

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДУБОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

РАССМОТРЕНО

На заседании МО старших классов

«25 августа 2025 г.

Руководитель МО

М.А. Родинцева М.А. Родинцева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ГКОУ «Дубовская ШИ»

Нарыжнова Е.В. Нарыжнова Е.В./
«28» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ «Дубовская ШИ»

Мелихова Е.В. /Мелихова Е.В./
«29» августа 2025г.



**Рабочая программа
коррекционного курса
«Занятия с учителем - дефектологом»
(для учащихся с нарушением интеллекта, вариант 1)
5– 9 классы**

2025-2026 учебный год

**Составитель:
Жидкова Н.А.**

**учитель - дефектолог
ГКОУ «Дубовская школа интернат»**

г. Дубовка 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика коррекционного курса «Дефектологические занятия».....	7
Описание места коррекционного курса «Дефектологические занятия» в учебном плане.....	8
Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Занятия с учителем - дефектологом».....	10
Содержание коррекционного курса «Занятия с учителем - дефектологом».	11
Календарно – тематическое планирование 5класс.	13
Календарно – тематическое планирование 6класс.	18
Календарно – тематическое планирование 7класс.	23
Календарно – тематическое планирование 8класс.	28
Календарно – тематическое планирование 9 класс.....	33
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.	38

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с нарушением интеллекта, (вариант 1) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии, в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 (Региональный № 35 850 от 03 февраля 2015 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011г.;
- АООП ГКОУ «Дубовская школа-интернат», принятой решением педагогического совета № 1 от 31. 08.2016 г., введенной в действие приказом №152 от 01.09.2016 г., с изменениями от 01.09.2017 приказ №257, от 01.09.2020 г. приказ №203, от 11.01.2021 приказ №12, от 30.08.2021 приказ № 306, от 30.08.2022 приказ № 394;
- Локальные акты ГКОУ «Дубовская школа-интернат»:
 1. Учебный план ГКОУ "Дубовская школа-интернат" на 2025-2026 учебный год;
 2. Устав ГКОУ "Дубовская школа-интернат";
 3. Годовой календарный учебный график ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
 4. Расписание учебных занятий 2025-2026 учебный год;

Данная программа направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с нарушением интеллекта. Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушением интеллекта, вариант 1 в освоении АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Создание условий для достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через диагностику, коррекцию и развитие всех сторон познавательной деятельности, связной речи, а также адаптацию обучающихся в социуме, развитие творческого потенциала обучающихся.

Задачи программы:

- Обеспечить доступность получения качественного основного общего образования.
- Оказать индивидуально ориентированную дефектологическую помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей:
- Формировать отчетливые разносторонние представления о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут обучающимся воспринимать учебный материал сознательно;
- Формировать соответствующие возрасту обще интеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
- Повышать общий уровень развития обучающихся и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);
- Формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;
- Развивать речь обучающихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- Формировать учебную мотивацию;
- Формировать социально-нравственное поведение: ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения, осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.), осознание необходимости самоконтроля;

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Рабочая программа коррекционного курса «Занятия с учителем - дефектологом» способствует достижению планируемых результатов (личностных, предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель деятельности учителя дефектолога заключается в обеспечении специализированной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в обучении в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях ГКОУ «Дубовская школа интернат».

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Основой коррекционно-развивающего обучения является личностно- центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками.

Обучающиеся с нарушением интеллекта нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Методической Воспитание и развитие детей базируются также на природосообразном подходе к организации развивающей, здоровьесберегающей и обучающей работы. Учет закономерностей созревания детского организма, знание его физиологических особенностей, понимание особенностей индивидуального, физического и психического развития — все это принимается во внимание при использовании методов и приемов образовательно-воспитательной работы.

В программе предоставлены коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса «Занятия с учителем - дефектологом»

- Коррекционный курс «Занятия с учителем-дефектологом» имеет обучающую, воспитательную и социальную направленность. Данный курс является комплексным, объединяет различные виды интеллектуальной, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.
- Задания и упражнения, составляющие основу коррекционного курса индивидуально-групповых занятий, соответствуют целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.
- При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.
- Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволит качественно решить поставленные задачи, так как продуктивные формы деятельности наиболее интересны детям, способствуют сглаживанию и сокращению адаптационного периода, формируют учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений во время дефектологических занятий окажут благотворное влияние не только на развитие когнитивной сферы обучающегося, но также и будут носить личностно-ориентированную направленность, которая поможет в дальнейшем адаптироваться детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социуме.
- Устное изложение учебного материала обязательно сопряжено с сочетанием наглядности и практической деятельностью обучающихся.

- Важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.
- Одним из главных условий достижения положительного результата реализации данной программы является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

**Описание места коррекционного курса
«Занятия с учителем - дефектологом» в учебном плане.**

Курс коррекционно-развивающий области «Занятия с учителем - дефектологом» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дефектологические занятия проводятся с обучающимися в группах и индивидуально с 15 сентября по 15 мая. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений.

Продолжительность групповых дефектологических занятий зависит от выраженности нарушений развития, возраста детей, количества детей в группе и составляет от 30 до 40 минут, индивидуальных - 20 – 30 минут.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя - дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной форме.

Количество занятий:

5 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

6 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

7 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

8 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

9 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 40 минут.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса
«Занятия с учителем - дефектологом»
Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 5-9 классов.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Содержание тем коррекционного курса «Занятия с учителем - дефектологом»

Входная диагностика ВПФ

Коррекция и развитие восприятия:

- Развитие зрительного восприятия.
- Развитие слухового восприятия.
- Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Меры длины. Развитие восприятия геометрических фигур.
- Развития наблюдательности «Делим на части».

Развитие временных представлений:

- Упражнения на отработку временных отношений.

Коррекция, развитие и внимания:

- Развитие распределаемости внимания.
- Развитие устойчивости внимания.
- Развитие концентрации внимания.
- Развитие повышения объема внимания
- Развитие переключаемости внимания.

Коррекция, развитие и памяти:

- Развитие зрительной памяти
- Развитие слуховой памяти
- Развитие кратковременной памяти
- Развитие долговременной памяти

- Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть стихов при помощи «Мнемотаблиц».

Коррекция, развитие и мышления:

- Развитие словесно – логического мышления
- Развитие наглядно – образного, образного мышления
- Развитие обстрактно – логического мышления.
- Развитие мыслительных операций анализа, сравнения и синтеза.
- Развитие мыслительных процессов обобщения, классификаций, выделения существенных признаков.

Развитие зрительно – моторных координаций:

- Работа по зрительно – двигательным траекториям.
- Развитие умения работать с графическими диктантами.
- Упражнения на зрительно – моторное запоминание.
- Рисование по точкам, пунктирам.
- Упражнения на определение концов запутанных линий.
- Лабиринты, графические диктанты.

Итоговая диагностика ВПФ

Календарно-тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Дата	Темы занятий	Формы и методы работы	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов 2 часа				
1	04.09	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка зрительного восприятия • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность <p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика устойчивости и произвольности внимания 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лuria, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). 	1
2	11.09	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика слуховой и зрительной памяти Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень). <p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). <p>Исследование скорости протекания мыслительных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). • таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») • Методика «10 слов» по А.Р. Лuria; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»). 	1

Коррекция и развитие восприятия 4 часа.

3	18.09	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Меры длины. Развитие восприятия геометрических фигур.	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур»	1
4	25.09	Развитие восприятия времени. Величины времени. Развития наблюдательности	Игра «Время»; Д/И «Соотнеси по времени»; Д/И «Учимся видеть»; «Делим на части»	1
5	02.10	Развитие зрительного восприятия.	Узнавание изображений – нелепиц; Нахождение сходства и различий предметов;	1
6	09.10	Развитие слухового восприятия.	Узнавание наложенных, зашумленных картинок.	1

Коррекция и развитие внимания – 7 часов.

7	16.10	Развитие устойчивости внимания.	Игры «Муха», «Нелепицы», «Заблудившийся рассказчик» Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»	1
8	23.10	Развитие устойчивости внимания.	Решение слуховых арифметических задач; списывание буквенных словосочетаний с доски; Игра «переплетение линий»;	
9		Развитие концентрации внимания.	Игры «Небылица», «Пуговицы», «Что перепутано», Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки»	1
10		Развитие повышения объема внимания	Игры «Чего не стало», «Мельница» Игровой тренинг «Сравниваем картинки»	1
11		Развитие повышения объема внимания	Шифрованные диктанты; Корректурные пробы; Решение словесных логических задач; Нахождение заданных картинок; рисование узоров и арнаметров по точкам.	
12		Развитие переключаемости внимания.	Игра «Красно черные таблицы»; Таблицы Шульте; кодирование фигур.	1
13		Развитие распределаемости внимания	Упражнения на одновременное выполнение нескольких действий (чтение текста, запоминание, счет); нахождение слов в потоке буквенных сочетаний; шифрованные диктанты	1

Коррекция, развитие и памяти 10 часов.

14		Развитие зрительной памяти	Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями», «Звери спрятались».	1
-----------	--	----------------------------	---	----------

15		Развитие зрительной памяти	Запоминание предметов и изображений и нахождение их среди других предметов и изображений;	1
16		Развитие слуховой памяти	Игры «От слова к слову», «Придумай историю», «Несуществующее животное» и т.д.	1
17		Развитие кратковременной памяти	Игра «Я беру с собой на море»; Д/И «что пропало?»	1
18		Развитие кратковременной памяти	Д/И «На дереве росло...»; Игра «К нам едет бабушка и везет с собой...»	1
19		Развитие долговременной памяти	Д/И «Самолет»; Д/И «Кубики», Игра «Запомни, повтори».	1
20		Развитие долговременной памяти	Игры «Я положил в мешок», «Послушай и повтори»	1
21		Развитие долговременной памяти	Игры: «Что спрятано в мешке», «Какой вещи не хватает?», «Собери по памяти».	1
22		Развитие долговременной памяти	Игра «Мы нашли в лесу...», Д/И «На дереве росло...»; Игра «К нам едет бабушка и везет с собой...»	1
23		Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть стихов, прозы (приемы и методы)	Разучивание стихов, при помощи «Мнемотаблиц»: Стихотворение «Хитрый ежик»;	1

Коррекция и развитие и мышления –10 часов.

24		Развитие словесно – логического мышления	Д/И «Определи понятия», «Назови одним словом»	1
25		Развитие обстрактно - логического мышления.	Упражнение «Установление связи между понятиями», «Подбери слова», «что общего»	1
26		Развитие мыслительных операций анализа, сравнения и синтеза.	Нахождение сходств и различий; Составление целого из частей; Д/И «Чего не хватает», «Назови слова, обозначающие понятие»	1
27		Развитие мыслительных операций анализа, сравнения и синтеза	Составление слова из частей, составление слов из потока множества представленных букв; составление фигур из частей; Игры «Продолжи ряд», «Закончи закономерность» и т.д	1
28		Развитие наглядно – образного, образного мышления	Определение на что похоже изображение; Дорисовывание целого изображения по представленной половине; Игры «Соотнеси предметы», «Лишнее слово»	1
29		Развитие вербально – логического мышления.	Игры: «Кроссворды», «Найди спрятанное слово», «Зашумленные картинки»	1
30		Развитие мыслительных процессов обобщения, классификаций, выделения существенных	Классификация предметов по 1.2.3.4 признакам; Игра «Назови одним словом»; Игры: «Найди лишний предмет», «Найди лишнее слово»,	1

		признаков.	«Как можно это использовать», «Слова-антонимы», «Слова-синонимы» Игры «Составь фигуру», «Пройди лабиринт»,	
31		Развитие мыслительных процессов обобщения, классификаций, выделения существенных признаков.	Игры: «Назови одним словом», «Что общего», «Четвертый лишний»; Д/И «Чего не хватает», «Назови слова, обозначающие понятие»	1
32		Развитие мыслительных процессов обобщения, классификаций, выделения существенных признаков.	Упражнения на дифференциацию родо – видовых отношений; Упражнения на подбор слов, обозначающих определенное понятие	
Заключительная диагностика – 2 часа				
33		<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка зрительного восприятия • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность <p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика устойчивости и произвольности внимания 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лuria, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). • таблицы Шульте, методика «исправь ошибки») 	

<p>34</p> <p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика слуховой и зрительной памяти • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень). <p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). <p>Исследование скорости протекания мыслительных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»). 	<p>Итого: 34 ч</p>
---	---	-------------------------------

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Дата	Темы занятий	Формы и методы работы	Кол- во часов
Входная диагностика познавательных процессов 2 часа				
1	01.09	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка зрительного восприятия • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность <p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика устойчивости и произвольности внимания 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). 	1
2	08.09	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика слуховой и зрительной памяти Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень). <p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). <p>Исследование скорости протекания мыслительных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). • таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») • Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»). 	1

Коррекция и развитие восприятия 4 часа.

3	15.09	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Меры длины. Развитие восприятия геометрических фигур.	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур», «Найди нужный отрезок», «К чему относится»	1
4	22.09	Развитие восприятия времени. Величины времени. Развития наблюдательности	Упражнения на отработку временных представлений; Игра «Время»; Д/И «Соотнеси по времени»; Д/И «Учимся видеть»; «Делим на части»	1
5	29.09	Развитие зрительного восприятия.	Узнавание наложенных изображений; Узнавание изображений – нелепиц; Нахождение сходства и различий предметов;	1
6	06.10	Развитие слухового восприятия.	Узнавание наложенных, зашумленных картинок.	1

Коррекция и развитие внимания – 7 часов.

7	13.10	Развитие устойчивости внимания.	Игры «Муха», «Нелепицы», «Заблудившийся рассказчик» Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»	1
8	20.10	Развитие устойчивости внимания.	Д/И «Что исчезло?»; Решение слуховых арифметических задач; списывание буквенных словосочетаний с доски; Игра «переплетение линий»;	1
9		Развитие концентрации внимания.	Игры «Небылицы», «Пуговицы», «Что перепутано», Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки»	1
10		Развитие повышения объема внимания	Игры «Чего не стало», «Мельница» Игровой тренинг «Сравниваем картинки»	1
11		Развитие повышения объема внимания	Шифрованные диктанты; Корректурные пробы; Решение словесных логических задач; Нахождение заданных картинок; рисование узоров и арнаметров по точкам.	
12		Развитие переключаемости внимания.	Игра «Красно черные таблицы»; Таблицы Шульте; кодирование фигур.	1
13		Развитие распределляемости внимания	Упражнения на одновременное выполнение нескольких действий (чтение текста, запоминание, счет); нахождение слов в потоке буквенных сочетаний; шифрованные диктанты	1

Коррекция, развитие и памяти 10 часов.

14		Развитие зрительной памяти	Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями», «Звери спрятались».	1
15		Развитие зрительной памяти	Запоминание предметов и изображений и нахождение их среди других предметов и изображений;	1
16		Развитие слуховой памяти	Игры «От слова к слову», «Придумай историю», «Несуществующее животное» и т.д.	1
17		Развитие кратковременной памяти	Игра «Я беру с собой на море»; Д/И «что пропало?»	1
18		Развитие кратковременной памяти	Д/И «На дереве росло...»; Игра «К нам едет бабушка и везет с собой...»	1
19		Развитие долговременной памяти	Д/И «Самолет»; Д/И «Кубики», Игра Ззапомни, повтори».	1
20		Развитие долговременной памяти	Игры «Я положил в мешок», «Послушай и повтори»	1
21		Развитие долговременной памяти	Игры: «Что спрятано в мешке», «Какой вещи не хватает?», «Собери по памяти».	1
22		Развитие долговременной памяти	Игра «Мы нашли в лесу...», Д/И «На дереве росло...»; Игра «К нам едет бабушка и везет с собой...»	1
23		Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть стихов, прозы (приемы и методы)	Разучивание стихов, при помощи «Мнемотаблиц»: Стихотворение «Хитрый ежик»;	1

Коррекция и развитие и мышления – 10 часов.

24		Развитие словесно – логического мышления	Исключение понятий, предметов; Понимание перенесенного смысла пословиц, поговорок, метафор; Д/И «Определи понятия», «Назови одним словом»	1
25		Развитие обстрактно - логического мышления.	Установление закономерностей в ряду событий и явлений; составление рассказа по серии картин; Упражнение «Установление связи между понятиями», «Подбери слова», «Что общего».	1
26		Развитие мыслительных операций анализа, сравнения и синтеза.	Д/И «Цветовой код»; Составление фигур из кубиков; Нахождение сходств и различий; Составление целого из частей; Д/И «Чего не хватает», «Назови слова, обозначающие понятие»	1
27		Развитие мыслительных операций анализа, сравнения и синтеза	Составление слова из частей, составление слов из потока множества представленных букв; составление фигур из частей; Игры «Продолжи ряд», «Закончи закономерность» и т.д	1

28		Развитие наглядно – образного, образного мышления	Упражнения на нахождение части объекта (по типу матриц Ровена); игра «Найди заплатку»; Определение на что похоже изображение; Дорисовывание целого изображения по представленной половине; Игры «Соотнеси предметы», «Лишнее слово»	1
29		Развитие вербально – логического мышления.	Игры: «Кроссворды», «Найди спрятанное слово», «Зашумленные картинки»	1
30		Развитие мыслительных процессов обобщения, классификаций, выделения существенных признаков.	Классификация предметов по 1.2.3.4 признакам; Игра «Назови одним словом»; Игры: «Найди лишний предмет», «Найди лишнее слово», «Как можно это использовать», «Слова-антонимы», «Слова-синонимы» Игры «Составь фигуру», «Пройди лабиринт»,	1
31		Развитие мыслительных процессов обобщения, классификаций, выделения существенных признаков.	Классификация предметов по признакам; Игры: «Назови одним словом», «Что общего», «Четвертый лишний»;	1
32		Развитие мыслительных процессов обобщения, классификаций, выделения существенных признаков.	Упражнения на дифференциацию рода – видовых отношений; Упражнения на подбор слов, обозначающих определенное понятие; Д/И «Чего не хватает», «Назови слова, обозначающие понятие»	

Заключительная диагностика – 2 часа

33		<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка зрительного восприятия • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность <p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика устойчивости и произвольности внимания 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Luria, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов». • таблицы Шульте, методика «исправь ошибки») 	
----	--	---	--	--

<p>34</p> <p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика слуховой и зрительной памяти • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень). <p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). <p>Исследование скорости протекания мыслительных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»). 	<p>Итого: 34 ч</p>
---	---	--------------------------------------

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Дата	Темы занятий	Формы и методы работы	Кол- во часов
Входная диагностика познавательных процессов 2 часа				
1	03.09.	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка зрительного восприятия • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность <p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика устойчивости и произвольности внимания 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). 	1
2	10.09	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика слуховой и зрительной памяти Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень). <p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). <p>Исследование скорости протекания мыслительных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). • таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») • Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»). 	1

Коррекция и развитие восприятия 4 часа.

3	17.09	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Меры длины. Развитие восприятия геометрических фигур.	Д/И «Соотнеси фигуру», «Длинный - короткий» Упражнения для тренировки развития восприятия: «Собери Фигуру», Упражнение «Фигуры»; Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур», «Найди нужный отрезок», «К чему относится»	1
4	24.09	Развитие восприятия времени. Величины времени. Развития наблюдательности	Упражнения на закрепление знаний о частях и времени суток. Днях недели, месяцах, временах года и родственных отношениях; Упражнения на отработку временных представлений; Игра «Время»; Д/И «Соотнеси по времени»; Д/И «Учимся видеть»; «Делим на части»	1
5	01.10	Развитие зрительного восприятия.	Узнавание наложенных и зашумленных изображений; Игра «Где ошибся художник»; Восстановление по неполным изображениям целого; Узнавание изображений – нелепиц; Нахождение сходства и различий предметов;	1
6	08.10	Развитие слухового восприятия.	Упражнение на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте и длительности; Узнавание наложенных, зашумленных картинок.	1

Коррекция и развитие внимания – 7 часов.

7	15.10	Развитие устойчивости внимания.	Рисование узоров в зеркальном и симметричном отражении; Игры «Муха», «Нелепицы», «Заблудившийся рассказчик» Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»	1
8	22.10	Развитие устойчивости внимания.	Упражнение «Делай как...» Игры: «Волшебный плащ», «Пропусти число», Д/И «Что исчезло?»; Решение слуховых арифметических задач; списывание буквенных словосочетаний с доски; Игра «переплетение линий»;	
9		Развитие концентрации внимания.	Игры «Небылица», «Пуговицы», «Что перепутано», Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки»	1
10		Развитие повышения объема внимания	Игры «Чего не стало», «Мельница» Игровой тренинг «Сравниваем картинки»	1
11		Развитие повышения объема внимания	Шифрованные диктанты; Корректурные пробы; Решение словесных	

			логических задач; Нахождение заданных картинок; рисование узоров и арнаметров по точкам.	
12		Развитие переключаемости внимания.	Корректурные пробы; Шифрованные диктанты; Игра «Красно черные таблицы»; Таблицы Шульте; кодирование фигур.	1
13		Развитие распределляемости внимания	Упражнения на одновременное выполнение нескольких действий (чтение текста, запоминание, счет); нахождение слов в потоке буквенных сочетаний; шифрованные диктанты	1

Коррекция, развитие и памяти 10 часов.

14		Развитие зрительной памяти	Запоминание пар слов и предложений; Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями», «Звери спрятались».	1
15		Развитие зрительной памяти	Запоминание предметов и изображений и нахождение их среди других предметов и изображений;	1
16		Развитие слуховой памяти	Слуховые диктанты; Игры «От слова к слову», «Придумай историю», «Несуществующее животное» и т.д.	1
17		Развитие кратковременной памяти	Д/И «Каскад слов» Игры: «Прогулка в картинках», «Разрезанные картинки», «Какой игрушки не хватает?»; Игра «Я беру с собой на море»; Д/И «что пропало?»	1
18		Развитие кратковременной памяти	Игра «Запомни небольшой рассказ», Запоминание наборов слов и предложений; Д/И «На дереве росло...»; Игра «К нам едет бабушка и везет с собой...»	1
19		Развитие долговременной памяти	Д/И «Самолет»; Д/И «Кубики», Игра «Запомни, повтори».	1
20		Развитие долговременной памяти	Игры «Я положил в мешок», «Послушай и повтори»	1
21		Развитие долговременной памяти	Игры: «Что спрятано в мешке», « Какой вещи не хватает?», «Собери по памяти».	1
22		Развитие долговременной памяти	Игра «Мы нашли в лесу...», Д/И «На дереве росло...»; Игра «К нам едет бабушка и везет с собой...»	1
23		Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть стихов, прозы (приемы и методы)	Разучивание стихов, при помощи «Мнемотаблиц»: Стихотворение «Береза»;	1

Коррекция и развитие и мышления – 10 часов.

24		Развитие словесно – логического мышления	Работа со словами омонимами, минонимами, антонимами; Исключение	1
----	--	--	---	---

			понятий, предметов; Понимание перенесенного смысла пословиц, поговорок, метафор; Д/И «Определи понятия», «Назови одним словом»	
25		Развитие обстрактно - логического мышления.	Вербальные аналогии; Установление закономерностей в ряду событий и явлений; составление рассказа по серии картин; Упражнение «Установление связи между понятиями», «Подбери слова», «Что общего».	1
26		Развитие мыслительных операций анализа, сравнения и синтеза.	Решение логических задач; Задачи на сравнение; Д/И «Цветовой код»; Составление фигур из кубиков; Нахождение сходств и различий; Составление целого из частей; Д/И «Чего не хватает», «Назови слова, обозначающие понятие»	1
27		Развитие мыслительных операций анализа, сравнения и синтеза	Задачи на сравнение; Составление слова из частей, составление слов из потока множества представленных букв; составление фигур из частей; Игры «Продолжи ряд», «Закончи закономерность» и т.д	1
28		Развитие наглядно – образного, образного мышления	Упражнения на нахождение части объекта (по типу матриц Ровена); игра «Найди заплатку»; Определение на что похоже изображение; Дорисовывание целого изображения по представленной половине; Игры «Соотнеси предметы», «Лишнее слово»	1
29		Развитие вербально – логического мышления.	Игры: «Кроссворды», «Найди спрятанное слово», «Зашумленные картинки»	1
30		Развитие мыслительных процессов обобщения, классификаций, выделения существенных признаков.	Классификация предметов по 1.2.3.4 признакам; Игра «Назови одним словом»; Игры: «Найди лишний предмет», «Найди лишнее слово», «Как можно это использовать», «Слова-антонимы», «Слова-синонимы» Игры «Составь фигуру», «Пройди лабиринт»,	1
31		Развитие мыслительных процессов обобщения, классификаций, выделения существенных признаков.	Классификация предметов по признакам; Игры: «Назови одним словом», «Что общего», «Четвертый лишний»;	1
32		Развитие мыслительных процессов обобщения, классификаций, выделения существенных признаков.	Упражнения на дифференциацию рода – видовых отношений; Упражнения на подбор слов, обозначающих определенное понятие; Д/И «Чего не хватает», «Назови слова, обозначающие понятие»	

Заключительная диагностика – 2 часа			
33		<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка зрительного восприятия • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность <p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика устойчивости и произвольности внимания 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов». • таблицы Шульте, методика «исправь ошибки») • Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»).
34		<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика слуховой и зрительной памяти • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень). <p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). <p>Исследование скорости протекания мыслительных процессов</p>	<p>Итого: 34 ч</p>

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Дата	Темы занятий	Формы и методы работы	Кол- во часов
Входная диагностика познавательных процессов 2 часа				
1	03.09	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка зрительного восприятия • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность <p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика устойчивости и произвольности внимания 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). 	1
2	10.09	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика слуховой и зрительной памяти Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень). <p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). <p>Исследование скорости протекания мыслительных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). • таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») • Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»). 	1

Коррекция и развитие восприятия 4 часа.

3	17.09	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Меры длины. Развитие восприятия геометрических фигур.	Графические диктанты; работа по зрительно – двигательным траекториям; Упражнения на зрительно – моторное запоминание; Д/И «Соотнеси фигуру», «Длинный - короткий» Упражнения для тренировки развития восприятия: «Собери Фигуру», Упражнение «Фигуры»; Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур», «Найди нужный отрезок», «К чему относится»	1
4	24.09	Развитие восприятия времени. Величины времени. Развития наблюдательности	Упражнения на развитие наблюдательности; Упражнения на закрепление знаний о частях и времени суток, днях недели, месяцах, временах года и родственных отношениях; Упражнения на отработку временных представлений; Игра «Время»; Д/И «Соотнеси по времени»; Д/И «Учимся видеть»; «Делим на части»	1
5	01.10	Развитие зрительного восприятия.	Нахождение сходств и различий в предметах; конструирование букв и т.д. Узнавание наложенных, контурных, силуэтных, зашумленных изображений; Игра «Где ошибся художник»; Восстановление по неполным изображениям целого; Узнавание изображений – нелепиц; Нахождение сходства и различий предметов;	1
6	08.10	Развитие слухового восприятия.	Игра «Поймай звук»; Упражнения на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности; Упражнение на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте и длительности; Узнавание наложенных, зашумленных картинок.	1

Коррекция и развитие внимания – 7 часов.

7	15.10	Развитие устойчивости внимания.	Упражнение на определение контуров, запутавшихся линий; Рисование узоров в зеркальном и симметричном отражении; Игры «Муха», «Нелепицы», «Заблудившийся рассказчик» Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»	1
8	22.10	Развитие устойчивости внимания.	Решение слуховых арифметических задач; Упражнение «Делай как...» Игры: «Волшебный плащ», «Пропусти число», Д/И «Что исчезло?»; Решение слуховых арифметических задач; списывание буквенных словосочетаний с доски; Игра «переплетение линий»;	1

9	05.11	Развитие концентрации внимания.	Списывание набора букв и слов с доски; Игра «Переплетенные линии», Игры «Небылицы», «Пуговицы», «Что перепутано», Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки» и т.д.	1
10	12.11	Развитие повышения объема внимания	Запоминание слов и предложений; Запоминание изображений, предложений: Игры «Чего не стало», «Мельница» Игровой тренинг «Сравниваем картинки»	1
11	19.11	Развитие повышения объема внимания	Игра «Повтори за соседом»; Таблицы Шульте; Шифрованные диктанты; Корректурные пробы; Решение словесных логических задач; Нахождение заданных картинок; рисование узоров и арнаметров по точкам.	1
12	26.11	Развитие переключаемости внимания.	Шифрованные картинки и изображения; Корректурные пробы; Шифрованные диктанты; Игра «Красно черные таблицы»; Таблицы Шульте; кодирование фигур.	1
13		Развитие распределаемости внимания	Упражнения на одновременное выполнение нескольких действий (чтение текста, запоминание, счет); нахождение слов в потоке буквенных сочетаний; шифрованные диктанты	1

Коррекция, развитие и памяти 10 часов.

14		Развитие зрительной памяти	Игры на логическое запоминание; Запоминание пар слов и предложений; Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями», «Звери спрятались ».	1
15		Развитие зрительной памяти	Игра «Что изменилось», «Что пропало», упражнения на запоминание символов и знаков», Запоминание предметов и изображений и нахождение их среди других предметов и изображений;	1
16		Развитие слуховой памяти	Запоминание пар слов; Слуховые диктанты; Игры «От слова к слову», «Придумай историю», «Несуществующее животное» и т.д.	1
17		Развитие кратковременной памяти	Пересказ прочитанного произведения, сказки; Запоминание слов. Предложений. Изображений; Д/И «Каскад слов» Игры: «Прогулка в картинках», «Разрезанные картинки», «Какой игрушки не хватает?»; Игра «Я беру с собой на море»; Д/И «что пропало?»	1
18		Развитие кратковременной памяти	Запоминание наборов слов и предложений; Д/И «На дереве росло...»; Игра «К нам едет бабушка и везет с собой...»	1
19		Развитие долговременной памяти	Запоминание предложений. Парных слов. Не связанных по смыслу, изображений; Придумывание и запоминание сказки всем классом; Д/И «Самолет»; Д/И «Кубики», Игра «Запомни, повтори».	1

20		Развитие долговременной памяти	Игры «Я положил в мешок», «Послушай и повтори»,	1
21		Развитие долговременной памяти	Игры: «Что спрятано в мешке», «Какой вещи не хватает?», «Собери по памяти».	1
22		Развитие долговременной памяти	Игра «Мы нашли в лесу...», Д/И «На дереве росло...»; Игра «К нам едет бабушка и везет с собой...»	1
23		Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть стихов, прозы (приемы и методы)	Разучивание стихов, при помощи «Мнемотаблиц»: Стихотворение «Белая береза»;	1

Коррекция и развитие и мышления – 10 часов.

24		Развитие словесно – логического мышления	Исключение предметов; упражнение на разделение слов по понятиям и группам; Работа со словами омонимами, минонимами, антонимами; Исключение понятий; Понимание перенесенного смысла пословиц, поговорок, метафор; Д/И «Определи понятия», «Назови одним словом»	1
25		Развитие обстрактно - логического мышления.	Задачи на сравнение; Вербальные аналогии; Установление закономерностей в ряду событий и явлений; составление рассказа по серии картин; Упражнение «Установление связи между понятиями», «Подбери слова», «Что общего».	1
26		Развитие мыслительных операций анализа, сравнения и синтеза.	Составление слов из набора букв; Решение логических задач; Задачи на сравнение; Д/И «Цветовой код»; Составление фигур из кубиков; Нахождение сходств и различий; Составление целого из частей; Д/И «Чего не хватает», «Назови слова, обозначающие понятие»	1
27		Развитие мыслительных операций анализа, сравнения и синтеза	Анализ прочитанного произведения; Задачи на сравнение; Составление слова из частей, составление слов из потока множества представленных букв; составление фигур из частей; Игры «Продолжи ряд», «Закончи закономерность» и т.д	1
28		Развитие наглядно – образного, образного мышления	Д/И «Цветовой код»; Упражнения на нахождение части объекта (по типу матриц Ровена); игра «Найди заплатку»; Определение, на что похоже изображение; Дорисовывание целого изображения по представленной половине; Игры «Соотнеси предметы», «Лишнее слово»	1
29		Развитие вербально – логического мышления.	Головоломки, разгадывание ребусов; Игры: «Кроссворды», «Найди спрятанное слово», «Зашумленные картинки»	1
30		Развитие мыслительных процессов обобщения, классификаций, выделения существенных	Д/И «Что связывает между собой?»; Классификация предметов по 1.2.3.4 признакам; Игра «Назови одним словом»; Игры: «Найди лишний	1

		признаков.	предмет», «Найди лишнее слово», «Как можно это использовать», «Слова-антонимы», «Слова-синонимы» Игры «Составь фигуру», «Пройди лабиринт»,	
31		Развитие мыслительных процессов обобщения, классификаций, выделения существенных признаков.	Игра «Сравни пары слов», упражнения на подбор слов, обозначающих определенное понятие», Классификация предметов по признакам; Игры: «Назови одним словом», «Что общего», «Четвертый лишний»;	1
32		Развитие мыслительных процессов обобщения, классификаций, выделения существенных признаков.	Игра «Одно общее слово»; Упражнения на дифференциацию родо – видовых отношений; Упражнения на подбор слов, обозначающих определенное понятие; Д/И «Чего не хватает», «Назови слова, обозначающие понятие»	1
Заключительная диагностика – 2 часа				
33		Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none">• Оценка зрительного восприятия• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none">• Диагностика устойчивости и произвольности внимания	<ul style="list-style-type: none">• Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лuria, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).• Методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).• таблицы Шульте, методика «исправь ошибки»)• Методика «10 слов» по А.Р. Лuria; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»).	Итого: 34 ч

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Дата	Темы занятий	Формы и методы работы	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов 2 часа				
1	02.09	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка зрительного восприятия • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность <p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика устойчивости и произвольности внимания 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). 	1
Входная диагностика познавательных процессов 2 часа				
2	09.09	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика слуховой и зрительной памяти Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень). <p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). <p>Исследование скорости протекания мыслительных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов». • таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») • Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»). 	1

Коррекция и развитие восприятия 4 часа.				
3	16.09	<p>Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.</p> <p>Меры длины. Развитие восприятия геометрических фигур.</p>	<p>Д/И «На что похожа фигура», «Угадай по форме», «соотнеси»; Графические диктанты; работа по зрительно – двигательным траекториям; Упражнения на зрительно – моторное запоминание; Д/И «Соотнеси фигуру», «Длинный - короткий»</p> <p>Упражнения для тренировки развития восприятия: «Собери Фигуру», Упражнение «Фигуры»; Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур», «Найди нужный отрезок», «К чему относится»</p>	1
4	23.09	<p>Развитие восприятия времени. Величины времени.</p> <p>Развития наблюдательности</p>	<p>Игра «покажи на часах», «Время»; Д/И «Соотнеси по времени»;</p> <p>Упражнения на развитие наблюдательности; Упражнения на закрепление знаний о частях и времени суток, днях недели, месяцах, временах года и родственных отношениях; Упражнения на отработку временных представлений;</p> <p>Д/И «Учимся видеть»; «Делим на части»</p>	1
5	30.09	Развитие зрительного восприятия.	<p>Игра «найди отличие»; Нахождение сходств и различий в предметах; конструирование букв и т.д. Узнавание наложенных, контурных, силуэтных, зашумленных изображений; Игра «Где ошибся художник»;</p> <p>Восстановление по неполным изображениям целого; Узнавание изображений – нелепиц; Нахождение сходства и различий предметов;</p>	1
6	07.10	Развитие слухового восприятия.	<p>Воспроизведение ритмического рисунка на слух; определение предмета по звучанию; Игра «Поймай звук»; Упражнения на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности; Упражнение на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте и длительности; Узнавание наложенных, зашумленных картинок.</p>	1
Коррекция и развитие внимания – 7 часов.				
7	17.10	Развитие устойчивости внимания.	<p>Слуховые арифметические задачи, задачи на логику; Упражнение на определение контуров, запутавшихся линий; Рисование узоров в зеркальном и симметричном отражении; Игры «Муха», «Нелепицы», «Заблудившийся рассказчик» Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»</p>	1

8	21.10	Развитие устойчивости внимания.	Рисование узоров. Армаметров и т.д по точкам. Образцу и разных вариациях. Решение слуховых арифметических задач; Упражнение «Делай как...» Игры: «Волшебный плащ», «Пропусти число», Д/И «Что исчезло?»; Решение слуховых арифметических задач; списывание буквенных словосочетаний с доски; Игра «переплетение линий»;	1
9	11.11	Развитие концентрации внимания.	Упражнения на развитие концентрацию внимания; Списывание набора букв и слов с доски; Игра «Переплетенные линии», Игры «Небылица», «Пуговицы», «Что перепутано», Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки» и т.д.	1
10	18.11	Развитие повышения объема внимания	Запоминание слов не несущих смысловой нагрузки; Запоминание слов и предложений; Запоминание изображений, предложений: Игры «Чего не стало», «Мельница» Игровой тренинг «Сравниваем картинки»	1
11	25.11	Развитие повышения объема внимания	Игра «Повтори за соседом»; Таблицы Шульте; Шифрованные диктанты; Корректурные пробы; Решение словесных логических задач; Нахождение заданных картинок; рисование узоров и арнаметров по точкам.	1
12		Развитие переключаемости внимания.	Кодирование фигур. Цифр по образцу (модификация методики Пьераона – Рузера); Шифрованные картинки и изображения; Корректурные пробы; Шифрованные диктанты; Игра «Красно черные таблицы»; Таблицы Шульте; кодирование фигур.	1
13		Развитие распределаемости внимания	Рисование недостающих элементов картины; Упражнения на одновременное выполнение нескольких действий (чтение текста, запоминание, счет); нахождение слов в потоке буквенных сочетаний; шифрованные диктанты	1
Коррекция, развитие и памяти 10 часов.				
14		Развитие зрительной памяти	Упражнение на логическое запоминание; Игры на логическое запоминание; Запоминание пар слов и предложений; Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями», «Звери спрятались ».	1
15		Развитие зрительной памяти	Игра «Что изменилось», «Что пропало», упражнения на запоминание символов и знаков», Запоминание предметов и изображений и нахождение их среди других предметов и изображений;	1
16		Развитие слуховой памяти	Запоминание движений по правилам; Запоминание пар слов; Слуховые	1

			диктанты; Игры «От слова к слову», «Придумай историю», «Несуществующее животное» и т.д.	
17		Развитие кратковременной памяти	Упражнение «Перестановка», «Путаница»; Пересказ прочитанного произведения, сказки; Запоминание слов. Предложений. Изображений; Д/И «Каскад слов» Игры: «Прогулка в картинках», «Разрезанные картинки», «Какой игрушки не хватает?»; Игра «Я беру с собой на море»; Д/И «что пропало?»	1
18		Развитие кратковременной памяти	Запоминание наборов слов и предложений; Д/И «На дереве росло...»; Игра «К нам едет бабушка и везет с собой...»	1
19		Развитие долговременной памяти	Рисование по памяти; Запоминание предложений, парных слов, не связанных по смыслу, изображений; Придумывание и запоминание сказки всем классом; Д/И «Самолет»; Д/И «Кубики», Игра «Запомни, повтори».	1
20		Развитие долговременной памяти	Игры «Я положил в мешок», «Послушай и повтори»,	1
21		Развитие долговременной памяти	Игры: «Что спрятано в мешке», «Какой вещи не хватает?», «Собери по памяти».	1
22		Развитие долговременной памяти	Игра «Мы нашли в лесу...», Д/И «На дереве росло...»; Игра «К нам едет бабушка и везет с собой...»	1
23		Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть стихов, прозы (приемы и методы)	Разучивание басни Крылова И. «Лебедь, рак, и щука», при помощи «Мнемотаблиц»:	1

Коррекция и развитие и мышления – 10 часов.

24		Развитие словесно – логического мышления	Подбор картин. Подходящих по описанию, подбор текста . подходящего к описанию; Исключение предметов; упражнение на разделение слов по понятиям и группам; Работа со словами омонимами, минонимами, антонимами; Исключение понятий; Понимание перенесенного смысла пословиц, поговорок, метафор; Д/И «Определи понятия», «Назови одним словом»	1
25		Развитие обстрактно - логического мышления.	Исключение понятий; упражнения на систематизацию слов, изображений по определенному признаку; Задачи на сравнение; Вербальные аналогии; Установление закономерностей в ряду событий и явлений; составление рассказа по серии картин; Упражнение «Установление связи между понятиями», «Подбери слова», «Что общего».	1

26		Развитие мыслительных операций анализа, сравнения и синтеза.	Составление слов из набора букв; Решение логических задач; Задачи на сравнение; Д/И «Цветовой код»; Составление фигур из кубиков; Нахождение сходств и различий; Составление целого из частей; Д/И «Чего не хватает», «Назови слова, обозначающие понятие»	1
27		Развитие мыслительных операций анализа, сравнения и синтеза	Анализ прочитанного произведения; Задачи на сравнение; Составление слова из частей, составление слов из потока множества представленных букв; составление фигур из частей; Игры «Продолжи ряд», «Закончи закономерность» и т.д	1
28		Развитие наглядно – образного, образного мышления	Д/И «Цветовой код»; Упражнения на нахождение части объекта (по типу матриц Ровена); игра «Найди заплатку»; Определение, на что похоже изображение; Dorisovvavanie целого изображения по представленной половине; Игры «Соотнеси предметы», «Лишнее слово»	1
29		Развитие вербально – логического мышления.	Головоломки, разгадывание ребусов; Игры: «Кроссворды», «Найди спрятанное слово», «Зашумленные картинки»	1
30		Развитие мыслительных процессов обобщения, классификаций, выделения существенных признаков.	Д/И «Что связывает между собой?»; Классификация предметов по 1.2.3.4 признакам; Игра «Назови одним словом»; Игры: «Найди лишний предмет», «Найди лишнее слово», «Как можно это использовать», «Слова-антонимы», «Слова-синонимы» Игры «Составь фигуру», «Пройди лабиринт»,	1
31		Развитие мыслительных процессов обобщения, классификаций, выделения существенных признаков.	Игра «Сравни пары слов», упражнения на подбор слов, обозначающих определенное понятие», Классификация предметов по признакам; Игры: «Назови одним словом», «Что общего», «Четвертый лишний»;	1
32		Развитие мыслительных процессов обобщения, классификаций, выделения существенных признаков.	Игра «Одно общее слово»; Упражнения на дифференциацию рода – видовых отношений; Упражнения на подбор слов, обозначающих определенное понятие; Д/И «Чего не хватает», «Назови слова, обозначающие понятие»	1

Заключительная диагностика – 2 часа			
33	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка зрительного восприятия • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность <p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика устойчивости и произвольности внимания 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). • таблицы Шульте, методика «исправь ошибки») • Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»). 	<p>Итого: 34 ч</p>

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности:

Наглядно-дидактический материал:

1. Кубики, мозаика, пазлы.
2. Дидактические игры
3. Трафареты, шаблоны.
4. Штриховки.
5. Материал для аппликации, рисования.
6. Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и словесно-логического мышления.
7. Мнемотаблицы для заучивания стихотворений, басни.
8. Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления, воображения, внимания, памяти и т.д.
9. Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
10. Цветные карандаши, фломастеры
11. Сюжетные картинки (простой сюжет), раздаточный материал, иллюстрационный материал.
12. Ноутбук, музыкальная колонка
13. Комплект диагностического материала для детей с нарушением интеллекта (папка).