

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Дубовская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>11 августа</u> 2025 г. Рук. МО <u>С.Ю. Шведова</u>	Согласовано: Зам.директора ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Е.В. Нарыжнова</u> от « <u>28 августа</u> 2025 г.	Утверждено: Директор ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Е.В. Мелихова</u> от « <u>28</u> 08 2025 г.
---	---	---

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для учащихся с нарушениями интеллекта
Вариант 1
2 класс
на 2025-2026 учебный год

Учитель: Левицкая Н.Н.

Дубовка 2025 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 2 класса разработана в соответствии с **нормативными документами**, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа учащихся с нарушениями интеллекта ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Локальные акты ГКОУ «Дубовская школа-интернат»:
 - Устав ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
 - Учебный план ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
 - Годовой календарный учебный график ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
 - Расписание учебных занятий на 2025-2026 учебный год

1. Основой для разработки рабочей программы по русскому языку для 2 класса являются «Программы СКОУ VIII вида. 0-4 классы. Под ред. И.М. Бгажноковой. СПб, «Просвещение» и методические рекомендации. 1-4 классы: учебного пособия для общеобразовательных организаций, реализующих АООП / под редакцией Э. В. Якубовской. - М.: Просвещение, 2021

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык, 2 класс, Э. В. Якубовская, Н.В. Павлова, Москва «Просвещение» 2021 год;

2. Курс направлен на реализацию задач обучения русскому языку обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Основная цель реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с нарушением интеллекта, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка направлено на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач.

Задачи:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

3. Формы промежуточной аттестации

При реализации данной программы используются формы контроля: *индивидуальная и фронтальная*.

Контроль проводится *вводный* (в начале года), *текущий* и *итоговый*.

Формы проверки знаний, умений и навыков учащихся:

- регулярная проверка текущих письменных классных и домашних работ обучающихся;
- диагностика, тестирование - основная форма входного, текущего, промежуточного контроля знаний и умений обучающихся;
- устный опрос;
- самостоятельные работы;
- практическая работа, тренировочные упражнения;
- различные виды обучающих диктантов (выборочные, словарные и др.)
- контрольные работы (списывание (с печатного и письменного текста), диктант с/без грамматическим заданием).

Промежуточная аттестация проводится во 2 классе по четвертям.

В I полугодии безотметочное обучение, основная цель которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

4. Т.к. класс по-своему составу очень слабый, в рабочую программу внесена корректировка.

На повторение в начале учебного года добавлена тема "Звуки и буквы" (повторение программы 1 класса), где обучающие повторяют правильность написания строчных и заглавных букв, используя разные способы соединения их в слове, различают сходные по начертании букв І, ІІ, І, І, выделяют первый звук в словах и записывают соответствующую букву, соотносят печатные и прописные буквы. Далее программа следует без изменений.

Корректировка внесена за счет сокращения тем повторений в конце каждой четверти. Далее логика изложения и содержание адаптированной программы полностью соответствует целям коррекционно-развивающего образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с нарушением интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты для учащихся с нарушением интеллекта (I вариант) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с нарушением интеллекта.

Предметные результаты	Личностные результаты
<p>Минимальный уровень</p> <p>-различать сходные по начертанию буквы;</p> <p>-называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;</p> <p>составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;</p> <p>-списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;</p> <p>-составлять буквенную схему слов типа <i>шар, суп, Мыла</i>;</p> <p>-делить слова на слоги;</p> <p>-писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).</p>	<p>Достаточный уровень</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>-анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] — [л], свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;</p> <p>-делить слова на слоги; группировать слова названия предметов и названия действий;</p> <p>-приводить в качестве примеров слова этих категорий;</p> <p>-списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;</p> <p>-грамотно писать по памяти словарные слова;</p> <p>-писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (8—10 слов);</p> <p>- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</p> <p>-положительное отношение к школе, к урокам русского языка;</p> <p>-интерес к языковой и речевой деятельности;</p> <p>-наличие представлений о многообразии окружающего мира;</p> <p>-доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;</p> <p>- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</p> <p>-умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;</p> <p>-умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;</p> <p>-умение ориентироваться в учебнике (на страницах и в условных обозначениях);</p> <p>-умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>-умение слушать собеседника и понимать его;</p> <p>-умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>-умение применять на практике правила вежливого поведения.</p>

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

I. Повторение – 10 ч.

- 1.Звуки и буквы.
- 2.Слово
- 3.Предложение

II. Звуки и буквы – 56 ч.

- 1.Гласные и согласные
- 2.Различение слов сходных по звуковому составу
- 3.Ударение в словах.
- 4.Слог.
- 5.Парные звонкие и глухие согласные
- 6.Шипящие и свистящие согласные
- 7.Гласные буквы е, ё, ю, ю в начале слова или слога
- 8.Твердые и мягкие согласные
- 9.Ь на конце слова

III. Слово- 37 ч.

- 1.Названия предметов
- 2.Названия действий.
- 3.Предлоги.
- 4.Слова с непроверяемыми гласными.

IV.Предложение - 19ч.

V.Повторение пройденного за год - 14ч.

Связная письменная речь - в течение всего учебного года

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку

Письмо и чистописание - в течение всего учебного года

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (*со второго полугодия*) (10—15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, щ, И, Ш, п, р, т, г;

- л, м, Л, М, я, **Я**, А;

-у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;

-с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;

-ь, Ы, Ъ;

-н, ю, ф, Н, Ю, К, к;

-В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;

-Г, Г, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:

Береза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица.

1. Формы и методы обучения:

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Основной *формой организации* процесса обучения русскому языку является *урок*. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательным требованием каждому уроку является практическая работа. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всеми учащимися класса, а самостоятельно выполняют более облегченные варианты практической работы

Используются *методы*: методы изложения новых знаний; методы повторения, закрепления знаний; методы применения знаний; методы контроля; словесные - рассказ, объяснение, беседа; наглядные - наблюдение, демонстрация; практические - упражнения.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; частично проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ, ТСО и т.д.

Приёмы работы. Вся работа проводится в виде игр и игровых упражнений: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации

Уроки:

- *традиционные* (изучение нового материала; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщению изученного материала; комбинированный);

- *нетрадиционные уроки* (урок-сказка, урок-игра, урок-турнир и т.д.)

1. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с нарушением интеллекта.

В соответствии с учебным планом ГКОУ «Дубовская школа-интернат» рабочая программа рассчитана на 136 ч. в год, в том числе на проведение контрольных работ - 4 часа.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Контрольных работ
1	Повторение.	10	9	1
2	Звуки и буквы.	56	48	8
3	Слово.	37	30	7
4	Предложение.	19	17	2
5	Повторение.	14	12	2
Итого:		136	116	20

Уроки, совпадающие с праздничными и выходными днями (23.02.2026, 08.03.2026, 01.05.2026, 09.05.2026) и другими нерабочими днями (морозные дни, карантин и др.) будут проведены за счет уплотнения тематического материала.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется перечнем учебников и пособий и предназначен для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и соответствуют требованиям ФГОС.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб, пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. - М. : Просвещение, 2017.- 177 с.
2. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией В.Г. Петровой, Москва «Просвещение».
3. Е. М. Матвеева. Русский язык 2 класс. Конспекты уроков 1-2 части. Издательство «Учитель»/.
4. А. К. Аксёнова. Дидактические игры на уроках русского языка 1-4 классах вспомогательной школы. Москва «Просвещение», 1991 г.
5. А. К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. Москва. «Просвещение».
6. М. Ф. Гнездилов. Обучение русскому языку в младших классах вспомогательной школы. Пособие для учителя. Москва, «Просвещение».

2. Учебник:

- 1) Русский язык, 2 класс, Ч1, Ч 2 Э. В. Якубовская, Н.В. Павлова, Москва «Просвещение» 2021г.
- 2) Рабочая тетрадь 2 класс, Ч1, Ч2 Э. В. Якубовская, Н.В. Павлова, Москва «Просвещение» 2021г.

3. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

4. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урок а по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ДАТА	ПРИМЕЧАНИЕ /домашнее задание
			предметные	личностные		
10 часов		(I часть) ПОВТОРЕНИЕ				
1	1	Выделение звука и буквы в слове	Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную ученик, Определение слов и предложений в тексте; распространение простых предложений; взаимодействия с характеристикой гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную помошью и Списывание помошь; слушать и понимать инструкцию к текста целыми словами с в орфографическим разных видах деятельности и быту.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик–класс, схему; учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального одноклассниками и учителем; обращаться за принимать схему; рукописного и печатного учебному заданию проговариванием.		с. 4, у. 2
2	2	Определение количества слов в предложении				с. 5, у. 4
3	3	Предмет и слово называющее предмет				капуста/ с.7, у. 3
4	4	Правило записи предложения				с.8, у. 2
5	5	Предложение и его схема				собака / с.11, у.3
6	6	Распространение предложений				с.12, у. 2 (3)
7	7	Контрольное списывание				с.13
8	8	Составление предложений с данным словом				карандаш / с. 14, № 2
9	9	Различение звуков и букв				с. 15, у. 4
10	10	Повторение пройденного. Диктант				
6 часов		ЗВУКИ И БУКВЫ				

11	1	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы	Различение гласных и согласных звуков и букв; списывание по слогам и	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных		c. 16, у. 1
12	2	Согласные звуки и буквы				c. 19, у. 3

13	3	Слова, отличающиеся одним звуком	целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;	ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.		<i>ветер</i> /с. 20, у. 2
14	4	Слова, отличающиеся количеством звуков в слове				с. 22, у. 2
15	5	Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове				с. 25, у. 3
16	6	Звуки и буквы. Контрольный диктант				

5 часов		Ударение в словах				
17	1	Работа над ошибками. Ударение в словах	Различение ударных и безударных согласных звуков; умение выделять ударение в слове.	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		<i>Москва</i> / с. 26, у. 4
18	2	Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах				с. 27 (столбик справа)
19	3	Выделение ударного гласного в слове				с. 28, у. 2
20	4	Ударные и безударные гласные				с. 29, у. 3
21	5	Ударение. Диктант				
8 часов		Слог				

22	1	Работа над ошибками. Деление слов на слоги	Деление слов на слоги для переноса; Установление роли гласных в образовании слогов. Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать		с. 31, у. 3
23	2	Слог как часть слова				с. 31 (столбик справа)
24	3	Гласные в образовании слогов				<i>помидор</i> /с. 32, у. 1
25	4	Деление слов со звуками <i>и</i> - <i>й</i> на слоги				<i>морковь</i> /с. 35, у. 3

26	5	Перенос слов по слогам		предложенному плану и работать в общем темпе;		с. 36, у. 1
27	6	Различение <i>р</i> - <i>л</i>				с. 41, у. 3 (старый)
28	7	Слог. Диктант				
29	8	Работа над ошибками. Варианты переноса слов <i>коро-рова</i> , <i>коро-ва</i> ; (с помощью учителя)				с. 41; у. 4 (старый)

8 часов		Парные звонкие и глухие согласные				
30	1	Различение <i>б</i> - <i>п</i>	Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности		с. 38, у. 2
31	2	Различение <i>в</i> - <i>ф</i>				с. 40, у. 2
32	3	Различение <i>г</i> - <i>к</i>				с. 42, у. 2
33	4	Различение <i>д</i> - <i>т</i>				с. 44, у. 2
34	5	Различение <i>ж</i> - <i>ш</i>				с. 46, у. 2
35	6	Различение <i>з</i> - <i>с</i>				с. 49, у. 3
36	7	Звонкие и глухие согласные. Контрольный диктант				

37	8	Работа над ошибками. Дифференциация звонких и глухих согласных				c. 50, у.2
4 часа		Шипящие и свистящие согласные				
38	1	Шипящие согласные	Различение и сопоставление шипящих и свистящих согласных	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях		c. 52, у. 1
39	2	Свистящие согласные				улица /с. 54, у. 1
40	3	Дифференциация шипящих и свистящих согласных				c. 57, у. 4
41	4	Шипящие и свистящие				

		согласные. Диктант		взаимодействия с окружающими.		
6 часов		Гласные буквы <i>е</i>, <i>ё</i>, <i>ю</i>, <i>я</i> в начале слова или слога				
42	1	Работа над ошибками. Буква <i>е</i> в начале слова или слога	Установление роли гласных <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> в слове. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.	Умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов.		c. 58, у. 1
43	2	Буква <i>ё</i> в начале слова или слога				c. 61, у. 3
44	3	Буква <i>ю</i> в начале слова или слога				c. 63, у. 3
45	4	Буква <i>я</i> в начале слова или слога				заяц /с. 65.у. 4
46	5	Буквы <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> в начале слова или слога				c. 67, у. 3
47	6	Гласные буквы <i>е</i>, <i>ё</i>, <i>ю</i>, <i>я</i> в начале слова или слога. Диктант				

12 часов		Твёрдые и мягкие согласные				
48	1	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные	Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; читать; писать;		с. 68, у. 2
49	2	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных				с. 69, у. 3
50	3	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных				с. 70, у. 2
51	4	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными				с. 71, у. 4

		о- ё				
52	5	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных				с. 72, у. 2
53	6	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у - ю				с. 73, у. 4
54	7	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных				с. 74, у. 2
55	8	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а - я				с. 75, у. 4
56	9	Твёрдые и мягкие согласные. Контрольный диктант				

57	10	Работа над ошибками. Гласная <i>e</i> после мягких согласных			c. 76, у. 2
58	11	Обозначение мягкости согласных гласной <i>e</i>			c. 77, у. 3
59	12	Дифференциация твёрдых и мягких согласных			c. 79, у. 3
7 часов		Мягкий знак (Ь) на конце слова			
60	1	Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой <i>Ь</i> (после предварительной	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	c. 81, у. 2
61	2	Правило написания <i>ь</i> на конце слова			<i>мороз</i> /с. 82, у. 1
62	3	Преобразование имён существительных мн. ч. в <i>ед. ч.</i>	отработки). Преобразование имён существительных мн. ч. в <i>ед. ч.</i> Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова.	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).	c. 82, у. 2
63	4	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова			c. 84, у. 2
64	5	Сравнение пар слов типа: <i>ест – есть</i> по смыслу, произношению и написанию			c. 87, у. 3
65	6	Контрольное списывание. Мягкий знак на конце слова			c. 87 (с. 91 – старый)

66	7	Мягкий знак на конце слова. Контрольный диктант				
16 часов		(II часть) СЛОВО. Названия предметов				
67	1	Работа над ошибками. Предмет и его название	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы; Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать,		<u>ко</u> <i>нъки</i> /с. 5, у. 3
68	2	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>				с. 6, у. 2
69	3	Название частей предмета				<u>пальто</u> / с. 9, у.2
70	4	Различение сходных предметов и их названий				с. 10, у. 2
71	5	Обобщающее слово к группе однородных предметов				<u>огурец</u> /с. 12, у. 2
72	6	Названия предметов,				<u>ворона</u>

		отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов). Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных.	классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; читать; писать.		/с. 14, у. 2
73	7	Контрольное списывание с заданием				
74	8	Обобщающее слово к группе однородных предметов				<u>корова</u> /с. 17, у. 2
75	9	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>				с. 18, у. 2
76	10	Подбор вопросов <i>кто?</i> или <i>что?</i> к словам				с. 19; Картинный диктант

77	11	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов			ребята /с. 21, у. 4
78	12	Большая буква в именах людей			с. 22, у. 2
79	13	Большая буква в именах и фамилиях людей			с. 24, у. 2
80	14	Большая буква в кличках животных			с. 26, у. 2
81	15	Правописание имён собственных			с. 28, у. 2
82	16	Имена собственные. Контрольный диктант			

<i>13 часов</i>		<i>Названия действий</i>			
83	1	Работа над ошибками. Действие и его название	Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей	с. 30, у. 2
84	2	Действие одушевлённых предметов, отвечающих на			с. 31, у. 4

		<i>вопрос что делает?</i>			
85	3	Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i>	вопросу и грамматическому значению (название действий предметов). Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам.	действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	с. 32, у. 2
86	4	Группировка действий по признакам их однородности (кто как голос подаёт)			<i>воробей/</i> с. 34, у. 2

87	5	Группировка действий по признакам их однородности (кто как передвигается)				c. 36, у. 2
88	6	Различение названий действий по вопросам				c. 38, у. 2
89	7	Различение названий предметов и названий действий по вопросам				c. 40, у. 1
90	8	Дополнение предложений нужными словами				c. 41, у. 3
91	9	Дополнение предложений по вопросам кто что делает? что делают?				c. 129, у. 3 (старый)
92	10	Названия действий. Диктант				
93	11	Работа над ошибками. Различение предметов по их действиям (<i>птица летает, а рыба плавает</i>)				c. 131, у. 3 (старый)
94	12	Различение названия				c. 133, у. 3

		предметов и названия действий по вопросам				(старый)
95	13	Словарный диктант				
<i>4 часа</i>	<i>Предлоги</i>					
96	1	Предлог как отдельное слово	Уметь определять предлоги в предложениях, составлять предложения с предлогами.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на		c. 43, у. 4
97	2	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>				<i>берёза</i> /с. 42, у.1

98	3	Употребление предлогов в предложении		наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; читать; писать.		машина/ с. 45, у. 2
99	4	Составление предложений с различными предлогами				с. 45, у. 3

4 часа *Слова с непроверяемыми гласными*

100	1	Слова с непроверяемыми гласными	Знание слов с непроверяемыми гласными; правильное их написание.	Умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов.		с. 46, у. 3
101	2	Написание гласных в словах-родственниках				с. 48, у. 2
102	3	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне				с. 49, (столбик справа)
103	4	Слово. Контрольный диктант				

19 часов

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

104	1	Выделение предложения из текста	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия		с. 50, у. 2
105	2	Определение того, о ком или о чём говорится в предложении				с. 51, у. 3
106	3	Правила записи				с. 52, у. 1

		предложения	предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Определение и установление порядка слов в предложении;	и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на		
107	4	Интонационная законченность предложения				с. 53, у. 3
108	5	Предложение и его схема				с. 55, у. 3

109	6	Различение набора слов и предложения	работа с деформированными предложениями. Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения.	наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; читать; писать.		c. 56, у. 2
110	7	Определённый порядок слов в предложении				c. 57, у. 4
111	8	Последовательный порядок предложений в тексте				
112	9	Интонационная законченность предложения. Диктант				
113	10	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении				<i>МОЛОКО</i> /с. 58, у. 2
114	11	Составление предложений из слов				c. 59, у. 4
115	12	Завершение начатого предложения				c. 60, у. 1
116	13	Связь предложений в тексте				c. 61, у. 3
117	14	Составление предложений по предметной картинке				c. 62, у. 2
118	15	Прописная буква в начале предложения и точка в конце				c. 63, у. 3

119	16	Составление предложений по сюжетной картинке				c. 64, у. 2
120	17	Предложения – вопросы и предложения – ответы				c. 66, у. 2

121	18	Предложение. Контрольный диктант			
122	19	Работа над ошибками. Составление предложений на заданную тему по схеме			с. 67; (Письмо по памяти)

14 часов

ПОВТОРЕНИЕ

123	1	Звонкие и глухие согласные	Использование на практике изученных правил.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; читать; писать.	c. 68, у. 2
124	2	Определение звонких и глухих согласных в слове			с. 69; (Столбик справа)
125	3	Твёрдые и мягкие согласные			с. 70, у. 2
126	4	Мягкий знак на конце слов			с. 72, у. 2
127	5	Выделение слов с мягким знаком в тексте			с. 73; Контрольное списывание
128	6	Названия предметов			с. 74, у. 1
129	7	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i>			с. 75; (Столбик справа)
130	8	Большая буква в именах собственных			с. 75; Контрольное списывание
131	9	<u>Названия предметов.</u> <u>Диктант</u>			
132	10	Работа над ошибками. Названия действий			с. 76, у. 2

133	11	Предмет и его действия		c. 77, y. 3
134	12	Контрольный диктант за 2025-2026 учебный год		
135	13	Роль предлогов в предложениях		c. 78, y. 1
136	14	Составление предложений из слов		c. 79, y. 3

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Дубовская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>17</u> <u>августа</u> 2025 г. Рук. МО <u>С.Ю. Шведова</u>	Согласовано: Зам. директора ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Е.В. Нарыжнова</u> от « <u>28</u> <u>августа</u> 2025 г.	Утверждено: Директор ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Е.В. Мелихова</u> от « <u>29</u> <u>августа</u> 2025 г.
--	---	---

Рабочая программа учебного предмета
«Чтение»
для учащихся с нарушениями интеллекта
Вариант 1
2 класс
на 2025-2026 учебный год

Дубовка 2025 г.

Учитель: Левицкая Н.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение» 2 класса разработана в соответствии с **нормативными документами**, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа учащихся с нарушениями интеллекта ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Локальные акты ГКОУ «Дубовская школа-интернат»:
 - Устав ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
 - Учебный план ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
 - Годовой календарный учебный график ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
 - Расписание учебных занятий на 2025-2026 учебный год

Основой для разработки рабочей программы по чтению для 2 класса являются «Программы СКОУ VIII вида. 0-4 классы. Под ред. И.М. Бгажноковой. СПб, «Просвещение» и методические рекомендации, 2-4 классы: учебного пособия для общеобразовательных организаций, реализующих АООП / под редакцией С.Ю. Ильиной. - М.: Просвещение, 2021

Рабочая программа ориентирована на учебник: Чтение, 2 класс, в 2-х частях, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. (Просвещение, 2021 г)

Курс направлен на реализацию задач обучения чтения для учащихся с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с нарушением интеллекта, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка направлено на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач.

Задачи:

- Воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.
- Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта.
- Формирование технической стороны чтения; чтение знакомых и доступных по звукослоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами.
- Формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов,
- Овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

1. Формы промежуточной аттестации

При реализации данной программы используются формы контроля: *индивидуальная и фронтальная*.

Контроль проводится *вводный* (в начале года), *текущий* и *итоговый*.

Формы проверки знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в ходе устных опросов:

- индивидуальный опрос с вызовом к доске;
- фронтальный опрос;
- контрольный опрос по содержанию учебного материала;
- регулярная проверка домашней работы обучающихся;
- контрольные работы (проверка техники чтения — в начале, середине и конце учебного года).

Промежуточная аттестация проводится во 2 классе по четвертям.

В 1-2 четвертях безотметочное обучение, основная цель которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

2. Логика изложения и содержание адаптированной программы полностью соответствует целям коррекционно-развивающего образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты для обучающихся с ЛУО (ИН) (I вариант) включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты	Личностные результаты
<p>Минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;- читать по слогам короткие тексты;- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;читать наизусть 2-3 небольших стихотворения	<p>Достаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;- пересказывать по вопросам, картинно-графическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса;

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы (на весь 2 класс): «Осень пришла- в школу пора», «Почитаем-поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка, зима», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Весна идёт!», «Чудесное рядом», «Лето красное» .

Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными й и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинко-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Учебно-тематический план.

№	Наименование тем	Кол-во час.
1.	«Осень пришла- в школу пора»	26
2.	«Почитаем-поиграем»	12
3.	«В гостях у сказки»	21
4.	«Животные рядом с нами»	20
5.	«Ой ты, зимушка, зима!»	21
6.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	22
7.	«Весна идёт!»	23
8.	«Чудесное рядом»	16
9.	«Лето красное»	9
		Итого:
		170

Формы и методы обучения:

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Основной формой организации процесса обучения русскому языку является *урок*. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательным требованием к каждому уроку является практическая работа. Учащиеся, нуждающиеся в дифференциированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всеми учащимися класса, а самостоятельно выполняют более облегченные варианты практической работы

Используются *методы*: методы изложения новых знаний; методы повторения, закрепления знаний; методы применения знаний; методы контроля; словесные - рассказ, объяснение, беседа; наглядные - наблюдение, демонстрация; практические - упражнения.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; частично проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ, ТСО и т.д.

Приёмы работы. Вся работа проводится в виде игр и игровых упражнений: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации

Уроки:

о *традиционные* (изучение нового материала; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщению изученного материала; комбинированный);

о *нетрадиционные уроки* (урок-сказка, урок-игра, урок-турнир и т.д.)

2. *Описание места учебного предмета, курса в учебном плане*

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом ГКОУ «Дубовская школа-интернат» рабочая программа рассчитана на 170 ч. в год.

Уроки, совпадающие с праздничными и выходными днями (23.02.2026, 08.03.2026, 01.05.2026, 09.05.2026) и другими нерабочими днями (морозные дни, карантин и др.) будут проведены за счет уплотнения тематического материала.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется перечнем учебников и пособий, утвержденных приказом директора ГКОУ «Дубовская школа-интернат» и предназначен для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и соответствуют требованиям ФГОС.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Для учителя:

1. Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы: учеб, пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.Ю.Ильина, .А.Богданова, Т.М.Головкина - М. : Просвещение, 2017.

2. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией В.Г. Петровой, Москва «Просвещение».

3. А. К. Аксёнова. Дидактические игры на уроках русского языка 1- 4 классах вспомогательной школы. Москва «Просвещение», 1991 г.

4. А. К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. Москва. «Просвещение».

5. М. Ф. Гнездилов. Обучение русскому языку в младших классах вспомогательной школы. Пособие для учителя. Москва, «Просвещение».

6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2013 г. под редакцией Бгажноковой И.М..

2. Учебник:

Для обучающихся:

1. Чтение, 2 класс, в 2-х частях, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. (Просвещение, 2021)

Данное издание открывает новую линию учебников по чтению, реализует требования программы специальных(коррекционных)образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов(под редакцией И.М. Бгажноковой)

3. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

4. Информационно-коммуникативные средстваа: <http://nsportal.ru/>, <http://infurok.ru/>, <http://www.uchportal> .<http://pedsovet.su/>

4. Учебно-практическое оборудование:

Печатные пособия:

слоговые таблицы, комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы; комплекты предметных, сюжетных картин, серии сюжетных картин, рисунки, иллюстрации к произведениям;

Экранно-звуковые пособия:

аудиозаписи речевых звуков, видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

Учебно - практическое оборудование: настольные игры, игровой материал для дидактических, ролевых игр (реквизит); модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты; учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, и пр.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	№ урока по теме	Тема программы	Планируемые результаты		Дата	Примечание				
			предметные	личностные						
1 четверть- 40 часов										
26 часов «Осень пришла – в школу пора!» (I часть – книга для послебукварного периода)										
1	1	Осень пришла-в школу пора!				C.3				
2	2	Чтение гласных букв, слов и предложений с ними.				C.4				
3	3	По В. Голявкину. Все куда-нибудь идут.				C.5				
4	4	По В. Голявкину. Первый урок.				C.6				
5	5	По В. Голявкину. Первый урок.				C.6				
6	6	По В. Голявкину. Мы рисуем.				C.7				
7	7	Я. Аким. Грибной лес.				C.8				
8	8	Чтение согласных букв, слов и предложений с ними				C.9				
9	9	По В. Дурнову. Слон Бэби				C.10				
10	10	По В. Дурнову. Слон Бэби				C.10				
11	11	Б. Заходер. Птичья школа				C.11				
12	12	Б. Заходер. Птичья школа				C.11				

				информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях.		
13	13	По Н. Сладкову. Осенние подарки				C.12-13
14	14	По Н. Сладкову. В парке.				C.14
15	15	Чтение слов и предложений с буквами ф, щ, й				C.15
16	16	М. Ивенсен. Падают, падают листья.				C.16
17	17	М. Ивенсен. Падают, падают листья.				C.16 (наизусть)
18	18	По В. Корабельникову. Осенний лес.				C.17
19	19	По К. Ушинскому. Всякой вещи своё место.				C.18
20	20	Чтение слов и предложений с буквами, сходными по написанию.				C.19
21	21	Д. Летнёва. Хозяин в доме				C.20
22	22	По В. Голявкину. Зачем дети ходят в школу?				C.21
23	23	Чтение слогов, слов и предложений с парными звонкими и глухими согласными				C.22
24	24	Чтение слогов, слов и предложений с парными звонкими и глухими согласными				C.22
25	25	По А. Тумбасову. Серый вечер.				C.23

26	26	Осень пришла – в школу пора! Обобщение				C.24
12 часов «Почитаем – поиграем»						
27	1	По А. Шибаеву. Одна буква.	Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих воздрасту ценностей и социальных ролей. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т. д.). Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.		C.25
28	2	А. Усачёв. Слоги.				C.26
29	3	Что такое доброта. Загадка.				C.27
30	4	По С. Иванову. Дразнилка				C.28
31	5	По С. Иванову. Дразнилка				C.29
32	6	К. Чуковский. Черепаха				C.30
33	7	Л. Яхнин. Если плачет кто-то рядом...				C.32
34	8	Загадки				C.33
35	9	Доскажи словечко				C.34
36	10	Кто квакает, кто крякает, а кто каркает				C.35
37	11	Дж. Ривз. Шумный Ба – Бах.				C.31

38	12	Почитаем – поиграем. Обобщение.				C.36-37
21 час «В гостях у сказки».						
39	1	Лиса и волк. (Русская народная сказка)				C.38-39
40	2	Гуси и лиса. (Русская народная сказка)				C.40-41
2 четверть-40 часов						
41	3	Лиса и козёл. (Русская народная сказка)	Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста с выполнением заданий учителя.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. Обращаться за помощью и принимать помощь. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Устанавливать видородовые отношения предметов.		C.42
42	4	Лиса и козёл. (Русская народная сказка)				C.42
43	5	По Л. Толстому. Мышка вышла гулять.				C.43
44	6	По Л. Толстому. Мышка вышла гулять.				C.43
45	7	Прочитай!				C.44

46	8	Волк и баран (Литовская сказка)
47	9	По С. Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.
48	10	По С. Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.
49	11	Рак и ворона (Литовская сказка)
50	12	Заяц и черепаха (Казахская сказка)
51	13	Благородный медведь (Мордовская сказка)
52	14	Благородный медведь (Мордовская сказка)
53	15	Прочитай! Чтение слогов, слов и предложений с разделительным ь и ъ
54	16	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)
55	17	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)
56	18	Волк и ягнёнок (Армянская сказка)

	C.45
	C.46
	C.46
	C.47
	C.48-49
	C.50
	C.50
	C.51
	C.52
	C.52
	C.53

57	19	Умей обождать (Русская народная сказка)			C.54
58	20	Умей обождать (Русская народная сказка)			C.55
59	21	В гостях у сказки. Обобщение .			C.56-57
20 часов «Животные рядом с нами»					
60	1	Умная собака (Индийская сказка)	Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора). Учить заботиться о животных.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	C.58-59
61	2	Чтение слов и предложений со стечением согласных			C.60
62	3	Чтение слов и предложений со стечением согласных			C.60
63	4	По Э. Шиму. Я домой пришла!			C.61
64	5	Лошадка (Русская народная присказка)			C.62
65	6	По. Е. Чарушину, Кролики			C.63
66	7	В. Лифшиц. Баран.			C.64
67	8	Прочитай! Загадки о птицах.			C.65
68	9	По Б. Житкову «Храбрый утёнок».			C.66
69	10	По Б. Житкову «Храбрый утёнок».			C.66

70	11	По. Э. Шиму. Всё умеют сами				C.67
71	12	М. Бородицкая. Котёнок				C.68
72	13	Прочитай!				C.69
73	14	По В. Сутееву. Три котёнка				C.70
74	15	По В. Сутееву. Три котёнка				C.71
75	16	По К. Ушинскому. Петушок с семьёй				C.72
76	17	По К. Ушинскому. Упрямые козлята				C.73
77	18	В. Лифшиц. Пёс				C.74
78	19	В. Лифшиц. Пёс				C.74
79	20	Животные рядом с нами. Обобщение				C.75

21 час «Ой ты, зимушка – зима!»

80	1	Я. Аким. Первый снег				C.76
----	---	----------------------	--	--	--	------

3 четверть-50 часов

81	2	Я. Аким. Первый снег	Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение стихотворений.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность		C.77 (строчки наизусть)
82	3	По Э. Киселёвой. Большой снег				C.78
83	4	По Н. Калининой. Снежный колобок				C.79
84	5	По Н. Калининой. Снежный колобок				C.79
85	6	По с. Вангели. Снеговик -				C.80-81

		новосёл			
86	7	По Е. Шведеру. Воробышkin домик	Воспитывать любовь к природе. Учить беречь природу.	к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	C.82
87	8	По Е. Шведеру. Воробышkin домик			C83
88	9	Г. Галина. Зимние картинки			C.84
89	10	Е. Самойлова. Миша и Шура			C.85
90	11	Е. Самойлова. Миша и Шура			C.85
91	12	Ш. Галиев. Купили снег			C.86
92	13	По Г. Юдину. Буратиний			C.87

		нос			
93	14	И. Токмакова. Живи ёлочка			C.88
94	15	По В. Сутееву. Про ёлки			C.89
95	16	По В. Голявкину. Коньки купили не напрасно			C.90-91
96	17	По М. Пляцковскому. Ромашки в январе			C.92-93
97	18	Мороз и заяц (Русская народная сказка)			C.94
98	19	Выюга (Литовская народная песенка)			C.95
99	20	По Г. Скребицкому. На лесной полянке			C.96-97
100	21	Ой ты, зимушка – зима! Обобщение			C.98-99

22 часа «Что такое хорошо и что такое плохо». (II часть – книга для чтения)

101	1	По А. Митту. Коля заболел	Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с	Способность к осмысливанию социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с	C.3
102	2	Д. Летнёва. Подружки рассорились			C.4
103	3	По В. Голявкину. Вязальщик			C.5
104	4	Г. Ладончиков. Самокат			C.6-7
105	5	По Э. Киселёвой. Семейка, прыгуны – гвоздики и Алик			C.8
106	6	По Э. Киселёвой.			C.9

		Семейка, прыгуны – гвоздики и Алик	соответствующим тоном голоса и темпом речи. Учить отличать хорошие поступки от плохих, избегать общения с плохими людьми	объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.		
107	7	По Е. Пермяку. Торопливый ножик				C.10
108	8	По Е. Пермяку. Торопливый ножик				C.10
109	9	По В. Сухомлинскому. Выюга				C.11
110	10	По И. Бутмину. Трус				C.12-13
111	11	По В. Голявкину. Как я под партой сидел				C.14
112	12	Б. Заходер. Петя мечтает				C.15
113	13	По В. Витка. Мёд в кармане				C.16-17
114	14	По В. Донниковой. Канавка				C.18
115	15	Назло солнцу (Узбекская сказка)				C.19
116	16	Назло солнцу (Узбекская сказка)				C.19
117	17	А. Барто. Мостки				C.20-21
118	18	По М. Дружининой. Песенка обо всём				C.22
119	19	По М. Дружининой. Песенка обо всём				C.22
120	20	Л. Квятко. Лемеле				C.23

		хозяйничают			
121	21	По И. Турчину. Неряха			C.24-25
122	22	Что такое хорошо и что такое плохо. Обобщение			C.26-27
23 часа «Весна идёт!»					
123	1	Я. Аким. Март	Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. Учить бережно, относиться к природе.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. Способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	C.28-29
124	2	По Ю. Ковалю. Невидимка			C.30
125	3	По Ю. Ковалю. Невидимка			C.31
126	4	В. Берестов. Праздник мам.			C.32-33
127	5	По. В. Драгунскому. Подарок к празднику			C.34
128	6	По. В. Драгунскому. Подарок к празднику			C.34
129	7	Снег и заяц (Бурятская сказка)			C.35
130	8	Г. Ладонщиков. Помощники весны			C.36
4 четверть-40 часов					
131	9	По. М. Пришвину. Лягушонок			C.37
132	10	Г. Ладонщиков. Весна			C.38

133	11	По Е. Чарушину. Барсук			C.39
134	12	С. Маршак. Весенняя песенка			C.40 (строчки наизусть)
135	13	По И. Соколову – Микитову. На краю леса			C.41
136	14	По В. Голявкину. Подходящая вещь			C.42
137	15	По В. Голявкину. Подходящая вещь			C.43
138	16	М. Пляцковский. Деньки стоят погожие			C.44
139	17	По С. Козлову. Ручей и камень			C.45
140	18	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка)			C.46-47
141	19	По Т. Шарыгиной. Вкусный урок			C.48-49
142	20	С. Косенко. Почему скворец весёлый?			C.50
143	21	Э. Шим. Храбрый птенец			C.51
144	22	По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка			C.52-53
145	23	Весна идёт. Обобщение			C.54-55

16 часов «Чудесное рядом»

146	1	По Г. Циферову. Лосёнок	Определение основной мысли текста после предварительного его	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его	C.56
147	2	О. Дриз. Игра			C.57
148	3				C.58-59

		Г. Циферов. Удивление первое	анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. Учит наблюдать за живой природой, беречь её.	природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
149	4	По Г. Снегирёву. Осьминожек				C.60
150	5	По Г. Снегирёву. Осьминожек				C.60
151	6	По С. Козлову. Друзья				C.61
152	7	По С. Козлову. Необыкновенная весна				C.62
153	8	По С. Козлову. Необыкновенная весна				C.63
154	9	Э. Мошковская. Не понимаю				C.64
155	10	По Г. Скребицкому. Кот Иваныч				C.65
156	11	По М. Пришвину. Золотой луг				C.66-67
157	12	По В. Бианки. Неродной сын				C.68-69
158	13	Ю. Кушак. Подарок				C.70
159	14	Я. Тайц. Всё здесь				C.71
160	15	По В. Бианки. Небесный слон				C.72-73
161	16	Чудесное рядом. Обобщение				C.74

9 часов «Лето красное»

162	1	Лето красное идёт		C.75	
163	2	По И. Соколову – Микитову. Светляки		C.76-77	
164	3	По Г. Цыферову. Петушок и солнышко		C.78-79	
165	4	И. Гомазкова. Прошлым летом		C.80	
166	5	С. Махотин. Поход		C.81 (наизусть)	
167	6	По Е. Пермяку. Раки		C.82-83	
168	7	В. Викторов. В гости к лету		C.84	
169	8	И. Мазнин. Отчего так много света?		C.85	
170	9	Лето красное идёт. Обобщение	Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора). Учить различать времена года по признакам.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях.	C.86

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Дубовская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>17</u> <u>августа</u> 2025 г. Рук. МО <u>С.Ю. Шведова</u>	Согласовано: Зам.директора ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Глаф</u> Е.В. Нарыжнова от <u>28</u> <u>августа</u> 2025 г.	Утверждено: Директор ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Мелихов</u> Е.В. Мелихова от <u>29</u> <u>августа</u> 2025 г.
--	---	---

Рабочая программа учебного предмета

«Речевая практика»

для учащихся с нарушениями интеллекта

Вариант 1

2 класс

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
на 2025-2026 учебный год

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» 2 класса разработана в соответствии с **нормативными документами**, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, Учитель: Левицкая Н.Н. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".

Дубовка 2025 г.

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа учащихся с нарушениями интеллекта ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Локальные акты ГКОУ «Дубовская школа-интернат»:
 - Устав ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
 - Учебный план ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
 - Годовой календарный учебный график ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
 - Расписание учебных занятий на 2025-2026 учебный год

2. Основой для разработки рабочей программы по речевой практике для 2 класса являются «Программы СКОУ VIII вида. 0-4 классы. Под ред. И.М. Бгажноковой. СПб, «Просвещение» и методические рекомендации. Речевая практика. 1-4 классы: учебного пособия для общеобразовательных организаций, реализующих АООП / под редакцией / С. В. Комарова. - М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа ориентирована на учебник: С.В. Комаровой Речевая практика. 2 класс М.: Просвещение, 2021.

1. Курс направлен на реализацию задач обучения речевой практики обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Введение в программу курса «Речевая практика» в 1 подготовительный, 1-4 классы, связан с тем, что речевая практика у учащихся с нарушением интеллекта чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу 2 класса школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Основная цель предмета «Речевая практика» - развитие речи умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

Задачи курса:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

2. Формы промежуточной аттестации

При реализации данной программы используются формы контроля: *индивидуальная и фронтальная*.

Во втором классе в первой половине учебного года отметки обучающимся не выставляются. В течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Начиная со 2 полугодия используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

3. Логика изложения и содержание адаптированной программы полностью соответствует целям коррекционно-развивающего образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (2 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение учащихся с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты для учащихся с нарушением интеллекта (I вариант) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 2 класса:

1. осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
2. формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
3. развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
4. способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
6. формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа
7. развитие этических чувств (категорий: хорошо - плохо, добро - зло);
8. формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: *минимальный и достаточный. Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>• выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть предметы и действия, соотносить их с картинками; • правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова; • адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; • знать свои имя и фамилию, адрес дома; • участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами); • слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. 	<p>• выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать речь, записанную на аудионосителе; • использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; • участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; • правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; • уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; • знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников; • слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по устной речи.

Речевая практика в учебном плане относится к образовательной области «Язык и речь».

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Раздел «Аудирование» включен в программу 1-2-х классов и нацелен на улучшение качества воспроизведения речи (аудирование) и собственно произносительной стороны речи: внятность, отчетливость произнесения слогов и слов в речи (дикция).

Аудирование.

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова- «родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.

Учащиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи как дикция и выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока. Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка»; «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло! Алло!»; «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе)», «Мы не знаем, как пройти... Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин»; «Наш товарищ заболел», «Дежурство»; «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок»; «У меня есть щенок», «Мой котёнок убежал. Может, кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре. Коллективное составление рассказа.

Большая часть времени на уроках устной речи отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей того или иного возраста. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, ученики осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, участвуя в выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен подраздел

«Культура общения» (0-4 классы). Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения.

Программа по учебному предмету «Речевая практика» построена на лексических темах, остальные разделы включены в каждый урок как этап урока.

Формы и методы обучения:

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Основной *формой организации* процесса обучения речевая практика является *урок*. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательным требованием к каждому уроку является практическая работа. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всеми учащимися класса, а самостоятельно выполняют более облегченные варианты практической работы

Используются *методы*: методы изложения новых знаний; методы повторения, закрепления знаний; методы применения знаний; методы контроля; словесные - рассказ, объяснение, беседа; наглядные - наблюдение, демонстрация; практические - упражнения.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; частично проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ, ТСО и т.д.

Приёмы работы. Вся работа проводится в виде игр и игровых упражнений: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации

Основные виды работ: беседа, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Уроки:

- *традиционные* (изучение нового материала; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщению изученного материала; комбинированный);
- *нетрадиционные уроки* (урок-сказка, урок-игра, урок-турнир и т.д.)

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область обязательной части учебного плана «Язык и речевая практика» и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (2 класс)

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Уроки, совпадающие с праздничными и выходными днями (23.02.2026, 08.03.2026, 01.05.2026, , 09.05.2026) и другими нерабочими днями (морозные дни, карантин и др.) будут проведены за счет уплотнения тематического материала.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется перечнем учебников и пособий и предназначен для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и соответствуют требованиям ФГОС.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Материально-техническое обеспечение:*Методические пособия для учителя:*

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. - М., Просвещение, 2013.
2. Методические рекомендации 1-4 кл. С.В.Комарова. Речевая практика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2016.
- 3 .Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
3. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития,2001.
4. Лёвшукова О.Н. Словарная работа в начальных классах/М. :Владос, 2002.

Учебно-методический комплект:

1. Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 2 класса / Комарова С.В. - М, : Просвещение, 2021.
2. С.В. Комарова «Устная речь» 2 класс. Рабочая тетрадь для 2 класса ,Москва «Просвещение», 2021 -95с.

Печатные пособия:

комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы; комплекты предметных, сюжетных картин, серии сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

Экранно-звуковые пособия:

аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

Учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий,

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения.

№ п.п	Дата		Раздел / тема <i>1 четверть-16 часов</i>	К-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
	план.	факт			
1.			Добро пожаловать!		<ol style="list-style-type: none"> Поздравление друг друга с началом учебного года. Приветствие, знакомство с новыми учениками (беседа, игра «Приветствие»). Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). Конструирование и моделирование диалогов на основе иллюстраций. Актуализация правил поведения при знакомстве. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик. Ролевые игры по теме. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план
2.			У нас новая ученица	3	<ol style="list-style-type: none"> Введение в ситуацию. Рассматривание картинок о лете в учебнике (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений). Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Беседа «Любимые игры». Разучивание считалки. Игра с правилами. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)
3.			Правила для школьника.	3	<ol style="list-style-type: none"> Введение в ситуацию. Рассматривание картинок о лете в учебнике (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений). Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Беседа «Любимые игры». Разучивание считалки. Игра с правилами. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)
4.			Истории о лете	3	<ol style="list-style-type: none"> Введение в ситуацию. Рассматривание картинок о лете в учебнике (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений). Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Беседа «Любимые игры». Разучивание считалки. Игра с правилами. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)
5.			Игры детей летом	3	<ol style="list-style-type: none"> Введение в ситуацию. Рассматривание картинок о лете в учебнике (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений). Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Беседа «Любимые игры». Разучивание считалки. Игра с правилами. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)
6.			Я расскажу вам, где отдохнул.	3	<ol style="list-style-type: none"> Введение в ситуацию. Рассматривание картинок о лете в учебнике (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений). Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Беседа «Любимые игры». Разучивание считалки. Игра с правилами. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)
7.			Сказка «Три поросёнка»	3	<ol style="list-style-type: none"> Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдётся уголок».

8.					<p>2. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрациями, отгадывание загадок, «Звуковое письмо»)</p> <p>Знакомство со сказкой (аудиокнига с иллюстрациями или диафильм). Слушание сказки «Три поросёнка».</p> <p>4. Разучивание песни из сказки.</p> <p>5. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации: серия картинок, разрезные картинки, драматизация фрагментов сказки, ролевая игра - хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).</p> <p>6. Установление последовательности появления в сказке животных с называнием их</p> <p>3. Инсценирование сказки. Пересказывать сказку, опираясь на картинный план</p>
9.					
10.			Расскажи мне о школе!	1	<p>1. Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций).</p> <p>2. Моделирование диалогов диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников.</p> <p>3. Учатся разворачивать диалог в игровых ситуациях. Проигрывать диалоги между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.</p> <p>4. Работа с картинками в учебнике.</p>
11.					<p>5. Помещения школы. Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая) (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»).</p> <p>6. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации «Расскажи мне о школе»</p>
12.			Помещения школы.	2	
13.					<p>1. Введение в тему (беседа с опорой на личный опыт обучающихся, сюжетные картинки).</p> <p>2. Составление предложений по теме ситуации (с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения).</p>
14.			В школьной столовой	2	<p>3. Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда.</p> <p>6. Моделирование диалогов.</p> <p>7. Ролевые игры по теме.</p> <p>8. Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»</p>

15.			Дежурство.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации). 4. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие 5. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. 6. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации. 7. Ролевые игры по теме. Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план)
16.			Дежурим с другом (подругой). 2 четверть -16 часов	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. 2. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации. 3. Ролевые игры по теме. Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план)
17.			Сказка «Заюшкина избушка»	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.). 2. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»), 4. Инсценирование сказки
18.					<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.). 2. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»), 4. Инсценирование сказки
19.					<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.). 2. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»), 4. Инсценирование сказки
20.			Сказка «Три медведя».	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) 2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации / аудиокнига) 3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации: серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагмента сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма) 4. Инсценирование сказки. Участвовать в инсценировке, внимательно слушать собеседника. 5. Использовать разный тон голоса
21.					<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) 2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации / аудиокнига) 3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации: серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагмента сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма) 4. Инсценирование сказки. Участвовать в инсценировке, внимательно слушать собеседника. 5. Использовать разный тон голоса
22.					<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) 2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации / аудиокнига) 3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации: серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагмента сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма) 4. Инсценирование сказки. Участвовать в инсценировке, внимательно слушать собеседника. 5. Использовать разный тон голоса
23.			В воскресенье все дома.	1	

24.			Расскажи о себе.	1	<p>1. Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций). Выявление представлений детей по теме «Алло! Алло!». Характеристика признаков предметов</p> <p>2. Правила ведения телефонного разговора. Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров</p> <p>4. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей.</p> <p>5. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (Беседа с элементами рассказа.)</p> <p>6. Моделирование типового диалога с диспетчером Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося).</p> <p>7. Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации</p>
25.			Алло! Алло!	1	
26.			Я звоню себе домой.	1	
27.			Новогодняя сказка	2	<p>1. Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя).</p> <p>2. Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.</p> <p>3. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник</p>
28.					
29.			Новогодний карнавал	2	<p>1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем).</p> <p>2. Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений).</p> <p>3. Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике</p> <p>4. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»</p>
30.					

31.		С Днём рождения!		2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения 4. Конструирование поздравлений и ответных реплик. Дифференциация поздравлений. 5. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. 6. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Моделирование диалогов поздравлений. Использование в речи тона голоса 7. Ролевые игры по теме ситуации. 8. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план
32.		3 четверть -20 часов		2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Беседа с опорой на иллюстрацию по теме «Я поздравляю тебя!» 2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. 3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
33.		Я поздравляю тебя!		1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в ситуацию (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему). 2. Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопрос»). 3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
34.		У меня есть щенок!		2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему). 2. Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопрос»). 3. Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации. 4. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». 5. Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о произшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации
35.					

					6. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя)
36.			Мой котёнок убежал. Может, кто его видел?	1	Рассматривать картинки, описывать увиденное. Учить составлять по картинке предложения, рассказ. Расширять словарный запас. Развивать связную устную речь, активизировать словарь учащихся. Упражнять в составлении распространённых предложений. Развивать фантазию.
37.			«Красная Шапочка»	3	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). 2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма). 5. Инсценирование сказки. 6. Обобщающая беседа
38.					
39.					
40.			Я поздравляю тебя!	3	(Место уроков по данной теме к календарным датам 23 февраля и 8 марта) 1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). 2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. 3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
41.					
42.					
43.			Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе)	2	1. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (Зслога, 2-3 слова). 2. Служение и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. 3. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. 4. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.
44.			Мы не знаем, как пройти, Как быть?	2	
45.					5. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую
46.			Где я живу	2	
47.					
48.					

49.			Моя дорога в школу	2	конструкцию.
50.					
51.			«За покупками в магазин»		
52.				2	
			4 четверть- 16 часов		
53.			Я записался в кружок!	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем). 2. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. 3. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес). 4. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. 5. Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации, игра «Живое предложение» и др.). 6. Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др. виды плана, знакомые обучающимся)
54.					
55.			Вспоминаем любимые сказки. "Грибок-теремок" В. Сутеева	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.). 2. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»). 4. Инсценирование сказки
56.					

57.			Инсценировка фрагментов сказки «Кошкин дом»	2	Чтение сказки «Кошкин дом». Обсуждение и выбор ролей
58.					
59.			Поклонимся памяти героев	2	1. Введение в ситуацию (рассказ учителя, прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией 3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
60.					
61.			Культура общения. Как вежливо просить о помощи.	1	1. Построение вежливого высказывания о помощи. 2. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения. Игра «Словарь вежливых слов», «Доскажи словечко»
62.					Познакомить учащихся с содержанием сказки "Зимовье зверей". Учить слушать учителя, отвечать на заданный вопрос полными ответами
63.			Учимся слушать. Сказка "Зимовье зверей".	2	
64.					1. Познакомить учащихся с элементарными нормами поведения в обществе. 2. Инсценировка стихотворения В.Лившица «Неряха». Стихотворение И. Горюновой «В транспорте».
65.			Ролевая игра: «Вежливые слова» (рассказ В. Осеевой)	1	1. Сформировать в сознании детей понятие «вежливость». 2. Использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. 3. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать. 4. Уметь правильно вести себя в ходе диалога. Формировать умение давать оценку поступкам, высказывать свое мнение по теме. 5. Игра «Угадай вежливое слово». В. Осеева «Волшебное слово». Стихотворение И. Токмакова «Про Машу».
66.					1. Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).

67.			Обобщение пройденного	2	<p>2. Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).</p> <p>3. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.</p> <p>4. Беседа «Любимые занятия».</p> <p>5. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)</p>
68.					

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Дубовская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>17</u> <u>августа</u> 2025 г. Рук. МО <u>Ю. Шведова</u>	Согласовано: Зам.директора ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Нарыжнова</u> Е.В. Нарыжнова от « <u>22</u> » <u>августа</u> 2025 г.	Утверждено: Директор ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Мелихова</u> Е.В. Мелихова от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2025 г.
--	--	--

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
для учащихся с нарушениями интеллекта
Вариант 1
2 класс
на 2025-2026 учебный год**

Учитель: Левицкая Н.Н.

Дубовка 2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» 2 класса разработана в соответствии с **нормативными документами**, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа учащихся с нарушениями интеллекта ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Локальные акты ГКОУ «Дубовская школа-интернат»:
 - Устав ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
 - Учебный план ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
 - Годовой календарный учебный график ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
 - Расписание учебных занятий на 2025-2026 учебный год

1. Основой для разработки рабочей программы по математике для 2 класса являются «Программы СКОУ VIII вида. 0-4 классы. Под ред. И.М. Бгажноковой. СПб, «Просвещение» и методические рекомендации, 1-4 классы: учебного пособия для общеобразовательных организаций, реализующих АООП / под редакцией Т.В. Алышевой. - М.: Просвещение, 2021г.

Рабочая программа ориентирована на учебник: учебника математики для 2 класса образовательных учреждений ,реализующих АООП ОВЗ для лиц с УО (ИН) в 2 частях автора Т.В.Алышева, Москва, Просвещение 2021г.

Курс направлен на реализацию задач обучения математики учащихся с нарушениями интеллекта.

Цель учебного предмета «Математика»: учащихся с нарушением интеллекта развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи учебного предмета «Математика»:

- через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с детьми на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференцированный подход основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы по математике: достаточный и минимальный.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого и второго десятка, знанию таблиц сложения и вычитания в пределах 20.

При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся во вспомогательной школе.

Однако в каждом классе есть дети, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс. Решение об обучении по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Математика» рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Предметные результаты

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: достаточному и минимальному.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none">- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;- названия компонента и результатов сложения и вычитания;- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;- различие между прямой, лучом, отрезком;- элементы угла, виды углов;- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;- элементы треугольника.- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;- определять время по часам с точностью до 1 часа.	<ul style="list-style-type: none">- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;- названия компонента и результатов сложения и вычитания;- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;- различие между прямой, отрезком;- виды углов;- прямоугольник, квадрат;- элементы треугольника- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода;- решать простые задачи;- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на линованной бумаге, с помощью учителя;- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по точкам с помощью учителя.

Содержание учебного предмета «Математика»

№	Раздел	Содержание
I	Нумерация.	<i>Нумерация в пределах 20.</i> Устная и письменная нумерация в пределах 10. Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20. Получение, название, обозначение, сравнение чисел. Счет от заданного числа до заданного.
II	Арифметические действия с целыми числами.	<i>Арифметические действия с целыми числами в пределах 20.</i> Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания. Число 0 как компонент сложения. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).
III	Меры и именованные числа.	Сравнение предметов по ширине, длине, высоте, в ориентировке на плоскости и пространстве. Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — сутки, неделя, час. Обозначение: сут., нед., ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
IV	Решение задач.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Решение задач с числами, полученными при измерении одной мерой стоимости. Составные арифметические задачи в два действия.
V	Геометрический материал.	Точка. Линии. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов,

		сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по данным вершинам.
--	--	---

Структура учебного предмета «Математика»

№	Наименование разделов, тем	Всего часов
1	Первый десяток.	22
2	Второй десяток.	35
3	Мера длины – дециметр.	6
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	17
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	21
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	12
7	Составные арифметические задачи.	5
8	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	24
9	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	11
10	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи.	11
11	Повторение.	6
Всего:		170

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме итоговой контрольной работы.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Цель и задачи урока	Коррекционно-развивающая деятельность	Наглядный материал, оборудование	Кол-во часов	Дата
И четверть (40 час)						
Первый десяток. Повторение.						
1 I четв ерть 25 ч	Числовой ряд от 1 до 10.	Закрепление умения считать от 1 до 10. Формирование знаний о понятиях «число» и «цифра».	Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой».	Карточки с цифрами.	1	
2	Свойства чисел в числовом ряду.	Повторение названий, порядка и свойства чисел 1-го десятка. Учить правильно использовать в речи порядковые числительные.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новосёлы».	Карточки с цифрами. Домики (состав чисел до 10).	1	
3	Сравнение чисел.	Закрепление умения сравнивать числа, устанавливать отношения больше, меньше, равно.	Развитие речи и мышления на основе упр. «У кого большее число или у кого меньшее число».	Карточки с цифрами.	1	
4	Прибавление и вычитание 1 в пределе 10.	Закрепление навыков сложения и вычитания.	Развитие речи и мышления на основе упр. «Составим поезд».	Карточки с цифрами.	1	
5	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	Ознакомление с различными способами получения числа 2.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни».	Карточки «Домино».	1	
6	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	Ознакомление с различными способами	Развитие внимания и мышления на основе упр.	Карточки «Домино».	1	

		получения числа 3.	«Дополни».			
7	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	Ознакомление с различными способами получения числа 4.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни».	Карточки «Домино».	1	
8	Таблица сложения и вычитания с числом 5.	Ознакомление с различными способами получения числа 5.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни».	Карточки «Домино».	1	
9	Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, 5.	Закрепление навыков сложения и вычитания.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрами.	1	
10	Переместительное свойство сложения.	Умение применять переместительное свойство сложения при сложении чисел.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрами, презентационный материал.	1	
11	Сложение и вычитание как взаимообратные действия.	Формирование представления о связи сложения и вычитания. Учить составлять примеры на вычитание по примерам на сложение и наоборот.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новосёлы».	Карточки с цифрами. Домики (состав чисел до 10).	1	
12	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.	Закрепление навыков сложения и вычитания с числом 0.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Карточки с цифрой 0.	1	
13	Структурные элементы задачи.	Вспомнить составные части задачи.	Развитие памяти, внимания, интереса к математике через использование дидактических игр: «Угадай число», «Весёлый счёт».	Числовой веер, таблица с числами до 10.	1	
14	Дополнение задачи недостающими данными.	Научить дополнять задачи недостающими данными.			1	
15	Решение и сравнение пар задач.	Учить решать задачи, формировать навык сравнения задач.			1	
16	Составление и решение задач по	Учить составлять и			1	

	илюстрациям.	решать задачи по рисунку.				
17	Состав чисел 3, 4, 5.	Повторение получения чисел 3,4,5 и разложение их на 2 слагаемых.	Усвоение состава чисел через игру «Белочка и грибы».	Числовой ряд, раздаточный материал, предметные картинки, касса счётных материалов; плакаты с деревьями и дуплами (пазами), трафареты грибов, картинка с изображением белочки.	1	
18	Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров.	Повторение получения чисел 6,7 и разложение их на 2 слагаемых.	Усвоение состава чисел на основе упр. «Один да один».	Числовой ряд, касса счётных материалов, карточки с цифрами.	1	
19	Состав чисел 8, 9.	Повторение получения чисел 8,9 и разложение их на 2 слагаемых.	Усвоение состава чисел на основе упр. «Найди пару».	Числовой ряд, касса счётных материалов, флаги разного цвета: синие и красные.	1	
20	Состав числа 10. Десяток.	Повторить состав числа 10, соотношение 10 ед.= 1 дес.	Усвоение состава чисел на основе упр. «Дополни».	Числовой ряд, касса счётных материалов, бруски красного и синего цвета.	1	
21	Повторение по теме: «Первый десяток».	Закрепление состава чисел первого десятка. Формирование вычислительных навыков	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел».	Числовой ряд, касса счётных материалов, домики (состав чисел 1-10),	1	

		в пределах 10.		карточки с цифрами.		
22	Самостоятельная работа по теме: «Первый десяток».	Выявить уровень знаний по теме: «Первый десяток».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	
23	Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	

Второй десяток.

24	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	Повторить соотношение 1 дес.= 10 ед. Закрепить представление о десятке как совокупности 10 предметов, знание состава чисел первого десятка.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов, презентационный материал.	1	
25	Число 11. Получение, название, обозначение.	Знакомство с числом 11. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 11.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов.	1	
26	Состав числа 11.	Ознакомление с составом числа 11 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 11, выполнять арифметические действия с числом 11 без перехода через разряд.	Усвоение состава чисел на основе упр. «Трамвай».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов.	1	
27	Число 12. Получение, название,	Знакомство с числом 12.	Развитие памяти на основе	Числовой ряд,	1	

	обозначение.	Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 12.	упр. «Число и цифру я знаю».	карточки с цифрами, касса счётных материалов.		
28	Состав числа 12.	Ознакомление с составом числа 12 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 12, выполнять арифметические действия с числом 12 без перехода через разряд.	Усвоение состава чисел на основе упр. «Молчанка».	Числовой ряд, таблички с цифрами, числовые фигуры.	1	
29	Число 13.Получение, название, обозначение.	Знакомство с числом 13. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 13.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов.	1	
30	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	Ознакомление с составом числа 13 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 13, выполнять арифметические действия с числом 13 без перехода через разряд.	Усвоение состава чисел на основе упр. « Угадай, какие числа написаны».	Числовой ряд, таблички с цифрами.	1	
31	Числовой ряд 1 – 13.Сравнение чисел.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Учить сравнивать числа в пределах 13.	Закрепление навыков сравнения на основе упр. «У кого большее число или у кого меньшее число?».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов.	1	
32	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	Формирование умения устанавливать	Развитие внимания и мышления на основе упр.	Числовой ряд, наглядный	1	

		последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Ознакомление с простыми арифметическими задачами.	«Живые примеры».	материал, предметы, карточки с числами и математическими знаками.		
33	Числовой ряд 1 -13.Построение и сравнение отрезков.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Формирование представлений об измерении длины и сравнении длин отрезков с помощью линейки.	Развитие глазомера на основе упр. «Какой отрезок длиннее?».	Числовой ряд, карточки с цифрами, линейка.	1	
34	Число 14. Получение, название, обозначение.	Знакомство с числом 14. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 14.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов.	1	
35	Число 14. Нахождение суммы и остатка.	Ознакомление с составом числа 14 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 14, выполнять упражнения на сложение и вычитание без перехода через разряд.	Усвоение состава чисел на основе упр. « Угадай, какие числа написаны».	Числовой ряд, таблички с цифрами.		
36	Число 15. Получение, название, обозначение.	Знакомство с числом 15. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 15.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов.	1	

37	Число 15. Нахождение суммы и остатка.	Ознакомление с составом числа 15 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 15, выполнять упражнения на сложение и вычитание без перехода через разряд.	Усвоение состава чисел на основе упр. « Найди пару».	Числовой ряд, флажки: красные и синие.	1	
38	Число 16. Получение, название, обозначение. Числовой ряд 1 – 16.	Знакомство с числом 16. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 16. Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку.	Развитие памяти на основе упр. «Стук – стук», «Кто внимательнее?».	Числовой ряд, касса счётных материалов, таблица с цифрами большого размера, таблички без цифр для каждого ученика.	1	
39	Контрольная работа по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».	Выявить уровень знаний по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	
40	Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	

II четверть (40 часов)

Второй десяток.

41	Числовой ряд 1 – 16. Решение примеров и задач.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть	Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди пару».	Числовой ряд, карточки с цифрами.	1	
----	--	--	---	-----------------------------------	---	--

		числа по порядку. Продолжать работу по формированию вычислительных умений.				
42-43	Числовой ряд 1 – 16. Решение и сравнение пар задач.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Учить решать и сравнивать простые арифметические задачи.	Закрепление знания арифметических действий на основе упр. «Лучшему счётчику - звёздочка».	Числовой ряд, столбики с примерами.	2	
44	Числовой ряд 1 – 16. Нахождение неизвестного числа.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть числа по порядку. Развивать умение анализировать, делать вывод.	Развитие внимания, зрительной памяти, интереса к математике, усидчивости на основе упр. «Живые числа».	Числовой ряд, касса счётных материалов, таблички с цифрами.	1	
45	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	Знакомство с числами 17,18,19. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифры 17, 18. 19.	Закрепление соотношения количества и числа на основе упр. «Мелкие предметы».	Числовой ряд, маленькие коробочки, цифры.	1	
46	Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел.	Ознакомление с составом чисел 17,18, 19 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 19.	Закрепление состава чисел на основе упр. «Дополни».	Числовой ряд, бруски красного и синего цвета.	1	
47	Числовой ряд 1 – 19. Присчитывание и отсчитывание по 1.	Формирование умения устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, называть	Закрепление умения получать следующее и предыдущее число на основе упр. «Сбежавшие	Числовой ряд, таблички с числами.	1	

		числа по порядку, умения получать следующее, предыдущее число второго десятка путём прибавления-вычитания единицы.	числа».			
48	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел.	Закрепить знания о нумерации от 1- 19, умения сравнивать числа в пределах 19.	Сравнение чисел на основе упр. «Угадай, сколько здесь грибочеков».	Числовой ряд, счётный материал, корзинка с грибами.	1	
49	Числа 17, 18, 19. Нахождение суммы и остатка.	Ознакомление с составом чисел 17,18,19 из десятков и единиц. Формировать умение считать в пределах 19, выполнять упражнения на сложение и вычитание без перехода через разряд.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Трамвай».	Числовой ряд, таблички с цифрами.	1	
50-51	Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.	Выполнять упражнения на сложение и вычитание без перехода через разряд.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Угадай, какие числа написаны».	Таблички с цифрами.	2	
52	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Формировать умение решать простые задачи, кратко записывать их содержание, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Разменяй».	Монеты.	1	
53	Число 20.Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. =2 дес.	Знакомство с числом 20. Научить соотносить цифру с числом предметов. Учить писать цифру 20. Формировать знание о соотношении 20	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	Числовой ряд, карточки с цифрами, касса счётных материалов, презентационный	1	

		ед.= 2 дес.		материал.		
54	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	Формировать умение считать до 20 в прямом и обратном порядке.	Знание числового ряда в пределах 20 на основе упр. «Весёлый счёт».	Числовой ряд, прямоугольники с числами (от 1-20).	1	
55	Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	Дать представление об однозначных и двузначных числах, различиях между ними. Упражняться в сравнении групп предметов.	Закрепление умения получать следующее и предыдущее число на основе упр. «Сбежавшие числа».	Числовой ряд, таблички с числами.	1	
56	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	Учить раскладывать числа на десятки и единицы.	Развитие вычислительных навыков на основе упр. «Сколько осталось там?».	Предметы для счёта, таблички с цифрами.	1	
57	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимообратные действия.	Формировать умение определять десятичный состав изученных чисел 2-го десятка, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Молчанка».	Таблички с цифрами, числовые фигуры.	1	
58	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.	Формировать умение определять десятичный состав изученных чисел 2-го десятка, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Лучшему счётчику – звёздочка».	Столбики с примерами.	1	
59	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	Формирование навыка присчитывания, отсчитывания по 2 единицы в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Сбежавшие числа».	Числовой ряд, таблички с числами.	1	
60	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	Формирование навыка присчитывания, отсчитывания по 3	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Один да один».	Числовой ряд.	1	

		единицы в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.				
61	Повторение по теме: «Второй десяток».	Повторение знаний полученных по теме.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Угадай, сколько в корзине».	Числовой ряд, Дидактический материал для счёта, корзина, наборное полотно, презентационный материал.	1	
62	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	Выявить уровень знаний по теме: «Второй десяток».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	
63	Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	
64	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	Развитие зрительного восприятия: дифференциация, точность. Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия.	Развитие глазомера на основе упр. «Кто точнее?».	Полоска бумаги, линейка.	1	
65	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	Учить сравнивать результаты полученных измерений, совершенствовать вычислительные навыки.	Коррекция мышления на основе упр. «Назови число на единицу больше (или меньше).	Таблички с цифрами.	1	
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.						
66	Увеличение числа на несколько	Закрепление умения	Развитие внимания на	Касса счётных	1	

	единиц.	присчитывать по одному в пределах 20 в прямом порядке. Формировать знание о названиях компонентов при сложении.	основе упр. «Ручки считают, а глазки проверяют».	материалов, абак, пуговицы на картонках.		
67	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	Закрепление умения присчитывать по одному в пределах 20 в прямом порядке. Формирование вычислительных навыков в пределах 20.	Развитие внимания и мышления на основе упр. « Живые примеры».	Наглядный материал, карточки с числами и математическими знаками.	1	
68	Задача, содержащая отношение «больше на».	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование навыка выбора арифметического действия.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимателен».	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	1	
69	Дополнение задач недостающими данными.	Научить дополнять задачи недостающими данными. Совершенствование вычислительных навыков в пределах 20.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Живые примеры».	Наглядный материал, карточки с числами и математическими знаками.	1	
70	Уменьшение числа на несколько единиц.	Закрепление умения отсчитывать по одному в пределах 20 в обратном порядке. Формировать знания о названиях компонентов при вычитании.	Развитие внимания на основе упр. «Ручки считают, а глазки проверяют».	Касса счётных материалов, абак, пуговицы на картонках.	1	
71	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	Закрепление умения отсчитывать по одному в пределах 20 в обратном порядке.	Развитие внимания и мышления на основе упр. « Живые примеры».	Наглядный материал, карточки с числами и математическими	1	

		Совершенствование вычислительных навыков в пределах 20.		знаками.		
72	Задача, содержащая отношение «меньше на».	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование навыка выбора арифметического действия.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимателен».	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	1	
73	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	Развитие вычислительных навыков, логического мышления, внимания, пространственного восприятия, развитие наблюдательности, мыслительной деятельности : сравнение, сопоставление.	Развитие внимания на основе упр. «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?».	Числовой ряд, абак, мешочек со счётным материалом.	1	
74	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	Формирование понятий «прямая», «луч», «отрезок». Учить распознавать и чертить с помощью линейки.	Развитие глазомера на основе упр. «Сколько отрезков?».	Тетрадь, линейка.	1	
75	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.				1	
76	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Прямая линия, луч, отрезок.				1	
77	Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа».	Выявить уровень знаний по теме: «Увеличение и уменьшение числа».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	
78	Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

79	Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	Совершенствование вычислительных навыков в пределах 20.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Назови число на единицу больше (или меньше).	Числовой ряд, абак, таблички с цифрами.	1	
80	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$.	Познакомить с приёмом сложения $13+2$.	Развитие вычислительных навыков на основе упр. «Цепочка».	Карточки с примерами.	1	

III четверть (50 часов)

81	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	Закрепление умения присчитывать по одному в пределах 20 в прямом порядке. Формировать знание о названиях компонентов при сложении.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Навстречу друг другу».	Примеры на доске, карточки с задачами.	1	
82	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	Формировать умение применять переместительное свойство сложения.	Развитие вычислительных навыков на основе упр. «Цепочка».	Карточки с примерами.	1	
83	Повторение. Нахождение разности. Уменьшение числа на несколько единиц.	Формировать умение уменьшать числа на несколько единиц без перехода через разряд.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Какой пример решён?».	Примеры на доске.	1	
84	Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$.	Формировать умение выполнять вычитание вида $16-2$, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые примеры».	Карточки числами и математическими знаками.	1	
85	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	Закрепление умения отсчитывать по одному в пределах 20 в обратном порядке. Формировать	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Задай пример соседу».	Звёздочки.	1	

		знания о названиях компонентов при вычитании.				
86	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Формировать умение увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц без перехода через разряд.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Цепочка».	Карточки с примерами.	1	
87	Приём сложения вида $17 + 3$.	Познакомить со случаями сложения вида $17+3$, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые примеры».	Карточки числами и математическими знаками.	1	
88	Получение суммы 20.	Знакомство со способами получения суммы 20.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Сколько недостаёт до 20», «Сколько осталось там?».	Таблички с цифрами, предметы для счёта, таблички с цифрами.	1	
89	Приём вычитания вида $20 - 3$.	Формировать умение выполнять вычитание вида $20-3$, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые примеры».	Карточки числами и математическими знаками.	1	
90	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	Знакомство со способами получения суммы 20, вычитания из 20.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Сколько недостаёт до 20».	Таблички с цифрами.	1	
91	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	Формировать умение выполнять вычитание вида $17-12$, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые примеры».	Карточки числами и математическими знаками.	1	
92	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	Закрепление навыка вычитания двузначного числа из двузначного.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Кто из них прав?».	Куклы, наборное полотно, таблички с цифрами, индивидуальные карточки.	1	

93	Обучение приёму вычитания вида 20– 14.	Формировать умение выполнять вычитание вида 20-14, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые примеры».	Карточки числами и математическими знаками.	1	
94	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	Учить решать примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Цепочка».	Карточки с примерами, индивидуальные карточки.	1	
95-96	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Задай пример соседу».	Звёздочки, индивидуальные карточки.	2	
97	Сложение чисел с числом 0.	Познакомить со свойствами числа 0 как компонента сложения.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Какое число я задумал?».	Примеры.	1	
98	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	Дать понятие об угле как геометрической фигуре. Развивать графические навыки при черчении угла.	Развитие глазомера на основе упр. «Каких углов больше?».	Таблица с изображением углов, презентационный материал.	1	
99	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	Повторить последовательность и состав чисел второго десятка. Упражняться в сложении и вычитании чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	Формирование вычислительных навыков на основе упр. «Занимательные квадраты».	Квадрат с числами.	1	
100	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	Выявить уровень знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	
101	Работа над ошибками.	Повторение материала,	Исправление типичных	Тетрадь, карточки с	1	

		который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	ошибок.	заданиями.		
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.						
102	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	Формирование умения складывать, вычитать числа, полученные при измерении мер стоимости. Вспомнить меры стоимости: копейки, рубли.	Формирование вычислительных навыков на основе упр. «Машины шары».	Таблица – опора: «Меры стоимости». Рисунки с изображением куклы с шарами, трафаретки монет.	1	
103	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Упражнение в составлении и решении задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Развитие вычислительных навыков логического мышления на основе упр. «Разменяй монету».	Монетные кассы.	1	
104	Действия с числами, полученными при измерении длины.	Формирование умения складывать, вычитать числа, полученные при измерении мер длины. Вспомнить меры длины: см, дм.	Формирование вычислительных навыков на основе упр. «Живые примеры».	Таблица – опора: «Меры длины», карточки с числами.	1	
105	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	Формировать умение решать примеры с числами, полученными при измерении длины, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия на основе упр. «Расставь палочки».	Бруски с углублениями, семь палочек одинаковой толщины, но различной высоты.	1	
106	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	Формировать умение решать задачи с числами,			1	

		полученными при измерении длины, совершенствовать вычислительные навыки.				
107	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	Формирование умения складывать, вычитать числа, полученные при измерении мер массы. Вспомнить меры массы: килограмм (кг). Формировать умение решать задачи с числами, полученными при измерении массы, совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие вычислительных навыков, логического мышления на основе упр. «Угадай, какие числа записаны».	Таблица – опора: «Меры массы», таблички с цифрами.	1	
108	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	Формирование умения складывать, вычитать числа, полученные при измерении мер ёмкости. Вспомнить меры ёмкости: литр (л).	Развитие вычислительных навыков, логического мышления на основе упр. «Живые примеры».	Таблица – опора: «Меры ёмкости», карточки с числами.	1	
109	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	Закрепление знаний о мерах времени: сутки, неделя. Учить располагать части суток в правильном порядке, пользоваться календарём.	Развитие вычислительных навыков, произвольного внимания на основе упр. «Когда это бывает?», «Неделька».	Таблица – опора: «Меры времени», настенный календарь, картинки с различными видами деятельности человека на протяжении суток, таблички с названиями дней	1	
110	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	Формировать умение решать задачи с числами, полученными при измерении времени, совершенствовать вычислительные навыки.			1	

				недели.		
111	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	Познакомить с мерой времени – часом (ч), учить определять время по часам с точностью до часа.	Формирование умения определять время по часам на основе упр. «Который час?».	Циферблаты часов.	1	
112	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Выявить уровень знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	
113	Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	

Составные арифметические задачи.

114	Знакомство с составной задачей.	Формировать знания о составной задаче, способах решения.	Развития памяти, внимания, мотивации к учению на основе упражнений: «Какое число я задумала?», «Живые примеры», «Будь внимателен».	Дидактический материал для счёта, карточки с числами и математическими знаками, презентационный материал.	1	
115	Объединение двух простых задач в одну составную.	Формирование умения решать задачи в 2 действия, совершенствовать вычислительные навыки.			1	
116	Краткая запись составных задач и их	Формировать умение			1	

	решение.	составлять краткую запись задачи, совершенствовать вычислительные навыки.				
117	Дополнение задач недостающими данными.	Научить дополнять задачи недостающими данными.			1	
118	Решение и сравнение составных задач.	Закреплять навыки составления и решения задач в 2 действия.			1	

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

119	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	Формирование представлений о числах и операциях с ними.	Развитие внимания на основе упр.	Заполненный занимательный квадрат, карточки с примерами, таблички с цифрами.	1	
120	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи.	«Занимательные квадраты», «Поезд №...».		1	
121	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	Совершенствование вычислительных навыков.			1	
122	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.				1	
123	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.				1	
124	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.				1	
125	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.				1	
126	Прибавление числа 7. Решение				1	

	примеров с помощью счётных палочек.					
127	Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	Повторение знаний по теме.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Найди ответ».	Карточки с примерами, карточки с соответствующим и ответами, презентационный материал.	1	
128	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	Выявить уровень знаний по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	
129	Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	
130	Повторение. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Повторение знаний по теме. IV четверть (40 часов)	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Навстречу друг другу», «Раскрути круги (или круг)».	Примеры на доске, круг из плотной бумаги.	1	
131	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	Формирование представлений о числах и операциях с ними. Развитие умения устанавливать причинно			1	
132	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.				1	
133	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.				1	

134	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	– следственные связи. Совершенствование вычислительных навыков.			1	
135	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	Создать условия для формирования умения складывать однозначные числа с переходом через десяток, используя переместительное свойство сложения.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Кто больше составит примеров?».	Числа на доске.	1	
136	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Закрепить табличные случаи сложения однозначных чисел с переходом через разряд.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Поезд №...».	Карточки с примерами, таблички с цифрами.	1	
137	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	Учить раскладывать двузначное число 11 на два однозначных. Ознакомление с понятием четырёхугольники: квадрат. Формировать знания о свойствах углов и сторон квадрата.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Найди пару». Развитие глазомера через упр. «Распознай фигуру».	Флажки красные и синие, рисунки квадратов у каждого ученика.	1	

138	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	Учить раскладывать двузначное число 12 на два однозначных. Практический способ определения и построения четырёхугольника, квадрата.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Молчанка». Развитие глазомера через упр. «Какая фигура получилась?».	Таблички с цифрами, числовые фигуры, индивидуальные карточки.	1	
139	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	Учить раскладывать двузначное число 13 на два однозначных. Ознакомление с понятием четырехугольники: прямоугольник. Формировать знания о свойствах углов и сторон прямоугольника.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Найди пару». Развитие глазомера через упр. «Разложи фигуры в четыре кармашка».	Флажки красные и синие, геометрические фигуры разного цвета и размера.	1	
140	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	Учить раскладывать двузначное число 14 на два однозначных. Практический способ определения и построения четырёхугольника, квадрата.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Поезд». Развитие глазомера через упр. «Какая фигура получилась?».	Таблички с цифрами, индивидуальные карточки.	1	

141	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	Учить раскладывать двузначное число 15, 16, 17, 18 на два однозначных. Формировать вычислительные навыки.	Развитие памяти, внимания, вычислительных навыков на основе упр. «Занимательные квадраты».	Заполненный занимательный квадрат.	1	
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.						
142	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	Закрепление знаний о двузначных числах, способах получения двузначных чисел из однозначных. Формирование умения определять в двузначном числе место десятков и единиц. Упражняться в разложении двузначных чисел на десятки и единицы, вычитании из двузначных чисел всех единиц.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Найди пару».	Флажки синего и красного цвета.	1	
143	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	Образование, чтение, запись чисел, счёт по	Коррекция мышления, памяти на основе упр.	Примеры на доске, карточки с	1	
144	Вычитание числа 5.				1	

145	Вычитание числа 6.	единице и равными числовыми группами в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Отработка вычислительных навыков с табличными случаями вычитания.	«Цепочка», «Какое число я задумал», «Лучшему счётчику – звёздочка».	примерами.	1	
146	Вычитание числа 7.				1	
147	Вычитание числа 8.				1	
148	Вычитание числа 9.				1	
149	Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	Повторение знаний по теме.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Живые числа».	Карточки с числами, презентационный материал.	1	
150	Самостоятельная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	Выявить уровень знаний по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	
151	Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	

Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи.

152	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	Научить приёму сложения и вычитания с переходом через	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Навстречу друг	Примеры на доске.	1	
-----	---	---	--	-------------------	---	--

		десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	другу».			
153	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	Научить приёму сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые числа».	Таблички с числами.	1	
154	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	Научить приёму сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Лучшему счётчику – звёздочка». Развитие представлений о	Примеры на доске, геометрические фигуры.	1	

		<p>табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Формирование понятий «вершины», «углы», «стороны» треугольника и отличать его от других геометрических фигур.</p>	<p>геометрических фигурах через упр. «Угадай, какая это фигура».</p>		
155	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	<p>Научить приёму сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Формировать умение строить треугольник в тетради</p>	<p>Развитие памяти, мышления на основе упр. «Лучшему счётчику – звёздочка». Развитие представлений о геометрических фигурах через упр. «Сколько треугольников?».</p>	<p>Примеры на доске, чертёж треугольника.</p>	1

		по клеткам.				
156	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	Научить приёму сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Живые числа».	Карточки с числами.	1	
157	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	Научить приёму сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Лучшему счётчику – звёздочка».	Примеры на доске.	1	
158	Деление на две равные части.	Знакомство с делением	Развитие памяти,	Таблички с	1	

		предметных совокупностей на две равные части (поровну).	мышления на основе упр. «Живые числа».	числами, презентационный материал.		
159	Деление на две равные части. Решение задач.	Упражнять в практическом делении группы предметов на две равные части.	Развитие логического мышления, наблюдательности при решении задач.	Карточки, учебник.	1	
160 - 161	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Повторение знаний по изученным темам.	Развитие мышления, памяти, внимания на основе упр. «Поезд», «Будь внимателен», «Раскрути круги» (или круг).	Таблички с числами, предметы для счёта, круг из плотной бумаги с числами.	2	
162	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	Проверка знаний, умений и навыков по основным разделам программы		Диагностический материал для проведения	1	
163	Работа над ошибками.	Повторение материала, который вызвал затруднения при выполнении к.р. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Исправление типичных ошибок.	Тетрадь, карточки с заданиями.	1	
Повторение.						
164	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	Повторение знаний нумерации чисел в пределах 20, способах образования двузначных	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Живые числа», «Сбежавшие числа».	Таблички с числами.	1	

		чисел, сравнении чисел.				
165 - 166	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	Закрепить вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Кубик бросай и правильно считай».	Два кубика, на гранях которых написаны числа.	2	
167 - 168	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	Закрепить умение увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц, решать задачи.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Делаем молча».	Набор табличек с цифрами, геометрические фигуры.	2	
169	Действия с числами, полученными при измерении.	Закрепить умения выполнять арифметические действия с именованными числами, решать задачи на нахождение стоимости.	Развитие памяти, мышления, вычислительных навыков на основе упр. «Правильно плати за проезд».	Монетные кассы, игрушки – машинки (троллейбус, автобус, такси).	1	
170	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур.	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, через игру «Положи такую же фигуру».	Набор геометрических фигур разных цветов и размеров.	1	

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Дубовская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>17</u> <u>августа</u> 2025 г. Рук. МО <u>С.Ю. Шведова</u>	Согласовано: Зам. директора ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Нарыжнова</u> Е.В. Нарыжнова от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2025 г.	Утверждено: Директор ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Мелихова</u> Е.В. Мелихова от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2025 г.
--	---	--

**Рабочая программа учебного предмета
«Мир природы и человека»
для учащихся с нарушениями интеллекта**

Вариант 1

2 класс

на 2025-2026 учебный год

Учитель: Левицкая Н.Н.

Дубовка 2025 г.

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Мир природы» 2 класса разработана в соответствии с **нормативными документами**, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа учащихся с нарушениями интеллекта ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Локальные акты ГКОУ «Дубовская школа-интернат»:
 - Устав ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
 - Учебный план ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
 - Годовой календарный учебный график ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
 - Расписание учебных занятий на 2025-2026 учебный год

Основой для разработки рабочей программы по предмету "Мир природы и человека" для 2 класса являются «Программы СКОУ УШ вида. 0-4 классы. Под ред. И.М. Бгажноковой. СПб, «Просвещение») и методические рекомендации. Мир природы и человека, для 1-4 классы: учебного пособия для общеобразовательных организаций, реализующих АООП /под редакцией Н. Б. Матвеевой, И. А. Ярочкиной, М. А. Поповой. М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Н.Б.. Матвеевой "Мир природы и человека", 2 класс.

1. Курс является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Учебный предмет «Мир природы и человека» для учащихся с нарушением интеллекта является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у младших школьников понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе. Новый проект для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География», призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Второй год обучения продолжает работу, начатую в 1 классе.

Основными задачами, которые необходимо решить в этот период, будут следующие:

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы,
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- изучение воды и ее свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе..

2. Формы промежуточной аттестации

При реализации данной программы используются формы контроля: *индивидуальная и фронтальная*.

В течение первого полугодия 2 класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Оценка результатов, начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовать под руководством учителя. На уроках используется три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устраниению.

Текущий контроль по "Мир природы и человека" осуществляется в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематическое оценивание проводится в устной форме с помощью заданий учебника.

Основанием для выставления итогового оценивания знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и практических работ. При оценке итоговых результатов освоения программы по "Мир природы и человека" должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- о полнота ответа;
- о умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации, т.е. при оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

3. Логика изложения и содержание адаптированной программы полностью соответствует целям коррекционно-развивающего образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (2 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение учащихся с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты для учащихся с нарушением интеллекта (I вариант) включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 2 класса:

1. осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
2. формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
3. развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
4. способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
6. формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
7. развитие этических чувств (категорий: хорошо - плохо, добро - зло);
8. формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: *минимальный и достаточный*. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех учащихся с нарушением интеллекта.

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• называть изученные объекты и явления;• различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;• ухаживать за комнатными растениями;• различать наиболее распространённые овощи и фрукты	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• правильно называть изученные объекты и явления;• различать 3—4 комнатных растения, их части;• осуществлять уход за комнатными растениями;• различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;

фрукты; <ul style="list-style-type: none"> • различать изученных диких и домашних животных, рыб; • различать признаки времён года; • выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи 	<ul style="list-style-type: none"> • различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; • различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе; • выполнять элементарные гигиенические правила
---	---

Ш. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа» («Растения», «Животные», «Человек»).

Учебно-тематическое планирование

№ п.п.	Название разделов	Кол-во часов
1.	Сезонные изменения в природе	14
2.	Неживая природа	4
3.	Живая природа («Растения», «Животные», «Человек»)	16
	Итого:	34

1. Повторение. Долгота дня: вспомнить о влиянии солнца на смену времен года. Сутки, части суток. Формирование понятий об изменении долготы дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня летом с большей активностью солнца, большим количеством солнца и тепла.

Сезонные изменения в природе: названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдение за положением солнца в течение суток. Формирование представлений о явлениях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи. Растения и животные в разные времена года. Детские игры и труд человека в разные времена года. Работа в саду и огороде.

Растения: комнатные растения, названия и отличительные признаки. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3 - 5 названий). Особенности произрастания. Названия и признаки. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3 - 5 названий). Особенности произрастания. Названия и признаки. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов моей местности.

Животные: сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, название детенышей, повадки, места обитания. Необходимые условия для жизни животных. Разнообразие пород кошек и собак. Их повадки. Отношение человека к животным.

Рыбы (2 - 3 названия). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Использование рыб человеком и охрана природы.

Человек: гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения (элементарные представления). Значение овощей и фруктов в питании человека. Профилактика пищевых отравлений.

Вода: формирование представлений о различных состояниях воды, о воде в природе. Начало работы по формированию понятия «температура». Практические работы на определение прозрачности воды, текучести, проведение наблюдений за изменением состояния воды (вода, лед, пар). Вода в виде различных атмосферных осадков.

Формы и методы обучения:

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Основной **формой организации** процесса обучения по предмету "Мир природы и человека" является **урок**. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательным требованием к каждому уроку является практическая работа. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всеми учащимися класса, а самостоятельно выполняют более облегченные варианты практической работы.

Особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами.

Кроме того, на уроках будут использованы разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии и коллекции, ИКТ.

Ведущими **методами обучения** являются: методы изложения новых знаний; методы повторения, закрепления знаний; методы применения знаний; методы контроля; словесные - рассказ, объяснение, беседа; наглядные - наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, демонстрация; практические занятия, экскурсии.

С целью повышения эффективности занятий, **используются активные методы обучения**: проблемные, частично-поисковые.

Следует добиваться того, чтобы учащийся принимал участие в поиске ответов на вопросы, предложенные учителем, учился рассуждать, высказывать своё мнение, учился доказывать свою точку зрения.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; частично проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ, ТСО и т.д.

Приёмы работы. Вся работа проводится в виде игр и игровых упражнений: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» учебного плана. Согласно учебному плану образовательного учреждения, на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе выделяется 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (2 класс)

Уроки, совпадающие с праздничными и выходными днями (23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025) и другими нерабочими днями (морозные дни, карантин и др.) будут проведены за счет уплотнения тематического материала.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется перечнем учебников и пособий» и предназначен для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и соответствуют требованиям ФГОС.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия: **Материально-техническое обеспечение:**

Методические пособия для учителя:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. - М., Просвещение, 2013.

2. Методические рекомендации 1-4 кл. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. Мир природы и человека: 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018.

3. Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал. Харьков; Чп АМГРО ПЛЮС , 2006.

4. В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич. Прогулки в природу. Москва «Просвещение», 2003 год.

5. Л.Ф. Тихомирова. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003 год.

6. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. - М.: Глобус, 2011.

7. Обучение учащихся I - IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. - 2-е изд., перераб. - М: Просвещение, 2011.

Учебно-методический комплект:

-Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, Т.О. Куртова. Мир природы и человека: 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Москва: Просвещение, 2021г.

-Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 2 класс.

Печатные пособия:

комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы; комплекты предметных, сюжетных картин, серии сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

Экранно-звуковые пособия:

аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

Учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий,

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, и пр.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Проектор
3. Магнитная доска

Информационно-коммуникативные средства:

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Дата		Раздел / тема	К-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
	план.	факт			
	<i>Сезонные изменения в природе 1 четверть-8 часов</i>			5	
1.			Влияние Солнца на смену времен. Сутки. Долгота дня летом и зимой.	1	<p>Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди)</p> <p>Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям.</p> <p>Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя. Определение времени года по иллюстрации (зима, лето). Определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи. Составление рассказа о занятиях семьи.</p>
2.			Осень. Экскурсия в природу.	1	<p>Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем.</p> <p>Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад».</p> <p>Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления.</p> <p>Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Экскурсия в художественный музей. Рассматривание картин русских художников. Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слова «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала</p>
3.			Растения осенью.	1	<p>Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь.</p> <p>Рассматривание рисунков. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника (деревья, кустарники, травы)</p>
4.			Животные осенью	1	<p>Рассматривание животных на картинке. Чтение текста Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку.</p> <p>Определение сказок о животных. Объяснение понятия «сорока-белобока».</p> <p>Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям</p>

5.			Занятия людей осенью. Профилактика простудных и вирусных заболеваний.	1	<p>Называние одежды по сезонам (демисезонной). Составление рассказа "Почему осенью мы должны одеваться тепло". Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок осенью. Составление правил о профилактике простудных и вирусных заболеваний и поведения во время болезни. Чтение стихотворение. Беседа на темы: что сажают в огороде, а что в поле, семена овощей. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом осенью. Труд людей в сельской местности и в городе.</p> <p>Практическая работа: помочь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения:</p>
			<i>Неживая природа</i>	4	
6.			Вода. Свойства воды.	1	<p>Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы. Знакомство со свойствами воды (прозрачность, без запаха, текучесть). Проведение опыта, показывающего растворение соли, сахара и нерастворение песка, глины. Определение таких свойств воды, как прозрачность, текучесть, отсутствие запаха; наблюдения за изменением состояния воды (вода, лед, пар)</p>
7.			Температура воды. Правила безопасного обращения с горячей водой.	1	<p>Опыт с водой измерения температуры. Зарисовка опыта в тетрадь. Составление рассказа как люди используют горячую воду. Рассмотреть рисунок. Взять термометр в руки, понаблюдать за изменениями его показателей.</p> <p>Рассказать, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Узнать и записать в тетради: температуру тела здорового человека, температуру кипения воды, температуру воздуха зимой и лето.</p> <p>Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой.</p> <p>Заваривание дома чая вместе со взрослыми и угощение близких</p>
8.			Вода в природе. Безопасное поведение человека на воде. <i>2 четверть-8 часов</i>	1	<p>Составление предложений, где можно встретить воду в природе (озеро, болото, пруд и т.д.), в виде атмосферных осадков (дождь, снег, лед). Получение первоначальных сведений и усвоений различия: болото, река, пруд. Безопасное поведение человека на воде.</p>

9.			Значение воды для жизни растений, животных, человека.	1	Рассматривание рисунков с чтением подписей. Нахождение и показ: озеро, болото, пруд. Выбор по рисункам занятий на водоемах летом, зимой. Опыт с паром. Запись правила: горячий пар - осторожно, опасно! Нахождение и называние изображения животных, живущих только в воде. Рассматривание рисунков с определением, что произойдет с растениями без воды. Составление рассказа об использовании воды.
		Живая природа. Растения			6
10			Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа
11			Части растений. Жизнь растений	1	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения. Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку, воздух, вода, свет, тепло
12			Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые	1	Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, тенелюбивые) Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения
13			Огород. Овощи в питании человека	1	Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предмета с отгадыванием. Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года. Перечисление любимых овощей. Зарисовка овощей в тетрадь (корнеплод, клубень, ботва)
14			Сад. Фрукты в питании человека	1	Называние объектов природы. Составление рассказа

					по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием. Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы. Перечисление любимых фруктов. Составление описательного рассказа о любимом фрукте
15			Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента	1	Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента
			<i>Живая природа. Животные</i>	6	
16			Дикие и домашние животные. Правила поведения при встрече с животными <i>3 четверть-10 часов</i>	1	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы (необходимые условия для жизни домашних животных, повадки, места обитания диких животных) Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь
17			Кошка и рысь.	1	Сравнение домашних и диких животных на рисунке (внешний вид: лапы, когти, мех, части тела, повадки, условия обитания, образ жизни животных). Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану.
18			Породы кошек. Забота и уход за животными.	1	Составление рассказа о породах кошек: персидская, сиамская и др.. Отработка навыков по уходу за животным (необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища).
19			Собака и волк.	1	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Сравнение домашних и диких животных: внешнее строение тел животных, специальный корм, щенок, волчонок Составление рассказа по плану.
20			Породы собак. Правила поведения при встрече с собаками.	1	Показ объектов на рисунке классификация по породе: сторожевые, охотничьи, комнатные, собака-друг человека. Ответы на вопросы. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой

21			Рыбы. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	1	Виды рыб (2-3 распространенных в данной местности). Рассматривание внешнего вида рыб (схемы рыб): рыбы озёр, рек, морей. Определение строения объекта природы: голова, жабры, плавники, туловище, хвост, икра, малёк, рыболовство. Рассматривание среды обитания, питание, образ жизни. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку.
			<i>Сезонные изменения в природе</i>	3	
22			Зима. Экскурсия в природу.	1	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слов: снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов. Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Запоминание названия зимних месяцев . Составление рассказа по теме. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию
23			Растения и животные зимой	1	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой: жизнь животных в зимнем лесу. Рисование зимнего дерева. Чтение текста. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных
24			Занятия людей зимой. Правила поведения на зимних дорогах.	1	Называние одежды по сезонам (зимней). Составление рассказа. Объяснение, почему зимой обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок зимой. Чтение стихотворение. Труд людей в сельской местности и городе, зимние забавы детей
			<i>Живая природа. Человек</i>	4	
25			Тело человека. Гигиена тела человека, закаливание.	1	Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания: закаливание, обтирание, водные процедуры, воздушные ванны. Отработка навыков личной гигиены: выполнение элементарных гигиенических процедур. Практическая работа «Мытьё рук».
26			Органы пищеварения	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта: внутреннее строение тела человека (внутренние органы пищеварения: рот, пищевод, желудок, кишечник).
27			<i>4 четверть-8 часов</i>	1	Рассматривание рисунков. Классификация предметов.

			Питание человека. Правила питания.		Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения
28			Профилактика отравлений	1	Отработка навыков правильного питания: полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба. Отработка навыков профилактики отравлений: последовательность приёма пищи
			<i>Сезонные изменения в природе</i>	6	
29			Весна. Экскурсия в природу.	1	Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны: потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны. Месяцы весны: март, апрель, май
30			Растения и животные весной. Перелётные птицы	1	Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении бересклета и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Изменения в жизни животных с приходом весны Составление рассказа по рисунку «Приход весны».
31			Занятия людей весной.	1	Называние одежды по сезонам (зимней, летней, демисезонной). Составление рассказа. Объяснение, почему весной нельзя рано снимать головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной. Чтение стихотворение. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде. Запоминание правил поведения на улице, на водоеме. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом весной и почему нужно поливать растения. Работа в поле и на огороде весной (весенний сев, рыхление земли)
32			Лето. Поведение человека во время грозы.	1	Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Поведение человека во время грозы: жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые

					дожди, ливень. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы
33			Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых	1	<p>Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе. Счет объектов природы. Запоминание и называние детенышней. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных: жизнь животных в летнем лесу.</p> <p>Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке</p>
34			Занятия людей летом. Профилактика отравления ядовитыми грибами, ягодами.	1	<p>Называние одежды по сезонам (летней). Составление рассказа. Объяснение, почему летом обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок летом. Чтение стихотворение. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле. Запоминание правил поведения на улице, на водоеме. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице.</p> <p>Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом летом и почему нужно поливать растения. Практическая работа: помочь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа.</p>

Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Дубовская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>17</u> «августа» 2025 г. Рук. МО <u>С.Ю. Шведова</u>	Согласовано: Зам.директора ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Нарыжнова</u> Е.В. Нарыжнова от « <u>28</u> » «августа» 2025 г.	Утверждено: Директор ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Мелихова</u> Е.В. Мелихова от « <u>29</u> » «августа» 2025 г.
---	---	---

Рабочая программа учебного предмета
«Рисование»
для учащихся с нарушениями интеллекта
Вариант 1
2 класс
на 2025-2026 учебный год

Учитель: Левицкая Н.Н.

Дубовка 2025 г.

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Рисование» 2 класса разработана в соответствии с **нормативными документами**, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа учащихся с нарушениями интеллекта ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Локальные акты ГКОУ «Дубовская школа-интернат»:
 - Устав ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
 - Учебный план ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
 - Годовой календарный учебный график ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
 - Расписание учебных занятий на 2025-2026 учебный год

Основой для разработки рабочей программы по рисованию для 2 класса являются «Программы СКОУ VIII вида. 0-4 классы. Под ред. И.М. Бажноковой. СПб, «Просвещение») и методические рекомендации Рай М.Ю. 1-4 класс (учебное пособие для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2018).

Курс направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета «Рисование»

Предмет «Рисование» имеет исключительно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта. На уроках рисования дети не только рисуют, но и составляют аппликацию, лепят. Они также знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников. Уроки изобразительного искусства влияют на их интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы (главным образом моторику рук), способствуют формированию личностных качеств, эстетического восприятия, помогают в решении проблем социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Основная цель предмета «Рисование» - формирование интереса к изобразительной деятельности и её результатам.

Задачи курса.

1. Развитие у детей эстетического восприятия и формирование образов предметов и явлений окружающей действительности процессе их познания.

2. Формирование у детей интереса к рисованию и потребности к изображению объектов воспринимаемой действительности.

3. Развитие структурных компонентов художественно-изобразительной деятельности (в процессе формирования у детей образов объектов и способов их изображения, включающих развитие зрительно-двигательных взаимодействий «руки и глаза»).

4. Формы промежуточной аттестации

При реализации данной программы используются формы контроля: *индивидуальная, фронтальная*.

Во втором классе в первой половине учебного года отметки обучающимся не выставляются. В течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Со второй половины учебного года обучающимся выставляются отметки.

5. Логика изложения и содержание адаптированной программы полностью соответствует целям коррекционно-развивающего образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

I. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИСОВАНИЕ»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Рисование» (2 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение учащихся с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты для учащихся с нарушением интеллекта включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 2 класса:

1. положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
2. приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;

3. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;
5. умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво / некрасиво);
6. стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил гигиены и безопасного труда;
7. умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось/что не получилось); принятие факта существования различных мнений;
8. проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной
9. отзывчивости и взаимопомощи

Предметные результаты имеют два уровня овладения: *минимальный и достаточный*. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно сидеть за партой; правильно держать при рисовании карандаш; - ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги; - обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом; - проводить от руки вертикальные, горизонтальные линии, не вращая лист бумаги; - различать цвета, которыми окрашены предметы на иллюстрациях; - закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры; - узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник - пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки; - организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; - следование при выполнении работы инструкциям учителя; 	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; - оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима карандаша; - рисовать от руки предметы окружной, прямоугольной и треугольной формы; - понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия цветов; - народные сказки и узнавать в иллюстрациях персонажей; - проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **Содержание** программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по устной речи.

Обучение композиционной деятельности

Декоративное рисование.

Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

Рисование с натуры.

Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Рисование на темы.

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около),

Беседы об изобразительном искусстве (2 раза в четверть)

Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажи народных сказок, называть действующих лиц, изображенных на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета.

Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей старшего дошкольного возраста (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Ватагина, В. Лебедева, Е. Рачева, Е. Чарушина и др.).

Обучение восприятию произведений искусства

Беседа по плану:

1. Кто написал картину?

2. Что изображено на картине?

3. Нравится ли вам картина? Объясните почему.

4. Какое настроение (грустное, весёлое, спокойное) создаёт эта картина?

Для демонстрации можно использовать произведения живописи и книжной графики: картины И. Левитана, А. Саврасова, И. Шишкина, иллюстрации к сказкам Ю. Васнецова, В. Конешевича, Е. Рачёва и др., доступные пониманию учащихся (по выбору учителя).

2. Формы и методы обучения:

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Основной формой организации процесса обучения изобразительному искусству является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательным требованием к каждому уроку является практическая работа. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всеми учащимися класса, а самостоятельно выполняют более облегченные варианты практической работы, используют шаблоны.

Ведущие приемы и методы обучения рисованию: практическая работа, наблюдение, беседа, иллюстрация, демонстрация, экскурсия. Наряду с вышенназванными ведущими методами используются и другие: сравнение, нахождение сходства и различия, выявление существенных признаков, классификация и дифференциация и др.

Использование натуральных объектов природы, образцов декоративно-прикладного искусства, наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для побуждения у учащихся интереса к рисованию.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; частично проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ, ТСО и т.д.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие *основные виды занятий*: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Рисование» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Учебный предмет «Рисование» входит в образовательную область «Искусство» учебного плана. Согласно учебному плану образовательного учреждения, на изучение учебного предмета «Рисование» во 2 классе выделяется 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Учебный предмет	Часов в неделю	1 период	2 период	3 период	4 период	5 период	6 период	Часов в год
Рисование	1	5	6	6	6	6	5	34

Уроки, совпадающие с праздничными и выходными днями ((23.02.2026, 08.03.2026, 01.05.2026, 09.05.2026) и другими нерабочими днями (морозные дни, карантин и др.) будут проведены за счет уплотнения тематического материала.

III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется перечнем учебников и пособий и предназначен для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и соответствуют требованиям ФГОС.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Материально-техническое обеспечение:

Методическое пособие для учителя:

1. Изобразительное искусство. Методические рекомендации 1-4 класс. Учебное пособие для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2018.

Печатные пособия:

комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы; комплекты предметных, сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

Экранно-звуковые пособия:

аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

Учебно - практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий,

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, и пр.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Проектор
3. Магнитная доска

Информационно-коммуникативные средства:

<http://nsportal.ru/>, <http://infurok.nj/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Кол-во часов	Тема урока	Стр	Направление работы	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата
1 четверть- 8 часов						
1	1	Вводный урок. Здравствуй золотая осень!	4	Красота и разнообразие мира природы. Развитие наблюдательности. Эстетическое восприятие деталей природы. В частности – красоты осенних листьев. Сравнение осенних листьев по форме и цвету. Использование этого опыта в изображении осеннего листопада при работе с акварельными красками, а также в аппликации и лепке. Цвета лета: зеленый, голубой, синий, красный, желтый. <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, кисть, карандаш, ластик	Наблюдать красоту природы, осеннее состояние природы. Замечать особенности красоты осенних листьев, их цвет и разнообразие форм. Изображать характерные особенности осеннего леса с опорой на предложенный учителем образец.	
2	1	Рисование и лепка. «Ветка с вишнями»	6-7	Развитие наблюдательности. Эстетическое восприятие деталей природы. <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, кисть, карандаш, ластик, пластилин.	Изображать и лепить ветку с ягодами, глядя на предложенный учителем образец. Овладевать навыками работы в технике лепка.	
3	1	Лепка «Корзина с грибами»	8-9	Изображение грибов. Развитие наблюдательности и изучение природных форм. Знакомство с трафаретом. Работа по трафарету. Творческие умения и навыки. Помощь учителя. Сравнение своей работы с работой одноклассников. <i>Материалы и инструменты:</i> пластилин, образец .	Уметь различать грибы, разные по цвету и форме. Изображать из пластилина разные грибы. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладевать навыками работы с трафаретом, используя, если необходимо, помощь учителя. Сравнивать свою работу с работами одноклассников.	
4	1	Учимся изображать берёзу	15-17	Опыт восприятия произведений изобразительного искусства.	Рассматривать и сравнивать картины разных художников, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые	

				Отображение красоты природы в произведениях художников. Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Выражение в картине настроения, состояния души. <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, гуашь, кисти карандаш, ластик	художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.). Знать породы деревьев Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников.	
5	1	Изображение сосны.	21	Развитие наблюдательности и фантазии. Практика работы с красками (гуашь), цветом. <i>Задание:</i> рисование ветки сосны с хвоей. <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, гуашь, кисти карандаш, ластик	Выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью. Стараться передать красками увиденную красоту и вложить в нее свои чувства. Развивать навыки работы гуашью. Оценивать свою деятельность.	
6	1	Изображение ели	23	Развитие наблюдательности и фантазии. Практика работы с красками (гуашь), цветом. <i>Задание:</i> рисование ветки ели с хвоей и белочки. <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, гуашь, кисти карандаш, ластик	Выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью. Стараться передать красками увиденную красоту и вложить в нее свои чувства. Развивать навыки работы гуашью. Оценивать свою деятельность.	
7	1	Картина о лете.	24-25	Линия, точка, пятно как разные способы изображения предмета на плоскости. Развитие способности целостного обобщенного видения. Линия, точка, пятно. Готовность рабочего места. Правильное удерживание карандаша в руке. <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, цветные карандаши, фломастеры карандаш, ластик	Овладевать первичными навыками изображения на плоскости с помощью пятна, точки, линии. Создавать изображения на основе пятна, точки, линии. Сравнивать свою работу с работой одноклассников	
8	1	Рисование овощей.	30	Беседа о временах года. Развитие наблюдательности и изучение природных форм. Изучение формы листьев и овощей. Изображение листьев и овощей. Форма листа. Развитие художественных навыков при создании рисунка на основе знаний простых форм	Сравнивать форму листа сирени с другими формами. Понимать простые основы симметрии на практическом уровне. Видеть ритмические повторы узоров в природе.	

				(треугольная, круглой форма). Творческие умения и навыки работы акварельными красками. Оценка своей деятельности. Сравнение своей работы с работой окружающих. <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, краски, кисть карандаш, ластик	Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы. Оценивать свою работу	
--	--	--	--	--	---	--

2 четверть-8 часов

9	1	Рисование белой уточки на реке.	32-33	Учимся любоваться красотой природы. Рассматриваем картины знаменитых художников (И. Левитан и др.). Пейзажи. Выражение в картине настроения, состояния души. Рисование по описанию. Композиция рисунка. Центр композиции. Построение рисунка. Выбор необходимой палитры красок. <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, краски, кисти карандаш, ластик	Характеризовать красоту природы, весенне состояние природы. Изображать характерные особенности деревьев. Использовать выразительные средства живописи для создания образа весенней природы. Овладевать живописными навыками работы акварелью. Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы. Соблюдать пропорции при создании изображаемых предметов рисунка. Оценивать свою деятельность	
10	1	Рисование неба, моря, облаков.	36-37	Опыт восприятия произведений изобразительного искусства. Отображение красоты весенней природы в произведениях художников. Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Выражение в картине настроения, состояния души. <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, краски, кисти карандаш, ластик	Рассматривать и сравнивать картины разных художников, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.). Знать имена знаменитых художников. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников.	

11	1	Рисование несложных листьев	38	Развитие наблюдательности и фантазии. Практика работы с красками. <i>Задание:</i> рисование листьев. <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, краски, кисти, карандаш, ластик	Выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью. Стараться передать красками увиденную красоту и вложить в нее свои чувства. Развивать навыки работы. Оценивать свою деятельность.	
12	1	Рисование сложных листьев по трафаретам.	39	Беседа о временах года. Развитие наблюдательности и изучение природных форм. Изучение формы листа (на примере листа сирени). Изображение листа сирени. Форма листа. Развитие художественных навыков при создании рисунка на основе знаний простых форм (треугольная форма). Творческие умения и навыки работы акварельными красками. Оценка своей деятельности. Сравнение своей работы с работой окружающих. <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, краски, кисти, карандаш, ластик.	Сравнивать форму листа сирени с другими формами. Понимать простые основы симметрии на практическом уровне. Видеть ритмические повторы узоров в природе. Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы. Оценивать свою работу.	
13	1	Получение составных цветов, смешивая главные цвета	40-41	Опыт составления цвета. Развитие навыков работы с красками. Развитие наблюдательности. <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, краски, кисти, карандаш, ластик	Овладеть приемами смешивания краски. Научиться составлению зелёного, фиолетового цветов. Оценивать свою деятельность.	
14	1	Рисование двух картин в разных настроениях.	42-45	Выражение настроения в изображении. Какое настроение вызывают разные цвета? Развитие навыков работы с красками, цветом. Практика работы с красками. Самостоятельная работа детей. <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, гуашь, кисти, образец карандаш, ластик	Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы в разное время года и разную погоду. Изображать живописными средствами состояние природы родного края. Овладевать навыками работы гуашью. Работать максимально самостоятельно, обращаться за помощью к учителю	

15	1	Рисование Петрушки возле елки	66- 68	Изображение человека. Развитие наблюдательности и изучение пропорций и форм. Работа с трафаретом. Работа по трафарету. Творческие умения и навыки. Помощь учителя. Сравнение своей работы с работой одноклассников. <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, краски, кисти карандаш, ластик	Уметь различать предметы разные по цвету и форме. Изображать живописными средствами разные формы. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладевать навыками работы с трафаретом, используя, если необходимо, помочь учителя. Сравнивать свою работу с работами одноклассников.	
16	1	Рисование акварелью Снеговика	62- 63	Изображение снеговика. Развитие наблюдательности и изучение форм. Работа с трафаретом. Работа по трафарету. Творческие умения и навыки. Помощь учителя. Сравнение своей работы с работой одноклассников. <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, краски, кисти карандаш, ластик	Уметь различать формы разные по цвету и форме. Изображать живописными средствами разных персонажей. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладевать навыками работы с трафаретом, используя, если необходимо, помочь учителя. Сравнивать свою работу с работами одноклассников	

3 четверть -10 часов

17	1	Изображение одежды человека.	50- 53	Человек. Изображение человека. Части тела человека. Части головы, лица. Чем похожи люди и в чем разные? Развитие наблюдательности. Опыт эстетических впечатлений от рассматривания своей работы. Сравнение своей работы с работами одноклассников и ее оценка <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, карандаш, акварель карандаш, ластик	Называть части тела человека, передавать основные черты фигуры человека в лепке. Осваивать навыки работы в технике лепки. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами	
18	1	Изображение человека в движении и в	57	Развитие способности целостного обобщенного видения. Отличие изображения в пространстве от изображения на плоскости. Развитие наблюдательности. Анализ формы.	Находить выразительные, образные объемы, уже знакомые нам Овладевать первичными навыками изображения в объеме (рельеф).	

		стоящем положении.		<i>Материалы и инструменты:</i> лист, карандаш, ластик, краски.	Изображать в объеме (рельеф) способами вдавливания и размазывания. Обращаться с просьбой о помощи, действия по образцу.	
19	1	Изображение человека в полный рост.	59	Восприятие человека. Умение видеть разнообразие ее форм. Развитие наблюдательности. Развитие художественных навыков при создании рисунка на основе знаний простых форм. Понимание пропорций как соотношения между собой частей одного целого. Сравнение выполненной работы с работой одноклассников. Конструирование и рисование человека с разными пропорциями, <i>Материалы и инструменты:</i> лист, цветные карандаши, краски, ластик.	Продолжать осваивать технику работы цветными карандашами. Работать как индивидуально, так и в группе. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.	
20	1	Рисование пейзажа	63	Восприятие красоты зимнего пейзажа и радости зимних развлечений. Умение видеть красоту природы, разнообразие ее форм, цвета (иней, мороз, снег). Развитие наблюдательности. Развитие художественных навыков при создании рисунка и аппликации на основе знаний простых форм. Понимание пропорций как соотношения между собой частей одного целого. Сравнение выполненной работы с работой одноклассников. <i>Материалы и инструменты:</i> лист цветные карандаши, краски, ластик	Продолжать осваивать технику работы цветными карандашами. Работать как индивидуально, так и в группе. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.	
21	1	Рисование Дымковской игрушки.	80	Композиция – главное средство выразительности работы художника. Передача ощущения праздника художественными средствами. Умение изображать человека и его одежду. <i>Материалы и инструменты:</i> лист цветные карандаши, краски, ластик	Передавать в изображении характер и настроение праздника. Развивать навыки работы в технике рисования.	

					Осваивать приемы создания орнамента: повторение модуля, ритмическое чередование элемента. Работать акварелью и с их помощью линий разной толщины. Эмоционально откликаться на красоту зимней природы, праздник. Сравнивать свою работу с другими работами.	
22	1	Рисование портрета девочки.	70	Просмотр слайдов, фотографий и картин с выразительными портретами. Развитие зрительных навыков. Части и пропорции лица. Цвет лица. Соблюдение пропорций. Развитие наблюдательности. Опыт эстетических впечатлений от рассматривания своей работы. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы. <i>Материалы и инструменты:</i> лист, карандаш, акварель, кисть.	Сравнивать внешний вид людей разных национальностей. Знать , как называются разные части лица. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Осваивать навыки работы в технике рисунка. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.	
23	1	Рисование частей тела кошки, собаки.	74-76	Просмотр слайдов, фотографий и картин с выразительными животными. Развитие зрительных навыков. Части тела кошки. Цвет кошки. Соблюдение пропорций. Развитие наблюдательности. Опыт эстетических впечатлений от рассматривания своей работы. Сравнение своей работы с работами своих одноклассников. Оценка своей работы. <i>Материалы и инструменты:</i> лист, карандаш, кисть, акварель.	Сравнивать внешний вид кошек разных пород. Знать , как называются разные части тела кота. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Осваивать навыки работы в технике рисунка. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.	
24	1	Рисование игрушек.	77	Развитие наблюдательности. Развитие художественных навыков при создании рисунка на основе знаний простых форм. Понимание пропорций как соотношения между собой частей одного целого. <i>Материалы и инструменты:</i> лист, акварель, кисть, карандаш.	Участвовать в создании коллективных работ. Понимать роль цвета в создании картины. Обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в создании игрушки.	

					Оценивать свою деятельность. Формировать навыки совместной работы.	
25	1	Дымковский узор	81	Изучение формы. Композиция рисунка. Форма и создание композиции внутри заданной формы, с учетом ее габаритов. Изображение дымковской игрушки. Развитие художественных навыков при создании рисунка на основе знания простых форм. Работа с шаблоном. Знакомство с новыми возможностями художественных материалов и новыми техниками. Развитие навыков работы красками, цветом. <i>Материалы и инструменты:</i> шаблон, кисть, акварель, цветные карандаши.	Овладевать техникой и способами нанесения дымковского узора. Создавать и изображать на плоскости средствами аппликации и графическими средствами (цветные карандаши, фломастеры) заданный образ (пирамидка, рыбка). Продолжать овладевать навыками работы карандашами, кистью, ножницами. Понимать и использовать особенности изображения на плоскости с помощью пятна. Продолжать осваивать приемы работы графическими материалами. Наблюдать за работой одноклассников.	
26	1	Рисование птички.	86-87	Композиция рисунка. Последовательность построения композиции. Пропорции изображаемых предметов. Цвет и контраст. Самостоятельное выполнение работы. <i>Материалы и инструменты:</i> лист, кисть, акварель, карандаши, пример.	Эмоционально откликаться на красоту природы. Понимать выразительные возможности цветной бумаги для создания художественного образа. Осваивать приемы изображения. Развивать навыки изображения.	
4 четверть- 8 часов						
27	1	Весна. Скворцы прилетели	88-89	Развитие наблюдательности. Развитие художественных навыков при создании рисунка основе знаний простых форм. Понимание пропорций как соотношения между собой частей одного целого. <i>Материалы и инструменты:</i> лист, кисти, акварель, цветные карандаши	Овладеть навыками работы. Участвовать в создании коллективных работ. Понимать роль цвета в создании рисунка. Обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в изображении. Оценивать свою деятельность. Формировать навыки совместной работы.	

28	1	Изображение , вазы, кружки разных форм.	90-91	Развитие наблюдательности. Развитие художественных навыков при создании рисунка на основе знаний простых форм. Понимание пропорций как соотношения между собой частей одного целого. <i>Материалы и инструменты:</i> лист, кисти, трафарет, цветные карандаши, акварель.	Овладеть навыками изобразительного искусства. Участвовать в создании коллективных работ. Понимать роль цвета в изображении. Обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в изображении. Оценивать свою деятельность. Формировать навыки совместной работы	
29	1	Зеркальное отображение простых форм.	92	Развитие наблюдательности. Развитие художественных навыков при создании рисунка на основе знаний простых форм. Понимание пропорций как соотношения между собой частей одного целого. <i>Материалы и инструменты:</i> лист, кисти, акварель, трафарет, цветные карандаши	Овладеть навыками изобразительного искусства. Участвовать в создании коллективных работ. Понимать роль цвета в изображении. Обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в изображении. Оценивать свою деятельность. Формировать навыки совместной работы.	
30	1	Рисование посуды.	93	Развитие наблюдательности. Развитие художественных навыков при создании рисунка на основе знаний простых форм. Понимание пропорций как соотношения между собой частей одного целого. <i>Материалы и инструменты:</i> лист, кисти, трафарет, цветные карандаши	Овладеть навыками изобразительного искусства. Участвовать в создании коллективных работ. Понимать роль цвета в изображении. Обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в изображении. Оценивать свою деятельность. Формировать навыки совместной работы.	
31	1	Рисование цветов	96	Отбор объектов изображения. Расположение объектов на листе. Правильная ориентация на плоскости листа бумаги. Передача сравнительных размеров. Понятие двух плоскостей: горизонтальная	Уметь располагать правильно объекты, выбранные для изображения.	

				(пол — земля), вертикальная (небо или стена). Развитие пространственных представлений. Понятия «наверху», «внизу». Рисование карандашами тематического рисунка. Размер. Форма. Последовательность выполнения рисунка. <i>Материалы и инструменты:</i> бумага, цветные карандаши, фломастеры, цветные мелки	Ориентироваться на плоскости листа с учетом полученных знаний и рекомендаций учителя. Составлять рассказ по нарисованной картинке.	
32	1	Рисование вазы с цветами.	97	Развитие зрительных навыков. Форма. Композиция. Пропорции. Цветовые решения. Линия, штрих, цветовое пятно и художественный образ. Изображение вазы с цветами. Развитие художественных навыков при создании аппликации на основе знаний простых форм. Работа с шаблоном. Оценка своей деятельности. <i>Материалы и инструменты:</i> шаблон, лист, кисть, акварель, цветные карандаши.	Анализировать форму частей, стараясь соблюдать пропорции. Осваивать навыки изображения Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами	
33	1	Рисование на тему: «В парке весной»	99	Развитие зрительных навыков. Форма. Композиция. Пропорции. Цветовые решения. Линия, штрих, цветовое пятно и художественный образ. Изображение вазы с цветами. Развитие художественных навыков при создании аппликации на основе знаний простых форм. Работа с шаблоном. Оценка своей деятельности. <i>Материалы и инструменты:</i> шаблон, лист, кисть, акварель, цветные карандаши.	Анализировать форму частей, стараясь соблюдать пропорции. Осваивать навыки изображения Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами	
34	1	Рисование открытки к празднику.	100-101	Отбор объектов изображения. Формирование пространственных представлений. Расположение объектов на листе. Правильная ориентация на плоскости листа бумаги. Расстановка предметов в рисунке. Передача сравнительных размеров. Понятие вертикальной плоскости (небо или стена). Развитие пространственных представлений. Понятия «над»,	Располагать правильно объекты, выбранные для изображения. Ориентироваться на плоскости листа с учетом полученных знаний и рекомендаций учителя. Составлять рассказ по нарисованной картинке.	

			«Государственное казённое общеобразовательное учреждение «под», «посередине», в центре». Рисование карандашами тематического рисунка. Размер. Форма. Последовательность выполнения рисунка.		
	Рассмотрено на заседании МО начальных классов		Выполнение работы самостоятельно: Согласовано: Зам. директора ГКОУ «Дубовская школа-интернат» Материалы и инструменты: бумага, цветные карандаши, фломастеры, цветные мелки	Утверждено: Директор ГКОУ «Дубовская школа-интернат»	
Протокол № от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2025 г. Рук. МО <u>С.Ю. Шведова</u>			<u>Нарыжнова</u> Е.В. Нарыжнова от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2025 г.	<u>Мелихова</u> Е.В. Мелихова от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2025 г.	

Рабочая программа учебного предмета

«Труд (технология)»

для учащихся с нарушениями интеллекта

Вариант 1

2 класс

на 2025-2026 учебный год

Учитель: Левицкая Н.Н.

Дубовка 2025 г.

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» 2 класса разработана в соответствии с **нормативными документами**, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа учащихся с нарушениями интеллекта ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Локальные акты ГКОУ «Дубовская школа-интернат»:

- Устав ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Учебный план ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
- Годовой календарный учебный график ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
- Расписание учебных занятий на 2025-2026 учебный год

Основой для разработки рабочей программы труда (технология) для 2 класса являются «Программы СКОУ VIII вида. 0-4 классы. Под ред. И.М.. Бгажноковой. СПб, «Просвещение» и методические рекомендации "Технология. Ручной труд", Л.А.Кузнецовой, для 1-4 классы, учебного пособия для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендуемый учебник: Учебник; Технология. Ручной труд 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.Л. А. Кузнецова. - Москва «Просвещение», 2018 г.

Логика изложения и содержание авторской программы И.М. Бгажноковой не полностью соответствует требованиям ФГОС, поэтому адаптированная программа по учебному предмету «труд (технология)» частично реализует данную авторскую программу.

Общая характеристика учебного предмета «Труд (технология)»

Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающихся, воспитанию положительных навыков и привычек. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллекта.

Основной целью преподавания ручного труда во 2 классе является формирование начальных трудовых умений и навыков (организация и планирование собственной трудовой деятельности), опыта практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества. Трудовое обучение решает следующие **задачи**:

- о формирование трудовых качеств,
- обучение доступным приемам труда,
- развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- обучение изготовлению изделий из доступного материала по образцу, рисунку; о воспитание положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда, формирование первоначальных представлений о мире профессий;
- формирование умения планировать ход работы, контролировать свою работу;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие умения планировать свою деятельность;

Формы промежуточной аттестации

При реализации данной программы используются формы контроля: индивидуальная и фронтальная.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД(ТЕХНОЛОГИЯ)»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты для учащихся с нарушением интеллекта включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с нарушением интеллекта.

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>1. умение выслушать анализ образца изделия;</p> <p>2. умение сравнить образец изделия с натуральным объектом по вопросам учителя (с помощью учителя);</p> <p>3. пооперационное выполнение работы с помощью учителя;</p> <p>4. ориентировка в пространстве при выполнении плоскостных и объемных изделий (с помощью учителя);</p> <p>6. узнавать и называть геометрические фигуры</p>	<p>1. умение выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия;</p> <p>2. умение сравнить образец изделия с натуральным объектом по вопросам учителя (с помощью учителя);</p> <p>3. пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления;</p> <p>4. ответы на вопросы учителя полным ответом, что из чего сделано; полным ответом, что из</p> <p>5. оценка своего изделия с помощью учителя;</p> <p>6. ориентировка в пространстве при выполнении плоскостных и объемных изделий (с помощью учителя);</p> <p>7. правильное расположение листа бумаги, подставки, материалов для работы на рабочей плоскости;</p> <p>8. анализ формы предметов с</p>	<p>1. осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению как одноклассника, друга;</p> <p>2. формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;</p> <p>3. развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и некоторой доли самостоятельности;</p> <p>4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;</p> <p>5. формирование элементарных эстетических потребностей, первоначальных представлений об этических нормах поведения;</p> <p>6. формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных</p>

	помощью и под руководством учителя; 9. умение с помощью учителя называть операции, материалы. инструменты, приспособления	гигиенических навыках.
--	--	------------------------

Ш. СОДЕРЖАНИЕ НЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Во 2-м классе учебно-воспитательные и специальные задачи на уроках трудового обучения решаются в процессе следующих видов работы

- работа с глиной и пластилином — 9 ч;
- работа с природными материалами- 7 ч;
- работа с бумагой и картоном - 8 ч;
- работа с текстильными материалами -10 ч;

Содержание каждого раздела программы представлено тремя позициями:

**практические работы*, где перечисляются предлагаемые для изготовления изделия;

**технические сведения*, где определяются объём и содержание формируемых у детей теоретических знаний;

**приёмы работы*, где указываются конкретные приёмы работы с тем или иным материалом, которыми должны овладеть учащиеся.

Работа с глиной и пластилином.

Во 2-м классе знания школьников пополняются техническими сведениями о назначении и применении глины в промышленности: глина как строительный материал (1-я четверть); применение глины для изготовления посуды (2-я четверть); применение глины для изготовления скульптуры (3-я четверть). В ходе лепных работ дети знакомятся с геометрическими телами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы (столярные предметы прямоугольной геометрической формы; посуда цилиндрической, конической и шарообразной формы). Работая с пластическим материалом, второклассники осваивают как новые приёмы их обработки (с применением резака, стеки), так и закрепляют и совершенствуют ранее освоенные в 1-м классе (скатывание, сплюшивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание). Так же происходит закрепление практических умений лепить конструктивным способом изделия и фигурки (лепка из отдельных частей). Новым для второклассников является освоение пластического способа лепки изделий и фигурок (лепка из целого куска пластической массы), что является наиболее сложным для этих детей.

Объекты труда: бруски, кубики, башня, ворота, молоток, чашки, чайник, фигурки животных, птиц, макеты.

Работа с природными материалами.

Во 2-м классе содержание учебного материала данного вида работы направлено на ознакомление школьников с разными видами природных материалов, их свойствами и применением (листья, скорлупа грецкого ореха и др.). Практическая работа с природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объёмных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило) или вспомогательного материала (палочки с заострёнными концами). Повторяются познавательные сведения об уже знакомых природных материалах, их свойствах и правилах заготовки (сухие листья, травы, цветы, шишки и др.). Закрепляются навыки обработки этих материалов (наклеивание) и использования

их при изготовлении аппликационных работ и объёмных композиций (макетов). Объекты труда: птички, парусник, черепаха, собачка, человечек, утка, композиции (макеты) и др.

Работа с бумагой и картоном.

Во 2-м классе содержание учебного материала, предусмотренного программой, в этом виде обработке (1-я четверть). Также новым для учащихся 2-го класса на уроках труда является освоение приёмов разметки бумаги с помощью линейки (3-я четверть). Опираясь на некоторый опыт в обращении с линейкой, полученный на уроках математики, дети применяют его в процессе разметки бумаги и картона. В то же время школьники продолжают работать с шаблонами, закрепляя умения, приобретённые в 1-м классе. Содержание программы предусматривает работу по разметке бумаги с использованием шаблонов геометрических фигур (1-я четверть) и форм сложной конфигурации (2-я четверть). Все шаблоны, образцы которых представлены в рабочей тетради, заранее заготавливаются учителем. Особое внимание во 2-м классе уделяется закреплению и совершенствованию таких важных умений и навыков, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги. В процессе сгибания бумаги используются приемы: «сгибание с угла на угол», «сгибание пополам», «совмещение углов и сторон с опорными точками», «деление стороны на две равные части способом сгибания бумаги», «сгибание по типу гармошки». Работая ножницами, второклассники закрепляют приёмы прямолинейного и криволинейного вырезания: «надрез по короткой вертикальной линии», «разрез по короткой линии», «разрез по длинной линии», «вырезание по кругу». Продолжают осваивать способы: «симметричное вырезание» и «тиражирование деталей».

Объекты труда: аппликации, ёлочные игрушки, гирлянды, поздравительные открытки, композиции (макеты), предметы быта: пакет, книжки-игольницы, салфетки с прорезным орнаментом, закладки и др.

Работа с текстильными материалами.

Во 2-м классе содержание данного раздела углубляется за счёт включения познавательных сведений о новых текстильных материалах (ткань, пуговица, тесьма, сутаж, тонкая верёвка, шпагат) и их видах, сортах, свойствах, применении и назначении (3-я четверть). В ходе практической деятельности дети овладевают разнообразными приёмами работы с этими материалами (пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями и с подкладыванием палочки, раскрой ткани по готовой выкройке, сшивание ткани и вышивание по канве смёточным стежком, выполнение стежка «шнурок»). Наряду с освоением перечисленных материалов дети повторяют имеющиеся у них первоначальные сведения о нитках (свойства ниток: цвет, толщина, разрываются, разрезаются, скручиваются, сплетаются). В 1-й четверти программой предусматривается работа на повторение практических действий с нитками (намотка ниток на картон и в клубок, связывание в пучок, плетение косички, завязывание узелка на конце нити, вышивание).

Объекты труда: коллекция из хлопчатобумажных и шерстяных тканей, ягоды, шарики и человечки из ниток, игольница, закладка и салфетка с вышивкой.

2. Формы и методы обучения:

Основной, главной **формой организации** учебного процесса является **урок и экскурсии**. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие **методы и приемы**: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный; творческий метод;

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; частично проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ, ТСО и т.д.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Ручной труд» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение данного учебного предмета во 2 классе выделяется 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Уроки, совпадающие с праздничными и выходными днями (23.02.2026, 08.03.2026, 01.05.2026, 09.05.2026) и другими нерабочими днями (морозные дни, карантин и др.) будут проведены за счет уплотнения тематического материала.

IV.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется перечнем учебников и пособий и предназначен для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и соответствуют требованиям ФГОС.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Книгопечатная продукция

* Кузнецова Л. А. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

* Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд:2 класс: Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Материально-техническое обеспечение

* Учебник «Технология. Ручной труд» для 2 класса образовательных организаций для обучающихся с нарушением интеллекта.

3. Минимальное необходимое оборудование уроков ручного труда в 2 классе:

* индивидуальное рабочее место;

• простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов: ножницы школьные со скруглёнными концами, цветные карандаши, короткие иглы с затупленным острием и большим ушком, в которое можно вдеть толстую нитку (рекомендуются использовать при обучении детей шитью. Размеры: от 13 до 26), цветные шнурки обувные (короткие, длинные); пластиковая подкладная доска, кисти для работы с kleem, красками, подставка для кистей (карандашей, ножниц), коробочки для мусора, цветные шнурки обувные (короткие, длинные);

• материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), текстильные материалы (нитки, пряжа и пр.), пластические материалы (глина, пластилин), природные материалы (засушенные листья разных пород деревьев, шишки, тростниковая трава) и др.;

4. Технические средства обучения - ноутбук, интерактивная доска, телевизор; экраннозвуковые пособия (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов).

5. Информационно-коммуникационные средства:<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>,

<http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Дата		Название раздела/ тема урока	К-во час.	Характеристика деятельности обучающихся
	план.	фак т.			
	1 четверть-8 часов Вводный урок				
1.			Повторение. Правила поведения и техника безопасности на уроках труда	1	Повторение полученных знаний об образцах материалов, инструментах, изделиях правилах и поведения и работы на уроках труда. Закрепление навыков по подготовке и содержанию в порядке рабочего места. Ознакомление с видами ручного труда, поделочными материалами и инструментами, используемых при их обработке. Знакомство с новыми видами работы, образцами поделочных материалов, инструментов и изделий. Образцы материалов, инструментов, изделий Учебник — с. 4—9.
	Работа с природными материалами.			3	
2.			Экскурсия. Коллекция «Осенние листья».	1	Краткая вводная беседа о расширение представления о растительном мире ('деревья, кустарники и травянистые растения), о разнообразии форм и окраски листьев, цветов. Знакомство с разными видами природных материалов, их применением, правилами сбора, сушки и хранения. Повторение инструктажа техники безопасности на экскурсии. Самостоятельные наблюдения учащихся. Сбор природного материала. Подведение итогов. Учебник — с. 18—21
3.			Изготовление по образцу птички	1	Беседа «Дары природы», расширение представления о растительном мире ('деревья, кустарники и травянистые растения), о разнообразии форм и окраски листьев, цветов. Знакомство с разными видами природных материалов, их применением, правилами сбора, сушки и хранения. Рассматривание материала на столе (желудей, перьев и палочек, крылаток ясения). Отгадывают загадку. Освоение правил работы с пластилином и природным материалом. Анализ образца птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясения, палочек. Слушают объяснение учителя. Составление плана работы совместно с учителем . Самостоятельная работа учащихся с дозированной помощью учителя. Выставка и анализ сделанных работ. Учебник -с. 22- 23

4.		«Кораблик», «Черепаха» из скорлупы грецкого ореха	1	Получение познавательных сведений о плодах деревьев. Расширение представления об изделиях, игрушках, сделанных из природных материалов. Знакомятся с разнообразными плодами деревьев (орехи) и изготовлением из них; игрушек. Получают представления о признаках и свойствах орехов (форма, величина, поверхность). Составляют план выполнения поделки совместно с учителем и оценивают своё изделие по вопросам учителя. Закрепляют навыки обработки пластилина: «сминание», «скатывание», «сплющивание», «вытягивание»/ материал: картинка кораблик, черепахи, скорл. грец. ореха, пластилин. Самостоятельная работа учащихся с дозированной помощью учителя. Выставка и анализ сделанных работ. Учебник — с. 24—25
		Работа с пластилином		3
5.		Лепка из пластилина брюсков .	1	Слушают рассказ «Глина - строительный материал» и пластическом свойстве пластилина. Получают познавательные сведения о глине, пластилине и прямоугольном геометрическом теле «брюс». Рассказывают о пластилине., его назначении, пластических свойствах, цвете и форме. Знакомятся с прямоугольным геометрическим телом «брюс». Обучаются в употреблении в речи слов, обозначающих пространственные признаки бруска (высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий). Сравнивают бруск с реальными предметами (книга, шкаф, холодильник и т. д.), с геометрическим телом «куб» и устанавливать сходство и различие между ними по вопросам учителя. Повторяют правила работы с пластилином. Обучаются приёмам обработки пластилина с применением резака, стеки. Учатся правильно читать слова: пластилин, форма, бруск куб, параллелепипед, стека, кубики, бруски, образец . Учебник — с. 10—15
6.		Лепка из пластилина молотка	1	Повторяют познавательные сведения о геометрическом теле «брюс», усвоенных на предыдущем уроке. Закрепляют технологии выполнения брусков из пластилина. Обучаются использовать бруски в изготовлении изделия. Учатся анализировать объект по вопросам учителя; составлять план работы над изделием с опорой на наглядные материалы с помощью учителя. Повторяют правила работы с пластилином. Анализируют образец с помощью учителя. Слушают объяснение учителя. Составляют план работы совместно с учителем. Самостоятельная работа учащихся с дозированной помощью учителя " Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы:

					киянки, молотка с квадратным бойком". Выставка и анализ сделанных работ. Учебник — с. 16
7.		Лепка по образцу игрушки: грузовика			Слушают рассказ «Транспорт. Виды транспорта». Повторяют правила работы с пластилином. Анализируют образец изделия с помощью учителя. Слушают объяснение учителя. Составляют план работы совместно с учителем. Самостоятельная работа учащихся с дозированной помощью учителя. Выставка и анализ сделанных работ. Учебник — с. 17
		Работа с бумагой и картоном.	2		
8.		Аппликация из мяты бумаги «Дерево».	1		Знакомятся с правилами работы: с ножницами, линейкой, kleem (техника безопасности). Анализируют образец. Слушают объяснение учителя. Составляют план работы. Самостоятельная работа учащихся с дозированной помощью учителя. Выставка и анализ сделанных работ. Учебник - с. 29
9.		2 четверть- 8 часов Оригами «Маска собачки»	1		Закрепляют приемы сгибания бумаги (технология складывания фигурки из бумаги). Называют геометрические фигуры: «квадрат», «треугольник». Сравнивают и устанавливают сходство и различие этих фигур (стороны, углы). Учатся читать изобразительно-графического плана с помощью учителя. Сгибают квадрат пополам и с углом на угол (по диагонали), совмещают стороны с опорными точками. Учебник — с. 30—31
		Работа с текстильными материалами.	2		
10.		<u>«Свойства ниток».</u> Связывание ниток в пучок «Ягоды».	1		Знакомятся со свойствами ниток (длинные; короткие, толстые, тонкие, цветные, разрываются, разрезаются), о видах работы с нитками (вязание, вышивание, шитьё, плетение, связывание в пучок). Расширяют представления о назначении ниток (украшения и игрушки). Учатся планировать изготовление изделия по предметнооперационному плану с частичной помощью учителя. Осваивают приёмы наматывания, связывания, резания ниток. Учатся оценивать качество выполненной работы в сравнении с образцом (отмечается равномерность намотки ниток, отсутствие просветов между ними, аккуратность перевязывания). Учебник — с. 38—41
11.		Аппликация из резаных ниток "Котик"	1		Расширяют представления об изделиях из ниток как о декоративных украшениях. Учатся анализировать изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, детали, форма, величина, цвет, материал) по

					вопросам учителя. Знакомятся с приемами изготовления изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Закрепляют приёмы резания ниток. Намазывают kleem PVA шаблон, посыпают изделие резанными нитками. Анализируют изделие
		Работа с глиной и пластилином.	3		
12.		Лепка из пластилина кружки . Нанесение узора.	1		Повторяют познавательные сведения о глине, пластилине и геометрическом теле «цилиндр» и представления о глине как о материале для изготовления посуды. Закрепляют умения сравнивать форму геометрического тела с предметами быта (банка, карандаш, кастрюля, кашпо, скалка, лампа). Осваивают приемы лепки чашки цилиндрической формы: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем» с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя. Самостоятельное или с помощью учителя лепят предметы цилиндрической формы «Кружка. Стакан» , наносят узор на кружку, стакан Учебник — с. 44—47
13.		Лепка из пластилина ведерка . Орнамент из прямых и волнистых линий.	1		Рассказывают о посуде и ее применение. Повторяют сведения о пластилине и его физических свойствах. Получают познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «конус». Осваивают способ лепки изделия конической формы. Овладение понятиями «конус», «усечённый конус». Закрепляют приёмы «скатывание пластилина столбиком (палочкой)». Самостоятельное или с помощью учителя <u>лепят с натуры посуды конической формы: ведерка (орнамент из прямых и волнистых линий) (для сильных обучающихся лепка "Чашка из пластилиновых жгутиков")</u> . Учебник — с. 48—51
14.		Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки»	1		Называют предметы чайного сервиса. Расширяют представления о глине как о поделочном материале и её применении для изготовления посуды. Учатся анализировать объект (чайник), выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали). Осваивают способ скатывать пластилин кругообразными движениями до получения формы шара. Учатся планировать ход работы по изобразительно-графическому плану и умению придерживаться плана работы при выполнении изделия. Учатся анализировать своё изделие по вопросам учителя. Учебник — с. 60—61
		Работа с природными материалами.	2		

15.		Аппликация из засушенных листьев по образцу «Рыбки».	1	Игра «С какого дерева лист». Смотрят на демонстрацию аппликаций из засушенных листьев. Закрепляют представления о деревьях, листьях. Учатся сравнивать и находить сходства и различия в листьях деревьев. Объясняют, что такое «аппликация». Учатся анализировать аппликацию и выделять основные признаки и свойства аппликационных изображений. Самостоятельно или с помощью учителя выполняют <u>аппликацию из засушенных листьев ивы и клёна по образцу «Рыбки»</u> . Учебник — с. 52—54
16.		Аппликации из засушенных листьев «Зайчик»	1	Отгадывание загадок о животных. Смотрят на демонстрацию композиций фигурок животных из природного материала. Повторяют правила заготовки природных материалов. Знакомятся с разнообразными плодами деревьев (жёлуди) и изготовлением из них игрушек. Учатся анализировать, ориентируясь на образец по вопросам учителя. При анализе образца выделяют название изделия, материал, детали и их пространственное расположение. Учебник — с. 22—23
		3 четверть- 10 часов Работа с бумагой и картоном.	2	
17.		Плоские ёлочные игрушки «Яблоко»	1	Осваивают приёмы изготовления плоских ёлочных игрушек в форме стилизованных изображений (яблоко, рыбка). Знакомятся с понятием «бумажная мозаика». Выполняют следующие виды деят-ти: «разметка по шаблону», «вырезание по контурной линии», «обрывание бумаги», «наклеивание небольших кусочков бумаги на основу» по показу, по словесной инструкции. Анализируют изделие из бумаги и картона, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, делали, форма, величина, цвет, материал). Осваивают изготовление изделий по предметно операционному плану с частичной помощью учителя. Учебник — с. 56—57
18.		Елочная игрушка «Шар из кругов»	1	Рассказывают о геометрических формах «круг» и «шар», их признаках (плоский, объёмный). Анализируют объект (бумажный шар), выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали). Выполняют следующие виды приемы: «разметка по шаблону», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «надрез по прямой линии». Собирают шар приемом склеивания по середине кругов из бумаги, состоящего из двух кругов. Учебник — с. 62—63, 64
		Работа с глиной и пластилином	2	

19.		Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок», «Заяц».	1	Слушают учителя о познавательных сведениях о скульптуре и получают новые представления о глине как о поделочном материале и её применении для изготовления скульптуры. Знакомятся с понятием «скульптура» и произведениями этого вида искусства. Закрепляют умения лепить фигурки животных (заяц, медведь) конструктивным способом, т. е. из отдельных частей и деталей после анализа образца и составления плана лепки. Учатся самостоятельно составлять план лепки изделия с опорой на наглядность. Совершенствование приёмов соединения деталей в одно целое. Самостоятельно или с помощью учителя лепят <u>из отдельных частей (конструктивный способ)</u> по образцу стилизованных фигур животных «Медвежонок», «Заяц» . Учебник — с. 66—67
20.		Лепка фигурок из целого куска пластилина «Утка»	1	Повторение сведений о скульптуре и её предназначении. Рассказывают о конструктивном способе лепки. Знакомятся с пластическим способом лепки из пластилина, т. е. вытягиванием деталей, частей и элементов из целого куска пластилина. Закрепление знаний о птицах. Закрепление приёмов лепки: «скалывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание». Обучаются составлению плана лепки изделия с опорой на наглядность и с частичной помощью учителя. Употребление в речи технических терминов: раскатать, вытянуть, прищипнуть . Учебник — с. 68—69
Работа с природными материалами.			1	
21.		Изготовление из шишки фигурки человечков	1	Слушают рассказ учителя и расширяют представления о растительном мире (хвойные деревья), о ели и её характерных особенностями. Знакомятся с сосной и её особенностями. Учатся самостоятельно сравнивать эти деревья: нахождению сходства и различия между ними. Изготавливают из шишек человека с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин) после анализа и показа изготовления изделия учителем. Учатся составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя. Учебник — с. 70—71
Работа с бумагой и картоном.			1	
22.		Поздравительная открытка. «Открытка папе»	1	Получают сведения о значении открытки в жизни людей. Знакомятся с историей, формой, величиной и оформлением открытки. Закрепление знаний о праздниках. Учатся составлять план работы с опорой на наглядный образец

					самостоятельно или по вопросам учителя. Формирование умения работать в соответствии с планом. Вырезают из бумаги, способом сложенной пополам.
		Работа с природными материалами.	1		
23.		Изготовление из шишки фигурки птички «Сова», «Утка»	1		Создают образы птиц из шишек с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин, перья и другие природные материалы). Обучаются составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя. Учебник — с. 72
		Работа с бумагой и картоном.	1		
24.		Поздравительная открытка. «Сказочный цветок»	1		Расширение социального опыта в процессе формирования представления об открытке. Получают познавательные сведения об открытке, значении открытки в жизни людей. Рассказывают о видах праздников. Изготавливают поздравительную открытку по образцу. Вырезают симметрично детали открытки из бумаги, сложенной пополам. Составляют план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или по вопросам учителя. Учатся работать в соответствии с планом. Закрепление способа вырезания из бумаги, сложенной пополам. Знакомство с историей, формой, величиной и оформлением открытки. Учебник — с. 92—93
		Работа с текстильными материалами.	4		
25.		Сматывание ниток в клубок. «Шарики из ниток разной величины».	1		Получают новые сведения о нитках. Знакомятся с правилами хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Рассказывают о геометрической форме «шар» и его признаках. Наматывают нитки на картон. Обучаются сматывать нитки в клубок на бумажный шарик, приёмом сминания бумаги и скатывания его в шарик. Употребляют в речи слова, обозначающих направление (на себя, от себя), протяжённость (длинный, короткий), пространственные связи частей (посередине, выше, ниже), пространственные признаки предметов (больше, меньше). Учебник — с. 65
26.		Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. <i>4 четверть-8 часов</i>	1		Слушают информацию о назначении пуговиц, цвете, форме, материалах, из которых производят пуговицы, отвечают на вопросы. Практическая работа: вдеть нитку в иголку. Учатся приёму завязывания узелка на конце нити и пришиванию пуговиц с двумя сквозными отверстиями к ткани способом приёма шитья «игла вверх-вниз». Употребление в речи слов: застёжка, одежда, пения, пуговица, украшение Учебник — с. 42—43

27.		«Коллекция тканей».	1	Получают познавательные сведения о тканях. Составляют коллекции тканей способом Наклеивание кусочков ткани « Квадраты из ткани 5х5 см », получение сведений о ткани, применение и назначение ткани в жизни людей (предметы быта, игрушки, одежда. Знакомятся с процессом изготовления ткани. Учатся различать ткани по окраске (гладкоокрашенные, с печатным рисунком) и другим свойствам (мнётся, гладится, режется, сшивается, толстая, тонкая, шероховатая, гладкая, лицевая сторона, изнаночная сторона). Знакомятся с сортами ткани (шерстяные, хлопковые) и их применением в одежде. Обучение составлению коллекции тканей. Учебник — с. 80—89
28.		Ознакомление с ручными стежками (сметочным стежком). "Закладка"	1	Знакомятся с понятиями «шитьё», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками». Знакомятся с видами отделочных ручных стежков (смёточный стежок). Учатся вышиванию закладки смёточным стежком и оформлению концов закладки
29.		«Закладка из канвы».		кисточками. Повторение правил безопасной работы с иглой, ножницами. Анализ образца. Объяснение учителя. Составление плана работы. Самостоятельная работа учащихся с дозированной помощью учителя. Вышивание смёточным стежком/ слабые обучающиеся выполняют на тонком картоне. Выставка и анализ сделанных работ. Учебник — с. 100—102
Работа с пластилином		1		
30.		Лепка композиции к сказке « Колобок »	1	Знакомятся с понятиями «иллюстрация» и «макет». Учатся находить сходства и различия между этими видами изображений. Анализируют содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок»: выделяют главное и второстепенное в изделии; определяют пространственное положение деталей на макете; выявляют пропорциональное и цветовое соотношение элементов макета. Учатся самостоятельно составлять план работы с опорой на наглядность. Выполняют изделие в соответствии с планом приёмами: «скатывание пластилина в форме шара, жгутиков, конуса», «вытягивание, сплющивание и сгибание пластилина в нужном направлении». Закрепляют умения лепить изделие конструктивным способом. Учатся собирать макет. Учебник — с. 94—95
		Работа с бумагой и картоном	2	

31.		Изготовление модели дорожного знака « Указатель переход »	1	Слушают и отвечают на вопросы по ПДД, о правилах перехода улицы. Игра «перейди улицу». Рассматривают дорож. знаки (назначение, форма и графические изображения). Сравнивают самостоятельно образец модели указателя «переход» с иллюстрацией. Совершенствование знаний о геометрических фигурах «прямоугольник», «треугольник», «квадрат», «круг», Изготавливают модель указателя «переход» с самостоятельным составлением последовательности действий по предметно-операционному плану, Скручивают трубочки из бумаги с использованием приёма «накручивание бумаги на карандаш». Закрепляют приёмов вырезания из бумаги. Составляют модель из бумажных заготовок, соблюдая правильное расположение деталей, пропорций и размеров. Учебник — с. 98—99
32.		Изготовление модели дорожного знака « Светофор »	1	
		Работа с текстильными материалами.	2	
33.		Экскурсия в швейную мастерскую.	1	Знакомятся с профессией швея. Смотрят и слушают о видах работ на уроках труда. Повторение техники безопасности.
34.		"Подушечки для иголок" из картона, бархатной бумаги и ткани	3	Подушечка для иголок назначение и применение. Повторяют правила работы с ножницами, линейкой, kleem (техника безопасности). Анализируют образец совместно с учителем. Слушают объяснение учителя. Составляют план работы. Самостоятельная работа учащихся с дозированной помощью учителя. Выставка и анализ сделанных работ. Учебник — с. 90—91