| № | Дата | Кол-во часов | Тема урока | Стр. | Словарь | Коррекционная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1 четверть** | | | | | | |
| 1 | | 1 | Звуки и буквы. Текст. | 3-4 | Антракт | Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире, через распространение предложений. |
| 2 | | 1 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. | 4-6 | | |
| 3 | | | Разделительные Ь и Ъ знаки в словах. | 6-8 | | Развитие слухового внимания. |
| 4 | | | Правописание безударных гласных в словах. | 8-10 | | Подбор проверочных слов. |
| 5 | | | Правописание звонких и глухих в словах. | 10-12 | | Подбор проверочных слов. |
| 6 | | | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 12-14 | | Закрепление знаний. |
| 7 | | | Контрольные вопросы и задания. | 14 | | Закрепление знаний. |
| 8 | | | Диктант. | | | Проверка полученных знаний. |
| 9 | | | Работа над ошибками. | | | Устранение пробелов. |
| 10 | | | Предложения нераспространенные и распространенные. | 16-18 | | Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений. |
| 11 | | | Однородные члены предложения. | 18-20 | | Распространение предложений. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | | | Распространение предложений однородными членами. | 20-23 | Сантиметр Километр | Развитие зрительного восприятия, внимания, устной и письменной речи. |
| 13 | | | Составление предложений с однородными членами. | 23-24 | | Развитие зрительного восприятия, внимания, устной и письменной речи. |
| 14 | | | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. | 25-27 | | Развитие логического мышления. Коррекция временных представлений. |
| 15 | | | Обращение. Его место в предложении. | 28-29 | | Развитие памяти и внимания. |
| 16 | | | Употребление обращения в диалоге. | 29-31 | | Развитие письменной и устной речи. |
| 17 | | | Предложение. Закрепление знаний. | 32-34 | Театр | Коррекция пробелов в знаниях. |
| 18 | | | Контрольные вопросы и задания. | | | Коррекция пробелов в знаниях. |
| 19 | | | Диктант | | | Проверка прочности усвоения материала. |
| 20 | | | Работа над ошибками. | | | Устранение пробелов в знаниях. |
| **СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ.** | | | | | | |
| 21 | | | Корень. Однокоренные слова. | 37-38 | | Работа с деформированными предложениями. |
| 22 | | | Приставка | 38-39 | | Связь слов в предложении**.** |
| 23 | | | Суффикс | 40-41 | | Связь слов в предложении**.** |
| 24 | | | Окончание | 42-43 | | Связь слов в предложении**.** |
| 25 | | | Безударные гласные в корне. | 44-46 | | Подбор проверочных слов. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | | | Звонкие и глухие согласные в корне. | 47-49 | | Подбор проверочных слов. |
| 27 | | | Правописания в корне. Закрепление знаний. | 49-51 | Естествознание Насекомое | Подбор проверочных слов. |
| 28 | | | Гласные и согласные в приставках. | 51-53 | Недавно | Подбор проверочных слов. |
| 29 | | | Разделительный Ъ знак после приставок. | 54-55 | | Развитие слухового восприятия. |
| 30 | | | Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний. | 55-58 | | Подбор проверочных слов. |
| 31 | | | Контрольный диктант за 1 четверть. | | | Проверка прочности усвоения знаний. |
| 32 | | | Работа над ошибками | | | Коррекция пробелов в знаниях. |
| **2 четверть** | | | | | | |
| 33 | | | Знакомство со сложными словами. | 58-61 | | Развитие логического мышления. |
| 34 | | | Правописание сложных слов. | 61-62 | | Развитие письменной речи. |
| 35 | | | Образование сложных слов. | 63-64 | | Развитие логического мышления. |
| 36 | | | Состав слова. Закрепление знаний. | 64-66 | | Развитие памяти, внимания, устной и письменной речи. |
| 37 | | | Состав слова. Закрепление знаний. | 66-68 | | Развитие памяти и внимания, устной и письменной речи. |
| 38 | | | Контрольные вопросы и задания. | 68-69 | | Подготовка к диктанту. |
| 39 | | | Диктант. | | | Контроль усвоения знаний по теме. |
| 40 | | | Работа над ошибками. | | | Устранение пробелов в |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | знаниях. |
| | **ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ.** | | | | | |
| 41 | | | Различение частей речи. | 70-71 | | Коррекция восприятия, логического мышления. |
| 42 | | | Образование одних частей речи от других. | 71-72 | | Развитие устной и письменной речи. |
| 43 | | | Существительное. | 73-74 | | Составление словосочетаний. |
| 44 | | | Значение существительных в речи. | 74-76 | | Составление предложений. |
| 45 | | | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. | 76-77 | | Развитие логического мышления. |
| 46 | | | Род и число существительных. | 78-79 | | Работа с деформированными предложениями. |
| 47 | | | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж,ш,ч,щ). | 80-81 | | Развитие речи, памяти, восприятия, мышления. |
| 48 | | | Правописание существительных с шипящей на конце. | 82-83 | | Составление предложений. |
| 49 | | | Существительные 1 склонения. | 83-86 | | Развитие навыка по определению склонения через подстановку местоимения. |
| 50 | | | Определение склонения существительных по начальной форме. | 86-87 | Температура | Изменение формы слова. |
| 51 | | | Существительные 2 склонения. | 88-89 | | Развитие навыка по определению склонения через подстановку местоимения. |
| 52 | | | Существительные 3 склонения. | 90-91 | | Развитие навыка по |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | определению склонения через подстановку местоимения. |
| 53 | | | Различение существительных 1,2,3 склонений. | 92-94 | | Развитие навыка по определению склонения через подстановку местоимения. |
| 54 | | | Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения. | 94-97 | | Подбор проверочных слов. |
| 55 | | | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. | 97-98 | | Развитие внимания. |
| 56 | | | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 склонения. | 99-101 | | Развитие памяти и внимания, устной и письменной речи. |
| 57 | | | Ударные и безударные окончания существительных 2 склонения. | 101-102 | | Развитие памяти и внимания, устной и письменной речи. |
| 58 | | | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 склонения. | 103-105 | | Развитие памяти и внимания, устной и письменной речи. |
| 59 | | | Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения. | 105-106 | | Развитие памяти и внимания, устной и письменной речи. |
| 60 | | | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 склонения. | 107-109 | | Развитие памяти и внимания, устной и письменной речи. |
| 61 | | | Текст. Установление последовательности фактов в тексте. | 109-111 | | Развитие речи, логического мышления, временных представлений. |
| 62 | | | Склонение существительных в | 112- | Стадион | Систематизация знаний. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | единственном числе. Закрепление знаний. | 114 | Бассейн Тренер | |
| 63 | | | Контрольный диктант за 2 четверть. | | | Контроль усвоения знаний. |
| 64 | | | Работа над ошибками. | | | Устранение пробелов в знаниях. |
| **3 четверть** | | | | | | |
| 65 | | | Существительное. Закрепление знаний. | 114-116 | | Формирование прочности полученных знаний. |
| 66 | | | Контрольные вопросы и задания. | 116-117 | | Коррекция восприятия. |
| 67 | | | Значение прилагательных в речи. | 119-121 | Велосипед | Составление предложений |
| 68 | | | Описание предмета и его частей. | 121-123 | Портрет | Составление и распространение предложений. |
| 69 | | | Использование прилагательных для сравнения предметов. | 123-125 | | Развитие устной и письменной речи. |
| 70 | | | Словосочетания с прилагательными | 126-128 | Почтальон | Развитие логического мышления. |
| 71 | | | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | 128-130 | | Развитие логического мышления, устной и письменной речи. |
| 72 | | | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. | 131-132 | | Развитие зрительного восприятия. |
| 73 | | | Постановка вопросов от существительного к | 132-134 | | Развитие логического мышления. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | прилагательному в разных падежах. | | | |
| 74 | | | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. | 135-136 | | Развитие зрительного восприятия. |
| 75 | | | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. | 137-139 | | Развитие умения по постановке вопросов. |
| 76 | | | Изменение прилагательных женского рода по падежам. | 139-141 | | Составление словосочетаний. |
| 77 | | | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. | 141-143 | | Составление предложений. |
| 78 | | | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. | 143-144 | | Развитие зрительного восприятия и орфографической зоркости. |
| 79 | | | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. | 145-147 | | Автоматизация навыка правописания. |
| 80 | | | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 147-149 | Приветливый | Автоматизация навыка правописания. |
| 81 | | | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 149-151 | Спектакль Антракт | Автоматизация навыка правописания. |
| 82 | | | Прилагательное. Закрепление знаний. | 151-153 | | Работа с деформированным текстом. |
| 83 | | | Прилагательное. Закрепление | 154- | | Работа с деформированным |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | знаний. | 155 | | текстом. |
| 84 | | | Контрольные вопросы и задания. | 155-156 | | Закрепление знаний. |
| 85 | | | Значение глаголов в речи. | 157-160 | | Составление предложений. |
| 86 | | | Использование глаголов для сравнения предметов. | 160-161 | | Замена глаголов антонимами. |
| 87 | | | Различение глаголов по временам. | 162-164 | | Развитие логического мышления и временных представлений. |
| 88 | | | Изменение глаголов по временам. | 164-166 | | Развитие логического мышления и временных представлений. |
| 89 | | | Различение глаголов по числам. | 166-167 | | Развитие количественных представлений. |
| 90 | | | Изменение глаголов по числам. | 167-170 | География | Развитие количественных представлений. |
| 91 | | | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | 170-172 | | Составление предложений. |
| 92 | | | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. | 172-174 | | Развитие зрительного и слухового восприятия. |
| 93 | | | Время и число глаголов. Закрепление знаний. | 174-176 | | Развитие логического мышления и временных представлений. |
| 94 | | | Текст. Составной план текста. | 176-178 | | Развитие устной и письменной речи. |
| 95 | | | Понятие о неопределённой форме | 178- | | Составление словосочетаний и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | глагола. | 180 | | предложений. |
| 96 | | | Правописание глаголов в неопределённой форме. | 180-182 | | Изменение формы слова. |
| 97 | | | Постановка глаголов в неопределённую форму. | 182-184 | | Изменение формы слова. |
| 98 | | | Использование частицы НЕ в значении отрицания. | 184-186 | | Составление отрицательных предложений. |
| 99 | | | Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами. | 186-188 | | Развитие орфографической зоркости. |
| 100 | | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 188-189 | Порядочный | Развитие орфографической зоркости и грамотного письма. |
| 101 | | | Глагол. Закрепление знаний. | 190-192 | | Автоматизация знаний. |
| 102 | | | Глагол. Закрепление знаний. | 192-193 | | Подготовка к диктанту. |
| 103 | | | Контрольный диктант за 3 четверть | | | Контроль усвоения знаний. |
| 104 | | | Работа над ошибками. | | | Устранение пробелов в знаниях. |
| **4 четверть** | | | | | | |
| 105 | | | Контрольные вопросы и задания. | 194-195 | | Закрепление знаний. |
| 106 | | | Диктант. | | | Контроль знаний. |
| 107 | | | Работа над ошибками. | | | Устранение пробелов в знаниях. |
| 108 | | | Личные местоимения. | 197-199 | | Дисквалификация речевых ошибок. |
| 109 | | | Значение личных местоимений в речи. | 199-201 | | Развитие речи, мышления, восприятия. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 110 | | | Местоимения 1 лица. | 201-202 | | Составление парных предложений. |
| 111 | | | Местоимения 2 лица. | 203-205 | | Составление парных предложений. |
| 112 | | | Местоимения 3 лица. | 205-208 | Кабинет | Составление парных предложений. |
| 113 | | | Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам. | 208-210 | | Развитие устной и письменной речи. |
| 114 | | | Различение местоимений по лицам и числам. | 210-213 | Мороженое | Упражнения на дифференциацию местоимений. |
| 115 | | | Личные местоимения. Закрепление знаний. | 213-215 | | Работа с деформированным текстом. |
| 116 | | | Личные местоимения. Закрепление знаний. | 216-218 | | Систематизация опорных знаний. |
| 117 | | | Контрольные вопросы и задания. | 218-219 | | Подготовка к диктанту. |
| 118 | | | Диктант. | | | Проверка знаний. |
| 119 | | | Работа над ошибками. | | | Устранение пробелов в знаниях. |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.** | | | | | | |
| 120 | | | Однородные члены предложения без союза и с союзом И. | 220-223 | Станок Мастер | Составление предложений по опорным схемам. |
| 121 | | | Однородные члены предложения с союзами А,НО. | 223-224 | | Составление предложений по опорным схемам. |
| 122 | | | Однородные члены предложения с союзами И, А, НО. | 224-225 | | Составление предложений по опорным схемам. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 123 | | | Обращение. | 226-227 | | Составление предложений по опорным схемам. |
| 124 | | | Знаки препинания при обращении. | 228-230 | | Составление предложений по опорным схемам. |
| 125 | | | Простое предложение. Закрепление знаний. | 230-231 | Лекарство | Систематизация и автоматизация знаний. |
| 126 | | | Части сложного предложения. | 231-233 | | Развитие слухового восприятия и логического мышления. |
| 127 | | | Знаки препинания в сложном предложении. | 233-235 | | Развитие слухового восприятия и логического мышления. |
| 128 | | | Составление сложных предложений. | 235-237 | | Работа по опорным схемам. |
| 129 | | | Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. | 237-238 | | Автоматизация ЗУН. |
| 130 | | | Контрольные вопросы и задания. | 239-240 | | Подготовительная работа к контрольному диктанту. |
| 131 | | | Контрольный диктант за год. | | | Контроль усвоения ЗУН. |
| 132 | | | Работа над ошибками | | | Устранение пробелов в знаниях. |
| **ПОВТОРЕНИЕ.** | | | | | | |
| 133 | | | Состав слова. Правописание в приставке и корне. | 241-245 | Рецепт | Систематизация и автоматизация ЗУН. |
| 134 | | | Существительное. Прилагательное. | 245-250 | | Систематизация и автоматизация ЗУН. |
| 135 | | | Глагол. | 250-252 | | Систематизация и автоматизация ЗУН. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 136 | | | Местоимение. | 252-254 | | Систематизация и автоматизация ЗУН. |

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

-Приказа Минобразования России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письма Минобрнауки России от 31.08.2020 N ДГ-1342/07 « Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ « Дубовская школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, 7-е издание М: «Просвещение» 2013 г.

-УМК: Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 7-е изд. – М.; Просвещение, 2021 г.

-Учебного плана ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год.

Изучение русского языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающегося.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе решает следующие **задачи**:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- формирование орфографических умений и навыков;

- развитие устной и письменной речи;
- овладение навыками грамотного письма;
- воспитание интереса к родному языку.
- Данная рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

**Цели образовательно-коррекционной работы.**

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

**Коррекционные задачи:**

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);

- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;

- усвоение приемов умственной деятельности.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;

- воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция - развитие речи:**

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- монологической речи, диалогической речи;
- развитие лексико - грамматических средств языка.

**Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Русский язык является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин.

В процессе обучения русскому языку обеспечивается коррекция психических процессов умственно отсталых школьников, учитывается, что обучение языку протекает в условиях психического недоразвития детей, включая отклонения в речевой деятельности и владении языковыми средствами.

Обучение русскому языку умственно отсталых школьников имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность заключается в отборе учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации выпускников в обществе. Все знания и навыки обучающиеся должны получить в процессе упражнений, что должно обеспечить активизацию их познавательной деятельности, развивать самостоятельность. Коррекционная направленность обучения языку заключается в том, что в процессе обучения большое внимание уделяется общему развитию умственно отсталых детей и коррекции имеющихся у них психофизических недостатков (речь, слуховое восприятие, зрительное восприятие и пространственная ориентировка, общая моторика и моторика мелких мышц руки), что относится к общей коррекции развития обучающихся. Осуществляется специальная коррекция психофизических функций у детей, имеющих те или иные более выраженные нарушения. При этом главное место в системе обучения языку занимает исправление дефектов речевого развития обучающихся.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству обучающихся.

В 7 классе ведется работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 7 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета на базовом уровне:**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

При изучении курса «Русский язык» 7 класс (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью), обучающиеся должны достигнуть следующих результатов:

**Личностные результаты:**

***Обучающиеся научатся:***

- понимать роль русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознавать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- применять достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- уважительно относиться к родному языку;

- испытывать гордость за родной язык; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результататы:**

***Обучающиеся научатся:***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (темы текста, основной мысли);
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- способности извлекать информацию из различных источников;
- умению воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- применять полученные знания, умения и навыки на межпредметном уровне (на уроках истории, литературы и др.);
- принимать участие в спорах, обсуждениях актуальных тем.

**Предметные результаты:**

***Обучающиеся научатся:***

- Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; составлять простой план.
- Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты.
- Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты.
- Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой план анализируемого текста.
- Правильно произносить широко употребляемые слова.
- Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа.
- Указывать морфологические признаки изученных частей речи.
- Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- Составлять сложный план текста, прогнозировать содержание текста по заголовку, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.
- Создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи.
- Подробно и сжато пересказывать тексты.
- Определять тему, основную мысль текста.
- Различать части речи, правильно указывать морфологические признаки изученных частей речи.
- Находить орфограммы в морфемах.
-

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний.

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

2) при **оценке устных ответов** оценка ставится обучающемуся, если:

**«5»** - обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

**«4»** - дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя;

**«3»** - обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя;

нуждается в постоянной помощи учителя;

**«2»** - обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала;

допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка письменных работ:**

1) к классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, карточкам, заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения;

2) контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор), в V - IX классах - диктанты;

3) для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам; содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих;

4) текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений, следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались; если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму; по содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы;

5) контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило;

6) примерный объем текстов контрольных работ в VII классе - IX - 75-80 слов; учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы;

7) при небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики;

8) дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе; оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся;

9) **при оценке письменных работ** следует руководствоваться следующими нормами оценок за работу:

**«5»** - без ошибок;

**«4»** - с одной - тремя ошибками;

**«3»** - с четырьмя - пятью ошибками;

**«2»** - с шестью и более ошибками;

10) в письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка;

наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке; ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

**За одну ошибку в диктанте считается:**

а) повторение ошибок в одном и том же слове, если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении;

11) ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматриваются индивидуально для каждого ученика; специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова); при выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке;

12) **при оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами оценок:

**«5»** - если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

**«4»** - если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

**«3»** - если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

**«2»** - если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

| «Рассмотрено»: | «Согласовано»: | «Утверждаю»: |
|---|---|---|
| на заседании м.о. старших классов ГКОУ «Дубовская школа-интернат»<br>Протокол №<br>от «29» августа 2022 г.<br>Руководитель м.о. старших классов<br>Родинцева М.А. | зам. директора по УВР ГКОУ «Дубовская школа-интернат»<br>от «30» августа 2022 г.<br>Нарыжнова Е.В. | Директор ГКОУ «Дубовская школа-интернат»<br>Мелихова Е.В.<br>Приказ №__<br>от «31» августа 2022 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

## 7 класс

## на 2022-2023 учебный год

Рабочую программу составила:

Мозговенко Е.Ю.

Дубовка 2022 г.