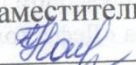


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДУБОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
« » _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 /Нарыжнова Е.В./
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГКОУ «Дубовская ШИ»
 /Мелихова Е.В./
Приказ от «31» августа 2023г.



**Рабочая программа
коррекционного курса
«Занятия с учителем - дефектологом»
5– 9 классы
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Жидкова Н.А.
учитель - дефектолог
ГКОУ «Дубовская школа интернат»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика коррекционного курса «Дефектологические занятия».....	6
Описание места коррекционного курса «Дефектологические занятия» в учебном плане.....	7
Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Занятия с учителем - дефектологом».....	8
Содержание коррекционного курса «Занятия с учителем - дефектологом».	12
Календарно – тематическое планирование 5 класс.	10
Календарно – тематическое планирование 6 класс.	13
Календарно – тематическое планирование 7 класс.	17
Календарно – тематическое планирование 8 класс.	21
Календарно – тематическое планирование 9 класс.....	26
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.	31

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии, в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 (Региональный № 35 850 от 03 февраля 2015 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

- Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011г.;

- АООП ГКОУ «Дубовская школа-интернат», принятой решением педагогического совета № 1 от 31. 08.2016 г., введенной в действие приказом №152 от 01.09.2016 г., с изменениями от 01.09.2017 приказ №257, от 01.09.2020 г. приказ №203, от 11.01.2021 приказ №12, от 30.08.2021 приказ № 306, от 30.08.2022 приказ № 394;

- Локальные акты ГКОУ «Дубовская школа-интернат»:

Учебный план ГКОУ "Дубовская школа-интернат" на 2023-2024 учебный год;

Устав ГКОУ "Дубовская школа-интернат";

Годовой календарный учебный график ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год;

Расписание учебных занятий 2023-2024 учебный год;

Данная программа направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с умственной отсталостью легкой степени. Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в освоении АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Создание условий для достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через диагностику, коррекцию и развитие всех сторон познавательной деятельности, связной речи, а также адаптацию обучающихся в социуме, развитие творческого потенциала обучающихся.

Задачи программы:

- Обеспечить доступность получения качественного основного общего образования.
- Оказать индивидуально ориентированную дефектологическую помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей;
- Формировать отчетливые разносторонние представления о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут обучающимся воспринимать учебный материал сознательно;

- Формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
- Повышать общий уровень развития обучающихся и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);
- Формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;
- Развивать речь обучающихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- Формировать учебную мотивацию;
- Формировать социально-нравственное поведение: ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения, осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.), осознание необходимости самоконтроля;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Рабочая программа коррекционного курса «Занятия с учителем - дефектологом» способствует достижению планируемых результатов (личностных, предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель деятельности учителя дефектолога заключается в обеспечении специализированной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в обучении в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях ГКОУ «Дубовская школа интернат».

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Основой коррекционно-развивающего обучения является личностно - центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками.

Обучающиеся с нарушением интеллекта нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Методической Воспитание и развитие детей базируются также на природосообразном подходе к организации развивающей, здоровьесберегающей и обучающей работы. Учет закономерностей созревания детского организма, знание его физиологических особенностей, понимание особенностей индивидуального, физического и психического развития — все это принимается во внимание при использовании методов и приемов образовательно-воспитательной работы.

В программе предоставлены коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса «Занятия с учителем - дефектологом»

- Коррекционный курс «Занятия с учителем-дефектологом» имеет обучающую, воспитательную и социальную направленность. Данная курс является комплексным, объединяет различные виды интеллектуальной, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.
- Задания и упражнения, составляющие основу коррекционного курса индивидуально-групповых занятий, соответствуют целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.
- При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.
- Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволит качественно решить поставленные задачи, так как продуктивные формы деятельности наиболее интересны детям, способствуют сглаживанию и сокращению адаптационного периода, формируют учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений во время дефектологических занятий окажут благотворное влияние не только на развитие когнитивной сферы обучающегося, но также и будут носить личностно-ориентированную направленность, которая поможет в дальнейшем адаптироваться детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социуме.
- Устное изложение учебного материала обязательно сопряжено с сочетанием наглядности и практической деятельностью обучающихся.
- Важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

- Одним из главных условий достижения положительного результата реализации данной программы является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Описание места коррекционного курса «Занятия с учителем - дефектологом» в учебном плане

Курс коррекционно-развивающий области «Занятия с учителем - дефектологом» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дефектологические занятия проводятся с обучающимися в группах и индивидуально с 15 сентября по 15 мая. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений.

Продолжительность групповых дефектологических занятий зависит от выраженности нарушений развития, возраста детей, количества детей в группе и составляет от 30 до 40 минут, индивидуальных - 20 – 30 минут.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя - дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной форме.

Количество занятий:

5 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

6 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

7 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

8 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

9 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 40 минут.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- приветствие.

- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Занятия с учителем - дефектологом» 5-9 классы
Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Содержание тем коррекционного курса

«Занятия с учителем - дефектологом»

Входная диагностика ВПФ

Коррекция и развитие восприятия:

- Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Меры длины. Развитие восприятия геометрических фигур.
- Развитие восприятия времени. Величины времени.
- Развитие наблюдательности «Делим на части».

Коррекция, развитие и внимания:

- Развитие устойчивости внимания.
- Развитие концентрации внимания.
- Развитие повышения объема внимания
- Развитие переключения внимания.
- Развитие объема внимания

Коррекция, развитие и памяти:

- Развитие зрительной памяти
- Развитие слуховой памяти
- Развитие кратковременной памяти
- Развитие долговременной памяти
- Развитие логической памяти
- Развитие механической памяти

- Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть стихов при помощи «Мнемотаблиц».

Коррекция, развитие и мышления:

- Развитие словесно – логического мышления
- Развитие обстрактно - логического мышления.
- Развитие наглядно-действенного мышления
- Развитие наглядно – образного мышления
- Развитие вербально – логического мышления.
- Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков

Итоговая диагностика ВПФ

Календарно-тематическое планирование на 2023 -2024 учебный год

5 класс

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Формы и методы работы	Кол-во часов	Дата
1	Входная диагностика познавательных процессов	Диагностика развития восприятия: • Оценка зрительного восприятия • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность Диагностика развития внимания: • Диагностика устойчивости и произвольности внимания Диагностика развития памяти: • Диагностика слуховой и зрительной памяти • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень).	• Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). • таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») • Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»).	2	

		Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов			
2	Коррекция и развитие восприятия	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Меры длины. Развитие восприятия геометрических фигур.	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур»	1	
		Развитие восприятия времени. Величины времени.	Игра «Время»; Д/И «Соотнеси по времени» «Учимся видеть»	1	
		Развития наблюдательности «Делим на части»	«Делим на части»	1	
3	Коррекция, развитие и внимания	Развитие устойчивости внимания.	Игры «Муха», «Нелепицы», «Заблудившийся рассказчик» Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»	1	
		Развитие концентрации внимания.	Игры «Небылица», «Пуговицы», «Что перепутано», Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки»	1	
		Развитие повышения объема внимания	Игры «Чего не стало», «Мельница» Игровой тренинг «Сравниваем картинки»	1	
		Развитие переключения внимания.		1	
		Развитие объема внимания		1	
4	Коррекция, развитие и памяти	Развитие зрительной памяти	Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»	1	
		Развитие слуховой памяти	«Выучи слова», «Повтори слова небылицы»	2	
		Развитие кратковременной памяти	Игры: «Что спрятано в мешке», «Какой вещи не хватает?»,	1	
		Развитие долговременной памяти	Игры «Повтори слова», «Три пары слов»,	2	

			«Последовательность»		
		Развитие логической памяти	Игры «Я положил в мешок», «Послушай и повтори»	2	
		Развитие механической памяти	Игры «От слова к слову», «Придумай историю», «несуществующее животное»	1	
		Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть стихов, прозы (приемы и методы)	Разучивание стихов, при помощи «Мнемотаблиц»: 1. Стихотворение «Хитрый ежик»; 2. Стихотворение «Елочка»; 3. Стихотворение «Снеговик»; 4. Стихотворение «Армия любимая»	4	
5	Коррекция, развитие и мышления	Развитие словестно – логического мышления	Д/И «Определи понятия», «Назови одним словом»	2	
		Развитие обстрактно - логического мышления.	Упражнение «Установление связи между понятиями», «Подбери слова», «что общего»	1	
		Развитие наглядно-действенного мышления	«Чего не хватает», «Назови слова, обозначающие понятие»,	1	
		Развитие наглядно – образного мышления	Игры «Соотнеси предметы», «Лишнее слово»	2	
		Развитие вербально – логического мышления.	Игры: «Кроссворды», «Найди спрятанное слово», «Зашумленные картинки»	1	
		Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков	Игры: «Найди лишний предмет», «Найди лишнее слово», «Как можно это использовать», «Слова-антонимы», «Слова-синонимы» Игры «Составь фигуру», «Пройди лабиринт»,	2	
6	Заключительная диагностика	Диагностика развития восприятия: • Оценка зрительного восприятия • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность Диагностика развития внимания: • Диагностика устойчивости и произвольности внимания Диагностика развития памяти: • Диагностика слуховой и зрительной	• Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). • таблицы Шульте, методика «исправь ошибки») Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни	2	

		памяти - Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень). Диагностика развития мышления: - Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов	двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»).		
				Итого: 34 ч	

Календарно-тематическое планирование на 2023 -2024 учебный год

6 класс

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Формы и методы работы	Кол-во часов	Дата
1	Входная диагностика познавательных процессов	Диагностика развития восприятия: - Оценка зрительного восприятия - Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность Диагностика развития внимания: - Диагностика устойчивости и произвольности внимания Диагностика развития памяти: - Диагностика слуховой и зрительной памяти	- Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). - Методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). - таблицы Шульте, методика «исправь ошибки») - Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни	2	

		- Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень). Диагностика развития мышления: - Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов	двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»).		
2	Коррекция и развитие восприятия	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Меры длины. Развитие восприятия геометрических фигур.	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Собери Фигуру», Упражнение «Фигуры»	1	
		Развитие восприятия времени. Величины времени.	Игра «Угадай время»; Д/И «когда это бывает», «Учимся видеть»	1	
		Развития наблюдательности	Игра малой подвижности «Найди и промолчи», «Тень» Д/И «»«Делим на части»	1	
3	Коррекция, развитие и внимания	Развитие устойчивости внимания.	Игры «Волшебный плащ», «Пропусти число», «Муха», «Нелепицы», «Заблудившийся рассказчик» Игровой тренинг для развития внимания «Внимание на....»	1	

		Развитие концентрации внимания.	Игры «три перемены в одежде», «Небылица», «Пуговицы», «Что перепутано», Игровой тренинг для развития внимания «Исправляем ошибки»	1	
		Развитие повышения объема внимания	Игры «Чего не стало», «Мельница» Игровой тренинг «Сравниваем картинки»	1	
		Развитие переключения внимания.	Игры «Кто быстрее соберет», «Разведчик», «Быстрее всех»	1	
		Развитие объема внимания	Игры «Пары слов», «Пословицы», «Угадай по...»	1	
4	Коррекция, развитие и памяти	Развитие зрительной памяти	Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»	1	
		Развитие слуховой памяти	Игры «Точный поворот», «стихотворение наоборот», «Выучи слова», «Повтори слова небылицы»	2	
		Развитие кратковременной памяти	Игры: «Прогулка в картинках», «Разрезанные картинки», «Какой игрушки не хватает?»	1	
		Развитие долговременной памяти	Игры «Звери в невесомости», «Неназванные предметы», «Фотография»	2	
		Развитие логической памяти	Игры «Я положил в мешок».	2	
		Развитие механической памяти	Упражнения и приемы на развитие данного вида памяти.	1	
		Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть стихов, прозы (приемы и методы)	Разучивание стихотворений, при помощи «Мнемнотаблиц»: 1. Стихотворение «Березка»; 2. Стихотворение «Осень»; 3. Стихотворение «Снеговик»; 4. Стихотворение «Армия любимая»	4	
5	Коррекция, развитие и мышления	Развитие словесно – логического мышления	Упражнение «Карандаш», «Узнай по...» Д/И «Определи понятия», «Назови одним словом»	2	
		Развитие обстрактно - логического мышления.	Д/И «бывает – не бывает» Упражнение «Установление связи между понятиями», «Подбери слова», «что общего»	1	
		Развитие наглядно-действенного мышления	Д/И «запутанная история» Игры «Чего не хватает», «Назови слова, обозначающие понятие»,	1	

		Развитие наглядно – образного мышления	Д/И «логическая цыпочка» Игры «Соотнеси предметы», «Лишнее слово»	2	
		Развитие вербально – логического мышления.	Д/И «Продолжи ряд» Игры: «Кроссворды», «Найди спрятанное слово», «Зашумленные картинки»	1	
		Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков	Д/И «Одним словом» Игры: «Найди лишний предмет», «Найди лишнее слово», «Как можно это использовать», «Слова-антонимы», «Слова-синонимы» Игры «Составь фигуру», «Пройди лабиринт»,	2	
6	Заключительная диагностика	Диагностика развития восприятия: • Оценка зрительного восприятия • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность Диагностика развития внимания: • Диагностика устойчивости и произвольности внимания Диагностика развития памяти: • Диагностика слуховой и зрительной памяти • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень). Диагностика развития мышления: • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов	• Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). • таблицы Шульте, методика «исправь ошибки») Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»).	2	
				Итого: 34 ч.	

Календарно-тематическое планирование на 2023 -2024 учебный год

7 класс

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Формы и методы работы	Кол-во часов	Дата
1	Входная диагностика познавательных процессов	Диагностика развития восприятия: • Оценка зрительного восприятия • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность Диагностика развития внимания: • Диагностика устойчивости и произвольности внимания Диагностика развития памяти: • Диагностика слуховой и зрительной памяти • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень). Диагностика развития мышления: • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов	• Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). • таблицы Шульте, методика «исправь ошибки») • Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»).	2	
	Коррекция и	Развитие восприятия пространства и	Д/И «Соотнеси фигуру», «Длинный - короткий»		

2	развитие восприятия	формирование пространственных представлений. Меры длины. Развитие восприятия геометрических фигур.	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Собери Фигуру», Упражнение «Фигуры»	1	
		Развитие восприятия времени. Величины времени.	Упражнения: «Что положено...», «Сколько будет через» Игра «Угадай время»; Д/И «Когда это бывает», «Учимся видеть»	1	
		Развития наблюдательности	Игра «Чего не стало» Игра малой подвижности «Найди и промолчи», «Тень» Д/И «Зоопарк», «Делим на части»	1	
3	Коррекция, развитие и внимания	Развитие устойчивости внимания.	Упражнение «делай как...» Игры «Волшебный плащ», «Пропусти число», «Муха», «Нелепицы», «Заблудившийся рассказчик» Игровой тренинг для развития внимания «Внимание на...»	1	
		Развитие концентрации внимания.	Игровой тренинг для развития внимания «Исправляем ошибки»; Игры «три перемены в одежде», «Небылица», «Пуговицы», «Что перепутано»,	1	
		Развитие повышения объема внимания	Д/И «Добро и зло», «Кем я стану» Игры «Чего не стало», «Мельница» Игровой тренинг «Сравниваем картинки»	1	
		Развитие переключения внимания.	Д/И «рисование по точкам» Игры «Кто быстрее соберет», «Разведчик», «Быстрее всех»	1	
		Развитие объема внимания	Д/И «Пятна», «Дорисуй» Игры «Пары слов», «Пословицы», «Угадай по...»	1	
4	Коррекция, развитие и памяти	Развитие зрительной памяти	Д/И «Я фотоаппарат» Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»	2	

		Развитие слуховой памяти	Д/И «я положил в мешок», Игры «Точный поворот», «стихотворение наоборот», «Выучи слова», «Повтори слова небылицы»	2	
		Развитие кратковременной памяти	Д/И «Каскад слов» Игры: «Прогулка в картинках», «Разрезанные картинки», «Какой игрушки не хватает?»	1	
		Развитие долговременной памяти	Д/И «Кто больше запомнит» Игры «Звери в невесомости», «Неназванные предметы», «Фотография»	2	
		Развитие логической памяти	Д/И «нарисуй по памяти», «Следующий...» Игры «Я положил в мешок».	1	
		Развитие механической памяти	Д/И «Кто знает больше», «Делай как я» Упражнения и приемы на развитие данного вида памяти.	1	
		Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть стихов, прозы (приемы и методы)	Разучивание стихотворений, при помощи «Мнемотаблиц»: 1. Стихотворение «Где обедал воробей?»; 2. Стихотворение «Космонавт»; 3. Стихотворение «Снеговик»; 4. Стихотворение «Армия любимая»	4	
5	Коррекция, развитие и мышления	Развитие словесно – логического мышления	Игра «Бабочка и цветок», «Найди такой же предмет» Упражнение «Карандаш», «Узнай по...» Д/И «Определи понятия», «Назови одним словом»	2	
		Развитие обстрактно - логического мышления.	Игра «Почтовый ящик» Д/И «бывает – не бывает» Упражнение «Установление связи между понятиями», «Подбери слова», «что общего»	1	
		Развитие наглядно-действенного мышления	Д/И «что здесь лишнее». «Запутанная история» Игры «Чего не хватает», «Назови слова, обозначающие понятие»,	1	
		Развитие наглядно – образного мышления	Упражнение «Кто зашифровал сосед»	2	

			Д/И « Логическая цыпочка» Игры «Соотнеси предметы», «Лишнее слово»		
		Развитие вербально – логического мышления.	Упражнение «Спрятанная фигура» Д/И «Продолжи ряд» Игры: «Кроссворды», «Найди спрятанное слово», «Зашумленные картинки»	1	
		Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков	Упражнение «чего не стало» Д/И «Одним словом» Игры: «Найди лишний предмет», «Найди лишнее слово», «Как можно это использовать», «Слова-антонимы», «Слова-синонимы» Игры «Составь фигуру», «Пройди лабиринт»,	2	
6	Заключительная диагностика	Диагностика развития восприятия: • Оценка зрительного восприятия • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность Диагностика развития внимания: • Диагностика устойчивости и произвольности внимания Диагностика развития памяти: • Диагностика слуховой и зрительной памяти • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень). Диагностика развития мышления: • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов	• Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). • таблицы Шульте, методика «исправь ошибки») • Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»).	2	
				Итого:	

				34 ч	
--	--	--	--	------	--

Календарно-тематическое планирование на 2023 -2024 учебный год

8 класс

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Формы и методы работы	Кол-во часов	
1	Входная диагностика познавательных процессов	Диагностика развития восприятия: - Оценка зрительного восприятия - Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность Диагностика развития внимания: - Диагностика устойчивости и произвольности внимания Диагностика развития памяти: - Диагностика слуховой и зрительной памяти - Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень). Диагностика развития мышления: - Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов	- Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). - Методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). - таблицы Шульте, методика «исправь ошибки») - Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»).	2	
	Коррекция и	Развитие восприятия пространства и	Упражнение «Сколько всего», «Фигуры» Игры «Закрой окошко», «Определи на ощупь»		

2	развитие восприятия	формирование пространственных представлений. Меры длины. Развитие восприятия геометрических фигур.	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Собери Фигуру», Д/И «Соотнеси фигуру», «Длинный - короткий»	1	
		Развитие восприятия времени. Величины времени.	Игра молотой подвижности « Минуты, часы», Упражнение «Время», «Что положено...», «Сколько будет через ... Д/И «Когда это бывает», «Учимся видеть», Игра «Угадай время»;	1	
		Развития наблюдательности	Д/И «Перестановка», «Зоопарк», «Делим на части» Упражнение «Подвижная мишень» Игра «Чего не стало» Игра малой подвижности «Найди и промолчи», «Тень»	1	
3	Коррекция, развитие и внимания	Развитие устойчивости внимания.	Упражнение «Было - стало», «Делай как...» Игровой тренинг для развития внимания «Внимание на...» Игры «Волшебный плащ», «Пропусти число», «Муха», «Нелепицы», «Заблудившийся рассказчик»	1	
		Развитие концентрации внимания.	Игры «Перемены в одежде», «Небылица», «Пуговицы», «Что перепутано», Д/И «Что произошла...» Игровой тренинг для развития внимания «Исправляем ошибки»;	1	
		Развитие повышения объема внимания	Д/И «Разведчик», «Пересчитай», «Добро и зло», «Кем я стану» Игровой тренинг «Сравниваем картинки» Игры «Чего не стало», «Мельница»	1	

		Развитие переключения внимания.	Упражнение «Проверь себя». «Калейдоскоп», Д/И «Рисование по точкам» Игры «Кто быстрее соберет», «Разведчик», «Быстрее всех»	1	
		Развитие объема внимания	Д/И «МПС», «Пятна», «Дорисуй» Упражнение «проверь себя» Игры «Пары слов», «Пословицы», «Угадай по...»	1	
4	Коррекция, развитие и памяти	Развитие зрительной памяти	Упражнения для тренировки памяти: «Пересчет», «Лица с именами и фамилиями» Игры «Что исчезло», «логически не связный текст» Д/И «Я фотоаппарат»	1	
		Развитие слуховой памяти	Игра молотой подвижности «Хлопки» Д/И «Кукловод», «Я положил в мешок», Игры «Точный поворот», «стихотворение наоборот», «Выучи слова», «Повтори слова небылицы»	2	
		Развитие кратковременной памяти	Д/И «рассказ по алгоритму». «Каскад слов» Упражнение «Имя и фамилия человека», Игры: «Прогулка в картинках», «Разрезанные картинки», «Какой игрушки не хватает?»	1	
		Развитие долговременной памяти	Д/И «Причина - следствие», «Кто больше запомнит» Упражнение «Имя и фамилия человека», Игры «Звери в невесомости», «Неназванные предметы», «Фотография»	3	
		Развитие логической памяти	Д/И «Логические задачи» «Нарисуй по памяти», «Следующий...» Упражнение «Пиктограмма» Игры «Я положил в мешок».	1	
		Развитие механической памяти	Упражнения и приемы на развитие данного вида памяти. Д/И «Кто знает больше», «Делай как я»	1	

		Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть стихов, прозы (приемы и методы)	Разучивание стихотворений, при помощи «Мнемотаблиц»: 1. Стихотворение «Что мы Родиной зовем»; 2. Стихотворение «Космонавт»; 3. Стихотворение «Кремлевские звезды»; 4. Стихотворение «Армия любимая»	4	
5	Коррекция, развитие и мышления	Развитие словесно – логического мышления	Д/И «Бабочка и цветок», «Определи понятия», «Назови одним словом» Игра «Бабочка и цветок», «Найди такой же предмет» Упражнение «Карандаш», «Узнай по...»	2	
		Развитие обстрактно - логического мышления.	Игра «Передай». «Почтовый ящик» Д/И «Что задумал человек...» «Бывает – не бывает» Упражнение «Установление связи между понятиями», «Подбери слова», «что общего»	1	
		Развитие наглядно-действенного мышления	Д/И «Измеряем на глазок», «Что здесь лишнее». «Запутанная история» Упражнение «Светофор», «Зоопарк» Игры «Чего не хватает», «Назови слова, обозначающие понятие»,	1	
		Развитие наглядно – образного мышления	Д/И «Звуки», «Зоопарк» «Логическая цыпочка» Упражнение «Кто зашифровал сосед» Игры «Соотнеси предметы», «Лишнее слово»	2	
		Развитие вербально – логического мышления.	Игры: «Ребусы», «Кроссворды», «Найди спрятанное слово», «Зашумленные картинки» Д/И «Разложи пор местам» «Продолжи ряд» Упражнение «Спрятанная фигура»	1	
		Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных	Игры: «Составь фигуру», «Как можно это использовать» «Слова-синонимы» «Найди лишний	2	

		признаков	предмет», «Найди лишнее слово», , «Слова-антонимы», Упражнение «чего не стало» Д/И «Одним словом» «Пройди лабиринт»,		
6	Заключительная диагностика	Диагностика развития восприятия: • Оценка зрительного восприятия • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность Диагностика развития внимания: • Диагностика устойчивости и произвольности внимания Диагностика развития памяти: • Диагностика слуховой и зрительной памяти • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень). Диагностика развития мышления: • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов	• Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). • таблицы Шульте, методика «исправь ошибки») Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»).	2	
				Итого: 34 ч	

Календарно-тематическое планирование на 2023 -2024 учебный год

9 класс

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Формы и методы работы	Кол-во часов	Дата
1	Входная диагностика познавательных процессов	Диагностика развития восприятия: • Оценка зрительного восприятия • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность Диагностика развития внимания: • Диагностика устойчивости и произвольности внимания Диагностика развития памяти: • Диагностика слуховой и зрительной памяти • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень). Диагностика развития мышления: • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов	• Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). • таблицы Шульте, методика «исправь ошибки») • Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»).	2	

2	Коррекция и развитие восприятия	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Меры длины. Развитие восприятия геометрических фигур.	Упражнение «Сколько всего», «Фигуры» Игры «Закрой окошко», «Определи на ощупь» Упражнения для тренировки развития восприятия: «Собери Фигуру», Д/И «Соотнеси фигуру», «Длинный - короткий»	1	
		Развитие восприятия времени. Величины времени.	Разгадывание тематического кроссворда. Игра малой подвижности « Минуты, часы», Упражнение «Время», «Что положено...», «Сколько будет через ...» Д/И «Когда это бывает», «Учимся видеть». Игра «Угадай время»;	1	
		Развития наблюдательности	Д/И «Перестановка», «Зоопарк», «Делим на части» Упражнение «Подвижная мишень» Игра «Чего не стало» Игра малой подвижности «Найди и промолчи», «Тень»	1	
3	Коррекция, развитие и внимания	Развитие устойчивости внимания.	Упражнение «Было - стало», «Делай как...» Игровой тренинг для развития внимания «Внимание на...» Игры «Волшебный плащ», «Пропусти число», «Муха», «Нелепицы», «Заблудившийся рассказчик»	1	
		Развитие концентрации внимания.	Игры «Перемены в одежде», «Небылица», «Пуговицы», «Что перепутано», Д/И «Что произошла...» Игровой тренинг для развития внимания	1	

			«Исправляем ошибки»;		
		Развитие повышения объема внимания	Д/И «Разведчик», «Пересчитай», «Добро и зло», «Кем я стану» Игровой тренинг «Сравниваем картинки» Игры «Чего не стало», «Мельница»	1	
		Развитие переключения внимания.	Игра «Чего не стало?», «Настарт! Внимание! Повтори!» Упражнение «Проверь себя». «Калейдоскоп», Д/И «Рисование по точкам» Игры «Кто быстрее соберет», «Разведчик», «Быстрее всех»	1	
		Развитие объема внимания	Д/И «МПС», «Пятна», «Дорисуй» Упражнение «проверь себя» Игры «Пары слов», «Пословицы», «Угадай по...»	1	
4	Коррекция, развитие и памяти	Развитие зрительной памяти	Упражнения для тренировки памяти: «Пересчет», «Лица с именами и фамилиями» Игры «Что исчезло», «логически не связный текст» Д/И «Я фотоаппарат»	1	
		Развитие слуховой памяти	Игра молот подвигности «Хлопки» Д/И «Кукловод», «Я положил в мешок», Игры «Точный поворот», «стихотворение наоборот», «Выучи слова», «Повтори слова небылицы»	2	
		Развитие кратковременной памяти	Д/И «рассказ по алгоритму». «Каскад слов» Упражнение «Имя и фамилия человека», Игры: «Прогулка в картинках», «Разрезанные картинки», «Какой игрушки не хватает?»	1	
		Развитие долговременной памяти	Д/И «Причина - следствие», «Кто больше запомнит» Упражнение «Имя и фамилия человека», Игры «Звери в невесомости», «Неназванные предметы», «Фотография»	3	

		Развитие логической памяти	Д/И «Логические задачи» «Нарисуй по памяти», «Следующий...» Упражнение «Пиктограмма» Игры «Я положил в мешок».	1	
		Развитие механической памяти	Упражнения и приемы на развитие данного вида памяти. Д/И «Кто знает больше», «Делай как я»	1	
		Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть стихов, прозы (приемы и методы)	Разучивание стихотворений, при помощи «Мнемотаблиц»: 1. Стихотворение «Что мы Родиной зовем»; 2. Стихотворение «Космонавт»; 3. Стихотворение «Кремлевские звезды»; 4. Стихотворение «Армия любимая»	4	
5	Коррекция, развитие и мышления	Развитие словесно – логического мышления	Д/И «Бабочка и цветок», «Определи понятия», «Назови одним словом» Игра «Бабочка и цветок», «Найди такой же предмет» Упражнение «Карандаш», «Узнай по...»	2	
		Развитие обстрактно - логического мышления.	Игра «Передай». «Почтовый ящик» Д/И «Что задумал человек...» «Бывает – не бывает» Упражнение «Установление связи между понятиями», «Подбери слова», «что общего»	1	
		Развитие наглядно-действенного мышления	Д/И «Измеряем на глазок», «Что здесь лишнее». «Запутанная история» Упражнение «Светофор», «Зоопарк» Игры «Чего не хватает», «Назови слова, обозначающие понятие»,	1	
		Развитие наглядно – образного мышления	Д/И «Звуки», «Зоопарк» «Логическая цыпочка» Упражнение «Кто зашифровал сосед» Игры «Соотнеси предметы», «Лишнее слово»	2	

		Развитие вербально – логического мышления.	Игры: «Ребусы», «Кроссворды», «Найди спрятанное слово», «Зашумленные картинки» Д/И «Разложи пор местам» «Продолжи ряд» Упражнение «Спрятанная фигура»	1	
		Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков	Игры: «Составь фигуру», «Как можно это использовать» «Слова-синонимы» «Найди лишний предмет», «Найди лишнее слово», «Слова-антонимы», Упражнение «чего не стало» Д/И «Одним словом» «Пройди лабиринт»,	2	
6	Заключительная диагностика	Диагностика развития восприятия: • Оценка зрительного восприятия • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность Диагностика развития внимания: • Диагностика устойчивости и произвольности внимания Диагностика развития памяти: • Диагностика слуховой и зрительной памяти • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень). Диагностика развития мышления: • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов	• Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). • таблицы Шульте, методика «исправь ошибки») Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»).	2	
				Итого:	

				34 ч	
--	--	--	--	------	--

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности:

Наглядно-дидактический материал:

1. Кубики, мозаика, пазлы.
2. Дидактические игры
3. Трафареты, шаблоны.
4. Штриховки.
5. Материал для аппликации, рисования.
6. Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и словесно-логического мышления.
7. Мнемотаблицы для заучивания стихотворений
8. Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления, воображения, внимания, памяти и т.д.
9. Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
10. Цветные карандаши, фломастеры
11. Сюжетные картинки (простой сюжет), раздаточный материал, иллюстрационный материал.
12. Ноутбук, музыкальная колонка
13. Комплект диагностического материала для детей с нарушением интеллекта (папка).