

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Дубовская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>27 августа</u> » 2025 г. Рук. МО <u>Шведова С.Ю.</u>	Согласовано: Зам.директора ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Нарыжнова</u> Е.В. Нарыжнова от « <u>27 августа</u> » 2025 г.	Утверждено: Директор ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Мелихова Е.В.</u> Мелихова Е.В. от « <u>29 августа</u> » 2025 г.
--	---	--

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика»

для учащихся с нарушениями

интеллекта вариант 1

1 класс

на 2025-2026 учебный год

Учитель: Попова Е.В.

Дубовка 2025 г.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» 1 класса разработана в соответствии с **нормативными документами**, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Локальные акты ГКОУ «Дубовская школа-интернат»:
 - Устав ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
 - Учебный план ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
 - Годовой календарный учебный график ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
 - Расписание учебных занятий на 2025-2026 учебный год

Данная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» ориентирована на следующие учебные пособия:

-С.В.Комарова «Речевая практика» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, М., «Просвещение», 2021г.;

-Комарова С.В. «Речевая практика». Рабочая тетрадь М., «Просвещение», 2021г.

Выбор данной программы обусловлен тем, что она допущена Минобрнауки России, рекомендована для написания АООП обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и успешно используется при обучении устной разговорной речи детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения в 1 классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Общая характеристика учебного предмета

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий

В содержание входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Вся работа должна проводиться в виде игр и игровых упражнений.

Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета предполагается организация специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Для безречевых детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе лепетную. У этих детей не требовать называть свою фамилию, имя и отчество учителя, родителей и фамилии одноклассников. Они должны по произнесённой фамилии уметь показывать учеников и по возможности называть их имена, показывать части тела и лица по просьбе, а также предметы, находящиеся в классе. В работе с безречевыми детьми учитель должен заставлять повторять за ним отдельные слова, разучивать слова и фразы, включающие просьбы

Обучающиеся на уроках устной речи овладевают определенным объемом знаний и используют их в процессе чтения, русского языка,

изучения других предметов, а также в быту.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В первом классе в течение первого полугодия контрольные работы не проводятся.

В течение всего учебного года в 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Текущий контроль успеваемости в этом классе осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок.

Оценочные процедуры в рамках промежуточной (годовой) аттестации проводятся в конце учебного года (апрель-май), для фиксации результатов в зависимости от образовательного маршрута обучающегося используется фиксация фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по шкале от 0 до 5.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся первого класса проводится на основе диагностических работ.

Логика изложения и содержание адаптированной программы полностью соответствует целям коррекционно-развивающего образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 класса рассчитан:

Количество часов в неделю - 2 ч.

Всего в учебном году -66 ч. (33 учебные недели).

Уроки, совпадающие с праздничными днями (23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025) и с другими нерабочими днями (морозные дни, карантин и др.) будут проведены за счет уплотнения тематического материала.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты для обучающихся 1 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностными результатами изучения курса «Речевая практика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов доп. образования и т. д.);

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и в повседневном школьном общении;

- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;

- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих

Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметными результатами изучения курса «Речевая практика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Предметные результаты

Минимальный

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; высказывать свои просьбы и желания.

Достаточный

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Формирование базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем

темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
 - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
 - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
 - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В течение обучения в 1 классе учебный предмет «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь,... внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные,

бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умыться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!» . «Весенние праздники».

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко».

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Урок по предмету «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико – грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введённые в структуру урока, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
- Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник
- Комарова С.В. «Речевая практика». Рабочая тетрадь

2. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), проектор (сенсорная доска).

3. Учебно-практическое оборудование: раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр); наборы предметных и сюжетных картинок; книги (сказки).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведе ния урока (план.)	Дата проведен ия урока (факт.)	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1 четверть					
ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ					
1		1 сентября. Здравствуй, школа! Давайте знакомиться я.		1	Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Слушание стихотворения о правилах поведения в школе. Игра «Это я, это не я» Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). Знакомство. Употребление фраз «Меня зовут...», слов: здравствуйте, до свидания. Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы) Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик) Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации). Обобщающая беседа.
2		Ученик. Где мы учимся, это наш класс. Дежурные в классе.		1	Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Слушание стихотворения о правилах поведения в школе. Игра «Это я, это не я» Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). Знакомство. Употребление фраз «Меня зовут...», слов: здравствуйте, до свидания. Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы) Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик) Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью

знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации). Обобщающая беседа.

3	Урок и перемена. Правила для школьника.	1	<p>Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Слушание стихотворения о правилах поведения в школе. Игра «Это я, это не я» Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). Знакомство. Употребление фраз «Меня зовут...», слов: здравствуйте, до свидания. Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы) Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик) Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации). Обобщающая беседа.</p> <p>Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Слушание стихотворения о правилах поведения в школе. Игра «Это я, это не я» Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). Знакомство. Употребление фраз «Меня зовут...», слов: здравствуйте, до свидания. Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы) Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик) Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации). Обобщающая беседа.</p>
4	Режим школьника.	1	<p>Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Слушание стихотворения о правилах поведения в школе. Игра «Это я, это не я» Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). Знакомство. Употребление фраз «Меня зовут...», слов: здравствуйте, до свидания. Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы) Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик) Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации). Обобщающая беседа.</p>
5	Экскурсия по школе. Кто нас	1	<p>Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Слушание стихотворения о правилах поведения в школе. Игра «Это я, это не я» Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). Знакомство. Употребление фраз «Меня</p>

	лечит и кормит.		зовут...», слов: здравствуйте, до свидания. Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы) Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик) Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации). Обобщающая беседа.
6-7	Знакомство во дворе.	2	<p>II. Я И МОИ ТОВАРИЩИ</p> <p>Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Разучивание чистоговорки. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации). Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). Обобщающая беседа.</p> <p>Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Разучивание чистоговорки. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации). Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). Обобщающая беседа.</p>
8	Играем вместе. Что такое вежливость?	1	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Разучивание чистоговорки. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации). Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). Обобщающая беседа.
9	Мы идём во двор гулять.	1	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Разучивание чистоговорки. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации).

Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). Обобщающая беседа.

III. ИГРАЕМ В СКАЗКУ

Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Разучивание чистоговорки («В чистом поле теремок, всем найдется уголок», «Ок-ок-ок – покатился Колобок, Скок-скок-скок – прыг к лисичке на носок») Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.

Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Разучивание чистоговорки («В чистом поле теремок, всем найдется уголок», «Ок-ок-ок – покатился Колобок, Скок-скок-скок – прыг к лисичке на носок») Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.

Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Разучивание чистоговорки («В чистом поле теремок, всем найдется уголок», «Ок-ок-ок – покатился Колобок, Скок-скок-скок – прыг к лисичке на носок») Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.

IV. Я ЗА ПОРОГОМ ДОМА

Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями). Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации) .

10-11 Сказка
«Теремок» 2

12-13 Ай-да
репка!
(инсц. по
сказке
«Репка»). 2

14-15 Мы играем
в
«Колобок». 2

16 Знакомство
в гостях. 1

Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.». Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости». Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.

2 четверть

17	Правила этикета в гостях.	1	<p>Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями). Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации) . Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.». Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости». Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.</p>
18	Приветствие гостей. Правила поведения в гостях.	1	<p>Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями). Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации) . Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.». Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости». Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.</p>
19	Я принимаю гостей.	1	<p>Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями). Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и</p>

жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов (учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации) .
 Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.). Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости».
 Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.

V. ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ. Я ЗА ПОРОГОМ ДОМА

20	«Отгадай, что в моем ранце». Школьные принадлежности.	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (слушание загадок о школьных принадлежностях, называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями). Разучивание чистоговорки. «Аш-Аш-Аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш», «Расскажи мне про покупку»). Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник», Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...»,м «Мне нужен (нужна, нужны)...»). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
21	Покупка школьных принадлежностей.	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (слушание загадок о школьных принадлежностях, называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями). Разучивание чистоговорки. «Аш-Аш-Аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш», «Расскажи мне про покупку»). Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник», Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...»,м «Мне нужен (нужна, нужны)...»). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
22	Правила поведения в магазине школьных	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (слушание загадок о школьных принадлежностях, называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями). Разучивание

	принадлежностей.		чистоговорки. «Аш-Аш-Аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш», «Расскажи мне про покупку»). Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник», Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...», «Мне нужен (нужна, нужны)...»). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (слушание загадок о школьных принадлежностях, называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями). Разучивание чистоговорки. «Аш-Аш-Аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш», «Расскажи мне про покупку»). Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник», Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...», «Мне нужен (нужна, нужны)...»). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
23	Экскурсия в магазин школьных принадлежностей.	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (слушание загадок о школьных принадлежностях, называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями). Разучивание чистоговорки. «Аш-Аш-Аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш», «Расскажи мне про покупку»). Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник», Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...», «Мне нужен (нужна, нужны)...»). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
24	Ролевая игра «Магазин «Школьник»»». Составление предложений о покупках.	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (слушание загадок о школьных принадлежностях, называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями). Разучивание чистоговорки. «Аш-Аш-Аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш», «Расскажи мне про покупку»). Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник», Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...», «Мне нужен (нужна, нужны)...»). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
25	«Игрушки».	1	VI. МОИ ИГРУШКИ Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями). Разучивание чистоговорки (То-то-то – у Антона лото).

			<p>Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации). Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»). Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся. Узнавание игрушек по описанию. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.</p> <p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями). Разучивание чистоговорки (То-то-то – у Антона лото). Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации). Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»). Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся. Узнавание игрушек по описанию. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.</p>
26	«Моя любимая игрушка».	1	<p>Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации). Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»). Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся. Узнавание игрушек по описанию. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.</p> <p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями). Разучивание чистоговорки (То-то-то – у Антона лото). Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации). Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»). Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся. Узнавание игрушек по описанию. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.</p>
27	В магазине игрушек.	1	<p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями). Разучивание чистоговорки (То-то-то – у Антона лото). Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации). Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»). Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся. Узнавание игрушек по описанию. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на</p>

28	Экскурсия в магазин игрушек.	1	<p>символический план.</p> <p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями). Разучивание чистоговорки (То-то-то – у Антона лото). Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации). Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»). Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся. Узнавание игрушек по описанию. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.</p>
VII. МЫ ВСТРЕЧАЕМ НОВЫЙ ГОД			
29	Готовимся к празднику.	1	<p>Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений (использование в письме слов: здравствуйте, поздравляю вас, желаю вам, до встречи). Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений. Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки. Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?».</p>
30	Письмо Деду Морозу.	1	<p>Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений (использование в письме слов: здравствуйте, поздравляю вас, желаю вам, до встречи). Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений. Составление приглашений на новогодний праздник.</p>

31	Новогодние чудеса. Разучивание стихотворение на новый год.	1	<p>Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки. Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?».</p> <p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Разучивание чистоговорки. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки. Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа).</p> <p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Разучивание чистоговорки. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки. Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа).</p>
32	Новогодние чудеса. Украшаем ёлку. Ёлочные игрушки.	1	<p>Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки. Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?».</p> <p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Разучивание чистоговорки. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки. Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа).</p> <p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Разучивание чистоговорки. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки. Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа).</p>

3 четверть

33	Новогодние поздравления. Приглашаем гостей на праздник.	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Разучивание чистоговорки. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки. Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказ).
----	---	---	--

VIII. ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА. Я И МОИ ТОВАРИЩИ

34-35	Зимняя одежда и обувь.	2	Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви). Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок).. Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке», «У Миши санки. – У Маши санки», «Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок.. Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке). Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. Использование слов: спасибо, пожалуйста. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку, моделирование возможных диалогов между героями, изображёнными на картинке. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.). Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план).
36	Зимние забавы.	1	Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви). Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок).. Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке», «У Миши санки. – У Маши санки», «Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок..

37	Зимние виды спорта.	1	<p>Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке).</p> <p>Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. Использование слов: спасибо, пожалуйста. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку, моделирование возможных диалогов между героями, изображёнными на картинке. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.). Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план).</p> <p>Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви). Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок)..</p> <p>Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке», «У Миши санки. – У Маши санки», «Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок..</p> <p>Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке).</p> <p>Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. Использование слов: спасибо, пожалуйста. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку, моделирование возможных диалогов между героями, изображёнными на картинке. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.). Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план).</p> <p>Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви). Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок)..</p> <p>Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке», «У Миши санки. – У Маши санки», «Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок..</p>
38-39	Составлени е рассказа «Зимняя прогулка».	2	<p>Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке).</p> <p>Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. Использование слов: спасибо, пожалуйста. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку, моделирование возможных диалогов между героями, изображёнными на картинке. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.). Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план).</p>
40	«Надо,	1	<p>IX. МОЙДОДЫР</p> <p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со</p>

	надо умываться ... Я чищу зубы».		стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. Отгадывание загадок. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Моделирование диалогов по картинке (утренний и вечерний туалет), по собственному бытовому опыту. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»), «Я чищу зубы» и закрепление его действиями. Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный». Игра «Одень Машу». Диалог на тему «Собираемся на прогулку» с опорой на сюжетную картинку.
41	Утро школьника.	1	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. Отгадывание загадок. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Моделирование диалогов по картинке (утренний и вечерний туалет), по собственному бытовому опыту. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»), «Я чищу зубы» и закрепление его действиями. Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный». Игра «Одень Машу». Диалог на тему «Собираемся на прогулку» с опорой на сюжетную картинку.
42	Я правильно одеваюсь.	1	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. Отгадывание загадок. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Моделирование диалогов по картинке (утренний и вечерний туалет), по собственному бытовому опыту. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»), «Я чищу зубы» и закрепление его действиями. Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный». Игра «Одень Машу». Диалог на тему «Собираемся на прогулку» с опорой на сюжетную картинку.
43	Я и моя	1	Х. Я ДОМА Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со

	семья.		стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание. Отгадывание загадок. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Называние предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов (договориться о распределении обязанностей при проведении уборки кухни). Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.). Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).
44	Помощник и. Я помогаю маме прибираться в доме.	1	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание. Отгадывание загадок. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Называние предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов (договориться о распределении обязанностей при проведении уборки кухни). Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.). Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).
45	Помощник и. Содержу одежду в чистоте.	1	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание. Отгадывание загадок. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Называние предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов (договориться о распределении обязанностей при проведении уборки кухни). Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.). Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).
46	Помощник и. Перемою всю посуду.	1	Слушание отрывка из стихотворения К. И. Чуковского «Федорино горе». Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий. Отгадывание загадок. Игра с мячом «Один-много». Расширить словарный запас школьников словами, обозначающие предметы посуды. Составление предложений о мытье посуды по сюжетным картинкам «Кто что делает».

47	«Спокойно й ночи!».	1	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Разучивание колыбельной. Моделирование диалогов по теме ситуации. Учить первоклассников выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном. Слушание и пение колыбельных песенок. Ролевые игры по теме Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план).
48	Составлени е рассказа «Как я ложусь спать».	1	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Разучивание колыбельной. Моделирование диалогов по теме ситуации. Учить первоклассников выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном. Слушание и пение колыбельных песенок. Ролевые игры по теме Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план).
49-50	«Доброе утро!» беседа «Как начинается твоё утро?».	2	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки «Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!». Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Моделирование диалогов по теме ситуации «С добрым утром!». Ролевые игры по теме Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта.

4 четверть

51-53	«Кто сказал «мяу?» В.Сутеев.	3	XI. В ГОСТЯХ У СКАЗКИ Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание
-------	------------------------------------	---	---

сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.

ХII. У НАС ПРАЗДНИК

54-55	Поздравляем папу и бабушку.	2	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Слушание песни на слова Э. Успенского «Папа может». Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся. Составление поздравлений с опорой на условно-графические схемы предложений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления.
56-57	Поздравляем маму и бабушку.	2	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Слушание песни на слова Э. Успенского «Папа может». Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся. Составление поздравлений с опорой на условно-графические схемы предложений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления.
58-59	Поздравительная открытка.	2	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Слушание песни на слова Э. Успенского «Папа может». Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся. Составление поздравлений с опорой на условно-графические схемы предложений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления.
60-61	День Победы.	2	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления.

ХIII. В ГОСТЯХ У СКАЗКИ

62-64	Сказка «Заячья избушка».	3	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.
65-66	Повторение.	2	Закрепление пройденного материала. Произносить слоги, слова, чистоговорки.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Дубовская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>27 августа</u> 2025 г. Рук. МО <u>Шведова С.Ю.</u>	Согласовано: Зам.директора ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Нарыжнова</u> Е.В. Нарыжнова от <u>28 августа</u> 2025 г.	Утверждено: Директор ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Мелихова</u> Е.В. Мелихова Е.В. от <u>29.08</u> 2025 г.
--	---	---

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

для учащихся с нарушениями

интеллекта вариант 1

1 класс

на 2025-2026 учебный год

Учитель: Попова Е.В.

Дубовка 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» 1 класса разработана в соответствии с **нормативными документами**, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Локальные акты ГКОУ «Дубовская школа-интернат»:
 - Устав ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
 - Учебный план ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
 - Годовой календарный учебный график ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
- Расписание учебных занятий на 2025-2026 учебный год.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Математика» ориентирована на следующие учебные пособия:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – В 2-х ч. – Ч. 2.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – В 2-х ч.- Ч. 1.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – В 2-х ч.- Ч. 2.

Общая характеристика учебного предмета.

При составлении данной рабочей программы по математике в авторскую программу М.Н. Бгажноковой внесены изменения:

- включение пропедевтического периода;
- изучение чисел в пределах 10;
- выполнения облегченных вариантов примеров, задач, других заданий в пределах программных тем;
- включение упражнений на обведение по трафарету, шаблону цифр геометрических фигур;
- включение упражнений на коррекцию зрительного восприятия и памяти в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Выбор данной программы обусловлен тем, что она допущена Минобрнауки России, рекомендована для написания АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и успешно используется при обучении математике детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели и задачи дисциплины.

Основная цель - социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Исходя из целей общеобразовательной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, математика решает следующие **задачи**:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений;
- практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие различных видов мышления;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);

- формирование навыков группировки и классификации;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- развитие связной речи;
- расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря.

Основной **формой** организации процесса обучения математики является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательным требованием к каждому уроку является практическая работа. Обучающиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всеми обучающимися класса, а самостоятельно выполняют более облегченные варианты практической работы

Методы:

- получения новых знаний;
- доступности;
- словесные, наглядные, практические.

Приёмы работы. Вся работа должна проводиться в виде игр и игровых упражнений.

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В первом классе в течение первого полугодия контрольные работы не проводятся.

В течение всего учебного года в 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Текущий контроль успеваемости в этом классе осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок.

Оценочные процедуры в рамках промежуточной (годовой) аттестации проводятся в конце учебного года (апрель-май), для фиксации результатов в зависимости от образовательного маршрута обучающегося используется фиксация фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по шкале от 0 до 5.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся первого класса проводится на основе диагностических работ.

Логика изложения и содержание адаптированной программы полностью соответствует целям коррекционно-развивающего

образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В базисном учебном плане количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе составляет в неделю 3 часа, всего 99 часов.

Уроки, совпадающие с праздничными днями(23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025) и с другими нерабочими днями (морозные дни, карантин и др.) будут проведены за счет уплотнения тематического материала.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты для обучающихся с ЛУО (ИН) (I вариант) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- положительное отношение к школе, к урокам математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математических операций;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем;
- использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно — неправильно).

Предметные результаты:

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

минимальный

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
 - сравнивать предметы по одному признаку;
 - определять положение предметов на плоскости;
 - определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
 - считать в прямом по 1 в пределах 10;
 - сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);
 - решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
 - решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
 - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);
 - обводить г/ фигуры по трафарету.

достаточный

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предмета;
- сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
- называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;
- изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1 — 10;
- считать в прямом и обратном порядке по 1, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;
- оперировать количественными и порядковыми числительными;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 требующие выполнения одного и двух действий;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной и купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р. 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трехмонет);
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету.

В рабочей программе 1 класса по учебному предмету «Математика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка к изучению математики (пропедевтика).

Представления о величине: большой — маленький (больше — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий; (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

Нумерация

Отрезок числового ряда 1—10. Число и цифра 0.

Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.

Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. - 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монет

достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, —, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задачи. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал

Точка, прямая, кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой линии через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

Материал для занятий: дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки; счетный материал (цветные палочки, грибочки, яблочки и др.); природный материал (засушенные листья, цветы, желуди, шишки и др.); геометрические формы (кубики, брусочки, шарики, пирамидки); геометрические фигуры (квадраты, треугольники, круги, прямоугольники); полоски бумаги, леготехнологии (ЛЕГО ДУПЛО) для коррекции и развития психомоторики и сенсорных процессов. Используемый для занятий материал должен быть разного цвета (черный, синий, зеленый, красный, желтый, белый) и размера.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.
- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

– В 2-х ч. – Ч. 2.

3. Рабочие тетради:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – В 2-х ч.- Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – В 2-х ч.- Ч. 2.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

5. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет).

6. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);
- набор предметных картинок;
- наборное полотно;
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата проведен ия урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1		Свойства предметов: цвет, назначение предметов.	1	Познакомится с учебником. Называть цвета предметов, их назначение. Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов. Обводка и разукрашивание овощей и фруктов.
2		Большой – маленький, больше – меньше; одинаковый по размеру, равные. Круг.	1	Выделять предметы в различные совокупности. Знакомство с понятием "сравнение предметов по величине". Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг). Расположение кругов по размеру, по образцу в определенном порядке. Обводка большого и малого круга.
3		Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины. Геометрическая фигура – квадрат.	1	Сравнивать два и более предметов по длине. Выполнение действий по словесной инструкции: « Покажи длинную нитку, начерти короткую линию и т.д.» Сравнение приложением, расположение цветных полосок по длине. Работа по картинкам учебника. Знакомство с г/ф - квадрат. Различение квадратов по размеру и цвету. Расположение по образцу и инструкции. Обводка и штриховка.
4		Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины. Треугольник.	1	Сравнивать предметы по ширине, цвету. Работа с учебником. Сравнение ширины с помощью третьего предмета по ширине, цвету Обводка полосок, раскрашивание. Расположение треугольников по образцу и по словесной инструкции. Предметы, похожие на треугольник. Обводка и раскрашивание.
5		Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой (равной) вышины. Прямоугольник.	1	Сравнивать предметы по высоте. Располагать предметы по убыванию. Выполнение действий по инструкции: « Встань по росту», « Найди пару» Больше – меньше – поровну. Обводка прямоугольников, штриховка, раскрашивание. Рисование по клеткам: домик, елочка.
6		Глубокий – мелкий, глубже –	1	Понятие о емкости. Практическая работа: наливание воды в глубокую и мелкую

	мельче, одинаковой (равной) глубины.		посуду. Виды посуды. Сравнить предметы по глубине. Работа по учебнику. Картинка « На речке». Рассматривание геометрической фигуры: круг; составление фигуры из нескольких частей
7	Толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковой толщины. Квадрат.	1	Сравнить предметы по толщине. Увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности. Работа по учебнику. Картинка « Лес» Выполнение действий по инструкции: « Найди тонкую палочку, толстый карандаш, нарисуй гриб на тонкой ножке и т. д.». Обводка шаблонов грибов, деревьев, раскрашивание . Рассматривание геометрической фигуры: квадрат; составление фигуры из нескольких частей. Рисование бордюров из тонких и толстых линий. Понятие о массе предметов. Что взвешивают на весах? Экскурсия в столовую, знакомство с разными видами весов, гириями. Сравнение предметов по массе.
8	Понятия массы (веса): тяжелый – легкий, тяжелее – легче, одинаковые (равные) по тяжести. Треугольник.	1	Работа с учебником. Дид. игра. «В магазине». Счет предметов. Распознавать и изображать треугольник. Рассматривание геометрической фигуры: треугольник; составление фигуры из нескольких частей.
9	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.	1	Называть части суток, их последовательность. Ориентироваться во времени. Распознавать изображения геометрических фигур. Работа с учебником. Беседа «Кто ночью не спит?». Названия дней недели. Части суток, их последовательность. Знакомство с часами.
10-11	Далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	2	Определять положение предметов в пространстве (классе) по заданию учителя, на плоскости относительно самих себя и друг друга, помещать предметы в указанное положение. (задания по показу, без него, по расположению предметов в пространстве). Практические задания по изменению положения предметов в пространстве. Найди знакомые геометрические фигуры в предметах ближайшего окружения. Работа в тетради, повторение г/ф, их штрихофка. Сказка «Репка». Кто следовал за кем.
12	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за. Сравнение по возрасту: старше, моложе, старший, младший.	1	Устанавливать и называть порядок следования предметов. Работа с учебником. Выполнение действий по инструкции. Сравнить по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.
13	Много – мало, несколько. Много –	1	Уметь понимать и называть количественные отношения (отвечать на вопрос

	один, ни одного.		сколько?), выполнять необходимые практические действия с предметами для изменения их количества. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Работа по учебнику. Выделение единственного предмета из множества других. (Круг – квадраты, стол- стулья, чайник- чашки). Практические действия: добавь, убери, возьми, отодвинь и т.д. Выбор геометрической фигуры по названию.
14	Количественные понятия: больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество, лишние – недостающие предметы.	1	Уметь сравнивать количество предметов до и после изменения (убрали – добавили), объяснять эти изменения. Соотношение предметов, обводка, штриховка г\ф по заданию. Рассматривание геометрической фигуры: прямоугольник; составление фигуры из нескольких частей.
15	Больше — меньше, столько же, одинаковое (равное) количество; лишние, недостающие предметы.	1	Уметь сравнивать количество предметов до и после изменения (убрали – добавили, лишнее, не хватает), объяснять эти изменения.
16	Впереди, сзади, перед, за.	1	Определять положение предметов в пространстве, на плоскости, относительно себя и друг друга. Беседа « Город. Улица». Расположение учащихся в строю, местонахождение в классе. Порядковые числительные. Помещать предметы в указанное положение. Классифицировать геометрические фигуры. Усваивать соответствующую терминологию.
17	Справа, слева, правее, левее.	1	Упражнения для правой и левой руки. Расположение геометрических фигур по словесной инструкции, определение положения предметов в классе.). Обводка и раскрашивание фигур по заданию.
18	Вверху, внизу, выше, ниже.	1	Работа с учебником. Практические действия: положи круг в правый верхний угол и т.п. Местонахождение предметов в классе Обводка и раскрашивание г/ф по заданию. Обводка и раскрашивание фигур по заданию.
19-20	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.	2	Уметь ориентироваться на листе бумаги, выполнять различные задания на ориентировку. Узнавать и называть геометрические фигуры. Помещать предметы в указанное положение. Работа по учебнику. Практическое выполнение действий по словесной инструкции. Обводка и раскрашивание г/ф по заданию.

21	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Прямоугольник.	1	Сравнивать объемы жидкости и сыпучего вещества в одинаковых емкостях на основе практического действия. Усваивать соответствующую терминологию. Рассматривание геометрической фигуры: прямоугольник; составление фигуры из нескольких частей
22	Число и цифра 1. Точка и линия. Знакомство с линейкой.	1	Называть и записывать цифру 1. Соотносить количество предметов и цифру. Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры. Называть порядковые числительные. Точка, линии: распознавание, называние. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.
23	Число и цифра 1. Мера стоимости. Монета 1 рубль. Построение прямых через одну точку.	1	Знакомство с монетой достоинством 1 р.. Чертить прямые линии проходящие через одну точку. Использовать при ответе слова: большой, маленький, первый, один, одна.
24	Число и цифра 2. Состав числа 2. Понятие о сложении. Знак +. Запись 1+1. Самостоятельная работа: построение прямых через данную точку.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Называть и записывать числа 1, 2. Соотносить количество предметов и цифру. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Самостоятельно чертить прямую через данную точку.
25	Числовой ряд 1, 2. Сравнение предметных множеств. Сравнение чисел 1, 2. Построение прямых через данную точку.	1	Познакомиться с понятием числовой ряд. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Сравнивать числа 1, 2. обвести в кружок большое число, маленькое подчеркнуть и записать выражений $1=1$, $2=2$.
26	Знак +, =. Составление и запись примера $1+1=2$. Меры стоимости: монеты 1 руб., 2 руб. Построение прямых через точку.	1	Устанавливать отношение равно. Знакомство с монетой достоинством 2 р. Сравнивать монеты 1 руб. и 2 руб. Чертить прямые линии через одну точку.
27	Числовой ряд 1, 2. Понятие «пара».	1	Познакомить с прямой и обратной последовательностью чисел. Работа с

	Понятие о вычитании. Знак «-».		учебником . Использование слов: пара, оба, обе. Знак – (минус). Использование знака = (равно). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$ на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Решение и чтение примеров на вычитание.
28	Знакомство с задачей. Выделение основных компонентов задачи. Простые арифметические задачи на сложение. Проведение прямых через данную точку.	1	Знакомство с элементами задачи: условие /числовые данные/, вопрос, решение, ответ. Решение задачи на сложение. Обучение выбору действия и записи задачи с опорой на картинки, схемы.
29	Простые арифметические задачи на вычитание. Шар.	1	Решение задачи на вычитание. Обучение выбору действия и записи задачи с опорой на картинки, схемы. Шар: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. Лепка из пластилина шара.
30	Число и цифра 3. Счет предметов. Образование числа 3 ($2+1$). Прямые линии по линейке.	1	Счет предметов. Знакомство с цифрой 3, упражнения в ее написании. Соотносить количество предметов с соответствующим числом и цифрой; писать цифру 3, знать состав числа из двух слагаемых. Чертить прямые линии по линейке.
31	Состав числа 3. Построение прямых через две точки (горизонтально).	1	Иметь представления о составе числа 3 и способах образования; правильно писать цифры 1,2,3. Заучивание состава числа 3 из двух чисел. Практические работы.
32	Числовой ряд 1, 2, 3. Сравнение чисел в числовом ряду. Уравнивание предметов. Построение прямых через две точки (горизонтально).	1	Называть место каждого числа в числовом ряду. Соседи числа 3. Понятия: предшествующее, следующее за. Числовая лесенка. Определять большее и меньшее число в цифровом ряду.
33	Сложение и вычитание в пределах 3. Получение 3 р. Построение прямых через две точки (вертикально).	1	Решать примеры на сложение и вычитание при помощи предметов. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Вычерчивание прямой линии при помощи линейки в различном положении.
34	Составление примеров на сложение в пределах 3. Построение прямых через две точки (наклонные).	1	Составление и запись примеров по картинкам.
35	Сложение и вычитание в пределах 3. Построение прямых через две точки	1	Решать примеры на сложение и вычитание при помощи предметов, схем.

	(наклонные).		
36	Составление задач по картинкам, их решение и запись. Понятие о кривой линии.	1	Составлять простые задачи по картинкам в учебнике. Решать задачи, решение записывать. Построение кривой линии.
37	Составление задач по картинкам, их решение и запись. Построение кривой линии.	1	
38	Составление и решение примеров на сложение и вычитание. Построение кривой линии.	1	Решать примеры на сложение и вычитание при помощи предметов, схем.
39	Решение арифметических задач. Построение треугольника по трем точкам.	1	Решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на схемы. Построение треугольника.
40	Число и цифра 4. Образование числа 4 ($3+1$). Сравнение предметных множеств. Счет до 4 и обратно. Числовая лесенка 1–4. Прямая. Построение прямой через две точки.	1	Знакомство с цифрой 4, упражнения в ее написании. Образование числа 4. Выполнение практических действий. Построение прямой через две точки.
41	Числовой ряд: 1-4. Сравнение чисел в числовом ряду. Понятие об отрезках. Построение отрезков.	1	Называть место числа в числовом ряду. Сравнить числа в числовом ряду. Соотнесение количества с цифрой. Построение отрезков.
42	Состав числа 4. Получение 4 р. Построение прямой через одну точку.	1	Два способа образования числа 4. Заучивание состава числа. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Построение прямой.
43	Число и цифра 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).	1	Практические действия с предметами, составление и решение примеров.
44	Сложение и вычитание в пределах 4. Построение через две точки. Мера длины. Построение отрезков до 4 см. Понятие – 1 см.	1	Находить результат сложения и вычитания без опоры на счетные предметы. Познакомиться с мерой длины 1 см.
45	Решение простой арифметической	1	Составление задачи на сложение по картинке. Решение и запись задачи.

	задачи на нахождение суммы.		Решение примеров в пределах 4. Анализ условия, решение и запись задачи на вычитание. Решение примеров «с окошком». Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. Обводка квадрата.
46	Простые арифметические задачи на нахождение остатка. Понятие о кубе.	1	Решать простые примеры, дополнять числовой ряд 1-3.
47	Проверочная работа за полугодие.	1	
48	Работа над ошибками. Сравнение чисел в числовом ряду.	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
49-50	Повторение.	2	Уметь выполнять сравнение нескольких предметов; сравнивать предметные совокупности по количеству предметов. Обводка клеток по заданию
51	Число и цифра 5. Соотношение числа и цифры. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю бумаги. Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Практические действия: разложение предметных множеств на 2 группы. Построение прямой линии с помощью линейки.
52	Вычерчивание отрезка заданной длины.	1	Сравнивать числа в пределах 5. Называть "соседей" чисел в числовом ряду. Вычерчивание отрезка заданной длины.
53	Состав числа 5 из двух групп. Вычерчивание квадрата по заданным вершинам.	1	Разложение предметных множеств на 2 группы. Закрепление знания таблицы сложения и вычитания.
54	Простые задачи на нахождение остатка. Построение отрезков заданной длины.	1	Составление задачи по картинке, решение и запись.
55	Меры стоимости – 5 рублей. Замена мелких монет пятаком. Размен пятака.	1	Знакомство с примерами с несколькими слагаемыми, решение и запись.
56	Составление и решение простых задач с мерами стоимости (игра в «Магазин»).	1	Составление и решение задач с мерами стоимости.

57	Число и цифра 0. Понятие о треугольнике.	1	Познакомится с числом и цифрой 0. Выполнять арифметические действия с нулем. Вычерчивание треугольника по заданным вершинам. Запись примеров с разностью равной 0. Упражнения в записи цифры 0.
58	Действие с числом «0». Нуль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$). Построение наклонных прямых через две точки.	1	Познакомится с числом и цифрой 0. Выполнять арифметические действия с нулем. Вычерчивание треугольника по заданным вершинам. Запись примеров с разностью равной 0. Упражнения в записи цифры 0.
59	Число и цифра 6. Понятие о прямоугольнике.	1	Знакомство с цифрой 6, упражнения в ее написании. Образование числа 6.
60	Числовой ряд 1 – 6. Сравнение в числовом ряду.	1	Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Называть "соседей" чисел в числовом ряду. Счет предметов в пределах 6. Сравнить числа в пределах 6. Вычерчивание отрезка заданной длины.
61	Состав числа 6. Два способа образования числа 6. Соединение 2-х точек отрезком и построение прямой через две точки.	1	Разложение предметного множества и числа 6. Сравнение чисел. Построение отрезка и прямой.
62	Сложение и вычитание в пределах 6. Переместительное свойство сложения.	1	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$). Практические действия и решение примеров на сложение и вычитание. Свойства чисел в числовом ряду.
63	Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6. Компоненты сложения.	1	Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Практические действия и решение примеров на сложение и вычитание.
64	Задачи с мерами стоимости. Получение 6 р. Построение прямоугольника по заданным вершинам.	1	Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Составление и решение задач с мерами стоимости. Выбор действия при решении задач на сложение и вычитание. Построение прямоугольника.
65	Два способа образования чисел 1 десятка (числа 1 – 6). Отрезок. Проверочная работа. Сложение и вычитание в пределах 6. Построение квадрата по заданным вершинам.	1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание. Построение отрезка.
66		1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 6. Построение квадрата.
67	Число и цифра 7.	1	Знакомство с цифрой 7, упражнения в ее написании. Соотнесение количества,

			числа и цифры. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду.
68	Числовой ряд 1 – 7. Сравнение чисел.	1	Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Называть "соседей" чисел в числовом ряду. Получение предыдущего числа. Сравнить числа в пределах 7.
69	Состав числа 7. Сравнение предметных множеств.	1	Повторить числовой ряд 1-7. Разложение предметного множества и числа 7. Сравнить предметные множества. Составление таблицы.
70	Сложение и вычитание в пределах 7. Треугольник и четырехугольник.	1	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$). Практические действия с предметами, составление и решение примеров на + и -.
71	Решение задач на нахождение суммы и остатка. Вычерчивание треугольников по заданным вершинам.	1	Составление по картинке, анализ и решение задачи на сложение и вычитание.
72	Решение примеров с пропущенным знаком действия. Компоненты вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.	1	Решать примеры устно. Запись и решение примеров с пропущенным знаком действия. Считать на счетах примеры на сложение и вычитание в пределах 7.
73	Число и цифра 8. Числовой ряд 1 – 8.	1	Знакомство с цифрой 8, упражнения в ее написании. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Соотнесение количества, числа и цифры. Количественные и порядковые числительные. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8.
74	Сравнение чисел в пределах 8. Два способа образования числа. Овал.	1	Сравнить числа в пределах 8. Разложение предметного множества и числа на 2 составляющих. Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал).
75	Состав числа 8 из 2-х слагаемых. Построение отрезков.	1	Разложение предметного множества и числа на 2 составляющие. Разучивание состава числа 8.
76	Сложение и вычитание в пределах 8. Получение 8 р. Треугольник	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах при помощи палочек. Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Построение треугольника.
77	Составление и решение задач.	1	Решение простых задач. Выделять компоненты задачи.

	Примеры с неизвестными компонентами.		
78	Проверка вычитания сложением. Соединение 3-х и 4-х точек отрезками.	1	Знакомство со счетом по 2. Решать примеры удобным способом. Построение отрезков.
79	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.
80	Число и цифра 9. Числовой ряд 1 – 9, 9 – 1. Сравнение чисел в пределах 9.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Упражнения в ее написании. Соотнесение количества, числа и цифры. Называть количественные и порядковые числительные.
81	Состав числа 9 из 2-х слагаемых. Вычерчивание отрезка заданной длины. Два способа образования числа 9. Измерение отрезков.	1	Разучивание состава числа 9. Повторение числовой ряда. Составление примеров на сложение с неизвестным слагаемым.
82	Сложение и вычитание в пределах 9. Получение 9 р. Компоненты сложения.	1	Упражнения в решении примеров. Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Применять переместительный закон сложения. Сравнение предметных множеств и чисел.
83	Вычитание в пределах 9. Компоненты вычитания. Единица стоимости: копейка. Монета 1 руб., 5 руб.	1	Практические действия с предметами. Составление и решение примеров на + и –. Сравнение чисел. Прямой и обратный счет. Выполнять размер монет.
84	Простые текстовые задачи. Вычерчивание геометрических фигур по вершинам.	1	Составление задачи по картинке, решение и запись. Применять таблицу сложения и вычитания. Вычерчивание геометрических фигур.
85	Число и цифра 10. Числовой ряд 1 – 10. Сравнение чисел в числовом ряду.	1	Образование, название, запись числа 10. Соотнесение количества и числа. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. Прямой и обратный счет. Называть большее – меньшее число. Упражнения в написании числа 10.
86	Счет парами. Сравнение чисел в	1	Сравнивать числа в числовом ряду. Считать парами.

	числовом ряду.		
87	Состав числа 10. Десять – 1 десяток. Прямоугольник – брус. Монета 10 рублей.	1	Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Разложение предметного множества и числа на 2 составляющие. Заучивание состава числа 10. Считать десятками.
88	Сложение в пределах 10. Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения.	1	Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$). Упражнения в составлении и решении примеров на сложение. Применять переместительное свойство сложения.
89	Вычитание в пределах 10. Компоненты вычитания.	1	Упражнения в составлении и решении примеров. Называть компоненты вычитания. Называть однозначные и двузначные числа.
90	Однозначное и двузначное число. 10 единиц – 1 десяток. Знакомство с монетой достоинством 10 р. Прямая и кривая линия.	1	Работа со счетными палочками. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Построение прямой и кривой линий. Присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 5.
91	Задачи на нахождение суммы и остатка. Составление и решение задач по краткой записи и картинке.	1	Анализировать и решать задачи на сложение и вычитание. (Устно и письменно). Объяснение выбора действия.
92	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Самостоятельно выполнять задания. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи.
93	Работа над ошибками. Построение прямых, через 1, 2 точки.	1	Исправление типичных ошибок. Построение прямых линий.
94	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел в пределах 10. Измерение отрезков.	1	Заучивание таблицы сложения и вычитания. Измерение отрезков.
95	Сложение и вычитание в пределах 5 (разложение числа 5).	1	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$). Записывать и решать примеры на сложение и вычитание.
96	Сложение в пределах 5. Переместительное свойство сложения. Вычитание в пределах 5. Компоненты вычитания.	1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Сравнить числа. Заучивание таблицы сложения, вычитания.
97-98-	Повторение сложения и вычитания в пределах 10. Единицы стоимости –	3	Упражнения в решении примеров и задач. Разменивать монеты различной стоимости. Дидактическая игра «Числа вокруг

копейка. Монеты: 1р, 5 р., 10 р.,
размен монет.

нас».

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Дубовская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>28 августа</u> 2025 г. Рук. МО <u>Ильина</u> Неведова С.Ю.	Согласовано: Зам.директора ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Нарыжнова</u> Е.В. Нарыжнова от <u>28 августа</u> 2025 г.	Утверждено: Директор ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Мелихова</u> Мелихова Е.В. от <u>28.08</u> 2025 г.
--	---	--

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека»

для учащихся с нарушениями

интеллекта вариант 1

1 класс

на 2025-2026 учебный год

Учитель: Попова Е.В.

Дубовка 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» 1 класса разработана в соответствии с **нормативными документами**, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Локальные акты ГКОУ «Дубовская школа-интернат»:
 - Устав ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
 - Учебный план ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
 - Годовой календарный учебный график ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
 - Расписание учебных занятий на 2025-2026 учебный год.

-«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)», 1–4 классы»/ **под редакцией** М.Н. Бгажноковой; - М.: Просвещение, 2013.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» ориентирована на следующие учебные пособия:

Учебники:

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2020

Пособия для учащихся:

Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая Тетрадь «Живой Мир» 1 Класс, М., Просвещение, 2020 г.

Выбор данной программы обусловлен тем, что она допущена Минобрнауки России, рекомендована для написания АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и успешно используется при обучении окружающего мира и развитию речи детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование у обучающихся первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование представлений у обучающихся о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. В процессе освоения программы создаются условия:

- для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География»;
- преемственная система знаний между названными предметами.

При изучении учебного предмета «Мир природы и человека» отдельным интегративным направлением работы является формирование элементов экологической грамотности обучающихся, таких как:

- элементарные представления об объектах, явлениях окружающего мира и взаимосвязях между ними, представления о единстве природного и социального мира;
- простейшие умения организовывать безопасное взаимодействие с окружающим миром;
- осознанное, ценностное, бережное отношение к изучаемым объектам и явлениям природы, жизни людей.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей

действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Программа «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

Основной **формой** организации процесса обучения предмета «Мир природы и человек» является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В первом классе в течение первого полугодия контрольные работы не проводятся.

В течение всего учебного года в 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Текущий контроль успеваемости в этом классе осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок.

Оценочные процедуры в рамках промежуточной (годовой) аттестации проводятся в конце учебного года (апрель-май), для фиксации результатов в зависимости от образовательного маршрута обучающегося используется фиксация фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по шкале от 0 до 5.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся первого класса проводится на основе диагностических работ.

Логика изложения и содержание адаптированной программы полностью соответствует целям коррекционно-развивающего образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера

«Природоведение», «Биология», «География».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 класса рассчитан

Количество часов в неделю - 2 ч.

Всего в уч. году - 66 ч. (33 учебные недели).

Сроки реализации рабочей учебной программы: 1 год.

Уроки, совпадающие с праздничными днями (23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025) и другими нерабочими днями (морозные дни, карантин и др.) будут проведены за счет уплотнения тематического материала.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты для обучающихся с ЛУО (ИН) (I вариант) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Подготовка обучающихся к жизни, к трудовой деятельности является одной из наиболее важных задач обучения специальной (коррекционной) школы. Учебный предмет «Мир природы и человека» дает ученикам такие знания, умения и навыки, которые помогут социализироваться в обществе.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью

Личностные результаты	Предметные результаты	
	минимальный	достаточный
ЛУО (ИН)		
- положительное отношение к школе;	- правильно и точно называть изучаемые объекты	- узнавать и называть изученные объекты, явления, их признаки;
- развитие мотивации к обучению;	и явления живой и неживой природы;	- различать объекты живой и неживой природы;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками;	- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;	- выделять части растений;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;	- называть и показывать органы чувств человека.	- различать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;		- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности, времена года;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;		- называть имя, фамилию, возраст, пол;
- развитие чувства доброжелательности к окружающим людям;		- называть и показывать части тела человека, органы чувств человека, объяснять их значение.
- сформированность соответствующих возрасту навыков безопасного, здорового образа жизни;		
- развитие элементарных представлений об окружающем мире.		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа (8 ч)

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе (18ч)

Сезонные изменения в неживой природе.

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года.

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года.

Живая природа (40 ч)

Растения (11 ч)

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные(11 ч)

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран

с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение(18 ч)

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т.д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Методы обучения:

Словесные, наглядные, практические, объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые.

Технологии:

- коррекционно – развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие;
- информационные.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).

Учебники:

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016

Пособия для учащихся:

Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая Тетрадь «Живой Мир» 1 Класс, М., Просвещение, 2013

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..

Методические пособия для учителя:

Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, методические рекомендации

Печатная продукция

- таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой;
- плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.);
- иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

Цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету

Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)

- видеофильмы по предмету;
- аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- термометры для измерения температуры воздуха, воды;
- термометр медицинский;
- часы с синхронизированными стрелками;
- муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.

Натуральные объекты

- коллекции полезных ископаемых;
- коллекции плодов и семян растений;
- гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения);
- живые объекты (комнатные растения).

Технические средства:

компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет)

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата проведени я урока (план.)	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1 четверть			
			<ul style="list-style-type: none"> ● НЕЖИВАЯ ПРИРОДА
1	Введение. Экскурсия. Объекты живой и неживой природы.	1	Слушать учителя и своих одноклассников, узнать и называть конкретные предметы, предметы в природе. Узнают и называют объекты живой и неживой природы. Сравнивают объекты живой и неживой природы по вопросам учителя. Называют простейшие признаки объектов неживой природы.
2	Земля и Солнце.	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта.
3	Значение Солнца.	1	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки».
4	Солнце и жизнь растений.	1	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке.
5	День и ночь.	1	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы.
6	Небо днем и ночью.	1	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка
7	Сутки.	1	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению.
8	Занятие людей в течение суток.	1	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток.
9	Обобщение полученных знаний.	1	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток.

● СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ

10	Осень. Экскурсия. Сбор листьев, трав, цветов, плодов, семян деревьев.	1	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках.
11	Признаки осени (растения, перелетные птицы, звери осенью, похолодание, листопад, насекомые).	2	Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад).
12			Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы).
13	Занятия и одежда осенью.	1	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели.
14	Погода. Календарь природы. Обобщение знаний по теме «Осень».	1	Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха.

● ЖИВАЯ ПРИРОДА. РАСТЕНИЯ

15	Растения. Экскурсия в природу	1	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава).
16	Строение и сходство растений.	1	Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень).

2 четверть

17	Различия растений.	1	Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень).
18	Разнообразие цветов.	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению.
19	Семена.	1	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке

20	Плоды растений. Овощи: помидор, огурец.	1	(проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода). Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста.
21	Плоды растений. Фрукты: яблоко, груша.	1	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста.
● ЖИВАЯ ПРИРОДА. ЖИВОТНЫЕ			
22	Животные. Название различных групп животных.	1	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру).
23	Строение и сходство животных.	1	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост). Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) –
24 – 25	Различие животных. Внешний вид, части тела, повадки, места обитания.	2	называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя).
26	Детеныши животных.	1	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных).
27	Домашние животные. Названия и признаки. Польза.	1	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин.

28	Дикие животные. Названия и признаки животных. Места обитания, повадки.	1	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло).
29	Животныместности медведь, заяц.	1	Понятие о месте обитания, повадках, Приспособлении к смене времен года.
30	Приспособление животных к различным условиям жизни (обитания).	1	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк».
31	Приспособление животных к временам года.	1	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном.
32	Обобщение и закрепление по теме «Животные».	1	Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы.
● НЕЖИВАЯ ПРИРОДА			
33	Зима. Экскурсия.	1	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад). Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках.
34	Признаки зимы. Изучение признаков зимы.	1	Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте. Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках.
35	Признаки зимы. Зимующие птицы: ворона и воробей.	1	Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте.
36	Одежда и занятия детей зимой.	1	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание

			стихотворного текста.
37	Погода. Календарь природы. Обобщение знаний по теме «Зима».	1	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.
			● ЖИВАЯ ПРИРОДА. РАСТЕНИЯ 1 Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям. Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы.
38	Приспособление растений к сезонным изменениям.	1	
39	Уход за растениями.	1	Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря.
40	Приспособления растений к разным условиям жизни.	1	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков).
41	Деревья местности (береза, вяз, тополь).	1	Сходство и различие деревьев.
42	Растения (обобщающий урок).	1	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники).. Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник).
			● СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения.
43	Весна. Экскурсия.	1	Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки). Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных
44	Признаки весны.	2	объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам.
45			Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной).
46	Занятия и одежда весной.	1	
47	Погода. Календарь природы. Обобщение знаний по теме	1	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре

«Весна».

периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.

● ЧЕЛОВЕК

48

1

Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом.

49

1

Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), название частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги).

50

1

Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения. Определение и название частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста.

51

1

Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета. Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета.

52

1

Нахождение и название частей объекта (брови, веки, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус».

53

1

Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и название объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке».

54	1	<p>Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки).</p>
55	1	<p>Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держат язык за зубами».</p>
56	1	<p>Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держат язык за зубами».</p>
57	1	<p>Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам.</p>
58	1	<p>Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки.</p>
59	1	<p>Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц.</p>

● СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ

60	1	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы). Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку.
61	1	
62	2	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях.
–		
63		Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки».
		Обобщение с временами года и их названиями. Влияние Солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Первоначальные представления о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.
64	1	
		● ПОВТОРЕНИЕ
65	2	Отвечать вопросы; узнавать, называть и сравнивать конкретные предметы и явления на рисунках, картинках; формировать умение составлять описательный рассказ по картинкам.
–		
66		Активизировать словарь, отрабатывать навык согласования слов в предложении, составления рассказа-описания.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Дубовская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>14</u> » <u>августа</u> 2025 г. Рук. МО <u>Шведова С.Ю.</u>	Согласовано: Зам.директора ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Нарыжнова</u> Е.В. Нарыжнова от « <u>18</u> » <u>августа</u> 2025 г.	Утверждено: Директор ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Мелихова Е.В.</u> от « <u>18</u> » <u>августа</u> 2025 г.
---	--	---

Рабочая программа учебного предмета «Рисование»

для учащихся с нарушениями

интеллекта вариант 1

1 класс

на 2025-2026 учебный год

Учитель: Попова Е.В.

Дубовка 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Рисование» 1 класса разработана в соответствии с **нормативными документами**, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Локальные акты ГКОУ «Дубовская школа-интернат»:
 - Устав ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
 - Учебный план ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
 - Годовой календарный учебный график ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
 - Расписание учебных занятий на 2025-2026 учебный год.

-«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)», 1–4 классы»/ **под редакцией** М.Н. Бгажноковой; - М.: Просвещение, 2013.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Рисование» ориентирована на следующие учебные пособия:
Учебник: М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство», Москва, «Просвещение» 2020 г.

Цель:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;

Основными задачами обучения школьников с умственным недоразвитием рисования являются:

- формировать эмоционально-положительное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам. Радоваться красивым предметам (игрушкам) и изображениям, яркому, красивому сочетанию цветов, ритмичному чередованию форм и красок;
- знакомить с особенностями материалов (бумага, картон) и инструментов (карандаш, фломастер);
- учить детей правильно сидеть за столом, придерживать бумагу одной рукой, правильно держать карандаш (фломастер). Сопровождать взглядом движения руки с карандашом; следить за тем, чтобы при рисовании карандаш оставлял на бумаге четкие, заметные линии, и в то же время не слишком нажимать на карандаш, не мять бумагу;
- учить детей понимать, что рисунок — это отображение свойств реального предмета. В течение всего года активно поощрять и развивать самостоятельные предметные изображения;
- учить рисовать по подражанию действиям учителя и по образцу (после показа) предметы разной формы (округлой, прямоугольной, треугольной), цвета (красного, желтого, зеленого, синего, коричневого, черного), величины (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий), а также передавать пространственные отношения между ними (посередине, внизу, вверху, справа, слева, рядом). Учить ориентироваться в пространстве листа бумаги (середина, верх, низ, углы, правая и левая стороны);
- целенаправленно осуществлять эстетическое воспитание. Систематически рассматривать народные игрушки и изделия народных мастеров, вырабатывать простейшие оценочные суждения (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой);
- корректировать недостатки мелкой моторики рук, используя разнообразные гимнастические упражнения, упражнения с предметами и игровые графические упражнения;
- развивать аналитико-синтетическую деятельность и деятельность сравнения, обогащать и совершенствовать представления.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предмет «Рисование» имеет исключительно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта. На уроках рисования дети не только рисуют, но и составляют аппликацию, лепят. Они также знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников. Уроки рисования влияют на их интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы (главным образом моторику рук), способствуют формированию личностных качеств, эстетического восприятия, помогают в решении проблем социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная направленность уроков рисования осуществляется по направлениям:

1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
3. Развитие пространственных представлений и ориентации;
4. Развитие высших психических функций.

Основной **формой** организации процесса обучения рисованию является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательным требованием к каждому уроку является практическая работа. Обучающиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всеми обучающимися класса, а самостоятельно выполняют более облегченные варианты практической работы, используют шаблоны.

Ведущие **приемы и методы** обучения рисованию: практическая работа, наблюдение, беседа, иллюстрация, демонстрация, экскурсия. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: сравнение, нахождение сходства и различия, выявление существенных признаков, классификация и дифференциация и др.

Использование натуральных объектов природы, образцов декоративно-прикладного искусства, наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для побуждения у обучающихся интереса к рисованию.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В первом классе в течение первого полугодия контрольные работы не проводятся.

В течение всего учебного года в 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Текущий контроль успеваемости в этом классе осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок.

Оценочные процедуры в рамках промежуточной (годовой) аттестации проводятся в конце учебного года (апрель-май), для фиксации результатов в зависимости от образовательного маршрута обучающегося используется фиксация фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по шкале от 0 до 5.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся первого класса проводится на основе диагностических работ.

Логика изложения и содержание адаптированной программы полностью соответствует целям коррекционно-развивающего образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В базисном учебном плане количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Рисование» в 1 классе составляет 1 час в неделю, всего 33 часа.

Уроки, совпадающие с праздничными днями (23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025) и с другими нерабочими днями (морозные дни, карантин и др.) будут проведены за счет уплотнения тематического материала.

В результате изучения дисциплины у ученика должны сформироваться следующие знания:

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИСОВАНИЕ»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты для обучающихся с ЛУО (ИН) (I вариант) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося с ЛУО (ИН) 1 класса:

- Принятие и осознание социальной роли обучающегося ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.
- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – класс).
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.

Предметные результаты

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

К концу обучения в 1 классе

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- названия предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- основные цвета и геометрические формы.

Обучающиеся должны уметь:

- организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- теплые и холодные цвета;
- произведения художников, предусмотренные программным материалом;
- названия некоторых народных и национальных промыслов.

Обучающиеся должны уметь:

- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- названия некоторых народных и национальных промыслов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Рисование» в 1 классе направлен на освоение первоначальных навыков изобразительной грамоты и призван осуществлять сенсорное воспитание:

- учить их различать форму предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник);

- определять разницу по величине между предметами одной и той же формы;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- находить середину, верхний, нижний, правый и левый края;
- формировать графические представления формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различать круг и овал;

Развивать моторику руки, формировать графические навыки и умения; навыки и умения владения карандашом; навык произвольной регуляции силы нажима; навык произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), навык прекращения движения в нужной точке: навык удержания направления движения.

Различать цвета: красный, желтый, зеленый, синий.

Учить раскрашивать рисунок: соблюдать направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось), не оставлять пробелов, не выходить за пределы контура.

Учить пользоваться художественными инструментами, материалами, применять разнообразные техники.

Воспитывать интерес к рисованию и рисункам.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема блока, раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Декоративное рисование	7	<p>Рисование узоров, орнаментов, предназначенных для различных предметов обихода, оформления праздничных плакатов, открыток и т.д.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление узоров по готовым образцам; 2. Составление узоров из данных элементов; 3. Составление узоров по заданной схеме; 4. Самостоятельное составление узоров. <p>Знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства, получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.</p>
Рисование с натуры	2	<p>Наблюдают, подробно изучают и анализируют предмет: (определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения).</p> <p>После передают предмет в рисунке так, как видят со своего места.</p>
Рисование на темы	20	<p>Изображают по подражанию и образцу учителя, а также по шаблону или трафарету отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске (например, дети рисуют елочные игрушки, елочки, букет цветов или иллюстрацию к сказке...). Передают в рисунке какую-либо тему,</p>

		раскрывают сюжет отрывка литературного произведения, иллюстрируют текст-описание. Рассказывают после объяснения учителя, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.
Беседы об изобразительном искусстве –	4	Во время бесед об искусстве обучающиеся обогащают словарь и развитию речь. Учатся ставить вопросы, составлять план рассказа по картине, описывать картину по плану. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплекс:

Учебник: М.Ю. Рау , М.А. Зыкова «Изобразительное искусство», Москва, «Просвещение» 2017 г.

В процессе обучения используются наглядные пособия:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой, муляжи фруктов, овощей, грибов, листья деревьев, геометрические фигуры;
- наглядно-методические таблицы по основным разделам предмета «Изобразительное искусство»;

Печатные пособия:

- портреты русских и зарубежных художников;
- таблицы по цветоведению, построению орнамента;
- схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
- таблицы по народным промыслам;
- учебно-практическое оборудование конструкторы;
- краски акварельные, гуашевые;

- шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;
- муляжи фруктов и овощей (комплект);
- предметы и игрушки для рисования по темам;
- Технические средства обучения –компьютер.

Образовательный процесс оснащается:

- наборами для рисования (альбомы, простые и цветные карандаши; краски акварельные, кисточки; ластики, стаканчики - непроливайки);
- раздаточными материалами для учащихся (трафареты, открытки, шаблоны, опорные схемы и таблицы, образцы...);
- художественными материалами и инструментами (акварельные краски, восковые мелки).

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата проведен ия урока (план.)	Дата проведен ия урока (факт.)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ					
1			Осень золотая наступает. Осенний листопад.	1	Первичные навыки работы с материалами и инструментами на уроке. Правила ТБ на уроке. Упражнения на различение предметов по форме и цвету. Упражнения на различение предметов по форме и цвету. Осень золотая наступает. Беседа по картинам: И. Левитан «Золотая осень», К. Коровин «Осень, аллея в Жуковке». Аппликация «Цвета осени». Рисование по шаблону «Осенний листопад»
2			Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование	1	Наблюдай цвет. Различай цвет. Рисование по образцу травы и забора. Упражнения на различение предметов по форме и размерам. Рисование предметов разной формы и величины. Обведение шаблона и раскрашивание изображения штрихами в одном направлении с соблюдением контура.
3			Фрукты, овощи разного цвета. Рисование	1	Рисование овощей и фруктов по трафарету. Упражнения на различение предметов по форме и размерам. Рисование

			предметов разной формы и величины. Обведение шаблона и раскрашивание изображения штрихами в одном направлении с соблюдением контура.
4	Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование.	1	Рисование по трафарету, шаблону простых форм. Раскрашивание изображения штрихами в разных направлениях с соблюдением контура.
5	Линия. Точка. Пятно. Рисование	1	Рисование радуги. Техника работы кистью. Рисование прямых линий в различных направлениях: высокие столбы, заборчик и др. Прямые вертикальные линии: провода, дорожки, цветные веревочки и др. Прямые горизонтальные линии: идет косой дождь, высокие горы. Ориентация на плоскости листа, соотношение размеров изображаемых объектов, соединение линий, безотрывное изображение ломаных линий. Логическое упражнение «Где сидит мишка?».
6	Изображаем лист сирени. Рисование.	1	Лепка сложных форм из простых. Изображение. Техника работы с пластилином. Лепка простых форм, предметов.
7	Лепим лист сирени	1	Лепка сложных форм из простых. Изображение. Техника работы с пластилином. Лепка простых форм, предметов.
8	Лепим. Матрешка.	1	Лепка сложных форм из простых. Изображение. Техника работы с пластилином.
9	Рисуем куклу- неваляшку.	1	Рисование. «Неваляшка». Составление рисунка с помощью прямых и замкнутых линий.
10	Деревянный дом в деревне. Лепка	1	Беседа по картинам И Левитана «Деревня», «Весна – большая вода», К. Коровина «Ранняя весна». Лепка. «Дом».
11	Изобрази деревянный дом из бревен.	1	Аппликация «Деревянный дом». Составление картинки на листе бумаги самостоятельно.
12	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	1	Аппликация, рисование.
13	Зима. Снеговик. Праздник Новый год. Аппликация. Лепка.	1	Аппликация «Снеговик». Беседа по картине В. Сурикова «Взятие снежного городка»
14	Новогодняя елка. Флажки на веревке для елки. Рисование. Аппликация.	1	Аппликация и рисунок «Украшаем елку»

15	Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека.	1	Лепка. Человечек. «Лицо».
16	Лепка и рисунок. Зима. Белый зайка. Изобрази зайку: слепи и нарисуй.	1	Лепка и рисунок. «Заяц».
17	Рассматривание картин художников.	1	Беседа по картинам И. Левитана «Март», А. Саврасова «Грачи прилетели». Рисование картины по описанию. Рисование по образцу.
18	Пирамидка. Рыбка. Аппликация.	1	Аппликация. Материалы для работы, принципы работы. Техника безопасности.
19	Ваза с цветами. Аппликация.	1	Аппликация «Ваза с цветами». Составление картинки на листе бумаги самостоятельно.
20	Колобок. Нарисуй картинку.	1	Декоративное рисование. Элементы городецкой росписи по Рисованию картин к сказке «Колобок»
21	Дома в городе. Аппликация.	1	Аппликация «Дома в городе». Составление картинки на листе бумаги самостоятельно.
22	Одноэтажный дом. Трехэтажный дом. Лепка.	1	Одноэтажный дом. Трехэтажный дом. Лепка.
23	Многоэтажный дом. Аппликация	1	Аппликация. « Многоэтажный дом».
24	Весна. Почки на деревьях. Рисование.	1	Беседа по картинам И. Левитана «Март», А. Саврасова «Грачи прилетели». Рисование картины по описанию.
25	Весна пришла. Яркое солнце. Составить рассказ. Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плывет кораблик. Рисование.	1	Беседа по картинам И Левитана «Деревня», «Весна – большая вода», К. Коровина «Ранняя весна». Лепка. «Дом».
26	Ветка акации с листьями. Рисование.	1	Составление и рисование картины. Рассматривание картины А.Саврасов «Грачи прилетели». Составление композиции по теме.
27	Ветка акации с листьями. Рисование.	1	Рисование. «Ветка акации с листьями»
28	Что украшают узором? Аппликация. Коврик для куклы. Узор в полосе.	1	Аппликация. Узор в полосе. «Коврик для куклы».

29	<p>Аппликация. Весна. Праздник. Хоровод. Сделай аппликацию и дорисуй ее.</p>	1	Беседа по картинам Б. Кустодиева «Масленица», И. Шишкина «На севере диком», А. Герасимова «Пионы». Расположение картинки на листе бумаги.
30	<p>Изобрази дом в деревне. Деревья рядом с домом. Рисование.</p>	1	Рисование. «Дом в деревне (на даче)»
31	<p>Грибы. Грибы на пенке. Аппликация. Придумай свой рисунок. (Учитывай понятия: наверху, внизу.)</p>	1	Аппликация. «Грибы». Передача существенных особенностей изображаемого предмета, составление композиции.
32	<p>Рисование. Наверху облака. Внизу цветы. Рисование.</p>	1	Составление картинки на листе бумаги самостоятельно. Рисование.
33	<p>Придумай свой рисунок (Учитывай понятия: «над», «под», «посередине», «в центре».)</p>	1	Рисование сложных форм из простых.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Дубовская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29 августа</u> 2025 г. Рук. МО <u>Ильина</u> Ивеедова С.Ю.	Согласовано: Зам.директора ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Нарыжнова</u> Е.В. Нарыжнова от <u>29 августа</u> 2025 г.	Утверждено: Директор ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Мелихова</u> Е.В. Мелихова Е.В. от <u>29.08</u> 2025 г.
--	---	---

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»

для учащихся с нарушениями

интеллекта вариант 1

1 класс

на 2025-2026 учебный год

Учитель: Попова Е.В.

Дубовка 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Труд (технология) 1 класса разработана в соответствии с **нормативными документами**, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Локальные акты ГКОУ «Дубовская школа-интернат»:
 - Устав ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
 - Учебный план ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
 - Годовой календарный учебный график ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
 - Расписание учебных занятий на 2025-2026 учебный год.

-«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1–4 классы»/ **под редакцией** М.Н. Бгажноковой; - М.: Просвещение, 2013.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» ориентирована на следующие учебные пособия:

1. Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд.» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2021г.;

2. Рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику «Технология: Ручной труд» для 1 класса»
2021.

Кузнецовой Л.А.- Москва.: Просвещение,

Содержание обучения, требования к подготовке обучающихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

Цель- обучение простейшим практическим знаниям и умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Основными **задачами** обучения по предмету «Труд (технология)» в 1 классе:

Образовательные:

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств;
- формирование доступных трудовых приемов;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда.

Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- коррекция познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Труд (технология) как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки труда (технологии) оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферу, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

На уроках ручного труда предусмотрено решение учебно-воспитательных задач. Это происходит в ходе практической деятельности

учащихся, в связи с изготовлением детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий. Мотивацией учителя при выборе объектов работы являются интересы учащихся, местные особенности, но при этом предусматривается: конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы. В рабочей программе нашёл отражение объём познавательного материала: простейшие сведения о применении, назначении и свойствах бумаги, пластилина, природных материалов, ниток, проволоке; о группах инструментов, правилах обращения с ними; санитарно – гигиенических требованиях к работе с разными материалами. Учебный материал направлен на обогащение опыта ребёнка знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном мире, созданном из этих материалов, на формирование трудовых умений и навыков и на овладение техническими приёмами обработки данных поделочных материалов.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В первом классе в течение первого полугодия контрольные работы не проводятся.

В течение всего учебного года в 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Текущий контроль успеваемости в этом классе осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок.

Оценочные процедуры в рамках промежуточной (годовой) аттестации проводятся в конце учебного года (апрель-май), для фиксации результатов в зависимости от образовательного маршрута обучающегося используется фиксация фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по шкале от 0 до 5.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся первого класса проводится на основе диагностических работ.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В базисном учебном плане количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 1 классе составляет 2 часа в неделю, всего 66 часов.

Уроки, совпадающие с праздничными днями(23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025) и с другими нерабочими днями (морозные дни, карантин и др.) будут проведены за счет уплотнения тематического материала.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Труд (технология):

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты для обучающихся с ЛУО (ИН) (I вариант) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося с ЛУО (ИН) 1 класса:

1. Принятие и осознание социальной роли обучающегося ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.
2. Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
3. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
4. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
5. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – класс).
6. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
7. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- названия материалов, объектов работы.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с инструментами с помощью учителя;
- наклеивать детали аппликации на отмеченное учителем место;
- выполнять рабочие действия совместно с учителем.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- названия материалов, объектов работы.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: сверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу;
- анализировать образец с подсчётом его деталей и определением их формы;
- определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец;
- пользоваться предметной инструкционной картой;
- самостоятельно работать с ножницами.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Вводное занятие

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений обучающихся.

Работа с пластилином

Упражнения в подготовке материала к лепке. Изготовление лесенки, забора, домика, елки, самолета из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины. Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины. Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.). Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке). Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов. Лепка по образцу букв и цифр на подложке. Работа с пластилином с применением инструментов. Практические работы. Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подкладной доске или подложке из картона. Лепка по образцу стилизованной фигуры человека. Технические сведения. Инструменты.

Макеты. Практические работы. Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов и сборка макетов на подставках из плотного картона или тонкой фанеры с помощью учителя (макеты: «Репка», «За грибами», «Снегурочка в лесу», «Колобок», «Весна»). Работа выполняется группами по два человека. Слабые обучающиеся работают в паре с сильными, выполняют несложные детали макета (скамейку, колобок, репку, грибы и т. д.).

Работа с природными материалами

Экскурсия на природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т. д.). Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький). Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги. Для слабых обучающихся можно ограничиться наклеиванием цветков. Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев: «Отлет птиц», «Букет». Технические сведения. Элементарные понятия о природных материалах. Свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Сбор, хранение природных материалов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов.

Несложные объемные изделия. Практические работы. Изготовление по образцу ежа из пластилина (иглы из обломанных крылаток ясеня или сосновых игл, веточек, шелухи подсолнуха). Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев, соломы, цветоножка из проволоки. Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клена или мелких листьев. Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки (хвост и плавники из пластилина). Изготовление по образцу мышки из желудя или нераскрывшейся сосновой шишки (хвост из мочала или проволоки), утенка из желудей, гриба из плодов каштана и пластилина. Технические сведения. Подготовка материала к работе. Приемы работы.

Многочастные изделия. Практические работы. Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек. Слабоуспевающие обучающиеся делают птичку без ножек. Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева. Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей (глаза). Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен (глаза). Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации. Технические сведения. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Приемы работы.

Работа с бумагой

Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки. Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы, змея. Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами. Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или оберточной бумаги. Обертывание учебников покупными суперобложками, бумагой. Изготовление по образцу стаканчика для семян. Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образованные путем складывания из глянцевого бумаги желтого, красного, синего цветов (изготовление дидактического материала по математике). Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону (изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям). Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз (изготовление дидактического материала по математике). Технические сведения. Приемы работы.

Работа с бумагой с применением клея.

Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка). Работа проводится группой по два человека. Изготовление гирлянд змейка. Резание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца. Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнения в резании по размеченным кривым линиям. Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов (сливы, яблока, огурца, помидора). Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги. Технические сведения. Основные и дополнительные цвета бумаги. Клеящие составы: клейстер, казеиновый клей. Кисточка. Правила безопасности с режущими инструментами и клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Понятие об аппликации. Симметричное вырезывание. Намазывание деталей аппликации клеем и наклеивание. Приемы работы. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы).

Работы с бумагой (аппликации)

Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик). Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету. Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате. Слабые обучающиеся выполняют работу с помощью учителя. Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи. Слабые обучающиеся выполняют работу с помощью учителя. Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе. Технические сведения. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Приемы работы.

Работа с нитками.

Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. Составление коллекции ниток — наклеивание на подложку из плотной бумаги. Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнурка, связывание бантиком и петель. Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке. Технические сведения. Приемы работы. Связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнурка. Изготовление кисточки.

Работа с нитками (шитье по проколу)

Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитье по проколам способом «иголка вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг). Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.

Закрашивание контура. Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием. Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием. Слабые обучающиеся вышивают по готовым проколам. Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием. Вышивание в два приема (прошить способом «игла вверх-вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета). Слабые обучающиеся вышивают без вторичного прошивания. Технические сведения. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе. Приемы работы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела, темы	Кол-во часов
Работа с глиной и пластилином	16
Работа с природным материалом	7
Работа с бумагой и картоном	35
Работа с нитками	8
Итого:	66

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Труд (технология)» включает:

- учебно-практическое оборудование:
- материалы:
 - бумага цветная разной плотности;
 - картон цветной, серый, белый;
 - набор разноцветного пластилина;
 - природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
 - клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;
 - шнурки для обуви (короткие, длинные);
 - вспомогательные приспособления:
 - подкладные доски;
 - подкладной лист или клеенка;

- коробочка для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Для реализации цели и задач обучения труду (технологии) по данной программе используется следующий учебно-методический комплект:

1. Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд.» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2021г.;

2. Рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику «Технология: Ручной труд» для 1 класса»

Кузнецовой Л.А.- Москва.: Просвещение, 2021.

Наглядный дидактический материал:

Игрушки, предметные картинки, образцы поделочных изделий, природный материал, муляжи «Овощи», муляжи «Фрукты», геометрические фигуры, геометрические формы, набор детской посуды, наборы конструкторов, мозаика, леготехнологии; альбом: виды и сорта бумаги и ткани, альбом: этапы производства ткани; операционно - технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным и бросовым материалом, элементарные чертежи и рисунки к разделам, стенды правил безопасной работы с инструментами, ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов).

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата	К-во часов	Виды работ
1	Вводный урок, включающий темы «Человек и труд» и «Урок труда» Уч-к – стр.4-11		1	Знакомство с разнообразными предметами рукотворного мира, которые являются результатом труда человека. Знакомство с разнообразными материалами, инструментами и приспособлениями, которые применяются на уроках труда.
2	Вводный урок в раздел «Экскурсия в природу» Уч-к – стр.59-63		1	Развитие представлений о деревьях, природных материалах, их свойствах, применении. Назвать деревья, которые знаем. Изменение природы по временам года.
3	Работа с природным материалом		1	Собрать листья, засушить их и сделать коллекцию
4	Работа с природным материалом. Аппликация «Бабочка» Уч-к – стр.2-3		1	Закрепление представления о деревьях, развитие воображения, овладение понятием «аппликация», выполнение аппликации по инструкции, обучение приемам приклеивания природного материала на поверхность.
5	Вводный урок в раздел «Путешествие в бумажную страну»: Что нужно знать о бумаге? Уч-к – стр.12-18		1	Расширение социального опыта детей. Формирование представления о бумаге как о поделочном материале. Формирование умения узнавать и называть предметы, сделанные из бумаги. Знакомство с некоторыми сортами бумаги (газетная, писчая, печатная, упаковочная и т.д.) и их свойствами (плотная, тонкая, гладкая, блестящая). Формирование умения узнавать и называть цвета, делать коллекцию сортов бумаги.
6	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков «Осеннее дерево» Уч-к – стр.19-20		1	Повторение ранее усвоенных знаний о бумаге, цвете. Формирование представлений о физических свойствах бумаги (мнется, рвется). Обучение приему разрывания бумаги на две части по линии сгиба. Закрепление представлений о природных явлениях и предметах природного
7	Работа с бумагой. Полуобъемная аппликация из смятой бумаги «ветка рябины» Уч-к – стр.21		1	Расширение знаний о бумаге как поделочном материале; закрепление приемов разрывания бумаги по линии сгиба; обучение приему сминания бумаги (скатывания шариков); закрепление понятия аппликация и технология ее изготовления. Развитие умения наклеивать смятые шарики на основу. Развитие умения узнавать и различать цвета. Формирование представления о разных видах деревьев. Коррекция мелкой моторики: дифференциация движений пальцев, развитие мышечного усилия и т.д.
8	Вводный урок в раздел «пластилиновая сказка: что нужно знать о глине и пластилине?» аппликация из пластилина «яблоко» Уч-к – стр.50-53		1	Расширение социального опыта ребенка. Формирование представления о глине и пластилине как о поделочных материалах и их физических свойствах; формирование умения узнавать и называть предметы, сделанные из глины и пластилина, определять их функциональную значимость в быту, игре. Обучение приему размазывания пластилина по поверхности. Формирование

умения повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы. Обучение использованию графических изображений на листах дидактических материалов. Развитие мышечной системы, пространственной ориентировки. Обучение пониманию изображений на листах рабочей тетради.

- | | | | |
|----|--|---|---|
| 9 | Работа с пластилином. Лепка предметов из отдельных частей.
«Ёлочка»
«Домик»
Уч-к – стр.54 | 1 | Закрепление знаний о пластилине и его физических свойствах; знакомство с конструктивным способом лепки. Обучение приему «скатывание пластилина столбиком (палочкой, колбаской); формирование представления о величине (длинный, короткий, средний), толщине (толстый, тонкий), формирование умения сравнивать длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради; обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану; развитие мышечной и системы, координация движения рук. |
| 10 | Работа с пластилином. Лепка предмета из отдельных шаровидных частей.
«Барашек Бяша»
Уч-к – стр.55 | 1 | Формирование умения анализировать объект. Закрепление знаний об аппликации из пластилина. Обучение приему «скатывания пластилина кругообразными движениями (в шар); формирование представления о величине, формирование умения сравнивать величину вылепленных из пластилина шариков с рисунками для контроля в рабочей тетради; обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану; развитие мышечного усилия и координации движения рук. |
| 11 | Работа с природным материалом и пластилином. Аппликация из гороха и пластилина «Рыбка»
Уч-к – стр. 65 | 1 | Закрепление знаний о пластилине. Расширение представления о разнообразных семенах (горох, семечки и т.д.) как природных материалах, знакомство с их свойствами: форма, цвет, величина, плотность, гладкость и т.д. Раскрытие области их применения: продукты питания, использование в художественном ручном труде. Обучение планированию с ориентировкой на изобразительно-графический план. Формирование практических умений работы с различными поделочными материалами. Коррекция мелкой моторики: развитие мышечного усилия, плавности движений; формирование зрительно-двигательной координации. |
| 12 | Работа с бумагой. Складывание из бумаги
«Ёлочка»
Уч-к – стр. 22-23 | 1 | Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта, свойства (рвется, мнется, клеится). Расширение представлений о деревьях. Формирование знаний о геометрической форме «треугольник». Дать сведения об основных признаках формы треугольника (три стороны, три угла). Развитие умения различать треугольники по величине. Обучение навыку устанавливать сходство |

треугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими треугольную форму. Обучение приему сгибания треугольника пополам. Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа) и формирование умения ориентироваться в пространстве треугольника (верхний-нижний угол, правая-левая, боковая, нижняя сторона). Развитие умения понимать инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Исправление недостатков зрительно-двигательной координации. Развитие комментирующей речи.

- 13 Работа с бумагой. Складывание из бумаги.
«Открытка со складным цветком»
Уч-к – стр. 24-25

- 1 Расширение представления о цветах. Закрепление понятия о геометрической форме «треугольник». Формирование знания о геометрической форме «квадрат». Передача сведений об основных признаках формы: 4 стороны, 4 угла. Развитие умения различать квадраты по величине. Обучение навыку устанавливать сходство квадрата с предметами природного и рукотворного мира, имеющими квадратную форму. Обучение приему сгибания квадрата пополам и по диагонали «с угла на угол». Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа) и формирование умения ориентироваться в пространстве квадрата (верхний-нижний угол, правая-левая, боковая, нижняя сторона). Развитие умения понимать инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Коррекция моторно-двигательной сферы. Развитие комментирующей речи.

- 14 Работа с бумагой. Складывание из бумаги.
«Открытка со складной фигуркой кошечки»
Уч-к – стр. 24-25

- 1 Расширение представления о животных. Закрепление знаний о геометрических формах «треугольник» и «квадрат» и их признаках. Обучение приему сгибания квадрата пополам и по диагонали «с угла на угол». Закрепление умения делить сторону на две разные части путем сгибания ее пополам. Повторение приема совмещения сторон с опорными точками. Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу слева, справа) и формирование умения ориентироваться в пространстве квадрата. Развитие умения понимать и выполнять инструкцию, содержащую пространственную характеристику: стони квадрат снизу вверх, приложи сторону к верхней опорной точке. Коррекция анализирующего восприятия в процессе работы с пооперационным изобразительно-графическим планом. Коррекция двигательной координации. Развитие комментирующей речи.

- 15 Работа с бумагой. «Учимся работать с ножницами»

- 1 Закрепление знаний о бумаге: сорта, назначения, свойства. Формирование представлений об орудиях труда. Расширение знаний о ножницах: их устройстве, назначении, правилах хранения, Т/Б. формирование правильной

посадки при работе ножницами. Формирование умения правильно держать инструмент. Знакомство со строением кисти руки: ладонь, пальцы. Выявление наличия умения работать с ножницами.

- 16 Работа с бумагой. Вырезание квадратов по короткой вертикально линии. «Геометрический орнамент из квадратов»
Уч-к – стр.30-32

- 1 Формирование знания о геометрической форме «квадрат». Повторение правил обращения с ножницами. Закрепление знаний об устройстве ножниц. Обучение рисованию по разметочным линиям снизу вверх. Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу – без бумаги. Формирование умения резать бумагу. Обучение приему «разрез по короткой вертикальной линии со смыканием лезвий ножниц до конца». Развитие аккуратности, точности при резании по размеченным линиям. Коррекция зрительно-двигательной координации; выработка плавности движений.

- 17 Работа с бумагой. Вырезание треугольников по короткой наклонной линии.
«Парусник из треугольников»
«Орнамент из треугольников»
Уч-к – стр. 30.32

- 1 Закрепление знаний о геометрических формах «треугольник» и «квадрат» и их признаках. Обучение разметке по шаблону. Повторение правил обращения с ножницами. Закрепление знаний об устройстве ножниц. Обучение рисованию по разметочным наклонным линиям снизу вверх. Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу – без бумаги. Формирование умения резать бумагу. Обучение приему «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Закрепление приема «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Развитие внимания, воображения. Обучение умению работать с предметно-операционными планами.

- 1 Работа с бумагой. Складывание из
8- бумаги.
19 «Конвертик»
- «Наборная линейка»
20 «Пакетик для сыпучих продуктов»
Уч-к – стр.33

- 3 Проверка знаний о геометрических формах «квадрат» и «треугольник». Формирование знаний о геометрической форме «прямоугольник» и ее признаках (четыре стороны разной длины, четыре угла – прямые). Обучение навыку устанавливать сходство прямоугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими прямоугольную форму. Формирование умения устанавливать сходство и различие с треугольником и квадратом. Развитие пространственной ориентировки в прямоугольнике: верхняя, нижняя, правая, левая, боковая сторона, середина, верхний, нижний, правый, левый угол). Обучение приемам «совмещения углов с опорными точками», «сгибания прямоугольника пополам» в разных пространственных направлениях: сверху вниз, справа на лево и т.д. Формирование представления о функциональной значимости предметов, сложенных из бумаги.

- 21 Работа с бумагой. Вырезание и конструирование.

- 1 Повторение признаков формы «прямоугольник. Закрепление знаний о ножницах и правил работы с ними. Обучение рисованию по разметочным

<p>«Бумажный фонарик» Уч-к – стр. 33</p>	
<p>22 Работа с бумагой. Вырезание по длинной линии и конструирование. «Бумажный цветок» Уч-к – стр. 33</p>	<p>1 Обучение рисованию по опорным точкам снизу вверх. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение приему «разрез по длинной линии без смыкания лезвий ножниц». Коррекция недоразвития координации правой и левой рук. Обучение синхронной работе обеих рук. Формирование умения правильно распределять мышечное усилие при выполнении разреза по длинной линии. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно-оперативный план.</p>
<p>23 Работа с пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы пластическим способом. «Помидор» «Огурец» Уч-к – стр. 55</p>	<p>1 Закрепление знаний о пластилине и его физических свойствах. Знакомство с пластическим способом лепки однодетальных предметов шаровидной или овальной формы из одного куска пластилина. Формирование представления о предметах природного мира – группы овощей. Обучение приемам «скатывания в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями»; «раскатывание в ладонях до овальной формы»; «вдавливание пальцем пластилина на парности шара или овала». Обучение работе с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя.</p>
<p>24 Работа с пластилином. Лепка предметов конической формы пластическим способом. «Морковка» «Свекла» «Репка» Уч-к – стр. 56</p>	<p>1 Обучение пластическому способу лепки однодетальных предметов конической формы из одного куска пластилина. Формирование представления о предметах природного мира – группа овощей. Закрепление приемов: скатывание в ладонях шара кругообразными движениями, раскатывание в ладонях до овальной формы, вдавливание пальцем пластилина на конической поверхности. Обучение приему «вытягивание шара и овала до конической формы». Обучение работе с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно.</p>
<p>25 Работа с природным материалом и пластилина. Конструирование из шишки и пластилина. «Ёжик»</p>	<p>1 Расширение представления о животном и растительном мире. Формирование знания о шишках как о природном материале, их разновидностях и назначении. Знакомство с их свойствами. Обучение использованию шишек в конструктивной деятельности и развитие воображения у детей. Обучение</p>

последовательности конструирования с опорой на изобразительно-графический пооперационный план в коллективной беседе. Формирование практических умений работы с различными поделочными материалами. Закрепление приемов «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» и «вытягивание овала до конической формы». Обучение приему «сплющивание пластилина ладонью». Коррекция недоразвития механизма мышечного регулирования.

- 26 Работа с бумагой. Криволинейное вырезание. Плоскостная аппликация. «Радуга»
Уч-к – стр. 34

- 1 Формирование умения анализировать аппликацию по вопросам учителя. Повторение практических действий с бумагой. Закрепление приемов прямолинейного вырезания. Формирование графических умений: рисование по дугообразной линии и опорным точкам снизу вверх, обведение по шаблонам с дугообразным контуром. Обучение приему криволинейного вырезания «разрез по незначительной изогнутой линии». Обучение планированию ближайшей операции с помощью изобразительно-графического пооперационного плана. Коррекция недостатков пространственной ориентировки в процессе размещения и наклеивания заготовок на плоскость листа (наверху, внизу, посередине). Развитие синхронной работы рук.

- 27 Работа с бумагой. Криволинейное вырезание. Полуобъемная аппликация. «Цветы в корзине»
Уч-к – стр. 34

- 1 Формирование умения анализировать аппликацию по вопросам учителя. Повторение практических действий с бумагой. Закрепление приема криволинейного вырезания «разрез по незначительной изогнутой линии». Повторить прием сминания бумаги. Формирование графических умений по округлению прямоугольных форм. Обучение приему криволинейного вырезания «скругление углов прямоугольной формы». Обучение планированию ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана. Коррекция недостатков пространственной ориентировки в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура. Развитие синхронной работы рук и воображения.

- 28 Работа с бумагой. Вырезание предметов округлой формы. Плоскостная аппликация. «Фрукты на тарелке»
Уч-к – стр.35-36

- 1 Формирование представления о предметах природного мира группы фруктов. Развитие умения анализировать образец. Формирование умения устанавливать пространственные соотношения предметов (на, перед, за, справа, слева, сверху, внизу). Формирование умения рисовать по линиям, опорным точкам, имеющим округлый контур. Обучение приемам разреза ножницами по кривой линии. Развитие синхронной работы рук.

29	Работа с бумагой. Вырезание по кривой линии (круг). Объемное конструирование. Игрушка «бумажный шар» Уч-к – стр.35-36	1	Знакомство с понятиями окружность, круг, шар, определение их сходства и различия. Формирование умения соотносить круг с предметами природного и рукотворного мира, имеющими округлую форму. Развитие анализирующей способности в ходе обследования конструкции изделия. Определение ее функционального назначения. Закрепление умения вырезать по кругу. Обучение сгибанию круга пополам и склеиванию заготовок в единую конструкцию
30	Работа с бумагой. Вырезание по кривой линии (овал). Плоскостное конструирование Игрушка «цыпленок в скорлупе» Уч-к – стр.37	1	Знакомство школьников с понятием «овал», определение сходства и различия овала и круга. Формирование умения соотносить овал с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму. Развитие умения планировать ход работы над изделием по вопросам учителя и предметно-операционному плану. Повторение правил работы с ножницами. Обучение вырезанию по кривой линии. Развитие аккуратности, точности, плавности движений. Коррекция зрительно – двигательной координации, синхронности работы обеих рук, недостатков развития мышечного усилия.
31	Работа с бумагой. Складывание - фигурок.	2	Расширение представления о предметах рукотворного мира групп «транспорт», «одежда». Закрепление понятия о геометрических формах «треугольник», «прямоугольник», «квадрат» и их признаках. Закрепление приемов сгибания квадрата пополам и с угла на угол. Обучение навыку делить сторону на 4 равные части посредством сгибания ее несколько раз. Обучение приему сгибание сторон к середине. Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа) и формирование умения ориентироваться в пространстве геометрической формы. Развитие умения понимать и выполнять инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Коррекция анализирующего восприятия в процессе работы с пооперационным изобразительно-графическим планом. Развитие умения узнавать и называть геометрические формы в полуфабрикате по вопросам учителя. Коррекция зрительно-двигательной координации, развитие комментирующей речи.
32	«Пароходик» «Пилотка» Уч-к – стр.28		
33	Работа с бумагой. Складывание фигурок. «Стрела» Уч-к – стр.28	1	Расширение представления о предметах рукотворного мира группы «транспорт». Закрепление понятия о геометрических формах треугольник и прямоуголен и их признаках. Закрепление приемов сгибание прямоугольника пополам и сгибание сторон к середине. Обучение приему сгибание углов к середине. Коррекция восприятия пространства и умение ориентироваться в пространстве геометрической формы «прямоугольник». Развитие умения понимать и выполнять инструкцию, содержащую пространственную

характеристику. Формирование умения читать изобразительно-графический пооперационный план по вопросам учителя. Коррекция зрительно-двигательной координации. Развитие умения правильно называть предметно-практические действия с бумагой.

- | | | |
|---|-------------------|---|
| <p>34 Вводный урок в раздел «Мир ниток»
Уч-к – стр. 67</p> <p>35 Работа с нитками. Сматывание ниток.
- «Бабочка»</p> <p>36 «Кисточка»
«Бантик»
Уч-к – стр.67-74</p> | <p>1</p> <p>2</p> | <p>Формирование представления о нитках: нитки в природе и жизни человека; из его делают нитки. Обучение навыкам определять их физические свойства (толстые, тонкие, короткие, длинные, разрываются, цветные). Знакомство с особенностями их хранения (сматываются в клубок, катушку). Формирование умения узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, в игре. Обучение приему наматывания ниток на основу. Формирование умения повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы по предметно-операционному плану. Обучение выполнению предметно-практических действий в заданном направлении (от себя, на себя). Развитие пластичности кисти руки, точность движений. Воспитание аккуратности.</p> |
| <p>37 Работа с пластилином. Лепка
- предметов из отдельных частей</p> <p>38 (конструктивный метод).
«Пирамидка», «грибы»
Уч-к – стр.56</p> | <p>2</p> | <p>Обучение конструктивному способу лепки многодетальных предметов. Формирование представления о предметах рукотворного мира группы «игрушки» и природного мира «грибы». Обучение навыку делить пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Закреплять приемы лепки: скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями, раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы, сплющивание пластилина ладонью. Обучение работе с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя. Формирование умения осуществлять контроль выполненного практического действия, используя схемы для контроля в рабочей тетради.</p> |
| <p>39 Работа с бумагой. Симметричное
линейное вырезание. Плоскостное
конструирование. «Плетеный коврик
из полос бумаги одного цвета»
Уч-к – стр.38</p> | <p>1</p> | <p>Обучение способу симметричного вырезания. Формирование представления об отраженном(зеркальном) изображении противоположных частей развертки. Повторение признаков прямоугольника. Закрепление умения сгибать прямоугольник пополам. Закрепление приемов прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Формирование умения делать разметку по шаблону. Обучение приему плетения вверх-вниз. Коррекция восприятия направления движения: сверху, снизу, выше, ниже. Развитие чувства ритма. Коррекция внимания.</p> |
| <p>40 Работа с нитками. Плетение.
«Косичка плетеная в три пряди»
Уч-к – стр.75</p> | <p>1</p> | <p>Закрепление знаний о нитках: свойства, хранение, области применения. Обучение приему плетения слева направо в три пряди ниток разного цвета и пониманию цифровых обозначений. Развитие понимания и запоминание</p> |

порядка выполнения предметно-практического действия. Коррекция восприятия направления движения: влево, вправо. Развитие памяти, внимания.

1 Обучение способу симметричного вырезания по коротким линиям «на глаз». Упражнение в рисовании линий снизу вверх без предварительной разметки (на глаз). Коррекция зрительно-двигательной координации. Обучение приему накручивания заготовки на палочку (веточку). Коррекция дифференциации движения пальцев и координации рук. Воспитание аккуратности.

1 Закрепление знаний о природных материалах и их художественно-выразительных свойствах. Совершенствование умения скатывать из пластилина заготовку конической формы. Обучение умению планировать ближайшую операцию с опорой на предметно-операционный план. Развитие воображения.

2 Повторение свойств ниток, способов их хранения и приемов использования в быту. Формирование представлений об инструментах (иглы, коклюшки, спицы, ножницы). Знакомство с правилами безопасной работы с иглой. Выработка умения вдвигать нитку в иголку. Закрепление ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Обучение приему шитья игла вверх-вниз. Коррекция зрительно-двигательной координации, точности движений, внимания. Развитие ритмической упорядоченности движений при выполнении практических действий вверх, вниз. Закрепление представления о разнохарактерных линиях (прямая, вертикальная, наклонная) и геометрических формах (треугольник, квадрат, круг)

2 Формирование умения анализировать образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Закрепление умения скатывать заготовки шарообразной формы. Обучение приему прищипывания пластилина. Формирование умения соединять детали, используя прием примазывания. Обучение соблюдению пропорции при лепке объемной фигуры.

1 Обучение анализу аппликации с помощью учителя (определять тематику, выделять детали, цветовые отношения, пространственное расположение деталей, узнавать приемы обработки бумаги (разметка по шаблону, вырезание, обрывание, наклеивание)). Формирование представления о предметах симметричного строения. Расширение знаний о предметах

- 41 Работа с бумагой. Симметричное линейное вырезание, из бумаги, сложенной пополам. Конструирование. «Декоративная веточка»
Уч-к – стр.39
- 42 Работа с природным материалом и пластилином. Конструирование из пушистой травы и пластилина. «Ёжик»
Уч-к – стр.65
- 43 Работа с нитками. Шитье и
- вышивание. «Шитье по
44 вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям», «вышивание треугольника, квадрата, круга»
Уч-к – стр.76-77
- 45 Работа с пластилином. Лепка
- многодетальных изделий
46 конструктивным способом. «Цыплёнок», «курочка в корзинке»
Уч-к – стр.57
- 47 Работа с бумагой. Предметное симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолет в облаках»
Уч-к – стр.40

рукотворного, группы «транспорт». Планирование хода работы по предметно-операционному плану. Обучение симметричному вырезанию изображений сложного контура. Закрепление умения обрывать бумагу. Обучение оценке качества выполненного изделия. Поиск ошибок и установление причин их возникновения.

- | | | | |
|----|--|---|---|
| 48 | Работа с бумагой. Складывание фигурки «птичка». Уч-к – стр.29 | 1 | Расширение представления о птицах и их строении (голова, туловище, два крыла, хвост). Осуществление анализа фигурки, сложенной из бумаги в соответствии с этими представлениями. Формирование умения узнавать и называть геометрические формы квадрат, треугольник, прямоугольник и устанавливать их признаки. Закрепление приема сгибания прямоугольника пополам. Обучение навыкам находить центр в квадрате и выполнять прием сгибания углов к центру. Коррекция восприятия пространства (верхний, нижний, правый, левый). Обучение приему «вогнуть внутрь» (клюв). Формирование умения выслушать инструкцию учителя с опорой на изобразительно-графический пооперационный план и выполнить соответствующие операции. |
| 49 | Работа с бумагой. Складывание фигурки. Полуобъемная аппликация «Ёжик»
Уч-к – стр.29 | 1 | Развитие воображения путем расширения представления о возможностях поделочных материалов при создании одного и того же образа (ежик из шишки и пластилина, ежик из пушистой травы и пластилина, ежик из бумаги). Обучение сгибанию бумаги по типу «гармошки». Закрепление приемов сгибания прямоугольной формы пополам, сгибание квадрата с угла на угол, вогнуть внутрь. Обучение планированию по инструкции учителя с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. |
| 50 | Работа с бумагой, симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование. «Птички»
Уч-к – стр.39 | 1 | Развитие воображения посредством обучения школьников разным способам конструирования. Закрепление способа линейного и предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам. Формирование умений производить разметку по шаблону. Закрепление приема сгибания бумаги по типу гармошки. Обучение самостоятельной сборке конструкции с опорой на образец и с частичной помощью учителя. |
| 51 | Работа с бумагой. Складывание | 2 | Расширение представления о животном мире. Закрепление приемов сгибания бумаги с угла на угол, боковые стороны к середине, вогнуть внутрь. Обучение приему сгибания бумаги «выгнуть наружу». Развитие восприятия глубины (внутри, снаружи). Формирование умения выполнять изделие по инструкции и показу учителя с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Коррекция пространственной ориентировки и представлений, зрительно-двигательной координации. Развитие внимания. |
| 52 | - фигурки «курочка», «зайчик»
Уч-к – стр.29 | | |

53	Работа с бумагой, симметричное вырезание орнамента из бумаги, сложенной пополам. «Закладка для книг с геометрическим орнаментом» Уч-к – стр.41	1	Знакомство с особенностями орнаментов (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Формирование умений анализировать изделие по вопросам учителя, планировать ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана. Обучение приему разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Закрепление умения вырезать геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат).
54	Работа с природным материалом и пластилином. Вазочка «радуга» Уч-к – стр.65	1	Знакомство с возможностями природного материала (горох) в быту и ручном труде. Закрепление знаний о пластилине и его свойствах. Закрепление понятия о цветах спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Совершенствование умения скатывать пластилин столбиком (палочкой). Формирование представления о величине, формирование умения сравнивать длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в тетради. Обучение самоконтролю. Обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану с помощью учителя. Коррекция мышечного усилия, координация движения рук.
55	Работа с пластилином. Лепка	2	Формирование умения анализировать образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Совершенствование умения скатывать заготовки овальной формы. Закрепление умения выполнять приемы обработки пластилина и соединения деталей: прищипывание, примазывание. Обучение умению соблюдать пропорции при лепке объемной фигуры.
56	- многодетальных изделий конструктивным способом. «Котик – полосатый хвостик», «быстроногая лошадка» Уч-к – стр.58		
57	Работа с бумагой. Симметричное предметное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз. Коллективная аппликация. «Букет цветов» Уч-к – стр.42	1	Расширение представления о растениях. Знакомство с группой цветов, у которых лепестки равномерно повторяются от середины по окружности (ромашки маргаритки, ноготки и т.д.). Обучение навыку вырезать четырехлепестковые цветки. Формирование умения определять форму, количество лепестков, величину, протяженность (длинный, короткий, узкий, широкий), контур лепестков (заострённый, закруглённый). Обучение выполнению практических действий с опорой на предметно-операционный план. Формирование умения сгибать квадрат три раза. Закрепление приемов сгибания бумаги пополам и с угла на угол. Повторение признаков геометрических форм квадрата, прямоугольника и треугольника. Закрепление приемов вырезания по незначительно изогнутой линии.
58	Работа с бумагой. Симметричное	1	Знакомство с особенностями орнаментов в квадрате, у которых элементы

	вырезание орнаментов из бумаги, сложенной несколько раз. «Орнаменты» Уч-к – стр.43		равномерно распределены от середины к краям. Формирование умения анализировать орнамент по вопросам учителя (форма, что изображено, расположение). Обучение навыку выполнять практические действия с опорой на предметно-операционный план. Обучение умению работать с элементарными схемами. Формирование умения сгибать квадрат в три раза. Закрепление способа симметричного вырезания из бумаги, сложенной в несколько раз.
59	Работа с бумагой. Тиражирование	2	Закрепление знаний о цветах, у которых лепестки равномерно повторяются
-	деталей. Полуобъемная аппликация		от середины по окружности. Обучение анализу композиции с помощью
60	«подсолнух»		учителя. Формирование умения планировать работу с опорой на предметно-
	Уч-к – стр.44		операционный план. Обучение способу тиражирования деталей. Закрепление
			умений осуществлять контроль, используя схемы для контроля в рабочих
			тетрадах. Закрепление приема симметричного вырезания из бумаги.
			Сложенной пополам. Обучение приему обрывания мелких кусочков бумаги,
			с использованием деревянного конца кисточки для клея. Формирование
			умения выполнять аппликацию. Коррекция мелкой моторики: развитие
			мышечного усилия, зрительно-двигательной координации. Коррекция
			познавательной сферы: формирование представления о величине, обучена
			ориентировке в пространстве листа, развитие речи.
61	Работа с природными материалами.	2	Расширение представления о природных материалах. Развитие умения
-	Конструирование из разных		рассматривать образец и по вопросам учителя выделять его признаки.
62	материалов (словая шишка, крылатки		Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием
	клена, пластилин). «Пингвин»,		следующей операции по предметно-операционному плану. Закрепление
	«петушок»		приемов работы с пластилином: скатывание шарообразной, овальной,
	Уч-к – стр.66		конической формы, вдавливание, прищипывание. Развитие воображения.
63	Работа с пластилином. Лепка	2	Развитие умения анализировать объект и планировать ближайшую операцию
-	многодетальных предметов		с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Передача
64	конструктивным способом. «Клоун		элементарных представлений о геометризации форм человеческой фигуры:
	Федя», «фигурка девочки»		голова – шар, туловище, руки, ноги – усеченный конус. Закрепление приемов
	Уч-к – стр.58		раскатывания пластилина. Обучение умениям соблюдать пропорции в
			изделии и соединять детали в единую конструкцию.
65	Работа с бумагой. Объемное	2	Закрепление представления об объемном геометрическом теле «конус» и его
-	конструирование на основе конуса.		признаках. Формирование умения соотносить геометрическую форму конус с
66	«Матрешка»		предметами природного и рукотворного мира. Закрепление элементарных
	Уч-к – стр.48-49		представлений о геометризации форм человеческой фигуры. Обучение
			изготовлению конической формы из бумаги. Закрепление знаний о

геометрической форме круг. Развитие умения вырезать круг. Коррекция мелкой моторики: развитие координации, плавности, точности движения рук.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Дубовская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>августа</u> 2025 г. Рук. МО <u>Ильина</u> Ивеедова С.Ю.	Согласовано: Зам.директора ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Нарыжнова</u> Е.В. Нарыжнова от « <u>25</u> » <u>августа</u> 2025 г.	Утверждено: Директор ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Мелихова</u> Е.В. Мелихова Е.В. от « <u>25</u> » <u>августа</u> 2025 г.
---	--	---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

для учащихся с нарушениями

интеллекта вариант 1

1 класс

на 2025-2026 учебный год

Учитель: Попова Е.В.

Дубовка 2025 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык»(обучение грамоте) 1 класса разработана в соответствии с **нормативными документами**, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Локальные акты ГКОУ «Дубовская школа-интернат»:
 - Устав ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
 - Учебный план ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
 - Годовой календарный учебный график ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
- Расписание учебных занятий на 2025-2026 учебный год.

-«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1–4 классы»/ **под редакцией** М.Н. Бгажноковой; - М.: Просвещение, 2013.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» ориентирована на следующие учебные пособия:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. «Букварь». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – В 2-х ч. М.: «Просвещение», 2021г. – 112 с. и 111 с.

Цель: формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды.

В добукварный период решаются следующие **основные задачи:**

- подготовка к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- формирование правильного навыка письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- формирование зрительного и пространственного восприятия и представления;
- коррекция моторики руки, **формирование графических умений.**

В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку обучающихся к овладению навыком чтения и письма.

Основные направления работы в добукварный период таковы:

- формирование у детей общеречевых навыков;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- совершенствование произношения;
- развитие пространственной ориентировки;
- совершенствование мелкой моторики рук

В течение букварного периода продолжают решаться коррекционно-развивающие задачи, которые были определены для добукварного периода.

В букварный период на уроках у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения. Формирование первоначальных навыков чтения проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки.

Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесен ряд изменений. Обоснование изменений подробно дается в «Методике преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта» А.К.

Аксеновой, С.Ю. Ильиной и Методических рекомендациях обучение грамоте для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.

Урок русского языка в первом классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. При обучении письму важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв, что является важнейшим условием овладением письма.

Заглавные буквы изучаются параллельно со строчными. Параллельное изучение заглавной и строчной буквы продиктовано тем, что и при чтении, и при письме обучающимся практически с первых уроков говорится о том, что предложение пишется с большой буквы. Сначала на это указывается в схемах предложений, потом и в записях предложений. Достаточно часто встречается большая буква в именах собственных.

Написание букв А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Чч, Ц, Щ (в рукописном варианте) предлагается изучать в упрощенном виде: уменьшается количество элементов буквы, сами элементы становятся более простыми. Написания остальных букв остаются без изменений. Это наглядно показано в Прописях (авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.), обеспечивающих учебно-методическую базу данного предмета.

Основной **формой** организации процесса обучения русскому языку (обучение грамоте) является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Методы обучения:

- словесные, наглядные,
- практические,
- объяснительно – иллюстративные,
- частично – поисковые.

Технологии:

- коррекционно – развивающего обучения;
 - дифференцированного обучения;
 - здоровьесберегающие;
- информационные.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В первом классе в течение первого полугодия контрольные работы не проводятся.

В течение всего учебного года в 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Текущий контроль успеваемости в этом классе осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок.

Оценочные процедуры в рамках промежуточной (годовой) аттестации проводятся в конце учебного года (апрель-май), для фиксации результатов в зависимости от образовательного маршрута обучающегося используется фиксация фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по шкале от 0 до 5.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся первого класса проводится на основе диагностических работ.

Логика изложения и содержание адаптированной программы полностью соответствует целям коррекционно-развивающего образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 класса рассчитан:

Количество часов в неделю - 3 ч.

Всего в уч. году - 99 ч. (33 учебные недели).

№ п.п.	Тема раздела	Итого
1.	Добукварный период	24
2.	Букварный период	75
	Итого:	99

Уроки, совпадающие с праздничными днями (23.02.2026, 08.03.2026, 01.05.2026, 09.05.2026) и другими нерабочими днями (морозные дни, карантин и др.) будут проведены за счет уплотнения тематического материала.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты для обучающихся с ЛУО (ИН) (I вариант) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

минимальный

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

достаточный

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходятся с произношением (последние после звуко-слогового проговаривания).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишнях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных

полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звукобуквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й* (*мои - мой*).

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [ш]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Календарно-тематическое планирование

№	Кол- во.час ов	Тема	Виды работ	Дата
1	1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям	
2	1	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	
3	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету	
4	1	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету	

5	1	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
6	1	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	Соотнесение формы и предмета. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
7	1	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения
8	1	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота) Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур
9	1	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит») Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий
10	1	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши»,	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и

		с последующим кодированием и «чтением»	их детёнышей Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур
11	1	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	Беседа по теме «Зоопарк» Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги) Штриховка горизонтальными линиями по точкам Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)
12	1	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
13	1	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей) Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
14	1	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами

			Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контур
15	1	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам Штриховка геометрических фигур наклонными линиями
16	1	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений. Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет ...» Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки Обводка и дорисовывание бордюра
17	1	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложение представлено отдельной полоской) Обводка и дорисовывание бордюра
18	1	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы Составление и условно-графическая запись предложения со словами «автобус», «самолёт» Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У Обводка и дорисовывание бордюра
19	1	Выделение звука М в начале слова,	Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение»

		фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<p>условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина)</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко).</p> <p>Анализ слов по схеме</p> <p>Обводка контура буквы М и дорисовывание флага</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
20	1	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина)</p> <p>Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи. Обводка и дорисовывание бордюра</p>
21	1	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	<p>Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша. Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы». Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П. Обводка и дорисовывание бордюра</p>
22	1	Дифференциация и -графическая запись слов сходных по звучанию	<p>Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа). Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам. Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е</p>
23	1	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение	<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (нож, носки, носорог). Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука Н (обозначение стрелочками). Слова: нож, носки, мороженое, удочка, месяц, носорог. Составление и условно-графическая запись предложений со словами, обозначающими изображения на рисунках (по выбору учителя). Определение</p>

и дорисовывание предмета (носик у чайника, чашка к нарисованной ручке и блюду).
Обводка и дорисовывание бордюра

24	1	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	Обводка и дорисовывание бордюра. Рисование узора. Письмо элементов рукописных букв
25	1	Письмо строчной и заглавной Аа.	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.
26	1	Письмо строчной и заглавной Уу.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.
27	1	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв.
28	1	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.
29	1	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.
30	1	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова <i>мама</i> .
31	1	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.
32	1	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.
33	1	Письмо строчной и заглавной буквы	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с

34	1	Хх. Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх	буквой Хх. Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.
35	1	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.
36	1	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
37	1	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.
38	1	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
39	1	Письмо строчной буквы ы.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.
40	1	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
41	1	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.
42	1	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.

			Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
43	1	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.
44	1	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
45	1	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.
46	1	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.
47	1	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.
48	1	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
49	1	Дифференциация С-Ш. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов.
50	1	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
51	1	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.

			Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
52	1	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.
53	1	Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
54	1	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.
55	1	Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
56	1	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.
57	1	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.
58	1	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.

59	1	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.
60	1	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.
61	1	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.
62	1	Письмо строчной буквы й.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.
63	1	Дифференциация звуков «и» и «й». Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
64	1	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.
65	1	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.

66	1	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.
67	1	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.
68	1	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.
69	1	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.
70	1	Письмо изученных слогов и слов.	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.
71	1	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
72	1	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.
73	1	Письмо строчной буквы ь.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

74	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.
75	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.
76	1	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
77	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
78	1	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
79	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
80	1	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
81	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в

82	1	Дифференциация букв У и Ю.	слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
		Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
83	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
84	1	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
85	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
86	1	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
87	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.

88	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
89	1	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
90	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация С-Ц.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
91	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
92	1	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
93	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
94	1	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и

			иллюстрацию.
95	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу. Письмо строчной буквы ь.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
96	1		
97	1	Написание слов с ь и ь знаком.	Написание слов с буквой ь. Написание слов с ь и ь знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
98-99	2	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

III. Учебно-методическое обеспечение:

- IV. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- V. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Учебник:

- V. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – В 2-х ч.
- VI. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Дидактический материал для занятий в добукварный период. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Рабочая тетрадь:

- VII. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – В 3-х ч.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- VIII. Электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – В 2-х ч.
- IX. Электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Дидактический материал для занятий в добукварный период. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5. Технические средства:

- VI. Компьютер
- VII. Интерактивная доска.

6. Учебно-практическое оборудование:

- VII. Касса букв и слогов;
- VIII. Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- IX. Наборы предметных и сюжетных картинок;
- X. Карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- XI. Слоговые таблицы;
- XII. Дидактические игры;

- XIII. Образцы написания букв;
- XIV. Мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- XV. Конструктор.
- XVI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты

- IX. Положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- X. Проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- XI. Расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- XII. Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- XIII. Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- XIV. Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- XV. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- XVI. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- XVII. Ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;
- XVIII. Понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- XIX. Под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- XX. Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- XXI. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- XXII. Слушать собеседника и понимать речь других;
- XXIII. Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- XXIV. Принимать участие в диалоге;
- XXV. Принимать участие в работе парами и группами;
- XXVI. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые предметные результаты

- X. Иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- XI. Различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- XII. Дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- XIII. Практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- XIV. Работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- XV. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- XVI. Классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- XVII. Понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- XVIII. Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- XIX. Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- XX. Пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- XXI. Понимать различие между звуками и буквами;
- XXII. Устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- XXIII. Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- XXIV. Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- XXV. Различать слово и предложение, слово и слог;
- XXVI. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- XXVII. Осознавать слово как единство звучания и значения;
- XXVIII. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- XXIX. Определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- XXX. Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- XXXI. Составлять предложения из данных слов;
- XXXII. Составлять предложения по схеме;
- XXXIII. Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- XXXIV. Ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- XXXV. Списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- XXXVI. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Планируемые предметные результаты на конец **добукварного** периода

Достаточный уровень

- XI. Понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- XII. Знать правила поведения учащихся в школе;
- XIII. Понимать и выполнять правила посадки за партой;
- XIV. Называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- XV. Знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- XVI. Знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- XVII. Различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- XVIII. Исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- XIX. Иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- XX. Делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- XXI. Делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- XXII. Выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- XXIII. Составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- XXIV. Пользоваться карандашом, ручкой;
- XXV. Рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- XXVI. Рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- XXVII. Выполнять штриховку;

- XXVIII.** Рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
XXIX. Рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень

- XII.** Знать правила поведения учащихся в школе;
XIII. Знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
XIV. Знать основные цвета;
XV. Различать звуки окружающей действительности;
XVI. Находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
XVII. Иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
XVIII. Выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
XIX. Составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
XX. Пользоваться карандашом, ручкой;
XXI. Рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
XXII. Рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.
XXIII. Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте

Достаточный уровень

- XIII.** Различать звуки на слух и в собственном произношении;
XIV. Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
XV. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
XVI. Писать строчные и прописные буквы;
XVII. Списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
XVIII. Писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный уровень

- XIV.** Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
XV. Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
XVI. Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
XVII. Списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Дубовская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2025 г. Рук. МО <u>Ильина</u> Ивеедова С.Ю.	Согласовано: Зам.директора ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Нарыжнова</u> Е.В. Нарыжнова от « <u>28</u> » <u>08</u> 2025 г.	Утверждено: Директор ГКОУ «Дубовская школа-интернат» <u>Мелихова</u> Е.В. Мелихова Е.В. от « <u>29</u> » <u>08</u> 2025 г.
--	---	--

Рабочая программа учебного предмета «Чтение»

для учащихся с нарушениями

интеллекта вариант 1

1 класс

на 2025-2026 учебный год

Учитель: Попова Е.В.

Дубовка 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» 1 класса разработана в соответствии с **нормативными документами**, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
 - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Локальные акты ГКОУ «Дубовская школа-интернат»:
 - Устав ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
 - Учебный план ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
 - Годовой календарный учебный график ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
 - Расписание учебных занятий на 2025-2026 учебный год.
 - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1–4 классы»/ под редакцией М.Н. Бгажниковой; - М.: Просвещение, 2013.
- Данная рабочая программа по учебному предмету «Чтение (обучение грамоте)» ориентирована на следующие учебные пособия:
Учебник: Букварь 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / А.К.Аксенова, С.В.Комарова, С.В. Шишкова. – М.: «Просвещение», 2021г. – 112 с. и 111 с.

Цель и задачи образования

Целью является: обучение обучающихся чтению доступного пониманию текста вслух и про себя, осмысленному восприятию

прочитанного.

Основные задачи.

Обучение грамоте в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Эффективность дальнейшего обучения обучающихся всем другим предметам школьного курса напрямую зависит от того, как сформированы у них навыки чтения. Поэтому чтение и развитие речи – один из основных предметов в системе подготовки младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи уроков чтения в младших классах:

- Осознавать значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
- Формировать и развивать технику чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- Формировать коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений.

Основные направления коррекционной работы:

- развивать зрительное восприятие и узнавание;
- обогащение словаря;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать пространственные представления и ориентации;
- развивать основные мыслительные операции: умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- развивать познавательную деятельность;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ:

Добукварный период.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Ведется работа по формированию правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; совершенствование произносительной стороны речи осуществляется через артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Образовательная область: **язык и речевая практика**

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на 2025-2026 учебный год согласно учебного плана ГКОУ «Дубовская школа-интернат» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Курс по учебному предмету рассчитан на 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Планируемые результаты

Ведущее место предмета «Обучение грамоте» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке, как основном средстве человеческого общения, явлений национальной культуры и основе национального самосознания.

Личностные

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;

- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

АООП ОО определяет два уровня **овладения предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ.

Уровни овладения предметными результатами.

минимальный

достаточный

IV. знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;	VI. знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
V. различать звуки на слух и в собственном произношении;	VII. различать звуки на слух и в собственном произношении;
VI. читать по слогам отдельные слова, соотносить с предметными картинками;	VIII. читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
VII. слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;	IX. отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
VIII. списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	X. писать строчные и прописные буквы;
	XI. списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
	XII. писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходятся с произношением (последние после звуко-слогового проговаривания).

Содержание учебного предмета

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков обучающихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишних, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий. Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4). Исключение лишнего

предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа*,

коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*.

Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения обучающимся.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мя, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Тематическое планирование

Раздел и темы учебного предмета, курса	Количество часов	Виды учебной деятельности (практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и др. формы занятий, используемые при обучении)	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
Раздел 1. Добукварный период Х. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа (слово, предложение, слог)	24 ч	Формы занятий: --индивидуальная. Виды учебной деятельности:	Поурочный устный контроль - устный опрос, ответы на вопросы, чтение наизусть. -Периодический (тематический) контроль –

(часть слова), звук). XI. Развитие зрительного и пространственного восприятия. XII. Развитие моторных умений.		-работа с учебником; -работа с раздаточным материалом; -выполнение заданий по классификации.	чтение, пересказ. Промежуточный контроль – административный контроль: проверка техники чтения.
Раздел 2. Букварный период 1 этап. Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. 2 этап. Изучение звуков и букв: Шш, Пп, Тт, КкЗз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. 3 этап. Изучение звуков и букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.	75 ч	Формы занятий: -индивидуальная. Виды учебной деятельности: -работа с учебником; -дополнительной литературой; -работа с раздаточным материалом; -выполнение заданий по классификации.	
Итого	99 ч		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Технические средства обучения

VIII. Компьютер

IX. ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Учебные пособия:

X. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013. – 239 с.

XI. Учебник: Букварь 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / А.К.Аксенова, С.В.Комарова, С.В. Шишкова. – М.: «Просвещение», 2021г. – 112 с. и 111 с.

Учебно-практическое оборудование:

XVII. касса букв и слогов;

XVIII. раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

XIX. наборы предметных и сюжетных картинок;

XX. карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- XXI. слоговые таблицы;
- XXII. дидактические игры;
- XXIII. образцы написания букв;
- XXIV. мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- XXV. конструктор.

Оценочные материалы

Система оценки планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные* результаты.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. На основе требований, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте, образовательной организацией разработаны индикаторы и параметры оценки личностных результатов с учетом психофизических особенностей обучающихся. Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся и перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата представлены в таблице «Параметры оценки личностных результатов». Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту оценки сформированности социальной (жизненной) компетенции учащегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка предметных результатов

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами образовательной организации. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

В 1-ом классе безотметочное обучение призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

При этом безотметочная система оценивания в 1-ом классе способствует более успешной и быстрой адаптации ребёнка к школе, не вызывая психотравмирующего воздействия. Никакому оцениванию не подлежат темп работы ученика, личностные качества школьников, особенности психических процессов.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде итогового контроля в следующих формах: устный опрос (индивидуальный, фронтальный).

№ п/п	№ урок а	Дата проведения	
		план	факт

Промежуточная аттестация.
Периодический (тематический) контроль.

1. 88. Проверка техники чтения. Чтение текста.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Цели урока	Тип урока	Методы и приемы	Формируемые БУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Словарь
	план	факт						
1 четверть – 24 ч								
Добукварный период (24 ч.)								

1			Выявление представлений о празднике школы 1 сентября. Звуки вокруг нас.	Познакомить обучающихся с классом и школой, с режимом дня.	Вводный урок	Беседа с опорой на иллюстрацию, составление рассказа, дорисовывание картинки по образцу и пунктирным линиям.	- осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	школа, учитель, ученик
2			Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка ряба» с использованием элементов драматизации.	Формирование умения определять источник звука на слух и умение слушать. Систематизировать знания о сказке с использованием элементов драматизации.	Урок изучения новых знаний	Беседа по сказке, пересказ сказки с опорой на иллюстрации, дорисовывание рисунка по трафарету.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей;	сказка, «Курочка Ряба», яичко
3.			Звуки вокруг нас. Сказка «Колобок».	Формирование речевых навыков. Развитие слухового восприятия и речевого слуха	Комбинированный	Имитация звуков, беседа-рассказ сказки, рисование по трафарету.	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	сказка, Колобок
4			Выявление представлений о цвете предметов. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим	Познакомить обучающихся с понятием слово (способствовать усвоению термина слово) и его условно-графическим изображением.	Комбинированный	Работа с учебником, обводка геометрических фигур по шаблону и трафарету.	- целостный, социально	предмет, цвет предмета, шаблон, трафарет

			изображением.				ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
5			Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	Формирование понятия «слово» с его условно-графическим изображением с последующим «чтением» в разбивку и по порядку.	Урок изучения новых знаний	Работа учебником, обводка шаблону трафарету.	с по или	шаблон, трафарет, композиция
6			Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	Формирование понятия слова с его условно-графическим изображением с последующим «чтением» в разбивку и по порядку.	Комбинированный	Работа учебником, обводка шаблону трафарету.	с по или	сказка «Три медведя», сюжет
7			Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».	Формирование понятия слова с его условно-графическим изображением с последующим «чтением» в разбивку и по порядку.	Комбинированный	Работа учебником, обводка шаблону трафарету.	с по или	сказка «Репка», сюжет
8			«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет «Теремок».	Формирование понятия слова с его условно-графическим изображением с последующим «чтением» в разбивку и по порядку.	Комбинированный	Работа учебником, обводка шаблону трафарету.	с по или	«чтение», шаблон, трафарет, «Теремок»
9			Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии».	Ознакомление с предметами окружающей действительности. Формирование речевых навыков. Развитие слухового восприятия и речевого слуха	Комбинированный	Работа учебником, обводка шаблону трафарету.	с по или	«вертикальные и горизонтальные линии»

10			Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Составление предложений с последующим чтением их в условно-графической записи.	Формирование понятия «предложение» с его условно-графическим изображением с последующим «чтением» в разбивку и по порядку.	Урок изучения новых знаний	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-графическими схемами.	работать в коллективе (учитель – обучающийся, обучающийся – обучающийся, обучающийся – класс, учитель – класс); - адекватно использовать принятые	«предложение»
11			Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.	Ознакомление с предметами окружающей действительности. Формирование речевых навыков. Развитие слухового восприятия и речевого слуха.	Комбинированный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-графическими схемами.	ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять	схема, иллюстрация
12			Знакомство с делением предложений, состоящего из 2-3 слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	Формирование представлений о предложении, способствовать развитию речи обучающихся, развитие умения подбирать изображения для обозначения речи, обучение правильному согласованию слов в предложении.	Комбинированный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-графическими схемами.	свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; - входить и выходить из учебного	предложение
13			Составление предложений из 2-3 слов, их условно-графическое	Формирование представлений о предложении, способствовать развитию речи обучающихся, развитие умения подбирать изображения для обозначения	Комбинированный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа	помещения со звонком; - ориентировать	условно-графическое изображение

			изображение и «чтение».	речи, обучение правильному согласованию слов в предложении.		с условно-графическими схемами.	пространстве класса (зала, учебного помещения);	
14			«Дежурство в классе». «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами.	Ознакомление с предметами окружающей действительности. Формирование речевых навыков. Развитие слухового восприятия и речевого слуха.	Комбинированный урок	Работа с книгой. Работа с условно-графическими схемами.	- пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	дежурный
15			Деление слов на слоги, «чтение» слов слитно и по слогам.	Познакомить обучающихся с представлением о слоге, слове, предложении.	Урок изучения новых знаний	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-графическими схемами.	- работать с учебными принадлежностями;	лисичка, мышка, курочка, три медведя
16			Выделение звука (А) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Познакомить обучающихся со звуком, с условным обозначением звука. Формировать умения выделять звук в слове и его условно-графическим изображением.	Урок изучения новых знаний	Работа с учебником. Выделение звука в слове. Обозначение звука графически.	(инструментам и, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;	аист, автобус, арбуз
17.			Выделение звука (У) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Познакомить обучающихся со звуком, с условным обозначением звука. Формировать умения выделять звук в слове и его условно-графическим изображением.	Комбинированный урок	Работа с учебником. Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в	утка удочка, уши

18			Выделение звука (О) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Познакомить обучающихся со звуком, с условным обозначением звука. Формировать умения выделять звук в слове и его условно-графическим изображением.	Комбинированный урок	Работа с учебником. Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия	озеро, облако, овцы
19			Выделение звука (М) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Познакомить обучающихся со звуком, с условным обозначением звука. Формировать умения выделять звук в слове и его условно-графическим изображением.	Комбинированный урок	Работа с учебником. Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образами,	машина, мышка, малина
20			Выделение звука (С) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Познакомить обучающихся со звуком, с условным обозначением звука. Формировать умения выделять звук в слове и его условно-графическим изображением.	Комбинированный урок	Работа с учебником. Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою	стакан, самолёт, санки, собака
21			Выделение звука (Н) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Познакомить обучающихся со звуком, с условным обозначением звука. Формировать умения выделять звук в слове и его условно-графическим изображением.	Комбинированный урок	Работа с учебником. Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	деятельность с учетом выявленных недочетов; - выделять существенные, общие и	ножницы, нос, Нина, носки
22			Дифференциация и условно-графическая запись слов,	Формировать умения различать сходных по звучанию слов и уметь их условно-графически записать.	Урок изучения новых	Работа с учебником. Выделение звука в слове.	отличительные свойства предметов; -	осы-косы, усы-бусы, рот-крот, лапа-лампа

			сходных по звучанию.		знани й	Обозначение звука графически	устанавливать видо-родовые отношения предметов;	
23			Составление предложений из 2-3 слов по Сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	Формирование представлений о предложении, способствовать развитию речи обучающихся, развитие умения подбирать изображения для обозначения речи, обучение правильному согласованию слов в предложении.	Комби ниров анный	Работа с учебником. Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	«Заячья избушка»
24			Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	Учить выполнять рисунки, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради.	Комби ниров анный	Работа с учебником. Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами	рукописная буква
				2 четверть- 24 часа Букварный период (75 ч.)			заместителями; - читать; - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное	
25			Изучение звука и буквы Аа.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комби ниров анный урок	Работа с книгой	схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	звук буква большая буква
26			Изучение звука и буквы Уу.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучен ия новых знани й	Выделение звука в слове. Обозначение звука графически		слог
27			Чтение звукоподражате	Формирование речевых навыков. Формирование	Комби ниров	Работа с книгой		слово азбука

			льных слогов <i>Ay, Ya</i>	фонематического восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	анный урок			
28			Звук и буква Мм.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Работа с книгой		медведь
29			Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум).	Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.	Урок изучения новых знаний	Выделение звука в слове. Обозначение звука графически		предложение
30			Составление и чтение обратных (закрытых <i>ам, ум</i>) и прямых (открытых <i>ма, му</i>) слогов. Закрепление пройденного материала.	Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.	Комбинированный урок	Работа с книгой		телёнок
31			Звук и буква Оо.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Работа с книгой		овца обруч
32			Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу,	Учить читать слоги с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Работа с книгой		схема предложения

			Мм, Оо.				
33			Звук и буква Хх.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Работа с книгой	уха
34			Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	Формирование речевых навыков. Формирование фонематического восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	мох
35			Звук и буква Сс.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Сравнение сходных звуков	сом
36			Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.	Комбинированный урок	Работа с книгой	гласный согласный
37			Звук и буква Нн.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Работа с книгой	ножницы

					й			
38			Дифференциация звуков (М) и (Н). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Работа с книгой		один много
39			Звук и буква Ы.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Словесные. Наглядные. Работа с книгой		сомы
40			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Дифференциация. Чтение по подобию		солнце
41			Звук и буква Лл.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Словесные. Наглядные. Работа с книгой		лось луна
42			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.(1)	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Дифференциация звуков и букв Упражнения		лама лом

43			Звук и буква Вв.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Работа с иллюстрациями. Работа с кассой букв		имя
44			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.(2)	Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации текста.	Комбинированный	Работа с кассой слов и слогов, С иллюстрациями по предложенной теме. Работа с книгой		вол
45			Звук и буква Ии.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Работа с книгой. Работа с кассой букв		ива
46			Дифференциация звуков Ы (и) (И). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Работа с книгой, с кассой букв и слоговыми таблицами		носы-носи
47			Звук и буква Шш.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Работа с книгой, с кассой букв и слоговыми таблицами		шум шалун
3 четверть – 27 часов								
48			Составление, чтение слогов, слов,	Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по	Урок изучения	Работа с книгой и иллюстрациями. Чтение по		шалаш

			предложений с буквой Шш.	содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации текста.	новых знаний	слоговой таблице		
49			Дифференциация звуков (С) и (Ш).	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Закрепления	Работа с кассой букв		шина
50			Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ .	Обобщить и закрепить умения читать слова со слогом ШИ.	Комбинированный			
51			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.(3)	Формирование умения четко читать слоги, слова, предложения из усвоенных слоговых структур.	Комбинированный			
52			Звук и буква Пп.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Работа с кассой букв и иллюстрациями		липа
53			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.(4)	Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации текста.	Комбинированный	Дифференциация звуков и букв		пони пума
54			Звук и буква Тт.	Учить выделять и четко	Урок	Дифференциация		халат

				произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	изучения новых знаний	звуков и букв		
55			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.(5)	Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации текста.	Комбинированный урок	Работа с кассой букв и иллюстрациями		аист
56			Звук и буква Кк.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Беседа. Работа с книгой. Дид. игра	- осознание себя как обучающегося, заинтересованного	каток
57			Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.(6)	Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст.	Комбинированный урок	Работа с книгой	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	кактус камышы
58			Звук и буква Зз.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ	замок
59			Дифференциация звуков (З) и (С). Чтение слогов, слов и	Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие	Комбинированный урок	Работа с книгой	их возрасту ценностей и социальных ролей;	Лиза-лиса

			предложений с изученными буквами.	зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.			- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
60			Звук и буква Рр.	Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации текста.	Урок изучения новых знаний	Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	рак корзина
61			Дифференциация звуков (Р) и (Л). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.	Комбинированный урок	Работа с книгой	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	шила
62			Звук и буква Й.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Выделение звука в слове. Обозначение звука графически	- понимание личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о этических	сойка
63			Дифференциация звуков (И) и (Й). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.	Комбинированный урок	Работа с книгой		охотник
64			Звук и буква Жж.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Выделение звука в слове. Обозначение звука графически		жужжит
65			Дифференциация	Учить читать слова с	Комби	Работа с книгой		Журка миска

			я звуков (Ж) и (Ш). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.	ниров анный урок		нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – обучающийся, обучающийся – обучающийся, обучающийся – класс, учитель – класс); - адекватно использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с	
66			Звук и буква Бб.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Дифференциация звуков и букв		бык бутоны батон баран
67			Дифференциация звуков (Б) и (П). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.	Комбинированный урок	Работа с книгой		паровоз барабан
68			Звук и буква Дд.	Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.	Урок изучения новых знаний	Выделение звука в слове. Обозначение звука графически		дятел
69			Дифференциация звуков (Д) и (Т). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.	Комбинированный урок	Работа с книгой		прут будка
70			Чтение текста с изученными слоговыми	Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по	Комбинированный	Выделение звука в слове. Обозначение звука		профессия

			структурами.	содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации текста.	урок	графически	учетом поведения других участников спорной ситуации; - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями; (инструментами, спортивным инвентарем) и	
71			Звук и буква Гг.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Работа с кассой букв и иллюстрациями.		дог
72			Дифференциация звуков (Г) и (К). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Учить читать слоги с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Дифференциация звуков и букв		гамак гитара носорог
73			Буква Ь.	Учить читать слова с мягкими согласными на конце слова. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Словесные. Наглядные. Работа с книгой		конь
74			Чтение слов с Ь	Учить читать слова с мягкими согласными в середине слова. Формирование речевых навыков. Формирование фонематического восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Дифференциация звуков и букв. Упражнения		васильки
				4 четверть-24 часа				
75			Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации текста.	Комбинированный урок	Выделение звука в слове. Обозначение звука графически		зоопарк

			Техника чтения.				организовыват	
76			Звук и буква Ее.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучен ия новых знани й	Работа с кассой букв иллюстрациями	ь рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	ель енот
77			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	Учить выделять и четко произносить звук в слове. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.	Комби ниров анный урок	Работа с иллюстрациями. Работа с кассой букв	следовать предложенном у плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности,	бережок крутой
78			Звук и буква Яя.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучен ия новых знани й	Работа с кассой слов и слогов, с иллюстрациями по предложенной теме. Работа с книгой.	контролировать и оценивать свои действия и действия однокласнико в;	герои сказки
79			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциаци я А и Я.	Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.	Комби ниров анный урок	Беседа. Работа с книгой	- соотносить свои действия и их результаты с заданнымиобр азами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректироват	ягнята телята жеребята
80			Звук и буква Юю.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучен ия новых знани	Работа с кассой слов и слогов, с иллюстрациями по предложенной теме.		лютик клюшка люк

					й	Работа с книгой	ь свою	
81			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	Учить дифференцировать звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Работа с книгой, с кассой букв и слоговыми таблицами	деятельность с учетом выявленных недочетов; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	притаился
82			Звук и буква Ёё.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Работа с книгой. Работа с кассой букв	- устанавливать видо-родовые отношения предметов;	уколола
83			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.(7)	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Работа с книгой. Работа с кассой букв. Пересказ	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	сачок крючок
84			Звук и буква Чч.	Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Развитие слухового восприятия и речевого слуха.	Урок изучения новых знаний	Работа с книгой и иллюстрациями. Чтение по слоговой таблице	- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;	снежный ком
85			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие зрительного восприятия. Анализировать слова по звуковому составу.	Комбинированный урок	Беседа. Работа с книгой	- читать; - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное	противный

			Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ.				высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	
86			Звук и буква Фф.	Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации текста.	Урок изучения новых знаний	Работа с книгой. Работа с кассой букв		цапля
87			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация В и Ф.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Работа с книгой. Работа с кассой букв		столица родина Россия
88			Проверка техники чтения. Чтение текста	Получение объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе для контроля уровня сформированности учебных навыков.	Урок проверки знаний	Работа с книгой. Чтение слоговых таблиц.		
89			Звук и буква Цц.	Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации текста.	Урок изучения новых знаний	Работа с книгой. Работа с кассой букв		цапля
90			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок	Работа с книгой. Работа с кассой букв		

			слоговых структур. Дифференциация С и Ц.				
91			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.(8)	Обобщить и закрепить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок		
92			Звук и буква Ээ.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Работа с книгой. Работа с кассой букв	эстафета экран поэт
93			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.(9)	Обобщить и закрепить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок		
94			Звук и буква Щщ.	Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия.	Урок изучения новых знаний	Работа с книгой. Работа с кассой букв	щётка пища
95			Закрепление пройденного материала. Чтение изученных букв,	Обобщить и закрепить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного	Комбинированный урок		

			слогов, слов. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	восприятия.				
96			Буква Ъ.	Учить плавно читать по слогам слова, предложения, текст. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации текста.	Урок изучен ия новых знани й	Работа с книгой. Работа с кассой букв		объявление
97			Чтение и дифференциация слов с Ъ и Ь знаками.	Формировать умения дифференцировать слова с Ъ и Ь знаками. Развитие зрительного восприятия.	Комбинированный урок			
98			Закрепление пройденного Чтение текстов.	Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие зрительного восприятия.	Урок повторения	Работа с книгой.		невидимка
99			Закрепление пройденного Чтение текстов.	Учить читать слова с протяжным произношением. Развитие зрительного восприятия.	Урок повторения	Работа с книгой		

Список литературы

Основная:

XXVII. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013. – 239 с.

XXVIII. Учебник: Букварь 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.

Ч.1/ А.К.Аксенова, С.В.Комарова, С.В. Шишкова. – М.:«Просвещение», 2021г. – 112 с.

Ч.2/ А.К.Аксенова, С.В.Комарова, С.В. Шишкова. – М.:«Просвещение», 2021г. – 111 с.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

