборку изделий способом склеивания деталей, переплетением бумажных полос.</p> <p>Рассказывать о технологии изготовления изделий из бумаги самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p>
		Изготовление карнавальной	1	Формирование представлений о карнавальных полумасках (о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении).

		полумаски.		Совершенствование технических приемов (разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание). Рассказывать о технологии изготовления по вопросам в учебнике.
		Изготовление карнавальной маски.	1	Формирование представлений о карнавальных масках (о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении). Совершенствование технических приемов (разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание). Рассказывать о технологии изготовления по вопросам в учебнике.
		Карнавальные головные уборы (кокошник, карнавальный шлем).	1	Формирование представлений о карнавальных головных уборах (о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении). Совершенствование технических приемов (разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание). Рассказывать о технологии изготовления по вопросам в учебнике.
		Окантовка картона полосками и листом бумаги. Складная доска для игры.	1	Освоить понятие «окантовка». Овладеть способом окантовки картона полосками бумаги. Понять и запомнить способ окантовки картона полосками и листом бумаги. Выполнять разметку бумаги и картона по шаблону и линейке. Резать ножницами по прямой линии. Сгибать бумагу пополам. Наносить клей на детали и приклеивать их на картон.
<b>Работа с металлоконструктором</b>		<b>-3ч</b>		
		Соединение планок винтом и гайкой.	1	Рассказывать о сборочных работах и их значении. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из деталей металлоконструктора. Рассматривать, запоминать и называть инструменты для работы с деталями металлоконструктора. Рассматривать и называть детали металлоконструктора.

					<p>Находить, называть и запоминать нужные детали металлоконструктора. Рассматривать и называть инструменты для работы с металлоконструктором. Рассматривать, выбирать и называть нужные детали (планки, винт, гайка). Считать и отвечать на вопросы о количестве отверстий в планках самостоятельно. Завинчивать гайку рукой, затем гаечным ключом.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах «треугольник» и «квадрат». Подбирать нужное количество планок с соответствующим числом отверстий и нужное количество винтов и гаек. Производить сборку изделий по образцу. Закреплять правильный захват инструмента.</p> <p>Развивать моторику мелких мышц рук: согласованность движений рук, дифференциацию движений пальцев, регуляцию мышечного усилия и ритмичность движений</p>
		Сборка изделия из планок «Треугольник».	1		<p>Рассказывать о сборочных работах и их значении.</p> <p>Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из деталей металлоконструктора. Рассматривать, запоминать и называть инструменты для работы с деталями металлоконструктора. Рассматривать и называть детали металлоконструктора.</p> <p>Находить, называть и запоминать нужные детали металлоконструктора. Рассматривать и называть инструменты для работы с металлоконструктором. Рассматривать, выбирать и называть нужные детали (планки, винт, гайка). Считать и отвечать на вопросы о количестве отверстий в планках самостоятельно. Завинчивать гайку пальцами, затем гаечным ключом. Закреплять знания о геометрической фигуре «треугольник».</p> <p>Подбирать нужное количество планок с соответствующим числом отверстий и нужное количество винтов и гаек. Производить сборку изделий по образцу. Закреплять правильный захват инструмента.</p> <p>Развивать моторику мелких мышц рук: согласованность движений рук,</p>

				дифференциацию движений пальцев, регуляцию мышечного усилия и ритмичность движений.
		Сборка изделия из планок «Квадрат».	1	<p>Рассказывать о сборочных работах и их значении.</p> <p>Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из деталей металлоконструктора. Рассматривать, запоминать и называть инструменты для работы с деталями металлоконструктора. Рассматривать и называть детали металлоконструктора.</p> <p>Нходить, называть и запоминать нужные детали металлоконструктора. Рассматривать и называть инструменты для работы с металлоконструктором. Рассматривать, выбирать и называть нужные детали (планки, винт, гайка). Считать и отвечать на вопросы о количестве отверстий в планках самостоятельно. Завинчивать гайку пальцами, затем гаечным ключом. Закреплять знания о геометрической фигуре «квадрат».</p> <p>Подбирать нужное количество планок с соответствующим числом отверстий и нужное количество винтов и гаек. Производить сборку изделий по образцу. Закреплять правильный захват инструмента.</p> <p>Развивать моторику мелких мышц рук: согласованность движений рук, дифференциацию движений пальцев, регуляцию мышечного усилия и ритмичность движений.</p>
<b>Работа с проволокой</b>		<b>-1ч</b>		
		Познавательные сведения о проволоке. Изготовление из проволоки букв.	1	<p>Отвечать на вопросы учителя о гласных и согласных, рукописных и печатных буквах. Развивать зрительный образ букв, подлежащих изготовлению, и их начертание.</p> <p>Осваивать навык формообразования из проволоки букв.</p> <p>Производить разметку проволоки по линейке.</p> <p>Закреплять навык резания проволоки заданного размера кусачками.</p> <p>Закреплять правильный захват инструмента.</p> <p>Совершенствовать приемы сгибания проволоки.</p>
<b>Работа с текстильными материалами</b>		<b>-3ч</b>		

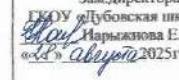
		Применение ниток. Виды ручных стежков и строчек. Прямой стежок.	1	<p>Рассмотреть иллюстрации в учебнике и проговорить или прочитать, как используют нитки в работе.</p> <p>Выполнить практическую работу по вдеванию нитки в иголку и завязыванию на конце нитки узелка. Рассматривать иллюстрации в учебнике, понимать и говорить развернутыми предложениями о последовательности производства ткани.</p> <p>Рассматривать, сравнивать и находить различие в тканях по цвету.</p> <p>Рассматривать иллюстрации и отвечать на вопросы, вписывать ответы самостоятельно или с частичной помощью учителя. Подготовить свое рабочее место к работе с текстильными материалами. Рассматривать, узнавать и называть изделия, сшитые из ткани и других материалов.</p> <p>Различать виды строчек и стежков. Использовать в речи технологические понятия этого раздела. Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс (швейный процесс). Закреплять правила безопасной работы иглой. Овладевать строчкой прямого стежка. Вырабатывать плавные, равномерные, ритмичные движения.</p>
		Виды ручных стежков и строчек. Косой стежок.	1	Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс. Закреплять правила безопасной работы иглой. Овладевать строчкой косого стежка. Вырабатывать плавные, равномерные, ритмичные движения.
		Изготовление закладки из фотопленки.	1	Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс. Употреблять в речи слова, обозначающие направление (справа-налево, слева-направо, сверху-вниз, снизу-вверх). Закреплять правила безопасной работы иглой. Овладевать строчкой косого стежка. Вырабатывать плавные, равномерные, ритмичные движения.
<b>Работа с древесиной</b>		<b>-1ч</b>		
		Аппликация из древесных опилок. «Собака»	1	<p>Припомнить условия труда в школьной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок.</p> <p>Овладевать технологией изготовления аппликации из древесных опилок. Планировать работу над аппликацией с опорой на предметно-операционный</p>

					план самостоятельно и с частичной помощью учителя. Закрепить понятие «аппликация» и определять ее признаки. Развивать воображение. Организовывать свое рабочее место для работы с опилками.
			<b>Работа с текстильными материалами</b>	<b>-2ч</b>	
			Строчка косыми стежками. Прихватка.	2	Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс (изготовление лекала из бумаги, раскрой ткани, выкраивание деталей из ткани, шитье строчкой косого стежка). Употреблять в речи слова, обозначающие направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу-вверх). Закреплять правила безопасной работы иглой. Овладевать строчкой косого стежка. Вырабатывать плавные, равномерные, ритмичные движения.
			<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>-2ч</b>	
			Объемные изделия из картона. Коробка, склеенная с помощью клапанов.	1	Запоминать и говорить о назначении, свойствах картона. Рассматривать, узнавать и называть форму, цвет, величину, конструкцию, детали коробок, сделанных из картона. Осваивать технологию изготовления коробки с помощью клапанов и оклейкой полосками бумаги с опорой на предметнооперационный план, ориентируясь на вопросы и подсказки учителя. Соблюдать аккуратность в работе.
			Объемные изделия из картона. Коробка с бортами, соединенными встык.	1	Запоминать и говорить о назначении, свойствах картона. Рассматривать, узнавать и называть форму, цвет, величину, конструкцию, детали коробок, сделанных из картона. Осваивать технологию изготовления коробки с бортами, соединенными встык, с опорой на предметно-операционный план и с помощью учителя. Соблюдать аккуратность в работе.
			<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>-2ч</b>	
30.			Объемная игрушка	1	Узнавать, называть геометрическое тело конус. Рассматривать и запоминать признаки конуса.

			«Матрешка из конусов»		<p>Рассматривать и анализировать игрушки, сделанные из бумаги, называя их признаки и свойства самостоятельно.</p> <p>Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана самостоятельно и с частичной помощью учителя. Использовать в практической деятельности приемы работы с бумагой.</p> <p>Контролировать свои действия в ходе и конце выполнения задания.</p>
31.			Объемная игрушка «Собака из цилиндров»	1	<p>Узнавать, называть геометрическое тело.</p> <p>Рассматривать и запоминать признаки цилиндра.</p> <p>Рассматривать и анализировать игрушки, сделанные из бумаги, называя их признаки и свойства самостоятельно.</p> <p>Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> <p>Использовать в практической деятельности приемы работы с бумагой.</p> <p>Контролировать свои действия в ходе и конце выполнения задания.</p>
32.			Промежуточная (годовая) аттестация	1	Тестирование
<b>Работа с текстильными материалами</b>			<b>-3ч</b>		
33			Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками в два приема.	1	Различать виды строчек и стежков. Использовать в речи технико-технологические понятия этого раздела. Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс (сшивание строчкой прямого стежка). Закреплять правила безопасной работы иглой. Овладевать строчкой прямого стежка в два приема. Вырабатывать плавные, равномерные, ритмичные движения.
34			Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками в два приема.	1	Различать виды строчек и стежков. Использовать в речи технико-технологические понятия этого раздела. Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс (сшивание строчкой косого стежка). Закреплять правила безопасной работы иглой. Овладевать строчкой косого стежка в два приема. Вырабатывать плавные, равномерные, ритмичные движения.



Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Дубовская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол № 7 От 11.02.2025 г. Рук. МО  Шведова С.Ю.	Согласовано: Зам. директора по УВР ГКОУ «Дубовская школа-интернат»  Нариманова Е.В. «11» февраля 2025 г.	Утверждено: Директор ГКОУ «Дубовская школа-интернат»  Мельникова Е.В. От «22» 02 2025 г.
--	--	---

**Рабочая программа учебного предмета  
«Рисование»  
для обучающихся с нарушением интеллекта  
Вариант 1  
3 класс  
на 2025-2026 учебный год**

Учитель: Шведова С.Ю.

Дубовка 2025

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Рисование» для обучающихся 3 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.

№ 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- Локальными актами ГКОУ «Дубовская школа-интернат»:
- Устав ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Учебный план ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
- Годовой календарный учебный график ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
- Расписание учебных занятий на 2025-2026 учебный год.
- учебника «Изобразительное искусство» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (М.Ю. Рай, М.А.Зыкова), Москва, «Просвещение», 2021г.

- методическими рекомендациями к учебникам «Изобразительное искусство» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов (авторы: М.Ю. Рай, М.А. Овчинникова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева).

Рисование - особый духовный вид человеческой деятельности, который занимает важное место в развитии ребенка. Посредством художественной деятельности осуществляется эстетическое познание окружающих предметов, явлений, отношений. Такой способ знакомства с миром, влияющий на формирование положительных черт личности, на формирование мировоззрения ребенка, трудно переоценить. В процессе познания красоты, целесообразности окружающей действительности ребенок активно изучает мир, в котором он живет, художественно воспроизводит его с целью более глубокого познания, преобразует его в своей творческой деятельности.

Все эти обстоятельства позволяют считать учебный предмет «Рисование» одним из важнейших. В процессе обучения этой дисциплине, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

**Целью** данной программы является:

- оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формирование личности ребенка;
- воспитание положительных навыков и привычек.

Рисование как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки рисования при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Содержание программы по предмету «Рисование» нацелено на решение на уроках ряда **задач**:

1. Развитие у детей эстетического восприятия и формирование образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познания.

2. Формирование у детей интереса к изобразительному искусству и потребности к изображению объектов воспринимаемой действительности, желания овладеть приемами изображения в разных видах изобразительной деятельности.
3. Развитие структурных компонентов художественно-изобразительной деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы по предмету «Рисование» призвано реализовать современный, экспериментально проверенный подход к обучению детей, имеющих проблемы развития, с учетом требований, определенных концепцией Федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в целом и по соответствующей образовательной области в частности.

Следует подчеркнуть, что разработка содержания программы по предмету осуществлялась с учетом научности и доступности учебного материала для обучающихся. Так, в программе предусмотрено постепенное знакомство детей с изобразительно-выразительными средствами искусства, овладение разными видами изобразительной деятельности, освоение значимых тем - о чем говорит искусство, чему оно учит.

При разработке содержания учитывались психофизические особенности, трудности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, но вместе с тем и возможности развития их познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер деятельности, разный уровень развития школьников в составе одного класса. Наряду с этим учитывался накопленный опыт изучения и обучения этой категории детей в области изо деятельности. Чтобы учебный материал был доступен обучающимся различного уровня развития, представлены разные по сложности варианты заданий по темам занятий.

Концептуальная основа построения программы - развитие эстетического восприятия, формирование представлений об объектах и явлениях окружающей действительности и обучение детей способам ее отражения в разных видах изобразительной деятельности, а также формирование технических навыков работы с различными художественными материалами при использовании разноуровневой помощи со стороны учителя и взаимодействии с одноклассниками.

Немаловажную роль играет знакомство детей с произведениями изобразительного и декоративно-прикладного искусства и обучение их восприятию со стороны понимания как содержания, так и некоторых способов (доступных пониманию обучающихся) решения великими мастерами изобразительных задач.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Рисование» входит в предметную область «Изобразительное искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГКОУ «Дубовская школа-интернат» курс рисования в 3 классе рассчитан на 34 ч. в год (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение рисования в 3 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса и составляет 1 час в неделю.

Учебный процесс в ГКОУ «Дубовская школа-интернат» осуществляется по четвертям, поэтому изучение предмета «Рисование» в 3 классе будет проходить в следующем режиме:

В неделю	1 модуль	2 модуль	3 модуль	год
	8 нед	8 нед	10 нед	34 нед
1	8ч	8ч	10ч	34

***Уроки, совпадающие*** с праздничными днями (23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025) и другими нерабочими днями (морозные дни, карантин и др.) будут проведены за счет уплотнения тематического материала.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**К личностным результатам** обучающихся относятся:

положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;

умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво / некрасиво);

представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;

стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил гигиены и безопасного труда;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений;

проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам / неудачам одноклассников;

стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;

стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

выполнение задания в соответствии с планом, под руководством учителя, с опорой на образцы, рисунки учебника;

проговаривание последовательности действий на уроке;

проверка работы по образцу;

оценивание своего отношения к работе;

умение работать самостоятельно.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

#### **Минимальный уровень:**

знание названий материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил хранения, обращения с ними;

знание некоторых выразительных средств изо искусства: поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу предметов несложной формы и конструкции;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками;

ориентировка в пространстве листа;

адекватная передача цвета изображаемого объекта;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

**Достаточный уровень:**

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж, сюжетное изображение и др.);

знание названий народных и национальных промыслов: Городец, Каргополь, Косово и др.;

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т. д.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликаций;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;

рисование по воображению;

различие и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различие произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел	Кол- во часов	Формирование БУД	Вид деятельности учителя	Вид деятельности обучающихся	Форма контроля
1	Декоративное рисование	10	<b>Личностные</b> умение наблюдать красоту	Проверяет готовность учащихся	Выявлять геометрическую форму простого плоскостного тела. Усвоить понятие «узор». Создавать из	творческая работа

		<p>окружающей действительности, адекватно реагировать, проявлять эмоциональную реакцию (красиво / некрасиво)</p> <p>представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изо деятельности, способность к оценке результата деятельности</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>умение организовывать рабочее место</p> <p>определение и формулирование цели деятельности на уроке</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>ориентироваться в пространстве, на листе бумаги</p> <p>назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу)</p>	<p>к уроку.</p> <p>Озвучивает тему и цель урока.</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей.</p> <p>Выдвигает проблему.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на выполнение творческого задания.</p> <p>Формулирует задание.</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальный контроль;</li> <li>-выборочный контроль.</li> </ul>	<p>созданного образа узор. Усвоить понятие «трафарет», уметь его использовать. Познакомиться с изделиями народных и национальных промыслов. Познакомиться с видами орнамента, узора, его символами и принципами построения. Выполнить орнаментальную композицию. Развивать умения преображать формы реального мира в условно-декоративные. Совершенствовать навык работы разнообразной линией. Размышлять о выборе элементов узора для создания композиции. Определять местоположение главного предмета (группы) в композиции. Применять знания о композиции. Использовать приемы композиции (ритм, симметрия и асимметрия, равновесие частей, выделение центра). Обсуждать работы, давать оценку результатам деятельности</p>	<p>рисунок</p> <p>выставка</p> <p>бесед</p> <p>наблюдение</p> <p>конкурс</p> <p>рисунков</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>находить общее и различие</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>оформлять свои мысли в речи</p> <p>участвовать в обсуждении применения выразительных средств</p>	<p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Организует:</p> <p>коллективную проверку;</p> <p>проверку выполнения творческого задания;</p> <p>беседу по уточнению первичных знаний; обсуждение способов решения; беседу, связывая результаты урока с его целями.</p>			
2	Рисование с натуры (по образцу)	4	<p><b>Личностные</b></p> <p>приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Озвучивает тему и</p>	<p>Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей.</p> <p>Развивать навыки работы с живописными материалами. Соблюдать пропорции при создании</p>	<p>рисунок</p> <p>беседа</p> <p>опрос</p> <p>выставка</p>

		<p>умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять эмоциональную реакцию</p> <p>стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение принятыми нормами соц взаимодействия для решения творческих задач</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>понимание учебной задачи</p> <p>умение организовывать рабочее место под руководством учителя</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью</p>	<p>цель урока.</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Выдвигает проблему.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на выполнение творческого задания.</p> <p>Формулирует задание.</p> <p>Напоминает обучающимся технику работы с различными материалами, технику безопасности на уроках.</p> <p>Контролирует выполнение работы. Осуществляет индивидуальный</p>	<p>изображаемых предметов. Учиться оценивать свою работу, сравнивать ее с другими.</p> <p>Овладевать навыками сравнения, учиться сравнивать свою работу с оригиналом (образцом).</p> <p>Анализировать форму частей, соблюдать пропорции.</p> <p>Посмотреть на работу своего товарища, сравнить свою работу с работой других.</p> <p>Работать по образцу. Определять местоположение главного предмета (группы) в композиции. Применять знания о композиции. Использовать приемы композиции (ритм, симметрия и асимметрия, равновесие частей, выделение центра).</p> <p>Участвовать в подведении итогов работы. Обсуждать работы одноклассников и давать оценку результатам деятельности.</p>	наблюдение
--	--	---	---	---	------------

		<p>учителя</p> <p>создание элементарных композиций на заданную тему на плоскости</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p> <p>выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>контроль.</p> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p><b>Организует:</b></p> <p>коллективную проверку;</p> <p>проверку выполнения творческого задания;</p> <p>беседу по конкретизации первичных знаний;</p> <p>обсуждение способов решения;</p> <p>беседу, связывая результаты урока с его целями;</p> <p>взаимопроверку.</p>	
--	--	--	--	--

3	Рисование на темы. Беседы об изобразительном искусстве	10	<p><b>Личностные</b></p> <p>стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности, проявлению дисциплины и выполнению правил гигиены и безопасного труда</p> <p>умение выражать свое отношение к результатам деятельности; принятие факта существования различных мнений</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>умение организовывать рабочее место</p> <p>определение и формулирование цели деятельности на уроке</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>овладение приемами работы различными материалами</p> <p>ориентироваться в пространстве, на листе бумаги</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Озвучивает тему и цель урока.</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Выдвигает проблему.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на выполнение творческого задания.</p> <p>Формулирует задание.</p> <p>Напоминает обучающимся технику работы с различными материалами, технику безопасности</p>	<p>Наблюдать за изменениями в природе. Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы в разное время года и разную погоду, внимательно слушать рассказ учителя. Характеризовать красоту природы, осеннее состояние природы. Понимать, что времена года сменяют друг друга.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы по теме. Рассматривать работы детей и выражать свое отношение к ним. Учиться любить живую и неживую природу.</p> <p>Рассматривать картину художников, рассказывать о настроении, которое художник передает цветом. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию картины. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Рассказывать о своих наблюдениях и впечатлениях от просмотра иллюстраций картин и рисунков детей.</p>	<p>творческая работа</p> <p>рисунок</p> <p>выставка</p> <p>беседа</p> <p>наблюдение</p> <p>опрос</p>
---	--	----	--	--	--	--

		<p>назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме и др.)</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>участвовать в обсуждении применения выразительных средств</p> <p>доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>на уроках.</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>Осуществляет индивидуальный контроль.</p> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p><b>Организует:</b></p> <p>коллективную проверку;</p> <p>проверку выполнения творческого задания;</p> <p>беседу по конкретизации первичных знаний;</p> <p>обсуждение способов</p>	<p>Обсуждать работы и давать оценку результатам творческо-художественной деятельности</p>	
--	--	---	--	---	--

				решения; беседу, связывая результаты урока с его целями; взаимопроверку.		
4	Другие виды изобразительной деятельности (лепка, аппликация)	4	<b>Личностные</b> проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам / неудачам одноклассников  стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности  <b>Регулятивные</b> определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя	Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Озвучивает тему и цель урока.  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Выдвигает проблему.  Создает эмоциональный настрой на творческое задание.  Формулирует задание.  Напоминает	Развивать декоративное чувство при выборе цвета, при совмещении материалов и заполнении формы. Выявлять геометрическую форму простого плоскостного и объемного тела. Овладевать навыками работы в технике (объемной) аппликации. Понимать роль цвета в создании аппликации. Осваивать технику сгибания, скручивания при работе с бумагой. Обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в создании объемной аппликации. Выполнять работу в технике лепки (лепка в рельефе). Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности  Проявлять интерес к лепке. Изображать предметы, предложенные учителем. Уметь создавать предметы,	творческая работа  рисунок лепка аппликация  беседа наблюдение  опрос

		<p>определение плана выполнения заданий под руководством учителя</p> <p>проверка работы по образцу</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>наблюдение природы и природных явлений</p> <p>находить общее и различие с помощью учителя</p> <p>группировать предметы на основе существенных признаков</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>участвовать в обсуждении применения выразительных средств</p>	<p>обучающимся технику работы с различными материалами.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Контролирует выполнение работы. Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p><b>Организует:</b></p> <p>коллективную проверку;</p> <p>проверку выполнения творческого задания;</p> <p>беседу по уточнению и конкретизации</p>	<p>состоящие из нескольких частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью.</p> <p>Овладевать навыками работы с пластичным материалом.</p>	
--	--	---	---	--	--

				знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; беседу, связывая результаты урока с его целями.		
5	Творческие задания (рисование по воображению, по описанию)	6	<p><b>Личностные</b></p> <p>стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности, проявлению дисциплины и выполнению правил гигиены и безопасного труда</p> <p>умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>выбор наиболее подходящих для выполнения задания</p>	<p>Проверяет готовность учащихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на выполнение творческого задания. Формулирует</p>	<p>Повторять и варьировать систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел. Творчески играть в процессе работы с художественными материалами, моделируя в художественной деятельности свои впечатления. Учиться поэтичному видению мира, развивая фантазию и творческое воображение. Выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью. Развивать навыки работы с живописными и графическими материалами. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью. Знать разные художественные материалы</p>	<p>творческая работа рисунок выставка беседа опрос наблюдение тест портфолио</p>

		<p>материалов и инструментов</p> <p>использование в своей деятельности инструментов</p> <p>проговаривание последовательности действий на уроке</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>участвовать в обсуждении содержания произведений и применения выразительных средств</p> <p>доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий</p>	<p>задание.</p> <p>Напоминает обучающимся технику работы с конкретными материалами.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p><b>Организует:</b></p> <p>проверку выполнения творческого задания;</p> <p>беседу по уточнению и конкретизации знаний;</p>	<p>(гуашь, акварель, мелки, уголь). Выполнять подготовительный рисунок (зарисовку). Применять выразительные графические средства в работе ( пятно, силуэт, контур). Выполнять творческое задание согласно условиям. Выражать в творческой работе свое отношение к изображаемому. Участвовать в подведении итогов творческой работы.</p>	
--	--	---	--	---	--

				оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; беседу, связывая результаты урока с его целями; взаимопроверку.		
	Итого:	34				

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	дата	факт	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Д/З
1.			Наблюдение осенних явлений в природе с целью последующего изображения. Беседа о художниках и их картинах.	Наблюдать за изменением в природе. Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы в разное время года и разную погоду. Внимательно слушать рассказ учителя. Характеризовать красоту природы, осеннее состояние природы. Понимать, что времена года сменяют друг друга. Процесс называется сезонным изменением.	Не задано
2.			Деревья осенью. Дует ветер.	Уметь сравнивать и обосновывать разницу между состоянием природы летом и осенью. Понимать, что в природе происходят сезонные изменения. Уметь описывать природу летом и осенью, называя основные признаки. Изображать и лепить картинку глядя на предложенный учителем образец. Овладевать живописными названиями работы цветными мелками, используя помощь учителя. Использовать выразительные средства живописи и возможности лепки для создания картинки.	Наблюдение за птицами
3.			Рисование по теме «Осень. Птицы улетают»	Уметь описывать природу осенью, называть основные признаки. Характеризовать красоту природы. Подумать, как лучше расположить лист бумаги, чтобы показать высоко летящих клином птиц. Овладевать живописными навыками работы цветными карандашами. Использовать в работе сначала простой карандаш, затем цветные карандаши. Соблюдать пропорции. Развивать навыки работы в технике рисунка. Оценивать критически свою работу.	Наблюдение за природой

4.		Беседа по картине А.Венецианова «Жнецы» Бабочка. Бабочка и цветы.	Рассматривать картину художника, рассказывать о настроении, которое художник передает цветом. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию картины. Усвоить такие понятия, как контраст, фон, осевая симметрия. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Овладевать живописными навыками работы в технике акварели.	Не задано
5.		Рисование узора «Бабочка на ткани» с использованием трафарета с силуэтом бабочки.	Учиться создавать образ бабочки цветными карандашами, акварелью и в технике аппликации, используя графические средства выразительности: пятно, линию. Усвоить понятие «узор». Создавать из созданного образа бабочки узор. Продолжить осваивать технику аппликации. Усвоить понятие «трафарет», уметь его использовать. Развивать воображение, фантазию, смелость в изложении собственных замыслов. Развивать творческую индивидуальность, свое творческое «я».	Не задано
6.		Бабочка из гофрированной бумаги.	Развивать декоративное чувство при выборе цвета, при совмещении материалов и заполнения формы. Выявлять геометрическую форму простого плоскостного тела. Учиться работать с гофрированной бумагой. Овладевать навыками работы в технике (объемной) аппликации, технику сгибания, скручивания при работе с гофрированной бумагой. Обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в создании объемной аппликации. Оценивать свою деятельность.	Не задано
7.		Одежда ярких и нежных цветов.	Объяснить значение одежды для человека. Объяснять значение «яркие цвета», «разбеленные цвета». Участвовать в обсуждении и выборе цвета для одежды для мальчика и девочки. Выполнять работу последовательно, с учетом композиции рисунка. Продолжать учиться пользоваться трафаретом. Следовать в своей работе условиями творческого задания.	Стр.26, чт
8.		Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна.	Понимать значение цветового пятна в рисунке, уметь пользоваться родственными сочетаниями цветов. Понимать, что такое насыщенность цвета, «контраст». Понимать, что такое прорисовал. Последовательно выполнять работу согласно замыслу и с учетом композиции. Овладевать живописными навыками работы в технике акварели	Не задано
9.		Изобразить акварельными красками по сырой бумаге небо, радугу, листья, цветок.	Усвоить понятие «рисование по сырому», «мазок». Учиться рисовать цветовые пятна необходимой формы и нужного размера в данной технике. Усвоить информацию о существовании двух способов рисования «по – сырому». Учиться прорисовывать полусухой кистью по сырому листу. Соблюдать последовательность в выполнении работы. Знать правила работы с акварелью. Научиться правильно смешивать краски во время работы. Оценивать свою работу.	Ст.32, чт
10.		Чего не хватает? Человек стоит, идет, бежит. Рисование, дорисовывание.	Рассматривать иллюстрации картин художника А.Дейнеки «Раздолье», «Бег», в которых художник изобразил людей в движении, и отвечать на вопросы по теме. Называть части тела человека. Показывать, как относительно вертикальной линии расположено тело человека в движении. Продолжить учиться работать с трафаретом. Усвоить и закрепить понятия: статика (покой), динамика (движение). Овладевать навыками работы с цветными мелками.	Стр.41
11.		Зимние игры детей. Лепка из пластилина.	Рассматривать произведения художников, изобразивших зимние игры детей, состояние и настроение природы в зимнем пейзаже. Находить общее и различие в передаче движения детей, изображения зимних игр и зимнего пейзажа, понимать	Стр.43, чт
			сущи природы и ее значимости для человека. Рассказывать о своих наблюдениях и впечатлениях от просмотра иллюстраций картин и рисунков детей. Выполнять работу в технике лепки (лепка в рельефе)	
12.		Рисование выполненной лепки. Мальчик катится с горки на ногах.	Изображать фигурки детей в движении. Изображать живописными средствами природу зимой. Овладевать живописными навыками работы с гуашью. Понимать, как изображать фигуру в динамике (движении). Понимать основы композиции, соблюдать пропорции фигур. Оценивать свою деятельность.	Не задано

13.		Дети лепят снеговиков.	Объяснять, как выглядит снеговик. Знать, как называются части человеческой фигуры. Овладевать живописными навыками работы в технике акварели. Соблюдать пропорции при изображении детей на рисунке. Соблюдать плановость (зданий, передние планы), при создании рисунка. Оценивать критически свою работу.	Не задано
14.		Деревья зимой в лесу. Рисование цветной и черной гуашью.	Отличать особенности техники работы с краской гуашь от техники работы акварелью. Выполнять эскиз живописного фона для зимнего пейзажа. Представлять мотив этого пейзажа (зимний) и близкий для его настроения колорит. Определять какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи радостного солнечного зимнего состояния природы. Прорисовывать детали кистью (целиком и концом кисти), фломастером.	Не задано
15.		Рисование угольком. Зима.	Знать разные художественные материалы (гуашь, акварель, мелки, уголь). Выполнять подготовительный рисунок (зарисовку) деревьев зимой. Применять выразительные графические средства в работе( пятно, силуэт, контур). Выполнять творческое задание согласно условиям. Выражать в творческой работе свое отношение к изображаемому.	Не задано
16.		Лошадка из Каргополя.	Познакомиться с Каргопольской игрушкой, промыслом. Проявлять интерес к лепке, рисунку. Изображать предметы (Каргопольские лошадки), предложенные учителем. Уметь находить центр композиции рисунка. Уметь создавать предметы (лепить лошадок), состоящие из нескольких частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Изображать пластичными средствами каргопольскую лошадку.	Не задано
17.		Лошадка везет из леса сухие ветки, дрова.	Характеризовать красоту природы, зимнее состояние природы. Изображать характерные особенности деревьев зимой, тщательно прорисовывать все детали рисунка. Использовать выразительные средства живописи для создания образа зимней природы. Соблюдать пропорции при создании изображаемых предметов рисунка. Учиться оценивать свою работу.	Не задано
18.		Натюрморт: кружка, яблоко, груша	Рассматривать картины художников и отвечать на вопросы по их содержанию. Уметь называть фрукты, разные по цвету и форме. Понимать, что такое натюрморт. Изображать живописными средствами разные фрукты и кружку. Овладевать живописными навыками работы акварелью и в технике аппликации.	Стр.59, отв.на вопр.
19.		Деревья в лесу. Домик лесника. Человек идет по дорожке. Рисунок по описанию	Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей. Развивать навыки работы с живописными материалами (акварель). Характеризовать красоту природы, зимнее состояние природы. Изображать характерные особенности деревьев зимой, тщательно прорисовывать все детали рисунка. Использовать выразительные средства живописи для создания образа зимней природы. Соблюдать пропорции при создании изображаемых предметов рисунка.	Не задано
20.		Элементы косовской росписи.	Знать название города, где изготавливают косовскую керамику. Называть изделия. Использовать линию, точку, пятно как основу изобразительного образа для выполнения узора косовской росписи на плоскости листа. Овладевать первичными навыками в создании косовской росписи в технике акварели. Усвоить понятие «узор», «орнамент» Создавать изображения на основе точечек, ромбиков, волнистых линий, черточек - простых элементов косовской росписи.	Стр.64, чт
21.		Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Украшение силуэтов сосудов косовской росписью.	Усвоить понятия: сосуд, силуэт, узор, орнамент. Знать, что такое роспись. Украшать силуэт сосуда элементами косовской росписи. Размышлять над выбором элементов косовской росписи для украшения изделия. Овладевать живописными навыками работы акварелью. Овладевать навыками сравнения, учится сравнивать свою работу с оригиналом (образцом). Посмотреть на работу своего товарища, сравнивать свою работу с работой других.	Не задано
22.		Украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге.	Овладевать приемами свободной кистевой росписи. Закреплять навыки работы от общего к частному. Усвоить понятия: как элемент росписи, силуэт. Соблюдать пропорции. Развивать навыки в технике рисунка. Овладевать живописными навыками работы акварелью. Работать максимально самостоятельно, если трудно обратиться за помощью к учителю.	Не задано

23.		Сказочная птица.	Знать имя художника И. Билибина. Рассуждать о средствах выразительности, которые использует художник для достижения цельности композиции. Понимать условность и субъективность художественного образа. Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции.	Стр.71, задание
24.		Сказочная птица. Украшение узором рамки для рисунка.	Познакомиться с видами орнамента, узора, его символами и принципами композиционного построения. Выполнять орнаментальную композицию. Развивать умения творчески преобразовать формы реального мира в условно-декоративные. Украшать рамку для рисунка «Сказочная птица» красивым узором. Размышлять о выборе элементов узора для создания целой композиции работы. Овладевать навыками работы в технике акварели.	Не задано
25.		Встречай птиц - вешай скворечники!	Характеризовать красоту весенней природы. Изображать и лепить детей, встречающих птиц, глядя на работы художников И.Левитана, А. Саврасова, И.Шишкина. Овладевать живописными навыками работы в технике акварели, используя помочь учителя. Овладевать навыками работы лепки.	Не задано
26.		Закладка для книги. С использованием картофельного штампа.	Наблюдать ритм в природе, в себе, вокруг себя. Рассматривать работы художников, украшающих предметы для нашей жизни ритмическим узором. Понимать стремление людей украшать предметы ритмическим узором, создавать красоту. Рассматривать разные узоры в закладках для книги, предложенные учителем. Усвоить понятия (ритм, ритмично, повторение, чередование, элементы узора, штамп). Запомнить процесс изготовления штампа.	Стр.76, чт
27.		Беседа на тему «Красота вокруг нас. Посуда». Рисование элементов узора.	Характеризовать художественные изделия- посуду с росписью, выполненную народными мастерами. Различать формы, цвета, строение цветов в природе и сравнивать их с изображением в декоративно-прикладном искусстве. Объяснять значение понятия «декоративность». Исполнять творческое задание согласно условиям. Выражать в творческой работе свое отношение к красоте природы. Участвовать в подведении итогов творческой работы	Рассмотреть узоры на посуде
28.		Украшение изображений посуды узором (силуэтов чайника, чашки, тарелки)	Объяснять значение понятий «декоративность» и «изменение» (трансформация). Определять центр композиции и характер расположения растительных мотивов, связь декора с формой украшаемого предмета. Прослеживать связь декора с формой оформляемого предмета, композиционное разнообразие цветочных мотивов в изделиях. Исполнять творческое задание согласно условиям. Выражать в творческой работе свое отношение к красоте природы.	Не задано
29.		Святой праздник Пасхи. Украшение узором яиц к празднику Пасхи.	Овладевать навыками сравнения, учиться сравнивать свою работу с оригиналом (образцом). Усвоить понятия: роспись, расписывать, орнамент, Пасха, пасхальное яйцо. Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Посмотреть на работу своего товарища, сравнивать свою работу с работой других.	Не задано
30.		Беседа «Городецкая роспись». Элементы городецкой росписи.	Овладевать живописными навыками работы гуашью. Высказывать свое мнение о средствах выразительности, которые используют художники- народные мастера для достижения цельности композиции, передачи колорита. Анализировать колорит (какой цвет преобладает, каковы цветовые оттенки- теплые или холодные, контрастные или нюансные). Понимать и объяснять смысл понятия «городецкая роспись».	Сделать заготовку
31.		Кухонная доска. Украшение силуэта доски городецкой росписью.	Работать по образцу, в технике гуашь. Определять местоположение главного предмета (группы предметов) в композиции. Изображать узоры росписи, используя составные, осветленные цвета. Применять знания о композиции. Использовать приемы композиции рисунка росписи (ритм, симметрия и асимметрия, равновесие частей, выделение сюжетно-композиционного центра). Применять выразительные живописные и графические средства в работе.	Стр.82, чт

32.		Иллюстрация к сказке, зачем нужна иллюстрация.	Рассматривать иллюстрации в книгах, запечатлевшие образцы сказочных героев. Сравнивать особенности изображения добрых и злых героев. Различать средства художественной выразительности в творчестве художников- иллюстраторов-мастеров книжной графики. Высказывать свое мнение. Понимать условность и субъективность сказочного художественного образа. Участвовать в обсуждении изображения добрых и злых героев в книжной графике (в сказках), роли цвета в характеристике сказочного героя, средств художественной выразительности для передачи сказочности происходящих действий.	Прочитать сказку
33.		Эпизод из сказки «Колобок»	Повторять и варьировать систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел. Выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью. Развивать навыки работы с живописными и графическими материалами. Создавать иллюстрацию к сказке «Колобок» Оценка своей деятельности.	Не задано
34.		Помечтаем о лете. «Летом за грибами!»	Рассматривать картину художника А. Пластова. Рассказывать о содержании картины по наводящим вопросам. Участвовать в обсуждении картины, приводить примеры из жизни, соответствующие сюжету картины. Изображать и лепить картинку «Летом за грибами», глядя на образец. Овладевать живописными навыками работы акварелью, используя помочь учителя. Использовать выразительные средства живописи и возможности лепки для создания рисунка «Летом за грибами!»	Не задано

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Произведения изобразительного искусства (репродукции картин художников).
2. Дидактические наглядные материалы, таблицы.
3. Изделия каргопольской игрушки, плакаты с образцами несложных рисунков, полоски цветного картона различной длины и ширины, различные игрушки.
4. Раздаточный материал (шаблоны и др.).
5. Компьютер.Проектор.Интерактивная доска.Презентации.
6. Простые и цветные карандаши, гуашь, акварель, пластилин, мелки, уголек и др.
7. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителя. М.: «Академия», 2002г.

8. Изобразительное искусство. 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю.Рай, М.А. Зыкова. - М.: Просвещение,2018.

9.Изобразительное искусство. Методические рекомендации.1-4классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/М.Ю. Pay, М.А. Овчинникова, М.А.Зыкова,Т.А.Соловьева.- М.:Просвещение,2016.

