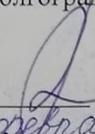
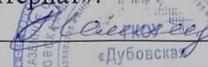


СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета образования
и науки Волгоградской
области:


А.С. Калинин
« 06 » февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
С Советом образовательной организации
ГКОУ «Дубовская школа-интернат»
« 10 » января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Дубовская школа-
интернат»:


Е.В. Мелихова
Приказ № 1 от « 10 » 01 2025 г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ГКОУ «Дубовская школа-интернат»
Протокол № 1 от « 10 » 01 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Дубовская школа-интернат»**

на 2024/2025-2029/2030 учебные годы
(на период 2025-2030 гг.)

г. Дубовка, 2025

Содержание:

Паспорт Программы развития	3-6
1. Информационная справка	7-11
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	12-73
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	12-57
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	57-73
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	57-60
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	60-73
- Интерпретация результатов самодиагностики.	60-67
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	67-73
3. Механизм реализации Программы развития:	74-98
3.1. Основные направления развития школы:	74-84
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	74-79
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	80-84
3.2. Основные этапы Программы развития.	84-85
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	86-98
4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	98-100
5. Мониторинг Программы развития.	101-106

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Дубовская школа-интернат»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Основанием для разработки долгосрочной Программы развития явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»; - Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; - «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года», утвержденные Минпросвещения Российской Федерации 30.12.2022 г.; - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержка Коллегией) Министерства просвещения РФ, протокол от 08.06.2022 г.); - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью

	<p>(интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; -Закон Волгоградской области от 04 октября 2013 г. №118-ОД «Об образовании в Волгоградской области»; - Постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области»; - Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Дубовская школа-интернат»; - Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ «Дубовская школа-интернат»; - Локальные акты образовательного учреждения.
Цель	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы-интерната как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности участников образовательного процесса в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции), обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</p>
Комплексные Программы развития	<p>задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду. 2. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей. 3.Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей. 4.Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. 5.Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства. 6.Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.

Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;</p> <p>2. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнеров;</p> <p>3. Повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях;</p> <p>4. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФАООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</p> <p>5. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;</p> <p>6. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;</p> <p>7. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;</p> <p>8. Обновление материально-технической базы школы, необходимой для качественной реализации образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогические работники ГКОУ «Дубовская школа-интернат»
Период реализации	Февраль 2025 г.- декабрь 2030 г., 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (01.02.2025г.-30.05.2026г.)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность</p> <p>Задачи:</p> <p>1) анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</p> <p>2) информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения;</p> <p>3) подготовка локально-нормативных актов;</p> <p>4) определение стратегии и тактики развития Учреждения</p>
II этап – реализация (01.06.2026 г.- 01.09.2029г.)	<p>Реализация:</p> <p>- подпроект «Обучение – успех для всех»</p> <p>- подпроект «Здоровая школа - территория комфорта, творчества, успеха».</p>
III этап – обобщающий (01.2029 г. – 31.12.2030 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ГКОУ «Дубовская школа-интернат».
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы развития предполагается за счет бюджетного финансирования, а также за счет внебюджетных средств
Контроль реализации	Административный уровень - управление реализации

Программой развития осуществляет администрация образовательного учреждения в лице директора.
Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения.
Социально-общественный уровень - родительская общественность.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Дубовская школа-интернат» (ГКОУ «Дубовская школа-интернат»). 2. Дата создания (основания) – 01 сентября 1966 г. 3. ИНН - 3405002795 4. Информация об учредителе – комитет образования и науки Волгоградской области. 5. Сведения о лицензии - Серия 34Л01 № 0001055, регистрационный №268 от 03 марта 2016 г., приложения к лицензии -Серия 34П01 № 0001408, регистрационный №268 от 03 марта 2016 г. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) - Волгоградская область, Дубовский район, г. Дубовка, ул. Санджирова, д.24; Волгоградская область, Дубовский район, г. Дубовка, ул. Дзержинского, д.3. 7. Контакты: телефон ОО – 8(84458)3-20,20; 8(84458)3-24-75 , адрес электронной почты ОО - db_shi@volganet.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://dubshkola.ucoz.net/
Сведения об обучающихся	<p>В школе обучаются 82 учащихся, из них в начальной школе – 22 человека, в основной школе – 60 человек. 82 обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), детей-инвалидов – 25 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • органы управления — директор, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет; • структурные подразделения — библиотека, пищеблок, психолого-педагогическая служба, спортклуб, школьный театр; • иные объединения — методические объединения учителей начальных классов, старших классов, учителей трудового обучения, классных руководителей, психолого-педагогический консилиум. <p>Школа-интернат реализует следующие программы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1, Вариант 2). - программы дополнительного образования: Кукольный театр «Теремок», Театральная студия «Фантазеры», Спортивный клуб «Чемпионы», «Рукодельница», «Веселый пластилин», «Подушка-подружка», «Волшебная бумага» (квиллинг), «Клубочек», социально-образовательный православно-краеведческий проект «Истоки». С 2022 г. ГКОУ «Дубовская школа-интернат» является участником регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в рамках данного проекта открыты новые места дополнительного образования детей для 70 учащихся. Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проходят во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. На занятия педагоги используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. <p>Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности осуществляется для учащихся 1-9 классов (нравственное, социальное,</p>

общекультурное, спортивно-оздоровительное) и является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГКОУ «Дубовская школа-интернат». В школе-интернате созданы условия для развития детей через разнообразные виды внеурочной деятельности и направления воспитательной работы.

В 1-4 классах введены занятия «Основы конструирования». В процессе внеурочной деятельности «Основы конструирования» обучающиеся учатся воспринимать и воспроизводить пространственные отношения между предметами и частями предмета. При выполнении конструктивных заданий у обучающихся с нарушением интеллекта возникает потребность в ориентировке на форму и величину предметов, т.е. формируются специфические представления о пространстве. Овладение конструированием способствует расширению геометрических представлений у учащихся, положительно влияет на овладение общетрудовыми умениями, на развитие и совершенствование зрительно-моторной координации.

В 1-4 классах введен курс внеурочной деятельности «ЛФК». Данный курс по лечебной физической культуре имеет оздоровительно-корректирующую направленность, ориентирован на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих дефекты опорно-двигательного аппарата: сколиоз, плоскостопие, нарушение осанки. Для коррекции указанных нарушений используется лечебная физическая культура, основным средством которой является естественное биологическое свойство человека – движение. Для оказания тренирующего и лечебного действия используются организованные и целенаправленные движения в виде дозированных физических упражнений.

В 5–9 классах введены занятия «Школа безопасности». Это связано с ежегодным увеличением экстремальных и чрезвычайных ситуаций, требующих от детей верных решений и грамотных действий. Также введены в 5-9 классах занятия «Основы компьютерной грамотности», так как общество требует определенной информационной подготовки выпускников школ, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы (для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

В 1-9 классах введены занятия «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» — формат внеурочной деятельности, направленный на развитие у детей ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Основная цель занятий - сформировать у школьников внутреннюю позицию, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В 6-9 классах введены занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Данный курс введен для реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов.

На 100 % реализован комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий адаптивной физкультурой и спортом. 100% кабинетов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 100 % педагогов реализуют инновационные направления образовательной деятельности в школе-интернате.

Образовательный процесс сопровождается психолого-педагогической деятельностью в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Используемые образовательные технологии: проблемное (развивающее) обучение; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); формирование критического мышления; проектная деятельность; здоровьесберегающие технологии; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Материально-технические условия. ГКОУ «Дубовская школа - интернат» располагается в двух изолированных зданиях. В зданиях школы функционируют: 9 учебных кабинетов, из них 4 для начальных классов, 5- для старших классов, 2 спальные комнаты; специальные кабинеты (ОСЖ, логопедии, кабинет педагога–психолога), кабинет ЛФК, специальное помещение для библиотеки, административные кабинеты, медицинский блок, (кабинет врача, процедурная, изолятор) оснащенный необходимым оборудованием; мастерские (столярная, швейная, штукатурно-малярные) для проведения уроков технологии; спортивный зал; актовый зал; столовая; пищеблок; служебные помещения.

За школой закреплён земельный участок, на территории которого имеются: зеленые насаждения, клумбы; беседка; спортивная площадка; качели.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации образовательных программ. 100 % кабинетов оборудованы софитами над классными досками.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественного предоставления образовательных услуг.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре.

Приобретены и используются в учебном процессе компьютерная, множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование, планшеты, оборудование для учебных мастерских, учебной мебели. Уроки труда проходят в учебных мастерских, оснащенных необходимым набором ручного инструмента, станками, необходимой производственной мебелью, специальной одеждой (верстаки столярные, инструменты столярные, штукатурно - малярные инструменты, бетономешалка, швейные машинки, гладильные доски, утюги).

Для проведения уроков ЛФК имеются: шведская стенка, гимнастические палки, скакалки, мячи, маты и другое оборудование.

Большое внимание уделяется соблюдению правил и норм техники безопасности. Мастерские оборудованы первичными средствами

	пожаротушения и пожарной сигнализацией. В наличие имеются медицинские аптечки и стенды по техники безопасности.
Сведения о режиме деятельности	Школа – интернат работает в одну смену. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Продолжительность урока составляет: -1 класс - 1 четверть – 35 минут, 2 -4 четверть - 40 минут -2-9 классы – 40 минут.
Сведения о работниках ОО	По состоянию на 31.12.2024 г. общее количество работников в школе 47 человек, численность педагогических работников - 32 человека, из них 6 человек совместители. Из них учителей – 18, воспитателей – 9, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, 1 советник директора по воспитанию. 5 человек имеют среднее специальное образование, 2 человека обучаются в учреждениях ВПО. 1 педагог находится в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет. Внешних совместителей – 8 человек (из них 6 педагогов). Высшее педагогическое образование имеют 29 человек. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе - интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности неполных, многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды). ГКОУ «Дубовская школа-интернат» осуществляет взаимодействие с: - региональными учебно - методическими объединениями педагогов, реализующих АООП; - МБУК «Дубовский районный историко-мемориальный и художественный музейный комплекс»; - местная религиозная организация православный приход храма Свято-Троицкий г.Дубовка Волгоградской Епархии Русской Православной Церкви (Московский патриархат); - ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»; - ГБПОУ «Дубовский зооветеринарный колледж им. А.А. Шарова»; - Государственное казенное учреждение социального обслуживания «Дубовский центр социального обслуживания населения»; - муниципальное казенное учреждение культуры «Межпоселенческая центральная библиотека Дубовского муниципального района»; - КДНиЗП Дубовского муниципального района; - Орган опеки и попечительства Дубовского муниципального района Волгоградской области; - МКОУ ДО Центр Детского творчества Дубовского муниципального района.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	ГКОУ «Дубовская школа-интернат» большое внимание уделяет формированию жизненных компетенций и первых трудовых навыков у детей с нарушением интеллекта и тяжелыми множественными нарушениями развития. Ежегодно обучающиеся ГКОУ «Дубовская школа-интернат» принимают

	<p>участие в региональном этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Среди достижений – 2 место в компетенции «Вязание спицами» (2022 год), 3 место в компетенции «Клининг» (2024 год).</p> <p>Воспитанники ГКОУ «Дубовская школа-интернат» занимают призовые места в областном конкурсе профессионального мастерства «Творчество в будущей профессии» – 2 место в номинации «Швейное дело» (2022 год), 2 место в номинации «Штукатурно-малярное дело» (2023 год), 3 место в номинации «Столярное дело» (2024 год).</p> <p>В школе-интернате организована работа кукольного театра «Теремок» и театральной студии «Фантазеры», спортивном клуба «Чемпионы», среди достижений театральных коллективов – диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Векториада-2022» у театральной студии «Фантазеры»; 1 место в региональном театральном фестивале-конкурсе «Театр – школа жизни» в номинации «Музыкальный театр» у театральной студии «Фантазеры» и 3 место в номинации «Театр кукол» у школьного кукольного театра «Теремок» (2022 г., 2024 г.), 3 место в областном конкурсе «Дорогою добра» (2024 г.), 3 место в общекомандном зачете в областной спартакиаде обучающихся, воспитанников государственных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, подведомственных комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, 3 место – в спортивном танце, 1 место – по метанию мяча (2024 г.).</p>
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Для оценки готовности ГКОУ «Дубовская школа-интернат» прошла самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора.

По результатам диагностики определено исходное состояние образования как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (159 баллов, средний уровень).

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующую	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		щих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным и дидактически ми материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанны ми педагогами общеобразова тельной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического

							повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности

							по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - участие в региональных методических событиях.
25	Обеспечение горячим обучаемых классов (показатель)	бесплатным питанием начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СП, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СП. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	обучающихся, постоянно посещающих занятия	занятия			спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных	Программы	3	Магистральное	Развитие талантов		

	общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 6 направленностям		направление «Творчество»			
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к творческой деятельности.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

							конференциях.
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	
							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение

							обучающихся к организации деятельности музея.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих	Более 2 в год (для каждого)	2	Магистральное направление	Школьные творческие		

	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)		«Творчество»	объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной

		неформальны х форм взаимодейств ия				<p>организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
--	--	---	--	--	--	---

56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
----	--	------------	---	--	---	---	--

57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	направленных на профориентацию						
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических

	образовательные маршруты			команда»	наставничества	профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов
--	--------------------------	--	--	----------	----------------	---	--

							<p>профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80%	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу

						<p>"равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,

						<p>профессионального мастерства.</p>	<p>руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

							мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		

	общеобразовательной организации социального педагога			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	целевых групп обучающихся					
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений агрессии, игровой и интернет-зависимостей.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Создание (развитие) системы профилактической работы

						<p>с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных
--	--	--	--	--	--	---

							технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной	Частично	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

	<p>организации оборудованием соответствия Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>ИТ- в с по размещения</p>	<p>соответствует</p>	<p>условие «Образовательная среда»</p>	<p>всех активностей)</p>	<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
--	---	------------------------------	----------------------	--	--------------------------	---	--

113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными и информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
117	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие системы мотивации педагогов. -Высокая педагогическая нагрузка педагогов. -Недостаточный инновационный потенциал педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие опыта участия педагогов в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях с трансляцией опыта ОО в вопросах образования учащихся с ОВЗ.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности школьных спортивных 	<ul style="list-style-type: none"> -Изменение контингента 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие сетевого

	клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	поступающих в школу-интернат: увеличение количества детей с различными патологиями, расстройствами эмоционально-волевой сферы, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. -Приспособленное помещение для спортивного зала.	взаимодействия с учреждениями с оснащенной материально-технической базой и квалифицированными кадрами.
Творчество	-Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	-Значительный суммарный объём урочной и внеурочной деятельности, самоподготовки, занятости в дополнительном образовании формирует потенциально возможные перегрузки обучающихся. - Низкая познавательная активность обучающихся с умственной отсталостью.	-Отсутствие социальных партнёров сетевого взаимодействия в развитии данного направления.
	-Функционирование школьного музея	-Отсутствие помещения для организации деятельности школьного музея.	-Отсутствие сетевого взаимодействия с учреждениями в развитии данного направления.
Воспитание	-Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания -Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	-Особенности социального состава родителей (законных представителей) (неполные, неблагополучные семьи и прочее) представляет сложность в обучении и воспитании детей с УО (ИН). -Обучающиеся школы из неблагополучных, неполных семей. -Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей, в связи с увеличением доли семей с	-Низкая активность со стороны родителей в общественной жизни школы-интерната.

		низким образовательным уровнем.	
Профориентация	<p>-Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>-Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>-Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>-Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>-Низкая заинтересованность учащихся в их предварительном самоопределении.</p> <p>-Незаинтересованность родителей в продолжении обучения детей в СПО</p>	<p>-Ограниченный перечень профессий и количество мест для поступления в СПО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>-Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>-Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>-Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>	<p>- Присущая некоторому количеству педагогов инертность профессионального мышления, требующая значительного времени для обновления традиционных подходов, технологий, методов обучения и воспитания.</p> <p>-Негативное отношение части Педагогов к изменению нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность.</p> <p>-Наличие педагогов со стажем работы в должности менее трех лет.</p> <p>-Профессиональное выгорание педагогов с большим стажем.</p>	<p>-Отсутствие опыта участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>-Отсутствие взаимодействия педагогических работников с педагогами других ОО через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение открытых уроков и других методических форм.</p>
Школьный климат	<p>-Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>-Профилактика травли в образовательной среде.</p>	<p>-Недостаточное оснащение образовательных пространств.</p> <p>-Недостаточная работа по профилактике травли в образовательной среде</p>	<p>-Недостаточное финансирование ОО, необходимого для материально-технического оснащения кабинета педагога-психолога.</p>

Образовательная среда	<p>-Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>-Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>-Приспособленное помещение для библиотеки</p> <p>- Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</p> <p>- Отсутствие у некоторых педагогов мотивации к освоению ИТ технологии.</p>	Недостаточное финансирование ОО для внедрения ЦОС.
------------------------------	---	---	--

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание 37 баллов из 53	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Учащиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года). - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> -Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. - Создана система материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении. - Обучающиеся обеспечены в полном объеме еженедельными занятиями внеурочной деятельностью (в том числе «Разговоры о важном»). - Обеспечены условия для получения образования детям с ОВЗ и инвалидностью. - ОО полностью обеспечена кадрами для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Разработана АООП УО (ИН) (вариант1,2) и программы дополнительного образования. - Регулярно обновляется информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации. - Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации. - Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). - Эпизодически транслируется опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на 		<ul style="list-style-type: none"> - Организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Организовано методическое сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. -Организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - участие в региональных методических событиях.
--	---	--	--

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		
Здоровье 20 баллов из 22	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся школы обеспечены горячим питанием, дети, занимающиеся на дому, получают сухпакет или денежную компенсацию. - Организована просветительская работа, направленная на формирование ЗОЖ, профилактику табакокурения, алкоголя и наркотических средств. - За год в школе проводится более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Реализуется программа по здоровьесбережению. - В образовательной организации имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. - В школе создан и реализует работу Школьный спортивный клуб. Более 30% обучающихся постоянно посещают занятия ШСК. - Обучающиеся школы участвуют в спортивных мероприятиях на региональном уровне и занимают призовые места. - В ОО имеется кабинет учителя-логопеда, в котором оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта). 	<ul style="list-style-type: none"> - Определены сетевые партнеры в ближайшем окружении или дистанционно, которые предоставляют школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Обеспечена материально-техническая базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СП. - Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
Творчество 24 балла из 29	<ul style="list-style-type: none"> - Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. - Разработаны и реализуются программы дополнительного образования по 6 направленностям. - Обучающихся участвуют в конкурсах, 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций - Функционирование школьного музея. 	<ul style="list-style-type: none"> -Разработан локальный нормативный акт, описывающий систему выявления и развития творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к творческой деятельности. -Разработана система мотивирования/стимулирования

	<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне и занимают призовые места.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В школе функционируют школьные творческие объединения: работает школьный театр «Фантазеры», школьный кукольный театр «Теремок», школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (выпуск газет). - Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений - Более чем в двух мероприятиях в год участвуют члены творческих объединений. 		<p>педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги повысили квалификацию в части устранения предметных дефицитов; повышения профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям. - Заключен договор сетевого взаимодействия с ОО для использования её материально-технических ресурсов и помещений для реализации программы школьного музея.
<p>Воспитание 14 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - При обучении и воспитании используются государственные символы. - В ОО реализуется рабочая программа воспитания. - В ОО реализуется календарный план воспитательной работы. - В ОО функционирует совет родителей. - В ОО проводит работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Реализуется социально-педагогический православно-краеведческий проект «Истоки». - Организуется летняя тематическая смена в школьном лагере. - В ОО работает первичное отделение РДДМ Движение первых. - Организовано пространство ученического самоуправления. - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Организована работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. - Разработана школьная символика: флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма.
<p>Профориентац</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В ОО реализуется утвержденный 	-	-

<p>ия 9 баллов из 14</p>	<p>календарный план профориентационной деятельности (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности в школе (заместитель директора). - В ОО имеются в наличии и используются в учебных предметах общеобразовательного цикла дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные. - Обучающиеся посещают экскурсии на предприятия, а также в организации СПО, занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки и др., направленные на профориентацию. - Обучающиеся ежегодно участвуют в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Знакомятся с профессией в рамках чемпионата Абилимпикс. 		
<p>Учитель. Школьная команда 24 балла из 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). - В ОО организовано наставничество (имеется положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). - В ОО работают 5 методических объединений учителей и воспитателей, методический совет. 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Проводится мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три

	<ul style="list-style-type: none"> - 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. - 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), в том числе по инструментам ЦОС. - 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - 100% управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). - Педагоги участвуют в конкурсном движении. 		<p>последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. -Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. -Обеспечено методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
<p>Школьный климат 14 баллов из 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В общеобразовательной организации работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед (по основному месту работы (штатные)). - Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью). Реализуется психолого-педагогическая программа, комплекс мероприятий для каждой из целевых групп 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога - Профилактика травли в образовательной среде 	<ul style="list-style-type: none"> - Создано рабочее место педагога-психолога, использованы методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Привлечены внебюджетные средства для оснащения рабочего места педагога-психолога.

	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся, выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации). - В кабинете педагога-психолога оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Проводится профилактика травли в образовательной среде. - Реализуется комплекс психолого-педагогических мероприятий по профилактике девиантного поведения. - 		
<p>Образовательная среда 17 баллов из 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В ОО разработан локальный акт, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. - Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Педагоги школы используют федеральную государственную информационную систему Моя школа, в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации общеобразовательных программ. - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». - Образовательная организация частично оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - Функционирование школьного библиотечного информационного центра 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны мероприятия по развитию материально-технической базы, информационно телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Выделено помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

	<p>Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В образовательной организации имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. - Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. 		
--	--	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой	-Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; -Недостаточно ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности; -Недостаточный уровень профессиональных	- Развитие имиджа школы-интерната как общеобразовательного учреждения для детей с ОВЗ, обеспечивающего качественное гармоничное образование; - Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями муниципального района; -Участие родительского сообщества в жизни школы-интерната, общешкольных мероприятиях. -Своевременное прохождение педагогами учреждения КПК,	- Увеличение числа детей с тяжелыми множественными нарушениями развития; -Отсутствие потребностей в сетевой форме реализации программ; - Трудности использования дистанционных технологий в образовательном процессе для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), связанные со спецификой нарушения и не достаточной технической готовностью в

	<p>информацией;</p> <p>-Общеобразовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами ОО;</p> <p>- Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>участие в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>-Возможность использования инновационных образовательных технологий.</p>	<p>домашних условиях.</p>
Воспитание	<p>-Использование государственных символов при обучении и воспитании;</p>	<p>- Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей;</p> <p>-Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</p>	<p>-Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний;</p> <p>-Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;</p> <p>-Создание проектной группы для</p>	<p>-Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем;</p> <p>- Низкая активность со стороны родителей в общественной жизни школы-интерната;</p> <p>-недопонимание обучающимися (по причине интеллектуальной недостаточности) актуальности использования школьной символики.</p>

			<p>проведения конкурса по разработке школьной символики;</p> <p>-Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p>	
Здоровье	<p>- Более 5 школьных просветительских мероприятий в год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <p>- 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия по физической культуре и спорту;</p> <p>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях;</p>	<p>-Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба</p>	<p>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений;</p> <p>-Привлечение социальных партнеров, спонсоров в целях обеспечения полноценного физического развития учащихся.</p>	<p>-Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для реализации здоровьесберегающих мероприятий;</p> <p>-Наличие семей, ведущих нездоровый образ жизни;</p> <p>-Рост хронических заболеваний среди детей и подростков.</p>
Творчество	<p>-Более 77 % обучающихся охвачены дополнительным образованием;</p> <p>- Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям;</p> <p>-Наличие</p>	<p>-Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к творческой деятельности;</p> <p>- Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный</p>	<p>- Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к смотрам, конкурсам различного уровня;</p> <p>- Наличие социальных партнёров в развитии данного направления;</p> <p>- Кадровое обеспечение (привлечение квалифицированных</p>	<p>- Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>- Низкий интерес обучающихся.</p>

	технологических кружков на базе общеобразовательной организации; - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; - Более 30% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений.	профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	специалистов из других организаций);	
Профориентация	-Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе; -Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО.	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной профориентационной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	-Организация внеклассной деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами.	-Незаинтересованность родителей в продолжении обучения детей в СПО; -Ограниченный перечень профессий и количество мест для поступления в СПО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Учитель. Школьная команда	-Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; -Не менее 80% прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	-Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; -Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров,	- Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение открытых уроков и других методических форм; -Стимулирование педагогических работников; -Участие педагогов в конкурсном движении.	- Профессиональное выгорание педагогических кадров; -Высокая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.

	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>- Не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ за три последних года);</p> <p>- 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</p> <p>- Участие педагогов в конкурсном движении на Всероссийском уровне</p>	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</p> <p>- Недостаточная работа по методическому сопровождению педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>		
Школьный климат	- Наличие локальных нормативных актов по	- Недостаточное количество мероприятий,	- Оказание психолого-педагогической помощи целевым	- Риск «профессионального выгорания», отсутствия внутренней

	<p>организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>-Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога в образовательной организации;</p> <p>-Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях.</p>	<p>направленных на профилактику травли в образовательной среде;</p> <p>-Недостаточное оснащение образовательных пространств.</p>	<p>группам обучающихся;</p> <p>- Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации;</p> <p>-Организация комфортного рекреационного пространства.</p>	<p>мотивации к принятию изменений;</p> <p>- Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p>
Образовательная среда	<p>-Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</p> <p>-100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</p>	<p>- Оборудование образовательной организации не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для</p>	<p>- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС;</p> <p>-Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств;</p> <p>- Дальнейшее использование педагогами платформы «Сферум».</p>	<p>- Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</p> <p>- Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии;</p> <p>- Риски угроз информационной безопасности, в том числе утечки персональных данных.</p>

	<p>- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>внедрения ЦОС; - Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра</p>		
--	--	--	--	--

3.Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Организована работа по систематическому повышению квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогических работников на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Сформирована система работы по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Организация адресной организационно - методической помощи педагогам в вопросах трансляции педагогического опыта по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, конференциях и иных мероприятиях, а так же участие в региональных методических событиях.
	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;
	Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - участие в региональных методических событиях.
Здоровье	
Разработана и введена в действие сетевая форма реализации программы.	Налажена работа с сетевыми партнерами (предприятиями и организациями) в ближайшем окружении, предоставляющие школе ресурсы (профессиональные кадры, материально – техническую базу, образовательные ресурсы).
Обеспечение материально - технической базы, для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СП.	Заклучение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов и помещений.

Воспитание	
Налажена работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации с родителями.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.
Разработаны локальные акты по использованию школьной символики.	Организация инициативной группы обучающихся (Президент школы), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.
Творчество	
Скорректирован мониторинг интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся по приоритетным направлениям.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к творческой деятельности.
Разработана и введена в действие система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся	Стимулирование педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах и фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Обеспечение материально - технической базы, для организации музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заключение договора сетевого взаимодействия с ОО для использования её материально-технических ресурсов и помещений для реализации программы школьного музея.
	Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея;
Разработан и внедрен алгоритм работы по устранению предметных дефицитов педагогов для подготовки обучающихся к смотрам, конкурсам.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к смотрам, конкурсам.
Учитель. Школьная команда	

<p>Организована курсовая подготовка по наставничеству, разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов, организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников нуждающихся в поддержке.</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p>
<p>Организовано участие педагогических работников и управленческих кадров прохождения курсов повышения квалификации в сфере воспитания и образования детей.</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p>
<p>Выстроена система работы по достижению педагогами высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.</p>	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p>
<p>Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта,</p>

включение педагогов в конкурсное движение.	члена жюри, руководителя проекта.
	Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Школьный климат	
Выделение и оснащение в образовательной организации отдельного кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом для эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной консультативно – методической, психо - коррекционной помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.
	Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.
	Создание рабочего места педагога-психолога путём оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Разработка и реализация плана мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.
	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
	Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
	Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.
	Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.

Разработка и реализация плана профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
	Совершенствование системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
	Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
	Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
	Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
	Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Образовательная среда	
Приобретение оборудования для образовательной организации в соответствии Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС
	Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
Разработка и внедрение в образовательную организацию цифровую модель образовательной среды	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2024 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов)
Знание	- АООП УО (ИН). - Проект «Современная школа» по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей	- АООП УО (ИН) (актуализация). - проект «Современная школа» по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей - Подпроект «Обучение - успех для всех».
Воспитание	- Программа «Воспитание». - Проект «Современная школа».	- Программа «Воспитание» (актуализация). - Проект «Современная школа». - Подпроект «Здоровая школа-территория комфорта, творчества, успеха»
Здоровье	- В рамках основной деятельности.	- В рамках основной деятельности. - Подпроект «Здоровая школа-территория комфорта, творчества, успеха»
Творчество	- Проект «Успех каждого ребёнка».	- Проект «Успех каждого ребёнка». - Подпроект «Здоровая школа-территория комфорта, творчества, успеха»
Профориентация	- Программа по профессиональной ориентации для учащихся 1-9 классов	- Программа по профессиональной ориентации для учащихся 1-9 классов
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности - Подпроект «Обучение – успех для всех»
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности - Подпроект «Здоровая школа-территория комфорта, творчества, успеха»
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности - Подпроект «Здоровая школа-территория комфорта, творчества, успеха»

Магистральное направление «ЗНАНИЕ», «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»:

1. Подпроект "Обучение-успех для всех" (2025-2030)

Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов.- Разработать систему материального и нематериального стимулирования педагогических работников.- Обеспечить организацию систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.- Обеспечить методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.- Организовать обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; участие педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - участие в региональных методических событиях.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов.- Создана система материального и нематериального стимулирования педагогических работников.- Организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.- Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.- Организован обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; участие педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - участие в региональных методических событиях.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none">- Административный контроль за своевременным обучением педагогических работников на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.- Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.- Адресная организационно - методическая помощь педагогам в вопросах трансляции педагогического опыта по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, конференциях и иных мероприятиях, а так же участие в региональных методических событиях.- Методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;

	- Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и участие в региональных методических событиях.
Целевые индикаторы результативности	-Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. - 80% педагогов прошли КПК по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. - Адресное методическое сопровождение педагогических работников в вопросах трансляции педагогического опыта по вопросам образования обучающихся с ОВЗ. -Активное участие педагогов в обучающих мероприятиях внутришкольного и регионального уровня. - Обеспечено методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг. Самообследование.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора

Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ», «ВОСПИТАНИЕ», «ТВОРЧЕСТВО», «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ», «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»:

Подпроект «Здоровая школа-территория комфорта, творчества, успеха» (2025-2030)

Задачи	- Обеспечить пополнение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СП. - Заключение договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. -Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, организующих участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Организовать повышение квалификации педагогов по программам подготовки обучающихся к смотрам, конкурсам, конференциям и др. - Заключение договора сетевого взаимодействия с ОО для использования её материально-технических ресурсов и помещений для реализации программы школьного музея. - Создать рабочее место педагога - психолога путем оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Привлечь внебюджетные средства для оснащения рабочего места педагога-психолога. - Выделить помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
---------------	--

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено пополнение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СП. - Заключен договор сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, организующих участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Организовано повышение квалификации педагогов по программам подготовки обучающихся к смотрам, конкурсам, конференциям и др. - Заключен договор сетевого взаимодействия с ОО для использования её материально-технических ресурсов и помещений для реализации программы школьного музея. - Создано рабочее место педагога - психолога путем оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Привлечены внебюджетные средства для оснащения рабочего места педагога-психолога. - Выделить помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внебюджетных средств для пополнения материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СП. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов и помещений в целях организации спортивной инфраструктуры. - Разработка ЛА по мотивированию/стимулированию педагогических работников, организующих участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Административный контроль за своевременным обучением педагогических работников на КПК по программам подготовки обучающихся к смотрам, конкурсам, конференциям и др. - Реализация программы школьного музея в рамках сетевого взаимодействия. - Работа проектной группы по разработке школьной символики. - Оптимизация имеющихся помещений, зонирование школьного пространства для создания рабочего места педагога-психолога. - Оптимизация школьного пространства для создания библиотечного информационного центра.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в том числе спортивной направленности. - Стабильные показатели обучающихся, занимающихся в школьных творческих объединениях. - Увеличение доли участников, призёров и победителей творческих конкурсов, фестивалей, конференций различного уровня. - Увеличение доли педагогов, прошедших КПК по программам подготовки обучающихся к смотрам, конкурсам, конференциям и др. - Разработана школьная символика. - Создано рабочее место педагога-психолога. - Организовано пространство для библиотечного информационного центра.
Система оценки и контроля результатов	<p>Мониторинг. Самообследование.</p>

Руководитель проектной группы	Директор, Заместитель директора
--------------------------------------	---------------------------------

3.2. Основные этапы Программы развития

Программа развития реализуется с 2025 года по 2030 год. Срок реализации программы 5 лет. К 2030 году планируется достижение заявленных показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России».

Подготовительный этап (2025-2026 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. - Определение стратегии и практики развития школы. - Функционирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогов и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
Этап реализации (2026-2027 / 2027-2028 / 28-29 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"> - Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. - Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
Обобщающий этап (2029-2030 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-обобщающая деятельность - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.

	<ul style="list-style-type: none">-Обработка и интерпретация за весь период реализации программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с целями и задачами Программы развития.-Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.- Диссимилиация положительного опыта.- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.
--	--

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития

Магистральное направление /ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Знание	Осуществить контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогических работников на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;	Организована работа по систематическому повышению квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2030 г.	директор заместитель директора
		Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			

	<p>Восполнение недостатка профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Организация адресной организационно - методической помощи педагогам в вопросах трансляции педагогического опыта по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, конференциях и иных мероприятиях, а так же участие в региональных методических событиях.</p>	<p>Сформирована система работы по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>2025-2030 г.</p>	<p>заместитель директора</p>
		<p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>			

		<p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - участие в региональных методических событиях.</p>			
Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Налажена работа с сетевыми партнерами (предприятиями и организациями) в ближайшем окружении, предоставляющие школе ресурсы (профессиональные кадры, материально – техническую базу, образовательные ресурсы).	Разработана и введена в действие сетевая форма реализации программы.	2025-2030 г.	директор заместитель директора
	Организация оздоровительного	Заключение договоров сетевого взаимодействия с	Обеспечение материально - технической базы, для	2025-2030 г	директор

	пространства для занятий адаптивной физической культурой и ритмикой для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. (отсутствие спорт.зала)	образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов и помещений.	организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СП.		заместитель директора
Творчество	Устранение предметных дефицитов педагогов, недостаточных для подготовки обучающихся к смотрам. Конкурсам и т.д.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к смотрам, конкурсам.	Разработан и внедрен алгоритм работы по устранению предметных дефицитов педагогов для подготовки обучающихся к смотрам, конкурсам.	2025-2030 г	директор заместитель директора
	Устранение пробелов в выявлении и развитии интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. Интересы к творческой деятельности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к творческой деятельности	Скорректирован мониторинг интеллектуальных и творческих способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	2025-2030 г	учитель – дефектолог педагог – психолог.
	Повышение мотивации педагогических работников	Стимулирование педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах и фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Разработана и введена в действие система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся	2025-2030 г.	директор

	<p>Организация школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов и помещений для реализации программы школьного музея.</p>	<p>Обеспечение материально - технической базы, для организации музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>2025-2030 г.</p>	<p>директор</p>
		<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий</p>			
		<p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея;</p>			

Воспитание	Наладить работу по регламентированным формам взаимодействия между образовательной организацией и родителями.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.	Налажена работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации с родителями.	2025-2030 г.	директор заместитель директора
		Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.			
	Увеличить организационную и творческую активность управления образовательной организацией	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.	Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных	2025-2030 г.	заместитель директора советник директора по воспитанию

			компетенций управленческой команды.		
Учитель. Школьная команда	Сопровождение педагогических кадров и системы наставничества.	Организована курсовая подготовка по наставничеству, разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов, организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников нуждающихся в поддержке.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	2025-2030 г.	директор заместитель директора
	Развитие и повышение квалификации работников педагогической образовательной организации.	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Организовано участие педагогических работников и управленческих кадров прохождения курсов повышения квалификации в сфере воспитания и образования детей.	2025-2030 г.	директор заместитель директора

		<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p>			
		<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p>			
		<p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p>			
		<p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p>			
		<p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p>			
		<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>			

Развитие и повышение квалификации педагогических работников образовательной организации.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	2025-2030 г.	директор заместитель директора
	Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".			
	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.			
Формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.	Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	2025-2030 г.	директор заместитель директора
	Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).			
	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных			

		уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.			
Школьный климат	Организация психолого – педагогического сопровождения	Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.	Выделение и оснащение в образовательной организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом для эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта, необходимых для оказания своевременной консультативно – методической, психо - коррекционной помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям.	2025-2030 г.	директор заместитель директора
		Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.			
Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.					
	Реализация мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.	Разработка и реализация плана мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	2025-2030 г.	заместитель директора Социальный педагог
		Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.			
		Обеспечение работы по выработке и соблюдению			

		школьных правил, направленных на профилактику травли.			
		Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.			
	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).	Разработка и реализация плана профилактических мероприятий в образовательной среде.	2025-2030 г.	заместитель директора социальный педагог
		Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.			
		Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».			
		Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».			
		Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.			
		Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.			
		Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания			
		Взаимодействие (в том числе с			

		использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).			
Образовательная среда		Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС	Приобретение оборудования для образовательной организации в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	2025-2030 г.	заместитель директора
		Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.			
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды,	Разработка и внедрение в образовательную организацию цифровую	2025-2030 г.	заместитель директора

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	(утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	модель образовательной среды		социальный педагог
--	---	--	---------------------------------	--	-----------------------

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.	Повышено качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.	- Обеспечение 100% обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН). -100% освоение обучающимися образовательных программ. -Наличие у всех участников образовательного процесса равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.
2. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.	Продолжена работа по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.	-Внедрение неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. -Функционирование эффективной системы воспитательной работы школы. -Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. -Наличие летних тематических смен в школьном лагере. -Организована деятельность в рамках РДДМ «Движение первых».
3.Повышать эффективность	Внедрена эффективная система дополнительного	-77% и более обучающихся, охвачены дополнительным

системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.	образования, расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.	образованием. -Функционирование более 5 школьных творческих объединений. -30% и более обучающихся, являются членами школьных творческих объединений. -Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.
4. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.	Создан комфортный и безопасный школьный климат для участников образовательных отношений за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.	-Организована комфортная образовательная среда. -Внедрение системной работы с обучающимися «группы риска», с обучающимися семей СОП.
5. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.	Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.	- Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. -Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. -Не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. -100% управленческой команды повысят уровень квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
6. Создать условия для сохранения и укрепления	Созданы условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации	- Наличие в образовательной организации спортивной

физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.	отдыха детей.	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Расширение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СП. -Привлечены родители к деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
--	---------------	---

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2024-2025 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.	2029-2030 уч.г.
Знание	53	37	37	38	39	40
Воспитание	22	14	15	16	18	19
Творчество	29	24	24	24	25	26
Профориентация	14	9	9	9	10	11
Здоровье	22	20	20	20	20	20
Учитель. Школьные команды	32	24	25	26	27	28
Школьный климат	19	14	15	16	17	18
Образовательная среда	21	17	17	17	17	18

5. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения итоговых проверочных работ. Основание: АООП УО (ИН)	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и итоговой оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Учителя Заместитель директора
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-9 - х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), Основание: АООП УО (ИН)	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Заместитель директора
Показатели результатов итоговой аттестации Основание: АООП УО (ИН)	100% выпускников 9-х классов получают свидетельство об обучении	Анализ результатов итоговой аттестации	июнь	Заместитель директора
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП УО (ИН)	100% освоение обучающимися АООП УО (ИН)	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директора
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Выявление мотивации учения и	Повышение уровня мотивации	Тестирование или	1 раз в год	Классный

эмоционального отношения к учению обучающихся 5-9-х классов.	учения подростков	анкетирование школьников		руководитель, педагог-психолог, учитель
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) детей качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 80% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-9-х классах	Отчеты	Июнь	Заместитель директора
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-9-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры, медицинские работники
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Педагог -организатор
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 50% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Учителя физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Медицинские работники
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Педагог -организатор
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном,	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 30%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Педагог -организатор

муниципальном, региональном, всероссийском)				
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Педагог -организатор
Магистральное направление "Воспитание"				
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию АООП УО (ИН) соответствующего уровня	Включение в мероприятия программы воспитания не менее 35% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Педагог -организатор
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Советник директора по воспитанию
Доля обучающихся - участников программ внеклассной деятельности по направлению: краеведение.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программы по краеведению.	Анализ документации	1 раз в год	Педагог -организатор
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования АООП УО (ИН)	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классные руководители, педагог-психолог
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся 8-9 классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классные руководители
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО.	Не менее 80% от общего числа обучающихся 8-9 классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классные руководители

Доля выпускников, поступающих в учебные заведения СПО	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 70% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных	Наличие победителей, призёров, лауреатов,	Документальный анализ (наличие соответствующих	1 раз в год	Заместитель директора

мероприятий различного уровня	дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	сертификатов, дипломов, грамот)		
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории	Увеличение показателя	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Заместитель директора
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры педагогов ОО	Не менее 90% педагогов имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 90 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместитель директора
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-	100% педагогических работников включены в	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора

коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 30% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)			
Мониторинг выполнения действующих требований СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д. 100 % установка специальных светильников над учебными досками в кабинетах. 100 % замена светильников в учебных кабинетах.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Директор, Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	70 % оснащение всех кабинетов компьютерами, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Директор, Заведующий хозяйством, библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Заместитель директора

