

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Дубовская школа – интернат»

Рассмотрено
на заседании МО
старших классов
Протокол №

От « 27 » августа 25г.
Рук. МО : М.А.Родинцева

Согласовано:

зам. директора ГКОУ « Дубовская
школа- интернат» :

Е.В. Нарыжнова

Утверждаю :

Директор ГКОУ « Дубовская
школа- интернат» :

Е.В.Мелихова

« 28 » августа 2025г.

« 29 » 08 . 25г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

7 класс

на 2025-2026 учебный год

Учитель: Цыганова В.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» 7 класса разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Локальные акты ГКОУ «Дубовская школа-интернат»:
 - Устав ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
 - Учебный план ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
 - Годовой календарный учебный график ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
 - Расписание учебных занятий на 2025-2026 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание единства географического пространства-России как единой среды проживания населяющих её народов;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся-к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина,

Познавательные УУД:

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя

форму

-Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

-Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

-Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

Содержание программы

Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.

Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.

Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик. Город Новосибирск.

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Тематическое планирование

| № п\п | Тема (раздел) | Количество часов на изучение |
|-------|--|---------------------------------|
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | 11 |
| 2 | Зона арктических пустынь | 7 |
| 3 | Зона тундры | 8 |
| 4 | Лесная зона | 16 |
| 5 | Зона степей | 9 |
| 6 | Зона пустынь и полупустынь | 7 |
| 7 | Зона субтропиков | 3 |
| 8 | Высотная поясность в горах | 7 |

Календарно-тематическое планирование по географии. 7 класс

| № урок а | Тема урока | Количество о часов | Календарные сроки | Обучающиеся с ОВЗ | | Дом. зад. |
|----------------|---|-----------------------|----------------------|--|---|--------------|
| | | | | Вид деятельности | Планируемый результат | |
| 1-я четверть | | | | | | |
| | Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России- 11ч | | | | | |
| 1 | Географическое положение России на карте мира. | 1 | | Характеризуют географическое положение России на карте. Определяют по политической карте соседей России. | Знать, в каком полушарии находится основная России. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией. | С.4-6 |
| 2 | Европейская и азиатская части России | 1 | | Определяют районы европейской части и регионы азиатской части России. | Показывать условную границу между Европой и Азией. Определять районы европейской части и регионы азиатской части России. | С.6-8 |
| 3 | Административное | 1 | | Находят на политико- | Уметь показывать на | С.9-11 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---------|
| | деление России | | | административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. | карте территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией. | |
| 4 | Разнообразие рельефа. | 1 | | Анализируют физическую карту России. | Знать, какие равнины находятся на территории России. | С.11-13 |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения. | 1 | | Определяют по физической карте России полезные ископаемые | Знать основные названия полезных ископаемых и основные их месторождения | С.14-16 |
| 6 | Климат России. | 1 | | Работа с текстом учебника | Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов | С.17-19 |
| 7 | Водные ресурсы России, их использование. Практическая работа | 1 | | Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды | С.19-23 |
| 8 | Население России. Народы России. | 1 | | Определяют численность населения России, понятие «плотность населения», определяют крупнейшие по численности народы на основе анализа текста учебника | Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем | С.23-25 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---------|
| | | | | | отличается занятие городского и сельского населения | |
| 9 | Промышленность-основа хозяйства, её отрасли. | 1 | | Определяют отрасли промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. | Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелей промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности. | С.25-27 |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли. | 1 | | Определяют отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. | Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х. | С.27-29 |
| 11 | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. | 1 | | Работа с текстом учебника | Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми. | С.30-32 |
| | Раздел 2 Природные зоны России- 57 часов | | | | | |
| | Тема 1 Зона арктических пустынь -7 часов | | | | | |
| 12 | Размещение природных зон на территории России. | 1 | | Характеризуют особенности природных зон России и | Уметь объяснить различие в климате в | С.33-35 |

| | | | | | | |
|--------------|--|---|--|--|--|---------|
| | | | | приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану. | разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте. | |
| 13 | Карта природных зон России Практическая работа | 1 | | Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности | Знать, какое значение имеют природные зоны для жизни людей. | С.35-36 |
| 14 | Положение зоны арктических пустынь на карте | 1 | | Выявляют общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя. | Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана. | С.37-39 |
| 15 | Климат зоны арктических пустынь | 1 | | Работа с текстом учебника | Знать, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь | С.40-41 |
| 16 | Растительный и животный мир зоны арктических пустынь | 1 | | Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны.приводят примеры | Знать климатические условия зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне. | С.41-45 |
| 2-я четверть | | | | | | |
| 17 | Население и его основные занятия зоны арктических | 1 | | Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, | Уметь объяснить, почему на островах | С.45-46 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---------|
| | пустынь | | | извлекают из них информацию о животном мире, приводят примеры | Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике | |
| 18 | Северный морской путь Практическая работа | 1 | | Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности; | Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой. | С.47-48 |
| | Тема 2. Зона тундры – 8 часов | | | | | |
| 19 | Положение зоны тундр на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 | | Работа с текстом учебника | Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают. | С.49-51 |
| 20 | Климат. Водоемы тундры | 1 | | Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами. | С.51-53 |
| 21 | Растительный мир тундры | 1 | | Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны тундры; приводят примеры | Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают. | С.53-55 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---------|
| 22 | Животный мир тундры | 1 | | Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире зоны тундры; приводят примеры | Уметь называть животных тундры, какие животные преобладают. | С.56-58 |
| 23 | Хозяйство тундры. Население и его основные занятия | 1 | | Знакомятся с хозяйством, составом населения зоны тундры и его основными занятиями. | Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры. | С.58-61 |
| 24 | Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар Практическая работа | 1 | | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п. | С.61-63 |
| 25 | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь | 1 | | Сравнивают географическое положение городов зоны тундры. Составляют краткие характеристики городов. | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п. | С.63-65 |
| 26 | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры. | 1 | | Обсуждают основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека | Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой. | С.65-66 |
| | Тема 3. Лесная зона -16 часов | | | | | |
| 27 | Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | | Анализируют карту природной зоны, ее рельеф и полезные ископаемые | Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь | С.67-70 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|-----------|
| 33 | Пушные звери лесной зоны | 1 | | Составляют рассказ об одном животном лесной зоны. | Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране. | С.85-88 |
| 34 | Значение леса | 1 | | Готовят схему на тему «Роль лесов в жизни человека». | Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину. | С.88-89 |
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | 1 | | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. | Уметь пользоваться картой | С.90-92 |
| 36 | Города Центральной России. | 1 | | Отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п. | С.93-96 |
| 37 | Особенности развития хозяйства Северо-западной России | 1 | | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. | Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район. | С.96-98 |
| 38 | Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград | 1 | | Составляют рассказ об одном из городов Центральной России. | Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п. | С.98-101 |
| 39 | Западная Сибирь | 1 | | Определяют географическое положение Сибири и Дальнего Востока, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. | Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте, какие | С.101-103 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|-----------|
| | | | | Обсуждают природно-ресурсный потенциал Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста учебника, карт атласа. | отрасли являются ведущими. | |
| 40 | Восточная Сибирь | 1 | | | Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими | С.103-106 |
| 41 | Дальний Восток Практическая работа | 1 | | | Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района. | С.106-109 |
| 42 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. | 1 | | Определяют виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстраций учебника. | Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять. Уметь приводить примеры разных видов ООПТ | С.109-112 |
| | Тема 4. Зона степей-9 часов | | | | | |
| 43 | Положение зоны степей на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | | Составляют письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы. | Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают. | С.113-114 |
| 44 | Реки зоны степей Практическая работа | 1 | | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Называть и показывать на карте реки, протекающие по территории зоны степей | С.115 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|-----------|
| 45 | Растительный мир степей | 1 | | Приводят примеры растений жарких районов. | Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы. | С.116-117 |
| 46 | Животный мир степей | 1 | | Приводят примеры животных жарких районов. | Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных. | С.118-119 |
| 47 | Хозяйство зоны степей. Население и его основные занятия | 1 | | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Уметь перечислить основные занятия населения. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей. | С.119-121 |
| 48 | Города лесностепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1 | | Составляют краткие характеристики городов. | Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п. | С.121-124 |
| 49 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград Практическая работа | 1 | | Составляют краткие характеристики городов. | Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п. | С.124-126 |
| 50 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар | 1 | | Составляют краткие характеристики городов. | Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п. | С.126-128 |
| 51 | Охрана природы степей | 1 | | Работа с тестом учебника | Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь. | С.129-130 |
| Тема 5. Зона полупустынь и пустынь – 7 часов | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|--|---|--|--|---|-----------|
| 52 | Положение зоны полупустынь и пустынь на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | | Определять г.п. и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника | Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте. | С.131-132 |
| 4-я четверть | | | | | | |
| 53 | Климат. Реки полупустынь и пустынь | 1 | | Работа с тестом учебника | Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис. | С.133-134 |
| 54 | Реки полупустынь и пустынь Астраханский заповедник | 1 | | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Называть и показывать на карте реки, протекающие по территории пустынь и полупустынь. Знать основные сведения об Астраханском заповеднике | С.134-135 |
| 55 | Растительный мир полупустынь и пустынь | 1 | | Приводят примеры растений и животных жарких районов. | Знать, как приспособлены растения к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать растение растущее в пустыне и полупустыне. | С.135-137 |
| 56 | Животный мир полупустынь и пустынь | 1 | | Приводят примеры растений и животных жарких районов. | Знать, как приспособлены животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих | С.138-140 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|-----------|
| | | | | | в пустыне и полупустыне. | |
| 57 | Хозяйство зоны полупустынь и пустынь Население и его основные занятия | 1 | | формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Уметь называть основные занятия сельского населения, знать, что выращивают в оазисах. | С.140-142 |
| 58 | Города зоны полупустынь и пустынь | 1 | | Составляют краткие характеристики городов. | Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря. | С.142-143 |
| | Тема 6. Зона субтропиков- 3 часа | | | | | |
| 59 | Положение зоны субтропиков на карте. Практическая работа | 1 | | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных. | С.144-145 |
| 60 | Климат и природа субтропиков. | 1 | | Работа с тестом учебника | Знать, какой климат характерен для зоны субтропиков, уметь сравнивать с другими зонами. | С.145-148 |
| 61 | Население зоны субтропиков и его основные занятия | 1 | | Знакомятся с хозяйством, составом населения субтропиков и его основными занятиями. Обозначают города на контурной карте. | Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия | С.148-150 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|-----------|
| | | | | | населения. | |
| | Тема 7. Высотная поясность в горах – 7 часов | | | | | |
| 62 | Положение высотной поясности в горах на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 | | Выявляют существенные признак и понятия «высотная поясность» на основании текста учебника | Уметь пользоваться картой, описать по плану города России. | С.151-153 |
| 63 | Климат высотной поясности в горах Растительный и животный мир | 1 | | Работа с тестом учебника. Приводят примеры растений и животных этой зоны | Знать, какой климат характерен для высотной поясности, перечислять основные виды растений и животных | С.153-155 |
| 64 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | 1 | | Характеризуют географическое положение Северного Кавказа. | Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа | С.156-159 |
| 65 | Города и экологические проблемы Урала | 1 | | Обозначают города на контурной карте. | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленность развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п. | С.159-163 |
| 66 | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 1 | | Характеризуют природу Алтайских гор. Определяют отрасли хозяйства. Составляют краткие характеристики крупных городов. | Найти и показать на карте Алтайские горы. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий. | С.163-165 |
| 67 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и | 1 | | Характеризуют природу гор Восточной Сибири. . Составляют | Найти и показать на карте горы Восточной | С.166-169 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---------------------------------|
| | его основные занятия. Города | | | краткие характеристики городов.. | Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий. | |
| 68 | Повторение по курсу география России. | 1 | | Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника | Формирование четких знаний по пройденным темам. | Задание не предусмотре но |

Государственное казенное общеобразовательное учреждение « Дубовская школа – интернат»

Рассмотрено
на заседании МО
старших классов
Протокол № 1
От «_____» _____ 25г.
Рук. МО :

(Родинцева М.А.)

Согласовано:
зам . директора :

(Нарыжнова Е.В.)
«_____» _____ 25г.

Утверждаю :
Директор ГКОУ « Дубовская
школа- интернат» :

(Мелихова Е.В.)
«_____» _____ 25г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»
образовательная область «Естествознание»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2025-2026 учебный год
7 кл

Составитель: Цыганова В.С. , учитель