

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
Протокол от « 30 » август 2021 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Мелихова Е.В.
Приказ от « ____ » ____ 2021 г. № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПО ЛОГОПЕДИИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
2021-2022 учебный год

Составитель: Таланова С.В.
учитель-логопед

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-логопедической работы, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использованием следующих методических разработок:

- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М, 2004.
- Аксенова, Якубовская: Русский язык. 3 класс. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М, 2016.
- Бакисова Л.О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы: рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия. Волгоград, 2015.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.. 1991.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007.
- Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи в 1 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. М, 2003.
- Худенко Е.Д., Кремнева С.Н. Развитие устной речи. 1 кл. Уч. пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Адресат. Программа предназначена для коррекции системного недоразвития речи у обучающихся 1-4 классов с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения.

Программа реализуется при групповой форме работы. Группы комплектуются с учетом возраста и характера нарушений.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует активизации всех каналов коммуникации у умственно отсталых детей: рецептивного (понимание), организующего (ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами), экспрессивного (выражение мыслей в устной и письменной речи).

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи:

1. формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
2. обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
3. развитие и совершенствование грамматического строя речи;
4. развитие связной речи;
5. коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма);
6. совершенствование речевых навыков, необходимых для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия; пользоваться разнообразными формами речевого этикета; проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа составлена для реализации коррекционного курса устной и письменной речи обучающихся. Ключевая идея курса заключается в повышении качества образования.

Обучение по коррекционной программе дает возможность сформировать у обучающихся познавательную мотивацию к изучению родного языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации коррегирующего обучения – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-развивающего воздействия.

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В программе предусмотрены следующие виды контроля: логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей речевого развития обучающихся; мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования с последующим заполнением речевых карт, карт динамики речевого развития. Для этих целей проводятся:

- индивидуально организованное обследование,
- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы),
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- изучение работ ребенка (тетради).

В программе коррекционное занятие состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть направлена на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста; организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями, реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

3.МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа групповых занятий рассчитана на 34 занятия в год в 1-4 классах (1 раз в неделю). В соответствии СанПиНами (24.22821-10, с изменениями от 24.11.2015г. № 81) продолжительность групповых занятий может варьироваться, но не должна

превышать больше 40 минут. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

По коррекции звукопроизношения проводятся индивидуальные занятия, продолжительностью 15 – 20 минут, 1-3 раза в неделю, в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным на каждого ребенка.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) владение навыками коммуникации (со взрослыми, со сверстниками) и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 5) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- 4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи

обучающихся 1 класса

(33 часа в год с учетом дополнительных каникул)

3 часа в неделю по базисному учебному плану, из них:

- 1 занятие – развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи (групповое);
- 2 занятия - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

Последовательность изучения звуков и букв спланирована с учетом программы обучения грамоте в 1 классе. Дифференциация согласных на совместных занятиях проводится также в соответствии с программой обучения грамоте.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 1 классе являются:

1. Постановка и первоначальная автоматизация звуков.
2. Формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков).

3. Формирование слоговой структуры слов.
4. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования; отработка простейших лексических моделей).
5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
6. Развитие психологической базы речи, высших психических функций.
7. Воспитание мотивации в общении, учении.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны **уметь**:

различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Обучающиеся должны **знать**: наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса логопеда.

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи

обучающихся 2 и 3 классов.

(34 часа в год)

4 часа в неделю по базисному учебному плану. Из них:

1 занятие - развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи, формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики (профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического анализа и синтеза слов) (групповое);

3 занятия - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

Во 2 классе одним из главных направлений работы является формирование фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики. Для детей с интеллектуальными нарушениями характерна незаконченность формирования фонематического восприятия. Недостаточность касается не только произношения, но и дифференциации звуков на слух. Несформированность фонетических представлений приводит к тому, что готовность обучающихся в школе к звуковому анализу речи слабее, чем у детей с нормальным интеллектом. Это, в свою очередь, ведёт к недоразвитию всех остальных речевых навыков и умений: словообразованию, усвоению лексико-грамматических категорий, формированию коммуникативной функции речи. Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает, с одной стороны, коррекцию речевого дефекта, с другой - усвоение грамоты в объёме начальной школы.

По данной программе во 2 классе в I, II четверти дифференцируются гласные первого и второго ряда: твердые и мягкие согласные перед а-я, у-ю, о-ё, ы-и в слогах, словах, предложениях, связной речи. В III, IV четверти начинается работа по дифференциации звонких и глухих согласных в слогах, словах, предложениях, связной речи: [п-б, п'-б'], [в-ф, в'-ф'], [т-д, т'-д'], [к-г, к'-г']. Эти фонемы являются, как правило, правильно произносимыми большинством детей, поэтому на их основе ведется фронтальная работа по формированию фонематического восприятия.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы во 2 классе являются:

1. Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.
2. Формирование фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи (уточнение понимания смысла

известных слов, активизация употребления слов в речи, особенно прилагательных и глаголов; формирование умения правильно сочетать слова в словосочетаниях, во фразах по смыслу и грамматически; отработка навыка высказывания, освоение различных форм диалога, формирование навыка описания объекта, явления (по схемам, опорам, шаблонам и без них); развитие основ контекстной речи: умения отобрать нужную лексику для описания, построить фразу, опираясь на шаблоны).

4. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность).
5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

6. Развитие высших психических функций.

7. Воспитание мотивации к учению, общению.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны **уметь:**

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста; читать по слогам короткие тексты; слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали. Обучающиеся должны знать: наизусть 3-5 коротких стихотворений.

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи

обучающихся 4 класса

(34 часа в год)

Диагностическое обследование (2ч)

Звуки речи (2 ч)

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

Слоговая структура слова (2 ч)

Анализ односложных слов. Анализ двусложных слов. Слогообразующая роль гласных.

Ударение (2 ч)

Место ударения в слове. Ударные и безударные гласные. Ударение. Выделение ударного гласного. Безударные гласные. Смысло-различительная роль ударения.

Твердые и мягкие согласные (8 ч)

Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными и-ы. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными а-я. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными у-ю. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными о-ё. обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». мягкий знак в слове. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в конце слова. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака.

Слова, обозначающие предмет (4 ч)

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие понятия. Различение одушевленных и неодушевленных предметов. Слова, обозначающие один и много предметов. Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Слова, обозначающие большие и маленькие предметы. Сравнение двух предметов. Предмет и его части.

Слова, обозначающие действие предмета (2 ч)

Слова, обозначающие действие предмета. Сопоставление форм одного и того же глагола. Употребление глаголов с различными приставками. Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Подбор слов-действий к слова-предметам. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.

Слова, обозначающие признак предмета (4ч)

Слова, обозначающие признак предмета. Выделение ведущих признаков предмета. Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению. Проверочный диктант по теме « слова, обозначающие предметы, действия, признаки».

Предложение (4 ч)

Предложение и слово. Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений с употреблением различных падежей. Деформированное предложение. Дополнение предложений по вопросам. Интонационная законченность предложений. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Использование предлогов в речи. Предлоги в предложении. Сложные предложения.

Текст (4 ч)

Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста по вопросам. Пересказ текста по плану. Составление текста из данных предложений. Выборочное выписывание из текста по заданию. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по сюжетной картине. Итоговая проверочная работа.

ИТОГО: 34 ЧАСА

Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий в 1 классе

<i>Программный материал: лексическая, грамматическая темы. Фонематические представления</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>№п/п</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>	<i>Требования к развитию общей и мелкой моторики</i>	<i>Требования к развитию артикуляционной моторики</i>	<i>Содержание обучения</i>
I четверть							
Первичное обследование речи (Диагностика) 02.09							
1. Фонематическая тема: «Представления о звуках». 2. Лексическая тема: «Животные» 3. Грамматическая тема: «Количественные числительные один-много»	1	09.09	2	Индивидуальные зеркала, музыкальные инструменты, предметные картинки: собака-собаки, корова-коровы, жук-жуки, лошадь-лошади, мыш-мышы	Упражнения для мышц шеи: повороты головы в стороны. При повороте – вдох, при возврате – выдох. Пальчиковая гимнастика.	Упражнение для развития подвижности нижней челюсти «Бегемотики»	Слушание звуков вокруг нас: «Много звуков есть на свете: шелест листьев, плеск волны, Но бывают звуки речи, Мы их точно знать должны». Образование звуков речи. Знакомство с термином «речевой звук». Произношение отдельных звуков (Волк – у-у-...)Игра: «Кто как голос подает». (Собака – р-р-р, корова–ммуу) Выделить домашних животных. Договаривание предложений по картинкам «один-много».
1. Органы речи. 2. Части тела. 3. Практическое употребление Творительного падежа существительных.	1	16.09	3	Зеркала, ширма, пиктограммы.	Упражнения для мышц плечевого пояса: поднятие и опускание плеч. При поднятии вдох через нос, при опускании выдох через рот. Упражнения на развитие двигательной памяти. Шнуровка.	Упражнения для челюсти, для губ, языка. Упражнение на дыхание «мячик – ямка».	Повторение: какие бывают звуки? Что такое речевой звук? Ознакомление с органами артикуляции. Наблюдение за деятельностью речевого аппарата. В образовании разных звуков участвует вся ротовая полость: язык, твердое и мягкое небо, губы, челюсть, зубы, полость носа + воздушная струя. Что мы слушали? (Звуки). Чем мы слушаем?(Ушами) Чем произносим звуки?(Ртом)
1. Понятие «Звук».	1	23.09	4	Звуковые сим-волы гласных,	Упражнения для развития мышц плече-	Упражнения для губ: «Улыбка», «Хоботок»,	Закрепление понятия «звук». Путешествие в замки красного, синего, зеленого

2. Цвет. 3. Ознакомление с понятием «слово».				согласных (звуковые человечки).	вого пояса: вращение плеч, руки опущены. Пальчиковая гимнастика: Мы фонарики зажжем, А потом гулять пойдем.	- чередование. Упражнение для языка на рассла-бление «Лопатка», «Блинчики».	цвета. Сказка «Подошла машинка к красному замку, прикоснулась к красному кружку, и он зазвучал «А» (О.У.И): потом к синему замку – Д-д, м-м, б-бб; в зеленом замке – дьдь, мьмь, бьбь. Ознакомление с понятием «слово». Дифференциация понятий «звук – слово». Условно графическая запись. Выделение из речевого потока слов. Игра: «Слово – не слово» («плим» - сочетание звуков, «стол» - слово).
1. Предложение. 2. Лес. Сад. Огород. 3. Обозначение предложения символами – полосками.	1	30.09	5	Условно-гра-фическая запись предложений, предметные картинки: мышка, сыр, лес, сад, огород	Гимнастика для пальчиков «Мы капусту рубим». Круговые движения головой с произношением на выдохе согласных звуков.	Упражнения для активизации круговой мышцы рта и подвижности верхней губы «Окошко».	Повторение понятия «звук», «слово». Ознакомление с понятием «предложение». Показать детям последовательность слов в предложении и отдельно каждое входящее в него слово мышка? сыр Обозначение предложения полосками – символами. Дифференциация понятий «слово» предложение. Составление предложений с опорой на сюжетные картинки и вопросы КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? Подбор слов по ситуативным цепочкам. Что это? (сад, лес, огород). Если я назову САД, вы называете ФРУКТЫ
1. Звук и буква А. 2. Фрукты. 3. Практическое употребление существительных Винительного падежа.	1	07.10	6	Картинка – символ звука А «пещерка». Предметные картинки: апельсин, лимон, ананас, арбуз.	Упражнения для шеи: опускание, запрокидывание, повороты головы с произнесением звука А. Развитие динамической координации рук. Упражнение «Золушка».	Упражнение на опускание корня языка и продви-жение языка вплотную к зубам. Упражнение «Окошко».	Повторение: что такое звук речи? Выделение звука А из ряда гласных звуков. Игра: «Пойте со мной» (ааауууыыааа уууааа). Анализ артикуляции звука А. А! – со мною вместе пойте А! – пошире рот откройте. Все теперь мы будем знать Вот как может А звучать. Характеристика звука А. Выделение слов со звуком А (Аня кушает фрукты, в названиях которых есть звук А). Знакомство с буквой Аа
1. Звук и буква У. 2. Домашние птицы.	1	14.10	7	Картинка – символ звука У, сюжетная картинка	Релаксационные упражнения с элементами логоритмики.	Вытягивание губ в трубочку, выработка движений губ вперед	Повторение «Звука А». Выделение звука у в начале слова УТКА. Анализ артикуляции звука У. У – мы в дудочку дудим.

3. Употребление существительных в Творительном падеже.				«Птичник». Предметные картинки: утка, гусь, гуси, куры, петух.			У – как поезд мы гудим У – вперед мы тянем губки. В узенькую дуем трубку. Характеристика звука У – гласный, потому что нет преграды. Выделение звука У из слов (утка, гусь, петух, куры). Упражнение детей в практическом усвоении падежной конструкции (твор.падеж) (За кем ухаживает Уля? Уля ухаживает за уткой). Чтение слов ау, у – а . Звуко-буквенный анализ.
1. Звук и буква О . 2. Животные. 3. Практическое усвоение Родительного падежа существительных.	1	21.10	8	Картинка – символ звука О . Предметные картинки: кот, ослик, конь, собака.	Несложные по переключаемости пальцевые упражнения. Упражнения на поднятие рук вверх и наклоны корпуса вправо и влево «Не под окном, а около каталось О и охало, О охало, О охало, Не под окном, а около.	Упражнения для удержания рта широко откры-тым. Активизация круговой мышцы рта и подвижности верхней губы.	Повторение гласных звуков. Выделение звука О в начале слова. Анализ артикуляции звука О . О – мы губы округляем О – мы плавно напеваем О – свободно голос льется О – так звонко раздается. Характеристика звука О . Выделение гласного звука О из слов, из слогов, из ряда гласных звуков. Отгадывание загадок о домашних животных (кот, ослик, конь, собака). Составление предложений по картинкам (Оля кормит (кого?) кота ...)
II четверть							
1. Звук и буква М . 2. Семья. 3. Работа с деформированным текстом.	1	28.10	9	Картинка – символ звука М . Сюжетная картинка «Семья». Предметные картинки: дом, мак, машина, домик для определения позиции звуков.	Более сложные по переключаемости пальцевые упражнения. Традиционные общеразвивающие упражнения.	Упражнения на укрепление круговой мышцы рта, выработка плотно сжимать губы. Упражнение «Ниточка».	Повторение. Какие звуки речи знаете? Выделение звука М из слова ДОМ. Характеристика звука М по артикуляционным и акустическим признакам. Обозначение звука цветовыми символами. Произношение звуков в слогах. Звуко-буквенный анализ слогов ОМ, АМ, МА, МУ . Произношение звука М в словах. Работа по картинке «Семья». Актуализация словаря по теме: «Семья». Как зовут детей в семье. Имена со звуком М . Восстановление деформированного текста. (Маленький Дима говорит: «Мама МЫТЬ Митя. Дима МЫТЬ лицо

1. Звук и буква С . 2. Посуда. 3. Падежное управление.	1	11.11	10	Картинка – символ звука С . Красные, синие, зеленые кружки. Слоговая дорожка. Предметные картинки: стакан, сковорода, миска, кастрюля.	Снятие мышечного напряжения, ликвидация гипертонуса. Игры для рук с мелкими предметами.	Выработка умения удержи-вать губы в улыбке, обнажая нижние и верх-ние передние зубы. Упражнения «Забор», «Улыбка».	<i>МЫЛО»</i> Исправить речь Димы. Повторение гласных. Характеристика А, У, О . Чем отличаются от согласных. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Чтение слогов, слов со звуком С . Звуко-буквенный анализ слогов, слов. Активизация словаря по теме «Посуда». Работа с опорными схемами.
1. Звук и буква Х . 2. Животные. 3. Единственное и множественное число существительных.	1	18.11	11	Символ звука Х . Предметные картинки: хомяк, петух, слониха, зайчиха, черепаха.	Формирование навыков элементарной ориентировки в пространстве.	Упражнения «Покашливание, поперхивание». Упражнения на опускание корня языка.	Повторение согласных звуков. Отличие согласных от гласных. Проговаривание слов со звуком Х по картинкам. Игра «Эхо» - образование именительного падежа множественного числа существительных хомяк – хомяки, петух - Преобразование деформированной фразы: (петухи, заборе, сидеть, на) Заучивание скоро-говорки Хи-хи-хи - ходят в поле петухи. Хи-хи-хи – поют в поле петухи.
1. Звук и буква Ш . 2. Игрушки. 3. Падежное управление. Дифференциация звуков С-Ш	1	25.11	12	Игрушки: кукла Маша, мишка, матрешка, петрушка, лошадка, неваляшка. Символы звуков С-Ш. Звуковые домики и дорожки.	Упражнения на произвольное управление процессом переключения.	Выработка движения передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки. Упражнения «Вкус варенья», «Чашечка». Выработка умения, удерживать его широким, распласт. активизировать кончик языка.	Повторение изученных согласных звуков. Выделение звука Ш из слов, обозначающих игрушки. Характеристика звука Ш по артикуляционным и акустическим признакам. Звук Ш в слогах, словах, определение его места в слогах, словах. Звуко-буквенный анализ слов. Падежное управление. Кого пригласила Маша на день рождения? Что подарили гости Машеньке? Игра «Какой звук потерялся?» (мы-ка, ко-ка...) Звук Ш . Сравнительный анализ звуков С и Ш по артикуляционным и акустическим признакам.
1. Звук и буква Л .	1	02.12	13	Картинка – символ звука Л .	Упражнения на развитие точности и	Выработка удерживать язык	Анализ артикуляции звука Л . Узкий кончик языка вверх,

2. В лесу. 3. Падежное управление.				Предметные картинки: лань, волк, лебедь. Сюжетная картинка «В лесу».	стабильности произвольных движений.	узким. Упражнение «Иголка».	в зубы упирается. По бокам от языка Воздух пробирается. И получится певучий Плавный, ласковый и звучный. Характеристика звука Л . Произношение звука Л в слогах, словах. Активизация и расширение словаря по теме «Дикие животные». Игра «4 лишний». Падежное управление. (На дереве увидели – белка, дятел, дупло). Составить рассказ «Кто где живет». Белка живет в дупле. Волк живет в логове.
1. Звук и буква Ы . 2. Одежда. 3. Единственное и множественное число существительных.	1	09.12	14	Картинка – символ звука Ы . Предметные картинки: шары, шарфы, шубы, рубашка, свитер. Предметные картинки: крокодил, бегемот и др.	Ориентировка в пространстве относительно предметов и окружающих детей.	Упражнения для голоса: вокализы, голубиное воркование. Выработка высокого подъема спинки языка.	Повторение гласных звуков. Образование гласных звуков. Выделение звука Ы . Как пытит тесто? (пых-пых). Характеристика звука Ы по артикуляционным и акустическим признакам. Ы! – Спинку языка повыше Ы! – Кончик к нижним зубкам ближе Ы! – между языком и небом Ты голос пропусти попробуй. Звук Ы в слогах, словах, предложениях. Активизация и расширение словаря по теме «Одежда». Игра «Чудесные превращения». Дил-дил-дил – появился крокодил Дилы-дилы-дилы – появились крокодилы. Мот-мот – появился бегемот Моты-моты – появились бегемоты и т.п. Буква Ы . А бедняжка буква Ы бродит с палочкой увы.
1. Звук и буква Р . 2. Птицы зимой. 3. Употребление предлога НА .	1	16.12	15	Предметные картинки: сорока, ворона, снегирь, воробей. Панно (сюжетная картина)	Упражнения на дыхание «Носом – вдох, а выдох – ртом» с движениями.	Укрепление мышцы кончика языка. Выработка подъема языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. Упражнения «Барабанщик», «Дятел», «Пулемет».	Повторение звука Н . Назвать слова со звуком Н . Характеристика звука Р изолированно, в слогах, словах. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Назвать птиц в словах – картинках. Место звука в слове. Буква Р . «Я похожа на флажок, Но не бери меня дружок, А напечатай-ка слова: Роза, рана и трава!». Отгадывание загадок и размещение птиц на панно

Звуки Р – Л .				«Зимний парк».			«Зимний парк». Например: Черная, как вар, Кричит: «Карр!» (Ворона) Ворону размещаем на снег. Вещунья белобока А зовут ее (Сорока). Сороку – на пень. Сравнительная характеристика звуков Р-Л . Звуки Р- Л изолированно и в слогах.
1. Звук и буква К . 2. Подворье. 3. Падежное управление. Согласование числительных с существительными.	1	23.12	16	Звуковые домики. Предметные картинки: корова с теленком, лошадь с жеребенком, кошка с котятами, собака со щенками, коза с козлятами, кролики, поросенок, утки, куры.	Упражнения на развитие умения сохранять положения пальцев на некоторое время. Изображение кистями рук кошки.	Упражнения «Полоскание горлышка», «Дедушка храпит». Наши уточки с утра Кря-кря-кря! Наши гуси у пруда – Га-га-га! Наши курочки в окно –Ко-ко-ко! А наш Петя-Петушок рано-рано поутру Нам споет Ку-ка-ре-ку!.	Повторение. Припоминание изученных гласных и согласных звуков. Чем отличаются гласные и согласные звуки. Выделение звуков К, КЬ из слов – отгадок утки, козел, кот, поросенок. Характеристика звука К по артикуляционным признакам. Обозначение цветовыми символами. Игра «Поймай звук» в словах – названиях животных. Анализ и синтез слогов, слов со звуком К . Падежное управление. Согласовывание числительных с существительными. (Кого мы увидели? Корову с теленком. Кошку с котятами). Сосчитать сколько телят, котят.
III четверть							
1. Звук и буква П . 2. Почта. 3. Составление и преобразование простых нераспространенных предложений с	1	13.01	17	Картинка-символ звука П . Звуковая линейка. Предметные картинки: почтальон, посылка, письмо.	Выполнение сложно координированных движений.	Активизация губ.	Повторение. Назвать звуки А, У, И, О по артикуляционной позе. Выделение звука П П! – мы губы сложим вместе. П! – мы выдохнем порезче! П!П!П! – пыхтим мы глухо Нету голоса и звука. Из слогов: ПА, ПУ, ПИ, ПО, АП, УП, ОП место звука. Характеристика звука П . Произношение звука П в словах, связанных с почтой. Составление и преобразование нераспространенных предложений с глаголами покупать, принести, прислать.... (Почтальон принес....Письмо

глаголами. Звуки П-Б .				Стилизованная буква П .			прислал....Петя покупает) Буква П . Упражнения на профилактику оптических нарушений. Выделение звуков П и Б из слов. Сравнение их по артикуляционно-акустическим признакам. Произношение звуков Б, П в слогах, словах. Эх, кабы да кабы Сюда сбежались звери бы! Зоопарк бы я устроил И дома им всем построил. Увидели кого? Увидели барсука. Увидели барсуков и т.д. Звуковой анализ слова ПОНИ . Дифференциация слов со звуком Б и П .
1. Звук Т . 2. Транспорт. 3. Анализ словесного состава предложения.	1	20.01	18	Предметные картинки: такси, автобус, троллейбус, трамвай, вертолет.	Выполнение разноименных, разнонаправленных движений. Упражнение «Поезд».	Укрепление мышц кончика языка «Барабанчик» «Пулемет».	Повторение Звука П . Характеристика звука Т по акустическим и артикуляционным признакам. Игра «Поймай звук». Произношение звука Т в слогах. Игра «Живые звуки» - звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ_ОТ_УТ_ЫТ . Определение места звука Т в словах, которые обозначают названия транспорта. Анализ словесного состава предложения (придумать предложение со словом автобус, трамвай, обозначить полосками).
1. Звук, буква И . 2. Игрушки, инструменты. 3. Подбор родственных слов.	1	27.01	19	Звуковые домики. Предметные картинки: игла, клещи, ножницы, молоток, избушка, мишка, мячик.	Выполнение общеразвивающих упражнений по речевой инструкции.	Укрепление круговой мышцы рта, выработка умения плотно сжимать зубы. Упражнение «Ниточка».	Повторение артикуляции гласных звуков. Произношение этих звуков громко – тихо – длительно. Диф-ция предметов относящихся к игрушкам и инструментам (игла, клещи, ножницы, молоток, избушка, мишка, лисичка, мячик). Выделение звука И из слов. Характеристика звука И . И – широко мы улыбнемся И – кончик языка опустим И – изнутри зубов коснемся И – голос петь свободно пустим. Подбор родственных слов (Что можно делать с игрушками? Играть. Эта машинка (игрушечная). У нас много (игрушек)Сейчас я приглашу вас на (игру)Со мной вы будете (играть). Буква И .
1. Звук З . 2. Животные.	1	03.02	20	Картинка – символ звука З Предметные	Формирование навыка владения телом и пространством,	Выработка умения удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние	Повторение. Какие звуки мы называем звонкими. Назвать звонкие звуки. Выделение звука З из слов. Анализ артикуляции звука З .

3. Подбор названий действий к названию предмета.				картинки: зебра, заяц, змея, комар, стрекоза	двигательные «сказки»	передние зубы. Упражнения «Заборчик», «Лягушки»	Язычок широкий ниже, Кончик к нижним зубкам ближе И со звонким ветерком Звонко ЗЗЗ произнесем. Характеристика звука. Звук З в слогах, словах. Прогулка по лесу на «коняшке в тельняшке» используя сюжетную картинку и предметные и определить в словах место звука З . Как передвигается змея? (Змея ползет) Как передвигается динозавр? (динозавр топает, стрекоза летит, зебра скачет, заяц прыгает).
1. Звук и буква В . 2. Птицы. 3. Употребление ласкательных суффиксов.	1	10.02	21	Предметные картинки: ворона, воробей, сова, соловей.	Обучение детей подражательной деятельности. «Ветер дует нам в лицо Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише Деревцо все выше, выше»	Выработка умения обнажать верхние зубы «Лошадка улыбается».	Повторение звука З Дать характеристику звука З . Почему он согласный (звонкий). Выделение звука В из слогов, слов. Произношение изолированно. Анализ артикуляции звука В . Зубками губку прикусим, Между ними голос пустим..... В – звучит неважно, вольно Воздух, ветер, вода, волны.... Так над свежей листвою Беет ветерок весною. Характеристика звука /В/ . Звук В в слогах. Отгадывание загадок о птицах. Определение в отгадках места звука В . Буква В . Вот ведь горе у старушки, на очах сломались души. Игра «Назвать новое имя» Аля – Валя Ася -Аня -Адик - Назвать детей ласково. Рассказать как зовут членов семьи, одноклассников.
1. Звук и буква Ж . 2. Насекомые. 3. Составление предложений с существительными в Винительном падеже. Звук Ж-Ш .	1	24.02	22	Символ звука Ж Предметные картинки: мухи, пчелы, жуки	Выработка навыка самостоятельных действий (независимо от логопеда) На лужайке, на ромашке Жук летал в цветной рубашке. Жу-жу-жу, я с ромашками дружу Тихо по ветру качаюсь Низко-низко	Выработка умения удерживать напряженный язык в распластанном положении. Упражнение «Лопатка»	Повторение: Чем отличается буква от звука. Выделение звука из слогов, слов, стихов. Анализ артикуляции звука Ж . Ж – как Ш мы произносим, Только голос в гости просим Звонко ЖЖ в словах жужжит Ж – как жук большой жужжит. Характеристика звука Ж . Игра «Кто как жужжит» (мухи, пчелы, жуки) Составление и чтение слогов со звуком Ж . Звуко-буквенный анализ слова ЖУКИ . Сосчитать жуков: один жук, два жука пять жуков. Составить слова из слогов КИ, ЖУ; ЖИ-У . Договаривание предложений. Женя побежал в лес и увидел (жука). Он подбежал ближе к От Жени улетел Женя

					наклоняюсь.		побежал заЖеня очень жалел, что не поймалБуква Ж . Уточнение и сравнение артикуляции звучания звуков Ж-Ш . Применение тактильно-вибрационного метода. Характеристика звуков.
1. Звук и буква Г . 2. «Во саду-ли, в огороде». 3. Словообразование.	1	03.03	23	Игрушки двух гномов. Предметные картинки: горох, огурцы, гранат, груша, виноград, гречиха.	Упражнения на координацию движений, работа с настенным панно.	Активизация работы корня языка. Упражнения «Дедушка храпит», «Полоскание горлышка».	Повторение. На какие две группы делятся звуки (гласные, согласные). На какие две группы можно разделить согласные звуки? (Звонкие - глухие). Выделение звуков Г,ГЬ из слов гном Гоша, гном Гена. Характеристика звуков Г-ГЬ по артикуляционным и акустическим признакам. Звуки Г-ГЬ в слогах, словах, предложениях. Игра «Во саду-ли, в огороде» (названия фруктов, овощей со звуком Г-ГЬ).Какую кашу варим из гречки? Суп какой – гороховый, компот – грушевый и т.д.). Отгадать на вкус сок. Буква Г .«Г стоит как великан». Буква Г – подъемный кран.
1. Звук и буква Д . 2. Дом. 3. Словообразование.	1	10.03	24	Стилизован-ные буквы Д . Предметные картинки: сковорода, дуршлаг, ведро, подушка, одеяло, плед, пододеяльник.	Упражнения пальцевой гимнастики и ритмической последовательности. «Загудел тепловоз: у-у-у Домой деток повез...»	Укрепление мышц кончика языка. Упражнения «Барабанчик», «Пулемет» Упражнения для голоса.	Повторение звон-ких согласных звуков. Тук-тук молоток Строим, строим новый дом. Выделение звука Д из слов дом, домовая, домовенок. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звука Д в словах, предложениях. Картинки с разны-ми домами. Словообразование: дом, домик, домище..... Где видели эти дома? (В городе, в деревне). Дом из дерева – деревянный). Подбор видовых понятий к родовым. Назвать посуду (постельные принадлежности), которые есть в доме со звуком Д (ДЬ) . Игра «Глупые советы». Домовенок предлагает: «Дети, бросайтесь подушками! Гладьте белье сковородой» и т.д. Объяснить, почему так нельзя делать. Дайте умные полезные советы.
1. Звук и буква Й . 2. «Кто, где живет»	1	17.03	25	Зеленый домик. Картинки Кощея и Марьи –	Обучение детей подражательной деятельности. Если нравится тебе,	Упражнения на развитие подвижности языка.	Повторение звука и буквы Й . Характеристика звука Й по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звука Й в слогах, словах, развитие

3. Глаголы повелительного наклонения (топай, бегай...)				царевны.	то делай так... Если нравится тебе, то и другого научи. Если нравится тебе, то делай так...		пространственной ориентировки. Кошей спрятал Марьюшку. Чтобы найти нужно выполнить задания: закрой глаза, пойдй направо, попрыгай на одной ножке и т.д. Звук Й в предложениях – небылицах. Синее море перед нами, Летают майки над волнами. Буква Й .
1. Буква Е . 2. Детёныши животных 3. Употребление антонимов.	1	24.03	26	Предметные картинки: медведица с медвежонком, ежиха с ежонком, кошка с котенком, лошадь с жеребенком, мартышка, мышка.	Пальцевые игры, игры для рук с мелкими предметами.	Дыхательные упражнения с вовлечением в работу диафрагмы «Хомячок», «Собаке жарко».	Повторение гласных звуков. Гласные тянутся песенкой звонкой И-И-И . Могут заплакать и застонать О-О-О – У-У-У Могут качать в колыбельке Аленку А-А-А Могут как эхо в лесу застонать АУ!АУ!АУ! Выделение Е из слогов, слов. Составление и чтение прямых слогов. Характеристика Е . Найти в словах картинках Е (Емеля, зайка Егорка). Обогащение и уточнение словаря по теме животные и их детеныши. Подбор слов с противоположными значениями. Старые – новые Высокие -Толстые -Широкие - Буква Е . Ева гребнем причесалась В нем три зубчика осталось. Разучивание скороговорки Еле-еле Елизар Едет-едет на базар.
IV четверть							
1. Буква Ё . 2. Деревья. 3. Употребление предлогов.	1	07.04	27	Предметные картинки: ёлка, берёза, ёж.	Выполнение общеразвивающих упражнений по речевой инструкции.	Упражнять в подвижности среднюю часть язычка.	Повторение гласной Е . Выделение Ё из слова-отгадки «Под соснами, под ёлками лежим мешок с иголками» (Ёжик, ёж).Составление слогов с гласной Е прямых и обратных. Нахождение места гласной Ё в словах: ёлка, берёза. Ёлка и берёза – это что? С помощью предметных картинок разместить предметы по отношению к дереву. Например: Ёжик под ёлкой На ёлке гнездо...)
1. Буквы Я, Ю 2. Имена людей. 3. Употребление глаголов настоящего	1	14.04	28	Символ буквы Я . Предметные картинки: моряк	Упражнения на развитие двигательной памяти. Упражнения на развитие мелкой	Активизация спинки язычка Выработка умения быстро менять положения языка..	Повторение гласных. В чем отличие от согласных. Выделение гласной Я из стихотворения Яше снятся якоря, Снятся яхты и моря... Соотнесение буквы Я с символами. Анализ артикуляции Я . Характеристика гласной Я . Вставить

времени в первом лице.				Яша, якорь, маяк Стилизованное изображение буквы Ю . Таблица с именами собственными. Куклы.	моторики, дифференцировка темпа.		букву Я в слоги, слова. Прочитать предложения, найти родственные слова (Яша ушел в плавание. Яша пришел в гости. Яша отошел от якоря). Знакомство с гласной Ю . Знакомство с героями занятия (Юра, Юля). Запись имен с буквой Ю . Упражнения на развитие навыка употребления глаголов настоящего времени в 1-м лице. (Танцевать – я танцую, петь – я пою, учить – учу). Какая пара лишняя? Составить по картинкам предложения. У Юры юла. У Юли тюльпан. Правописание имен собственных.
1. Звук и буква Ц, Ч 2. Цирк. 3. Словообразование.	1	21.04	29	Стилизованная буква Ц . Символы звука и буквы Ч Сюжетная картинка: арена цирка. Предметные картинки: цапля, овца, заяц, курица. Предметные картинки: ключ, чулки, перчатки, очки, черепашка.	Упражнения на развитие точности пальчиков.	Развивать точность движений кончика языка.	Повторение. Какие звуки называются согласными? Выделение звука Ц из слогов, слов. Буква Ц . Сравнение букв Ц и И . Характеристика звука Ц по акустическим и артикуляционным признакам. Обозначение звука цветовым символом. Работа по сюжетной картинке «Цирк». Кто выступает? Дифференциация: домашние и дикие животные, птицы и звери. Игра «У кого кто?» Повторение аффриката Ц = Т + С (Ч=Т+Ш) Выделение слов со звуком Ч . Звук и буква Ч в слогах, словах, предложениях. Составление рассказа «Утро ученика»
1. Звук и буква Щ . 2. Рыбы. 3. Правописание ща, шу .	1	28.04	30	Символы буквы и звука Щ . Предметные картинки: щука, лещ, щенок.	Упражнения на развитие мелкой моторики, дифференцировка метра, темпа, ритма.	Упражнения «Чашечка», «Грибок», «Колечко».	Повторение аффрикат Ч, Ц . Выделение звука Щ из скороговорки. Артикуляционная и акустическая характеристика звука Щ , буквы Щ . Произношение Щ в слогах, словах. Звуко-слоговой анализ и синтез слов: щука, лещ, щенок. Игра «Лишний предмет». Составление предложений по теме «Рыбалка». Составление сказки (по

							анalogии с предыдущим занятием). «Почему буква Щ не дружит с Я, Ю ».
1. Звук и буква Э . 2. Игра «Я знаю это слово». 3. Составление предложений с помощью глаголов совершенного вида.	1	05.05	31	Стилизованная буква Э , символы. Куклы Эмма. Предметные картинки: эскимо, экран, экскаватор, электропоезд и др.	Элементы ритмической гимнастики и хореографических композиций.	Проговаривание чистоговорки медленно, умеренно, быстро. Эмма, Эдик шли в кино, Покупали эскимо.	Повторение гласных звуков. Знакомство с темой занятия через развитие звукового анализа (Отгадать имя девочки по первым звукам слов-картинок). Знакомство с нормой артикуляции. Соотнесение звука Э с буквой и символом. Игра «Я знаю это слово» - рассмотреть и назвать картинки. Чтение предложений с пропущенным словом. Во дворе ... экскаватор. Дети ...на экскурсию.
1. Звук и буква Ф . 2. Профессии. 3. Составление предложений по наводящим вопросам.	1	12.05	32	Предметы или их изображения: телефон, фотоаппарат, фонарик, футбол. Фокусник Фома.	Сложные по переключаемости пальцевые упражнения.	Дыхательная гимнастика. Как пытит каша?	Повторение. Какие звуки называются согласными? Знакомство с темой через игру «Разговор по телефону». Фа-фо-фу (сердито); фу-фо-фа (ласково). Звуко-слоговой анализ слогов, слов. Соотнесение звука Ф с буквой и символом. Произнесение слов сложного звуко-слогового состава (телефон, фотоаппарат ...). Словообразование – от данных слов придумать профессию. (Например: телефон – телефонист). Составление предложений от 1-го лица по наводящим вопросам. (Я фотограф. У меня фотоаппарат. Я фотографирую. Я фотографирую фокусника).
Вторичное обследование речи (Диагностика на конец года) 19.05							

Всего:33 часа

<i>Программный материал: лексическая,</i>	<i>К- во</i>	<i>№ п/п</i>	<i>дата</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>	<i>Содержание обучения: формирование лексико- грамматических категорий</i>
---	------------------	------------------	-------------	--------------------------------------	--

Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий во 2-х, 3-х классах

			<i>план</i>	<i>факт</i>		
I четверть						
Первичное обследование речи (Диагностика)						
«Овощи» Звуки и буквы		2	06.09		Таблица, касса букв	Подбор слов- действий к существ. «овощи» (соберём, накопаяем, срежем, нарвём). Лото «Один- много»: (огурец - огурцы). Родительный, винительный, предложный падежи. Образование имён сущ-х. с уменьшительно - ласкательными суффиксами (помидорчик, салатик). Согласование сущ. с прил. в роде, числе и падеже (длинная морковка). Предлоги: из (из помидор), в (банке), на (дереве), под, с (корзина с огурцами). Подбор прилагательных к сущ-м (помидор - круглый, мясистый). Образование относительных прилагательных (икра из кабачков- кабачковая икра). Согласование сущ-го. и числит. (три килограмма огурцов). Согласование с притяжательными местоимениями: МОЙ, МОЯ, МОЁ.
«Фрукты» Гласные звуки (а, и, о)	1	3	13.09		Касса букв картинки.	Лото «Один- много»: (лимон - лимоны). Согласование сущ. с прил. в роде, числе и падеже (душистый апельсин). Образование имён сущ-х. с уменьшительно - ласкательными суффиксами - игра с мячом «Назови ласково» (бананчик, лимончик). Родительный, винительный, предложный падежи. Предлоги: из (из яблок), в (банке), на (дереве), под, с (корзина с яблоками). Подбор прилагательных к сущ-м (виноград - овальный, ароматный). Согласование с притяжательными местоимениями: МОЙ, МОЯ, МОЁ. Образование относительных прилагательных
«Посуда» Дифференциация гласных «ы», «и»	1	4	20.09		Таблица, касса букв	Различение форм ед. и мн. числа имён сущ-х. (чашка - чашки). Согласование сущ. с прил. в форме И и Р. падежей ед. числа (зелёный кувшин. Чего не стало? Зелёного кувшина). Суффиксальный способ образования (стол - столик, стул - стульчик). Сложноподчинённые предложения (кастрюля нужна для того, чтобы в ней варить суп). Родительный падеж сущ - го –игра «Чего не хватает?» (у кастрюли крышки, у чашки ручки). Многозначность слова «крышка». Объяснение выражения «Мне крышка». Винительный и предложный падежи. Предлоги: для (супа нужна кастрюля), из (сковороды), в чашке.
«Мебель» Дифференциация гласных «а», «я»	1	5	27.09		Предметные картинки	Сложноподчинённые предложения (стул нужен для того, чтобы сидеть). Предлоги: на, под, в (кровать), из (стол из дерева), без (стул без ножки), над (софой), за (столом). Подбор прилагательных к сущ-м (кресло - мягкое).

						Сложные слова (подколотник, новосёлы, новоселье). Лото «Подбери пару»: (стол - столы). Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Согласование сущ. с прил. в форме И падежа ед. числа (зелёный диван). Образование прилагательного из существительного «Из чего сделано?»
«Домашние животные» Дифференциация гласных «о», «ё»	1	6	04.10		Карточки со словами	Составление предложений по сюжетной картинке «Весёлый котёнок». Согласование сущ. с числительным (пять козлят). Предлоги: в, на, с, у, за, из. Образование множественного числа имён сущ-х. (котят, крольчата). Образование родительного падежа существительного множественного числа (У котят.....). Упр. «Кто что любит есть» (котят любят мясо). «Кто с кем» (кошка с котятками). Подбор родственных слов «собака». Образование уменьшительно - ласкательных форм существительного (лапа - лапка, рога - рожки).
«Транспорт» Дифференц. гласных «у», «ю»	1	7	11.10		Предметные картинки, настольная игра	Подбор слов- действий «машина» (ездить, перевозить, останавливаться, сигнализировать, гнать). Образование глаголов с различными приставками (едет - переедет, заедет, уедет). Согласование сущ. с прил.(красный автобус). Винительный, дательный, родительный и предложный падежи. Предлоги: к, у, из, на. Упр. «Что к чему прибывает?» (автобус на станцию). Подбор прилагательных к сущ-м (машина- грузовая). Сложные слова (двухколёсный, пассажирский).
«Ягоды» Дифференциация гласных «ё», «ю»	1	8	18.10		Касса букв, картинки, профили	Разв. Зрит.-простр. Ориент. Упр.в напис букв и слов с ними
II четверть						
«Домашние птицы» Гласные и согласные звуки	1	9	25.10		Картинки	Образование сущ-х. с суффиксами – онок, - енок, - ат, - ят –«Найди маму» (курица - цыплёнок, цыплята). Согласование сущ. с числительным (три утёнка). Предлоги: на, в, около, с. Игра с мячом «Назови ласково» (петух - петушок, утка - уточка). Подбор родственных слов «курица», «индюк», «гусь». Подбор прилагательных к сущ-м (цыплёнок - пушистый, желтый). Образование притяжательных прилагательных (гусиная голова, куриная лапа). Сложные слова: «птичница», «птицефабрика». Значение выражений: «Пишет, как курица лапой», «получил гуся». Многозначность слова «гусь».
«Дикие животные» Гласные ударные	1	10	08.11		Карточки	Образование родительного падежа существительного со значением отсутствия «Кого (чего) не стало?» (не стало белки; у волка нет лапы). Образование сущ-х. с суффиксами – онок, - енок, - ат, - ят игра «Мамы и малыши» (лиса - лисёнок, лисят; волк- волчонок, волчат). Составление предложений по сюжетным картинкам. Согласование сущ. с числительным (У меня четыре медвежонка). Употребление сущ - х в форме творительного падежа – игра «Угости

						животных» (Я угощу белку орехами.). Предлоги: в, на, с, у. Подбор прилагательных к сущ-м (лисёнок – рыжий, хитрый, хищный). Образование притяжательных прилагательных – «Чей хвост?» (заячий, лисий).
«Насекомые» Гласные безударные	1	11	15.11		Таблица, сюжетные картинки.	Активизация глагольного словаря: -Кто как кричит (стрекошет, жужжит). -Кто как передвигается? (летает, порхает, ползает, прыгает). Р. п. (много кузнечиков). Т. п. (птицы питаются жуками). П. п. (мальчик рассказал о большой бабочке). Сложные предлоги: (из-под, из - за), в, на. Согласование числительных с сущ- ми в роде, числе и падеже (два кузнечика). Образование притяжательных прилагательных (пчелиный). Образование глаголов с помощью приставок: (ползать - уползти, переползти, выползти, отползти, заползти). Сложные слова (большеглазая, яркокрылая, длинноногий). Подбор прилагательных к сущ-м (бабочка - пёстрая). Составление предложений по сюжетной картинке.
«Деревья» Слова с буквами «и» и «й».	1	12	22.11		Таблица, касса букв	Образование сущ - х с уменьшительно - ласкательными суффиксами (берёза - берёзка, рябина- рябинка). Согласование сущ-х. с прил-ми. (красная рябина, зелёная ель). Игра с мячом «Один - много» - образование множественного числа имён сущ-х. (рябина- рябины). Родительный, дательный, предложный падежи. Предлоги: по, о, от, из, у. Образование притяжательных прилагательных (берёзовый лист, берёзовое полено, берёзовая ветка). Образование прилагательных от существительных (берёза - берёзовый сок, ель - еловая смола).
«Профессии» Слова с гласными второго ряда в начале слова	1	13	29.11		Карточки со словами, картинки	Образование формы имён сущ-х. в В. п - картинки (это продавец, это почтальон). Обучение использованию прил-го. «белый» в речи и согласованию его с сущ-м. и числительным в роде, числе, падеже (три белых конверта, два белых билета). Образование формы имён сущ-х. в Д. п.- игра «Отправь письмо» (кому?- бабушке). Множественное число существительных. Употребление предложно - падежных конструкций. Родительный падеж существительного: игра «Чего не хватает?» (У самолёта крыла, у машины колеса). Винительный падеж сущ - го: (поезд, автобус). Образование и употребление имён существительных в форме творительного падежа – игра «Чем управляет?» (Капитан управляет кораблём).
«Цветы» Согласные звонкие и глухие «з-с»	1	14	06.12		Предметные картинки, настольная игра	Согласование существительных с прилагательными (Нежный василёк). Предлоги: в, на, из, под, над, из - под. Различение форм ед. и мн. числа имён сущ-х. (василёк- васильки). Образование качественных прилагательных (красивые, цветные, яркие, зеленеющие, стройные). Антонимы (высокий василёк, низкая фиалка). Активизация глагольного словаря (растёт, питается, расцветает, вянет). Активизация словаря наречий (высоко, низко, глубоко,

						красиво). Родительный падеж сущ - го (В поле много цветов). Дательный падеж (Стволу и листьям нужно питание). Творительный падеж (Цветы поливают водой). Предложный падеж (Дети рассказывают о любимых цветах: васильках, ромашках). Согласование числительных с сущ - ми в роде, числе и падеже (три листа). Родственные слова «цветок». Образование глаголов с помощью приставок (рос - вырос, зарос, попрос, перерос, отрос). Образование относительных прилагательных (лист василька - васильковый). Уточнение понятия «вверх - вниз» (корень - ствол). Подбор прилагательных к существительным (василёк - голубой). Упр. «Где растут цветы». Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «з-с»
«Человек. Части тела» Согласные звонкие и глухие «б-п»	1	14	13.12		Картинки, подборка текстов	Различение форм ед. и мн. числа имён сущ-х. (губа - губы). Р. п. сущ - х. (не видно ступни). Т. п. (жуём зубами). П. п. (рассказать о спине). Согласование числительных с сущ - ми в роде, числе и падеже (две подошвы). Сложные прилагательные (голубоглазый, длинноволосый). Многозначность (нос, кисть, коса, язык). Предлоги: к, на, в, у. Подбор прилагательных к сущ-м (зубы - белые). Образование прилагательных от существительных (зубной врач, зубная паста, глазная мазь). Согласование существительных с притяжательными местоимениями: МОЙ, МОЯ, МОИ. Сложное слово «регистратура».
«Семья» Согласные звонкие и глухие «д-т».	1	15	20.12		Касса букв, зеркала	Учить дифференц. на слух и в произн. звуки «б-п» Образование уменьшительно - ласкательных форм существительного (дедулечка, сыночек). Образование сущ-х. в разных падежах, мн. ч: -Р. п. (Бабушка любит своих внуков).-Д. п. (Дедушка читает сказки внушке).Т. п. (Муж и жена гордятся своими детьми.).П. п. (Сестра заботится о брате).Согласование числительных с сущ - ми в роде, числе и падеже (пять братьев). Однокоренные слова «брат» (братик, братишка, браток). Предлоги: с, о. Подбор прилагательных к сущ-м (мама - ласковая, заботливая). Согласование с притяжательными местоимениями: МОЙ, МОЯ. Сравнительная степень прилагательных (старший - старше). Сложные слова (голубоглазый, черноволосый).
Слова, обознач. предметы «учебные принадлежности» Согласные глухие и звонкие «в-ф»	1	16	10.01		Сюжетные картинки, касса букв	Образование уменьшительно- ласкательных форм существительного (тетрадь - тетрадоchка). Обогащение словаря наречий (пишу чисто, аккуратно). Антонимы: (карандаш - длинный, короткий; тетрадь - чистая, грязная). Образование сущ-х. в разных падежах: -Р. п мн. ч.(надо подточить пять карандашей). -Т. п. ед и мн числа (Пойду в магазин за ручкой). Образование относительных прилагательных (Сашина тетрадь).

						Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (Пишу предложение. Написал предложение). Употребление предлогов: на (на листе), в (в тетради), из (из пенала), у (у тетради), под (под книгой), по (по листу)
III четверть						
Слова, обознач. предметы «одежда» Согл. глухие и звонкие «г-к»	1	17	17.01		Сюжетные картинки, касса букв	Коррекция внимания, фонематического слуха. Правильное произношение и различение. Дифференц. на слух и в произношении звуков «г-к». Различие звуков «г-к». прав. обозначение их на письме
Предлог «в», «из» Согласные артикуляторно сходные «р-л»	1	18	24.01		Картинки, касса букв, профили	Дифференц. на слух и в произношении звуков «р-л». Правильное обозначение их на письме. Составление предложений.
Предлог «на», «у» Согласные свистящие и шипящие «с-ш»	1	19	31.01		Мяч, касса букв, картинки	Коррекция слухового восприятия. Дифференц. на слух и в произношении звуков «с-ш», правильное обозначение их на письме
Слова с непроверяемыми написаниями в корне Согласные свистящие и шипящие «з-ж»	1	20	07.02		Касса букв, картинки	Дифференц. на слух и в произношении звуков «з-ж». Коррекция внимания, памяти, фонематического слуха. Правильное обозначение их на письме
Составление простых нераспростран. предложений по картинкам. Звук «ц»	1	21	14.02		Касса букв, картинки	Дифференц. на слух и в произношении звука «ц»
Работа с деформированным предложением. Согласный звук «с»	1	22	21.02		Касса букв	Дифференц. на слух и в произношении звука «с»
Работа с деформированным текстом. Дифференциация согласных звуков «ц-с»	1	23	28.02		Схемы предложений, картинки	Различие звуков «ц-с»
Выделение предложений из текста Дифференциация согласных	1	24	07.03		Предметные картинки, профили	Коррекция фонематического восприятия. Составление небольшого рассказа. Составление подписей к серии картинок

звуков «ц-т»						
Составление предложений по картинкам Согласные звуки «ц-ч»	1	25	14.03		Зеркала, касса букв	Различение на слух и в произношении звуков «ц-ч». Правильное обозначение их на письме
Простое распрст. предлож. Звуки «ч-т»	1	26	21.03		Подборка текстов	Дифференц. на слух и в произношении звуки «ч-т». Правильное обозначение их на письме
IV четверть						
Составление рассказа по вопросам Согласные звуки «щ-ч»	1	27	04.04		Картинки, касса букв, карточки с предлогами	Коррекция памяти, фонематического слуха. Различие звуков «щ-ч». Правильное обозначение их на письме
Составление связного высказывания Согласные твердые	1	28	11.04		Предметные картинки, профили	Развитие фонем. слуха
Составление рассказа по готовому плану Обозначение мягкости согласных буквой «и»	1	29	18.04		Мяч, картинки	Различие на слух и в произношении тверд. и мягких согл. Обозначение мягкости согл. буквой «и»
Проверочный диктант Согласные твердые и мягкие	1	30	25.04		Касса букв, профили	Дифференц. тверд. и мягких зв.
Составление рассказа на предложенную тему Обозначение мягкости согласных буквой «е»	1	31	02.05		Картинки животных, профили	Развитие фонем. слуха. обозначение мягкости согласного буквой «е»
Составление рассказа на предложенную тему Обозначение мягкости согласных буквой «ю»	1	32	09.05		Пластилин, картинки	Коррекция фонем. слуха. Обозн. мягкости согласн. буквой «ю»
Составление рассказа на предложенную тему Обозначение мягкости согласных буквой «я»	1	33	16.05		Картинки, касса букв, профили	Обозначение мягкости согласного буквой «я»

<i>Вторичное обследование речи (Диагностика на конец года) 23.05</i>						

ИТОГО: 34 часа

Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий в 4 классе

4 класс

N п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Предполага- емые сроки проведения.
			Дата

			проведения
	1 четверть		
1-2	Диагностическое обследование		Сентябрь-октябрь 07.09
2	Звуки речи		
3(1) 4(2)	Звуки и буквы. Алфавит Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы	Наблюдать за работой органов речи, над образованием звуков речи.	14.09
		Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	
		Определять количество и последовательность звуков в словах.	
		Определять первый и последний звуки в словах.	
		Закреплять различие в понятиях «звук» и «буква».	21.09
		Наблюдать за работой органов речи, участвующих в образовании гласных и согласных звуков.	
		Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	
		Определять количество и последовательность звуков в словах.	
Определять первый и последний звуки в словах.			
Выделять признаки гласных и согласных звуков.			
		Различать гласные и согласные звуки на слух.	

		Осуществлять самооценку своих действий.	
2	<i>Слоговая структура слова</i>		
5(1)	Слогообразующая роль гласных Анализ односложных слов	Закреплять понятие о слоге как о части слова. Определять количество слогов в слове с опорой на гласный звук.	28.09
6(2)	Анализ двусложных слов	Переносить части слова при письме. Делить слова на слоги. Выделять гласные из ряда слогов, слов. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. Осуществлять самооценку своих действий.	05.10
2	<i>Ударение</i>		
7(1)	Место ударения в слове Ударные и безударные гласные	Соотносить слово с его ритмическим рисунком. Выделять голосом ударный гласный звук в слове. Определять ударный звук в слове. Воспроизводить ритмический рисунок слова. Выделять ударные и безударные гласные.	12.10

		Знакомиться с понятием «орфограмма». Выбирать проверочное слово из ряда родственных слов.	
8(2)	Смыслоразличительная роль ударения	Определять количество слогов в слове с опорой на гласный звук. Выделять ударный гласный и ударный слог в слове. Наблюдать различие между словами, различающихся местом ударения, устанавливать различие в значении слов. Осуществлять самооценку своих действий. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	19.10 26.10
	2 четверть		
8	Твердые и мягкие согласные		Ноябрь-декабрь
9(1)	Дифференциация мягких согласных перед гласными <i>и-ы</i>	Сравнивать артикуляцию парных гласных (ы-и, а-я, у-ю, о-ё). Находить слова, в которых буквы <i>и, я, ю, е, ё</i> обозначают мягкость предыдущего согласного. Различать твердые и мягкие согласные звуки на слух. Соотносить количество звуков и букв в слове.	09.11
10(2)	Дифференциация мягких согласных перед гласными <i>а-я</i>		16.11
11(3)	Дифференциация мягких согласных перед гласными <i>у-ю</i>		23.11

12(4)	Дифференциация мягких согласных перед гласными <i>о-ё</i>	Устанавливать различие в значении слов с гласными и-ы, а-я, у-ю, о-ё (выл-вил, мал-мял, вол-вёл и др.).	30.11
13(5)	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е»	Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. Осуществлять самооценку своих действий. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	07.12
14(6) 15(7)	Мягкий знак в слове Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в конце слова Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в середине слова	Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Анализировать пары слов с мягким знаком и без него (мел-мель, угол-уголь и др.), устанавливать различие в значении слов. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий.	14.12
16(8)	Разделительный мягкий знак Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака	Характеризовать функции Ь (разделительный и показатель мягкости предыдущего согласного) Анализировать пары слов с разделительным мягким знаком и без него. Определять лексическое значение слов с Ь.	21.12

		Работать совместно в группе для достижения общей цели.	
	3четверть		
4	Слова, обозначающие предмет		Январь-март
17(1)	Слова, обозначающие предмет Различение одушевленных и неодушевленных предметов	Группировать слова по заданному признаку. Выделять общий признак группы слов. Ставить вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы <i>кто? что?</i> Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку. Сравнивать предметы, выделять основные признаки. Уточнять значение слов. Различать (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные. Подбирать обобщающие понятия к группам предметов. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.	11.01

18(2)	Слова, обозначающие один и много предметов Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа	Образовывать множественное число имен существительных (стол-стола). Работать совместно в группе для достижения общей цели. Образовывать множественное число имен существительных в родительном падеже (стол-стола, столы-столов). Составлять словосочетания и предложения с существительными в родительном падеже в единственном и множественном числе. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.	18.01
19(3)	Существительные мужского рода Существительные женского рода Существительные среднего рода	Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением ((он, она, оно). Работать совместно в группе для достижения общей цели. Осуществлять самооценку своих действий. Работать совместно в группе для достижения общей цели. Осуществлять самооценку своих действий.	25.01

20(4)	Слова, обозначающие большие и маленькие предметы Сравнение двух предметов Предмет и его части	Образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Уточнять значение слов. Применять полученные знания в новых ситуациях. Сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия. Соотносить предметы с обобщающим понятием. Определять предмет по названию его составных частей. Соотносить предметы с их составными частями. Применять полученные знания в новых ситуациях.	01.02
2	<i>Слова, обозначающие действие предмета</i>		
21(1)	Слова, обозначающие действие предмета Подбор слов-действий к словам-предметам Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов	Группировать слова по заданному признаку (отвечает на вопрос <i>что делает?</i>). Задавать вопрос к словам-действиям. Определять предмет по действиям. Сравнивать действия, выделять основные признаки. Различать (по значению и вопросам) слова-предметы и слова-действия. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.	08.02

22(2)	Изменение слов, обозначающих действия по числам Изменение слов, обозначающих действия по родам	Образовывать множественное число глаголов. Осуществлять самооценку своих действий. Согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Задавать вопрос к словам-действиям. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.	15.02
4	<i>Слова, обозначающие признак предмета</i>		
23(1)	Слова, обозначающие признак предмета Выделение ведущих признаков предмета	Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>какой? какая? какое?</i> и обозначают вкус, размер, цвет, форму). Задавать вопросы к словам-признакам. Выявлять общий признак группы слов. Подбирать антонимы к словам-признакам. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.	22.02

		Работать совместно в группе для достижения общей цели. Выделять ведущие признаки предметов (цвет, величина, форма, вкус, материал, качества характера). Выявлять общий признак группы слов. Подбирать антонимы к словам-признакам. Осуществлять самооценку своих действий. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.	
24(2)	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением	Образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Выявлять общий признак группы слов. Задавать вопросы к словам-признакам.	01.03
25(3)	Подбор прилагательных с противоположным значением	Подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Выявлять общий признак группы слов. Задавать вопросы к словам-признакам.	08.03
26(4)	Подбор прилагательных, близких по значению	Подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы). Задавать вопросы к словам-признакам.	15.03 22.03
	<i>4четверть</i>		

4	<i>Предложения</i>		<i>Апрель-май</i>
27(1)	Предложение и слово Обозначение границ предложения Определение количества предложений в тексте	Различать «предложение» и «слово».	05.04
		Составлять предложение из набора слов.	
		Применять правила обозначения границ предложения.	
		Выделять законченные предложения из сплошного текста. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	
28 (2)	Дополнение предложений по вопросам	Распространять простое двусоставное предложение. Грамматически правильно оформлять предложение. Вступать в диалог, высказывать свою точку зрения, проявлять самостоятельность в высказываниях.	12.04
28(3)	Интонационная законченность предложения. Повествовательные предложения Вопросительные предложения Восклицательные предложения	Составлять предложения из слов, данных вразбивку.	19.04
		Различать разные виды интонации, правильно обозначать на письме. Применять правила обозначения границ предложения на письме.	26.04
		Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	

		Осуществлять самооценку своих действий.	
29(4)	Использование предлогов в речи Предлоги в предложении	Осознавать роль предлогов в речи. Применять правила о написании предлогов в предложении. Составлять предложения с использованием предлогов. Определять количество слов в предложениях с предлогами.	03.05
4	<i>Текст</i>		<i>Апрель-май</i>
30(1)	Восстановление деформированного текста Восстановление текста с пропущенными словами	Устанавливать последовательность предложений в тексте. Грамматически правильно оформлять предложение. Применять правила обозначения границ предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждение.	10.05
		Точно употреблять слова в тексте. Дополнять содержание текста словами по смыслу. Грамматически правильно оформлять предложение.	

		Применять правила обозначения границ предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий.	
31(2)	Пересказ текста по вопросам	Устанавливать связь предложений в тексте. Грамматически правильно оформлять предложения.	17.05
32(3)	Пересказ текста по плану	Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждение. Составлять план после прочтения текста. Пересказывать текст в соответствии с планом. Грамматически правильно оформлять предложения. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	

33(4)	Составление рассказа по серии сюжетных картин Составление рассказа по сюжетной картине	Выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. Грамматически правильно оформлять предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждение. Последовательно излагать текст без опоры на картинный план. Грамматически правильно оформлять предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Делиться впечатлениями, логично и целостно строить высказывания.	24.05
34(5)	Итоговая проверочная работа	Записывать под диктовку, слова, предложения, текст. Четко выполнять задания логопеда. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.	24.05

ИТОГО: 34 ЧАСА

Содержание

От авторов.....	6
Пояснительная записка.....	7
Система коррекционной работы (основной минимум содержания этапов).....	9
Тематический план 5 класс.....	12
Темы и содержание коррекционной работы 5 кл	
I четверть.....	13
II четверть.....	17
III четверть.....	21
IV четверть.....	26
Тематический план 6 класс.....	29
Темы и содержание коррекционной работы 6 класс	
I четверть.....	30

<i>II четверть</i>	34
<i>III четверть</i>	37
<i>IV четверть</i>	40
Тематический план 7 класс.....	43
Темы и содержание коррекционной работы 7 класс	
<i>I четверть</i>	45
<i>II четверть</i>	49
<i>III четверть</i>	52
<i>IV четверть</i>	56
Приложение	59
Литература	65

Структура дефекта школьников с системным нарушением речи предполагает проведение с ними многоплановой логопедической коррекции. Учитель-логопед знакомит детей с образцами правильной речи, помогает анализировать свою речь и речь окружающих, содействует планомерному накоплению знаний, относящихся к смысловым, звуковым, морфологическим, синтаксическим закономерностям языка, создает условия для порождения связного высказывания обучающихся, направляет и стимулирует их речевую активность.

В системе сложной и многообразной логопедической деятельности значительное место занимает работа по формированию и коррекции связной речи учащихся, что определяется самой структурой дефекта. Работа по развитию связной речи должна быть планомерной и систематической.

Задача развития связной речи, как результата логопедической работы, решается на специально отведенных занятиях в общей системе логопедической коррекции, где одновременно осуществляется систематическая работа по развитию лексико-грамматического строя языка, сенсомоторных функций, необходимых для формирования устной и письменной речи.

Учитель-логопед, в задачи которого полноправно вошла коррекция связной речи, реализует ее в часы, предусмотренные базисным планом: 5 класс- 3 часа в неделю, 6-7 классы – по 2 часа в неделю. Из них на групповые занятия отводится 1 час в неделю.

Необходимость коррекционной работы по развитию связной речи в рамках базисных часов послужила основанием для создания данной рабочей программы.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа направлена на развитие связной речи учащихся среднего звена старшей школы. Первостепенное внимание в ней уделяется таким речевым единицам, как слово, словосочетание, предложение, текст, а также способам построения смыслового высказывания с помощью этих единиц.

Работа над связной речью не является только работой над отдельным предложением. Поскольку связность речи обеспечивается цепочкой взаимосвязанных предложений, составляющих единое смысловое и структурное целое – **сложное синтаксическое целое (ССЦ)**, оптимально рассматривать ССЦ как действительную единицу связного текста и как учебную единицу, решая задачи овладения способами ее построения, ее структурой.

Формирование у обучающихся понятия о **межфразовых средствах связи (МФС)** и простейших способах употребления их в речи дает возможность обучения школьников приемам построения собственного связного высказывания. Из всего многообразия средств МФС в данной программе используются лишь наиболее важные, часто встречающиеся в текстах, базисные, максимально доступные для усвоения обучающимися.

Успешное усвоение структуры **сложного синтаксического целого**, различных видов **межфразовых средств связи** – одно из важнейших условий овладения речью в целом. Лишь владея этими языковыми средствами, учащиеся могут правильно передать содержательную сторону текста, понять его смысл и построить собственное высказывание.

Программа содержит:

2. систему коррекционной работы: этапы работы, их цели, задачи и содержание;
3. тематический план по классам обучения;
4. темы и содержание коррекционной работы по классам обучения.

Содержание логопедической работы ориентировано на грамматические темы, требования к развитию речевой деятельности и распределение учебного времени, которое предусмотрено в программе для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

В приложении содержатся:

3. перечень основных речеведческих понятий;
4. схема «Средства межфразовой связи»;
5. примерный речевой материал.

Каждая тема связана с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков слов, упражнения в правильном их использовании в речи. С помощью осваиваемых языковых средств обучающиеся конструируют тексты и знакомятся с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания, т.е. усваивают основные законы структурирования текста.

Программный тематический материал расположен концентрически, работа над текстом включена во все этапы, с постепенным наращиванием объема сведений о типовых и жанровых особенностях языка, средствах межфразовой связи и способах анализа текста.

В программе текст рассматривается двояко:

во-первых, как отрезок, образец повествования, описания или рассуждения, используемый в методических целях (для обучения восприятию и пониманию текста, для коррекции отдельных сторон речевой деятельности учащихся); во-вторых, как «продукт» речевой деятельности обучающихся, как порождение монологической речи, как конечная цель и результат коррекционной логопедической работы.

В программе не рассматриваются особенности реализации текста в устных и письменных высказываниях. Однако, учитывая, что эти две формы речи тесно связаны как по характеру используемых синтаксических структур, так и по требованиям, предъявляемым к логической последовательности в изложении содержания, предлагаемый материал можно в равной степени использовать для работы по развитию как устной, так и письменной речи.

Система коррекционной логопедической работы по развитию связной речи

Основной минимум содержания работы			
	5 класс	6 класс	7 класс
Основная цель и задачи.	Формирование умения объединять в логическую последовательность	Обучение элементарному анализу текстов (семантическому, структурному,	Обучение анализу текста, соответствующего его типовым

	несколько предложений. Обучение простейшим приёмам мыслительной обработки текстов и программированию устного высказывания. <u>1) Формировать речеведческие понятия</u> (текст, тема текста, основная мысль текста, опорные слова, тип текста). <u>2) Знакомить со средствами межфразовой связи</u> (порядком слов в смежных предложениях, однокоренными словами, местоимёнными заменами, лексическими повторами).	языковому). Закрепление приёмов мыслительной обработки текстов и продолжение обучения программированию устного высказывания. <u>1) Знакомить с типовыми и жанровыми особенностями текстов.</u> <u>2) Расширять понятие об усвоенных средствах межфразовой связи и познакомить с новыми средствами межфразовых связей</u> (словосочетаниями существительных с другими частями речи, наречиями, союзами, текстовыми синонимами).	особенностям. Совершенствование различных приёмов мыслительной обработки текстов и программирования устного высказывания с элементами рассуждения. <u>1) Учить определять типовые особенности текста и дифференцировать их.</u> <u>2) Упражнять в использовании средств межфразовой связи и познакомить с новыми средствами</u> (союзными словами, вводно-модальными словами, частицами, глаголами в роли сказуемых).
2.Основной образец.	Текст-модель (повествования и описания).	Текст-модель (повествования, описания, с элементами рассуждения).	Текст-модель (повествования, описания, рассуждения).
3.Форма для закрепления.	Диалогическая речь, с элементами монолога.	Монологическая речь с опорой на речевую модель.	Монологическая речь с опорой на речевую модель и вербальную модель.
4.Форма суждений.	Монолог из трёх - пяти простых распространённых предложений.	Монолог из пяти - семи распространённых предложений.	Диалог, усложнённый сообщением новой информации, или желанием узнать её, выражением согласия, или несогласия с мнением говорящего.
5.Основные средства развития и активизации лексики и	Упражнения в словообразовании и словоизменении имён существительных по словообразовательным моделям.	Упражнения в словообразовании и словоизменении имён существительных и прилагательных по словообразовательным моделям.	Упражнения в словообразовании и словоизменении имён существительных, прилагательных, личных местоимений и глаголов по словообразовательным моделям.

грамматики.	Работа над семантикой и синонимией в словах прямого и переносного значения.	Работа над семантикой и синонимией слов, обозначающих отвлечённые понятия.	Работа над семантикой и синонимией слов, обозначающих свойства человеческого характера.
6. Ответ детей.	Ответ полными предложениями во фразе.	Монологический краткий ответ с элементами рассуждения.	Монологический развёрнутый ответ с элементами рассуждения.
7. Основная единица обучения.	Предложение распространенное и нераспространённые.	Текст (повествование, описание, с элементами рассуждения) с опорой на план.	Тексты, (повествование, описание, рассуждения), с опорой на план.

№ те мы	Тема	Кол-во часов
1.	Выделение признаков связного текста, тема текста. Лексические средства МФС (прямые лексические повторы).	4ч.
2.	Основная мысль текста. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).	5ч.
3.	Текст. Опорные слова. Лексические средства МФС (использование личных местоимений).	2ч.
4.	Работа с деформированным текстом. Лексические средства МФС (использование личных местоимений).	2ч.
5.	Составление текста. Лексические средства МФС (использование притяжательных местоимений).	2ч.
6.	Тема, основная мысль текста. Лексические средства МФС (использование притяжательных местоимений).	5ч.
7.	Текст-повествование. Характерные признаки. Лексические средства МФС (использование притяжательных местоимений).	3ч.
8.	Схема текста-повествования. Лексические средства МФС (использование указательных местоимений).	4ч.
9.	Текст-описание. Характерные признаки. Лексические средства МФС (использование указательных местоимений).	3ч.
10.	Схема текста-описания. Лексические средства МФС (использование указательных местоимений).	4ч.
Итого 34 часа.		

Темы и содержание коррекционной логопедической работы по развитию связной речи 5 класс

I четверть

№	Дата проведения	Программная грамматическая тема	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения	Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста	Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи
1	06.09	Первичная диагностика				
2	13.09	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1.Нахождение и установление значения слов.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении.	Выделение признаков связного текста, тема текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой или с отражением его темы.	Лексические средства МФС (прямые лексические повторы). Формирование умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу, путём изменения порядка слов, употребления лексических повторов.
3	20.09	Предложения распространённые и нераспространённые.	1.Нахождение и установление значения слов.	Работа над смысловой и интонационной законченностью предложений (, , ? !). Нахождение главных и	Озаглавливание текста в связи с выделенной темой или с отражением его темы.	Формирование умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу, путём изменения порядка слов, употребления

				второстепенных членов предложения. Различение предложений по интонации.		лексических повторов.
4	27.09	Звуки и буквы. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие).	1. Нахождение и установление значения слов.	1. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	Озаглавление текста в связи с выделенной темой или с отражением его темы.	Формирование умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу, путём изменения порядка слов, употребления лексических повторов.
5	04.10	Слово. Состав слова.	1. Нахождение и установление значения слов. 2. Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу.	7. 1. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	Озаглавление текста в связи с выделенной темой или с отражением его темы.	Формирование умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу, путём изменения порядка слов, употребления лексических повторов.
6	11.10	Корень и однокоренные слова.	1. Нахождение и установление значения слов. 2. Упражнения в образовании слов с	1. Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	Основная мысль текста. Выделение основной мысли текста.	Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов). Формирование

			помощью приставок и суффиксов. 3.Изменение формы слова и подбор однокоренных слов.			умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 2-3 предложений между собой.
7	18.10	Окончание, приставка, суффикс.	Нахождение и установление значения слов. Работа по словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-). Наблюдения за изменением значения слова, в зависимости от приставки.	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. Связь слов в предложении с помощью окончаний. Составления словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришёл на стадион - ушёл со стадиона</i>).	Выделение основной мысли текста.	Формирование умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 2-3 предложений между собой.
8	25.10	Правописание безударных гласных, проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.	Нахождение и установление значения слов.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	Выделение основной мысли текста.	Формирование умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 2-3 предложений между собой.

II четверть

№	Дата проведения	Программная грамматическая тема	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения	Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста	Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи
9	08.11	Имя существительное. Понятие об имени существительном. Значение в речи.	Группировка имён существительных по основным семантическим признакам.	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст.	Текст. Опорные слова. Определение опорных слов в тексте.	Лексические средства МФС (использование личных местоимений). Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное личным местоимением в смежных предложениях.
10	15.11	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Группировка имён существительных по основным семантическим признакам.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме.	Определение опорных слов в тексте.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное личным местоимением в смежных предложениях.
11	22.11	Одушевлённые и	Группировка имён	Развитие восприятия и	Работа с	Формирование умения

		неодушевлённые имена существительные.	существительных по основным семантическим признакам.	понимания сложных грамматических конструкций.	деформированным текстом. Восстановление деформированного текста по серии картинок.	наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное личным местоимением в смежных предложениях.
12	29.11	Собственные и нарицательные имена существительные.	Группировка имён существительных по основным семантическим признакам.	Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями.	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное личным местоимением в смежных предложениях.\
13	06.12	Собственные и нарицательные имена существительные.	Группировка имён существительных по основным семантическим признакам.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.	Составление текста. Составление текста из отдельных предложений.	Лексические средства МФС (использование притяжательных местоимений). Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных

						предложений, умения заменять существительное притяжательным местоимением в смежных предложениях.
14	13.12	Изменение имён существительных по числам.	Группировка имён существительных по основным семантическим признакам.	Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями.	Составление текста из отдельных предложений.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное притяжательным местоимением в смежных предложениях.
15	20.12	Род имён существительных. Изменение имён существительных по падежам.	Группировка имён существительных по основным семантическим признакам.	Повторение пройденного материала.	Тема, основная мысль текста. Определение темы, главной мысли текста.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное притяжательным местоимением в смежных предложениях.

III четверть

№	Дата проведения	Программная грамматическая тема	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения	Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста	Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи
16	10.01	Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч. и</i>) на конце.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.	Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Тема, основная мысль текста. Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление.	Лексические средства МФС (использование притяжательных местоимений). Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительные притяжательным местоимением в смежных предложениях.
17	17.01	Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч. и</i>) на конце.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.	Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительные притяжательным местоимением в смежных предложениях.

18	24.01	Изменение имён существительных по падежам.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.	Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Составление текста по данным вопросам. Анализ составленных текстов.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительные притяжательным местоимением в смежных предложениях.
19	31.01	Изменение имён существительных по падежам.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.	Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Составление текста по данным вопросам. Анализ составленных текстов.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительные притяжательным местоимением в смежных предложениях.
20	07.02	Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.	Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Текст-повествование. Характерные признаки. Выделение характерных признаков повествовательного текста.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительные притяжательным местоимением в смежных предложениях.
21	14.02	Три склонения имён	Выделение слова в тексте и подбор к	Работа с деформированными	Выделение характерных признаков	Формирование умения наблюдать, выделять и

		существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе.	слову синонимов. Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.	предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	повествовательного текста.	использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительные притяжательным местоимением в смежных предложениях.
22	21.02	Второе склонение имён существительных в единственном числе.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Схема текста-повествования. Работа над анализом текста.	Лексические средства МФС (использование указательных местоимений). Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное указательным местоимением в смежных предложениях.
23	28.02	Второе склонение имён существительных в единственном числе.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Беседа по содержанию текста.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное указательным местоимением в смежных предложениях.
24	14.03	Третье склонение имён существительных в единственном	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование,	Пересказ текста по плану.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные

		числе.	Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.	грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.		существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное указательным местоимением в смежных предложениях.
25	21.03	Третье склонение имён существительных в единственном числе.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Пересказ текста по опорным словам.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное указательным местоимением в смежных предложениях.

IV четверть

№ не де ли	<i>Дата проведения</i>	<i>Программная грамматическая тема</i>	<i>Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова</i>	<i>Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения</i>	<i>Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста</i>	<i>Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи</i>
26	04.04	Главные и второстепенные члены предложения.	Построение синонимических рядов и выделения в них стержневых слов. Группировка имён существительных по	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с	Текст-описание. Характерные признаки. Выделение характерных признаков текста-описания.	Лексические средства МФС (использование указательных местоимений). Формирование умения выделять прямые

			основным семантическим признакам.	нарушенным порядком слов.		лексические повторы и заменять их на указательные местоимения.
27	11.04	Главные и второстепенные члены предложения.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Владение синонимией, определениями контекстом для раскрытия значения имён существительных.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Выделение характерных признаков текста-описания.	Формирование умения выделять прямые лексические повторы и заменять их на указательные местоимения.
28	18.04	Нераспространённые и распространённые предложения.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Различение по значению имён существительных с приставкой или суффиксом и образование с помощью морфем новых слов.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Схема текста-описания. Работа над анализом текста.	Формирование умения выделять прямые лексические повторы и заменять их на указательные местоимения.

29	25.04	Нераспространённые и распространённые предложения.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Различение имён существительных: многозначных, с отвлечённым значением; выделение собирательных понятий.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Беседа по содержанию текста.	Формирование умения выделять прямые лексические повторы и заменять их на указательные местоимения.
30	02.05	Однородные члены предложения.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Правильное употребление падежных окончаний в зависимости от рода, числа и одушевлённости.	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.	Пересказ текста по плану.	Формирование умения выделять прямые лексические повторы и заменять их на указательные местоимения.
31	09.05	Однородные члены предложения.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Различение значений глагольных словосочетаний с именами существительными и их правильное оформление.	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.	Пересказ текста по опорным словам.	Формирование умения выделять прямые лексические повторы и заменять их на указательные местоимения.

32-33	16.05 23.05	Повторение пройденного материала.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Дифференцированное использование имён существительных для выражения в словосочетаниях различных значений.	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.	Пересказ текста по плану и опорным словам.	Формирование умения выделять прямые лексические повторы и заменять их на указательные местоимения.
34	23.05	Заключительная диагностика				

Тематический план 6 класс

№ темы	Тема	Кол-во часов
1.	Анализ текста - повествования по вопросам. Лексические средства МФС (прямые лексические повторы).	2ч.
2.	Анализ текста - описания по вопросам. Лексические средства МФС (употребление слов по тематической близости (сходство, единство ситуации по ассоциативной связи).	2ч.

3.	Последовательность и причинность событий в тексте. Лексические средства МФС (употребление слов на основе их иерархического соподчинения (род - вид, часть-целое).	2 ч.
4.	Частичный пересказ текста. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).	2 ч.
5.	Полный пересказ текста. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).	3ч.
6.	Авторское слово в тексте. Лексические средства МФС (использование личных, притяжательных и указательных местоимений).	6 ч.
7.	Жанровые особенности сказки. Лексические средства МФС (использование порядковых числительных).	2ч.
8.	Жанровые особенности стихотворения. Лексические средства МФС (использование порядковых числительных).	2 ч.
9.	Жанровые особенности рассказа. Лексические средства МФС (использование порядковых числительных).	2ч.
10.	Жанровые особенности басни. Лексические средства МФС (использование порядковых числительных).	2 ч.
11.	Жанровые особенности текстов. Лексические средства МФС (использование порядковых числительных).	2 ч.
12.	Текст - рассуждение. Лексические средства МФС (использование наречий места и времени).	2 ч.
13.	Схема построения текста - рассуждения. Лексические средства МФС (использование союзов).	3 ч.
14.	Схема построения текста - рассуждения. Лексические средства МФС (использование союзов и союзных слов).	2 ч.
		Итого 34часа.

Темы и содержание коррекционной логопедической работы по развитию связной речи 6 класс

І четверть

№	Дата проведения	Программная грамматическая тема	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения	Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста	Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи
1	02.09	Предложение. Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении.	Нахождение и установление значения слов.	Дифференциация понятий «слов», «словосочетание», «предложение». Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении.	Анализ текста-повествования по вопросам. Обучение постановке проблемных вопросов. Соотнесение содержания с опытом учащихся.	Лексические средства МФС (прямые лексические повторы). Закрепление умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу путём употребления прямых лексических повто
2	09.09	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Нахождение и установление значения слов.	Упражнения в выделении главных и второстепенных членов предложения. Различение предложений по интонации.	Анализ текста-описания по вопросам. Обучение постановке проблемных вопросов. Соотнесение содержания с опытом учащихся.	Лексические средства МФС (употребление слов по тематической близости(сходство, единство ситуации по ассоциативной связи). Закрепление умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу путём употребления слов по тематической близости.
3	16.09	Звуки и буквы. Звуки	Нахождение и	Упражнения в выделении	Последовательность и	Лексические средства

		гласные и согласные, ударные и безударные. Несоответствие звука и буквы в безударном положении. Проверка безударной гласной.	установление значения слов. Изменением формы слова и подбором родственных слов.	главных и второстепенных членов предложения. Различение предложений по интонации.	причинность событий в тексте. Определение мотивов, поступков действующих лиц, их оценка.	МФС (употребление слов на основе их иерархического соподчинения(род - вид, часть-целое). Закрепление умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу путем употребления слов, на основе их иерархического соподчинения.
4	23.09	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	Нахождение и установление значения слов. Изменением формы слова и подбор родственных слов.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	Определение мотивов, поступков действующих лиц, их оценка.	Закрепление умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу путем употребления слов, на основе их иерархического соподчинения.
5	30.09	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса. Выделение структурных элементов слова; распознавание	6. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	Частичный пересказ текста. Формирование правильного использования средств связи предложений и частей текста.	Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов). Закрепление умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 3 - 5 предложений

			знаменательных частей речи по составу.			между собой.
6	07.10	Корень, приставка, суффикс и окончание.	Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса. Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу.	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	Формирование правильного использования средств связи предложений и частей текста.	Закрепление умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 3 - 5 предложений между собой.
7	14.10	Изменение лексического значения слова, в зависимости от приставки и суффикса.	Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок. Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу.	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. Составления словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришёл на стадион - ушёл со стадиона</i>).	Полный пересказ текста. Формирование правильного использования средств связи предложений и частей текста.	Закрепление умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 3 - 5 предложений между собой.
8	21.10	Приставка и предлог, правописание.	Образование слов с помощью	Составление предложений по картинке с использованием	Формирование правильного	Закрепление умения наблюдать, выделять и,

			знакомых суффиксов и приставок. Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу.	опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	использование средств связи предложений и частей текста.	где возможно, использовать однокоренные слова для связи 3 - 5 предложений между собой.
--	--	--	---	--	--	---

Темы и содержание коррекционной логопедической работы по развитию связной речи 6 класс

II четверть

№	Дата проведения	Программная грамматическая тема	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения	Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста	Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи
9	28.10	Части речи. Имя существительное. Значение в речи.	Различение имён существительных: многозначных, с отвлечённым значением; выделение собирательных понятий.	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст.	Авторское слово в тексте. Самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, объяснение их значения.	Лексические средства МФС (использование личных, притяжательных и указательных местоимений).

		Наблюдение за многозначными словами, составление с ними словосочетаний.				Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями.
10	11.11	Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Существительные с шипящими на конце.	Различение по значению имён существительных с приставкой или суффиксом и образования с помощью этих морфем новых слов.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме.	Самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, объяснение их значения.	Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями.
11	18.11	Три типа склонения имён существительных.	Работа по выделению синонимов, антонимов, омонимов. Определение контекста для раскрытия значения имён существительных.	Развитие восприятия и понимания сложных грамматических конструкций.	Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение.	Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями.
12	25.11	Склонение имён существительных во множественном числе.	Формирование правильного употребления падежных окончаний, в зависимости от рода, числа и одушевлённости.	Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями.	Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение.	Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями.
13	02.12	Склонение имён существительных в	Формирование правильного	Развитие восприятия и понимания сложных	Обсуждение вопроса о причинах выбора автором	Закрепление умения наблюдать, выделять и

		единственном числе.	употребления падежных окончаний, в зависимости от рода, числа и одушевлённости.	синтаксических конструкций.	того или иного слова.	затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями.
14	09.12	Склонение имён существительных во множественном числе.	Формирование умения падежных окончаний, в зависимости от рода, числа и одушевлённости.	Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями.	Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова.	Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями.
15-16	16.12 23.12	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном и только во множественном числе.	Дифференцированное использование существительных для выражения в словосочетаниях различных значений.	Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями.	Передача, с помощью авторских слов характера героев, отношение автора к ним.	Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями.

III четверть

№	Дата проведения	Программная грамматическая тема	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения	Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста	Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи

17	13.01	Имя прилагательное. Основные грамматические признаки. Значение в речи.	Выделение имён прилагательных по семантическим признакам.	Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Жанровые особенности сказки. Сопоставление в тексте прямого и переносного значения прилагательных в тексте.	Лексические средства МФС (использование порядковых числительных). Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.
18	20.01	Составление словосочетаний с прилагательными, употреблёнными в переносном значении.	Выделение имён прилагательных по семантическим признакам.	Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Сопоставление в тексте прямого и переносного значения прилагательных в тексте.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.
19	27.01	Род имён прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными	Распознавание многозначности имён прилагательных их синонимия и антонимия.	Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Жанровые особенности стихотворения. Выделение изобразительных средств языка в тексте.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.

20	03.02	Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные.	Определение значения имён прилагательных на основе словообразовательного анализа; словообразование имён прилагательных.	Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Выделение изобразительных средств языка в тексте.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.
21	10.02	Число имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.	Определение значения имён прилагательных на основе словообразовательного анализа; словообразование имён прилагательных.	Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Жанровые особенности рассказа. Распространение текста прилагательными, их правильное согласование с существительными в роде и числе.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.
22	17.02	Понятие о склонении прилагательных. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.	Изменение имён прилагательных при включении их в словосочетание.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.

23	24.02	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	Изменение имён прилагательных при включении их в словосочетание.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Жанровые особенности басни. Выделение основной мысли текста.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.
24	03.03	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	Упражнения в различении и правильном использовании имён прилагательных.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Выделение основной мысли текста.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.
25	10.03	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Упражнения в различении и правильном использовании имён прилагательных.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Жанровые особенности текстов. Дифференциация жанровых особенностей сказки, рассказа, стихотворения, басни.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.

26	17.03	Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.	Упражнения в использовании имён прилагательных в описаниях.	Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Дифференциация жанровых особенностей сказки, рассказа, стихотворения, басни.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.
----	-------	---	---	---	--	--

IV четверть

№	Дата проведения	Программная грамматическая тема	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения	Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста	Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи
27	24.03	Предложение. Различение предложений, в зависимости от целей высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их	Дифференцированное использование имён существительных и прилагательных для выражения значения в различных по интонации предложениях.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным	Текст-рассуждение. Выделение характерных признаков текста-рассуждения.	Лексические средства МФС (использование наречий места и времени). Формирование умения заменить дополнение(обстоятельство) в смежном предложении

		интонирование. Логическое ударение в предложениях.		порядком слов.		наречием.
28	07.04	Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления.	Определение и замена однородных членов предложения.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Выделение характерных признаков текста-рассуждения.	Формирование умения заменить дополнение(обстоятельство) в смежном предложении наречием.
29	14.04	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> . Интонация сопоставления.	Определение, выделение и употребление союзов.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Схема построения текста-рассуждения. Работа над анализом текста.	Лексические средства МФС (использование союзов и союзных слов). Формирование умения выделить и употребить союзы <i>и, а, но</i> для связи смежных предложений.
30	21.04	Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.	Подбор слов для постановки речевых задач.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Беседа по содержанию текста.	Формирование умения выделить и употребить союзы <i>и, а, но</i> для связи смежных предложений.
31	28.04	Практическое знакомство	Подбор слов для	Составление	Пересказ текста по	Формирование умения и

		с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении.	составления обращения.	предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.	плану.	употребить союзы <i>и, а</i> , <i>но</i> для связи смежных предложений.
32-33	05.05 12.05	Составление коротких повествовательных текстов с последовательным развёртыванием событий или действий во времени.	Упражнения в правильном употреблении <i>словажды, утром, вечером</i> или <i>сначала, потом, затем, наконец.</i>	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.	Пересказ текста по опорным словам.	Формирование умения выделить и употребить союзы <i>чтобы, что</i> и др. для связи смежных предложений.
34	19.05	Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя).	Нахождение и установление лексического значения слов.	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование,	Пересказ текста по плану и опорным словам.	Формирование умения выделить и употребить союзы <i>чтобы, что</i> и др. для связи смежных предложений.

				анализ составленных текстов.		
--	--	--	--	------------------------------------	--	--

Тематический план 7 класс

№ те Мы	Тема	Кол-во часов
1.	Анализ текста – повествования. Лексические средства МФС (прямые лексические повторы).	2 ч.
2.	Анализ текста – описания. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).	2ч.
3.	Анализ текста – рассуждения. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).	2ч.
4.	Части текста. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).	3ч.
5.	Основная мысль текста-повествования и её развитие. Лексические средства МФС (использование синонимов существительных (в т.ч. контекстуальных), антонимов).	3ч.
6.	Основная мысль текста-описания и её развитие. Лексические средства МФС (использование синонимов прилагательных (в т.ч. контекстуальных), антонимов).	2ч.
7.	Основная мысль текста-рассуждения и её развитие. Лексические средства МФС (использование синонимов прилагательных (в т.ч. контекстуальных), антонимов).	4ч.
8.	Работа над планом текста. Лексические средства МФС (использование личных, притяжательных и указательных местоимений).	4ч.
9.	Редактирование текста. Лексические средства МФС (использование глагольных синонимов (в т.ч. контекстуальных), антонимов).	3ч.
10.	Редактирование текста. Грамматические средства МФС (единство видо-временных форм глагола).	3ч.
11.	Преобразование текста. Лексические средства МФС (использование союзов и союзных слов).	2ч.
12.	Преобразование текста. Грамматические средства МФС (использование вводно-модальных слов слов).	2ч.

13.	Преобразование текста. Грамматические средства МФС (использование частиц)	4ч.
Итого 34ч.		

Темы и содержание коррекционной логопедической работы по развитию связной речи 7 класс

I четверть

№ не де ли	<i>Дата проведения</i>	<i>Программная грамматическая тема</i>	<i>Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова</i>	<i>Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения</i>	<i>Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста</i>	<i>Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи</i>
1	01.09	Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисления без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i> .	Нахождение и установление значения слова и группировка слов по их общему значению.	Распространение предложений главными и второстепенными членами в качестве однородных. Постановка логического ударения в сопоставляемых предложениях.	Анализ текста-повествования. Определение темы, основной мысли текста, озаглавление.	Лексические средства МФС (прямые лексические повторы). Закрепление умения наблюдать и выделять средства межфразовой связи предложений в тексте: местоимений, наречий, текстовых синонимов, порядковых числительных и союзов (без называния

						терминов).
2	08.09	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.	Распространение предложений главными и второстепенными членами в качестве однородных. Постановка логического ударения в сопоставляемых предложениях.	Определение темы, основной мысли текста, озаглавление.	Закрепление умения наблюдать и выделять средства межфразовой связи предложений в тексте: местоимений, наречий, текстовых синонимов, порядковых числительных и союзов (без называния терминов).
3	15.09	Состав слова. Корень, приставка, суффикс и окончание, определение значений слов.	Объяснение значения слов. Выделение структурных элементов слова.	Составление предложений из слов, данных в начальной грамматической форме.	Анализ текста-описания. Определение темы, основной мысли текста, озаглавление	Лексические средства МФС (прямые лексические повторы с употреблением однокоренных слов). Закрепление умения находить и выделять в тексте однокоренные слова, осуществляющие связь в смежных предложениях.
4	22.09	Выделение приставки, корня, суффикса, окончания.	Объяснение значения слов. Распознавание знаменательных частей речи по составу.	Составление предложений с использованием слов различной эмоциональной оценки (<i>волчонок-волчище, Маша-Машенька</i>).	Определение темы, основной мысли текста, озаглавление.	Закрепление умения находить и выделять в тексте однокоренные слова, осуществляющие связь в смежных предложениях.
5	29.09	Эмоционально-оценочные слова, их значение в тексте.	Работа над лексическим значением	8. Составление предложений с использованием	Анализ текста-рассуждения.	Закрепление умения находить и выделять в тексте однокоренные слова,

			эмоционально-оценочных слов.	слов различной эмоциональной оценки(<i>волчонок-волчище, Маша-Машенька</i>).	Определение темы, основной мысли текста, озаглавление	осуществляющие связь в смежных предложениях.
6	06.10	Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов.	Упражнение в умении осуществлять конверсии. Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса. Объяснение значения слов.	Выделение однокоренных слов в предложениях и определение их роли.	Определение темы, основной мысли текста, озаглавление.	Формирование умения осуществлять конверсии.
7	13.10	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках.	Упражнение в умении осуществлять конверсии. Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса. Объяснение значения слов.	Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Части текста. Деление текста на части. Пересказ текста с изменением лица.	Формирование умения осуществлять конверсии.
8	20.10	Сложные слова с соединительными	Образование слов с помощью знакомых	Составление предложений со сложными словами	Деление текста на части. Пересказ	Формирование умения выделять в двух смежных

		гласными <i>о, е</i> . Подбор сложных слов по единой теме. Составление текста с этими словами.	суффиксов и приставок. Объяснение значения слов.	(равновесие, грязелечение т.п).	текста с изменением лица.	предложениях Однокоренные слова и относить их к соответствующим частям речи.
--	--	--	--	---------------------------------	---------------------------	--

Темы и содержание коррекционной логопедической работы по развитию связной речи 7 класс

II четверть

№ не де ли	Дата проведения	Программная грамматическая тема	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения	Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста	Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи
9	27.10	Части речи. Имя существительное. Использование в речи. существительных, употребляемых только в	Установление значения имён существительных употребляемых только в единственном или только во множественном числе.	Составление предложений по сюжетной картинке.	Основная мысль текста- повествования и её развитие. Развитие основной мысли текста с	Лексические средства МФС (использование синонимов существительных (в т.ч. контекстуальных), антони мов).

		единственном или только во множественном числе.			использованием схемы.	Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов существительных (в том числе контекстуальных) и антонимов.
10	10.11	Использование в речи. существительных, употребляемых только в единственном или только во множественном числе.	Расширение круга имён существительных за счёт слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черты характера.	Составление предложений по предложенной ситуации.	Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов существительных (в том числе контекстуальных) и антонимов.
11	17.11	Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.	Работа с синонимами, антонимами, омонимами и многозначными словами. Подбор слов для образного сравнения.	Составление предложений по опорным словам-существительным.	Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов существительных (в том числе контекстуальных) и антонимов.
12	24.11	Имя	Расширение круга имён	Составление	Основная мысль	Лексические

		прилагательное. Значение в речи. Согласование имени прилагательного с именем числительным во множественном и единственном числе.	прилагательных за счёт обозначения пространственного расположения предметов (<i>близкие, далёкие</i>), оценочные характеристики(<i>мужественный, добродушный</i>).	предложений по опорным словам-прилагательным.	текста-описания и её развитие. Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	средства МФС (использование синонимов прилагательных (в т.ч. контекстуальных), антонимов). Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов прилагательных (в том числе контекстуальных) и антонимов.
13	01.12	Склонение имён прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в ед. и мн. числе.	Работа с синонимами, антонимами, омонимами и многозначными словами. Подбор слов для образного сравнения.	Составление предложений по опорным словам-прилагательным.	Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов прилагательных (в том числе контекстуальных) и антонимов.
14	08.12	Склонение имён прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в	Работа с синонимами, антонимами, омонимами и многозначными словами. Подбор слов для образного	Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах.	Основная мысль текста-рассуждения и её развитие.	Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи

		единственном и множественном числе.	сравнения.		Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	синонимов прилагательных (в том числе контекстуальных) и антонимов.
15	15.12	Склонение имён прилагательных.	Работа с синонимами, антонимами, омонимами и многозначными словами.	Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах.	Развитие основной мысли текста с использованием схемы.	Формирование умения находить в тексте предложения, связанные между собой при помощи синонимов прилагательных.
16	22.12	Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	Подбор слов для образного сравнения.			

Темы и содержание коррекционной логопедической работы по развитию связной речи 7 класс

III четверть

№ не де ли	Дата проведения	Программная грамматическая тема	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения	Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста	Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи
17	12.01	Местоимение. Основные грамматические	Упражнения в правильном соотнесении местоимений с	Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри	Работа над планом текста. Упражнения в расположении частей текста в соответствии с	Лексические средства МФС (использование личных, притяжательных, указательных

		признаки. Значение в речи.	существительными.	предложений и между ними.	данным планом.	местоимений). Формирование умения найти в связном высказывании и употребить для связи смежных предложений местоимённые замены.
18	19.01	Личные местоимения единственного и множественного числа.	Выделение и группировка местоимений по их значению.	Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри предложений и между ними.	Упражнения в расположении частей текста в соответствии с данным планом.	Формирование умения найти в связном высказывании и употребить для связи смежных предложений местоимённые замены.
19	26.01	1-е, 2-е, 3-е лицо местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.	Различение и употребление притяжательных, возвратных и указательных местоимений.	Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри предложений и между ними.	Упражнения в расположении частей текста в соответствии с данным планом.	Формирование умения найти в связном высказывании и употребить для связи смежных предложений местоимённые замены.
20	02.02	Склонения местоимений единственного и множественного числа.	Различение и употребление определительных, не определительных, отрицательных местоимений.	Упражнения в использовании местоимений как средств связи внутри предложений и между ними.	Упражнения в расположении частей текста в соответствии с данным планом.	Формирование умения найти в связном высказывании и употребить для связи смежных предложений местоимённые замены.
21	09.02	Глагол. Роль в речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее,	Составление семантических групп глаголов движения, труда, чувства, цвета, звучания.	Наблюдение за единством видо-временных форм глаголов-сказуемых в простых распространённых	Редактирование текста. Выделение из текста глагольной лексики с последующим	Лексические средства МФС (использование глагольных синонимов (в т.ч. контекстуальных), антонимов).

		будущее).		предложениях.	восстановлением текста, с опорой на эту лексику.	Формирование умения преодолевать однообразие в использовании глаголов в смежных предложениях.
22	16.02	Изменение глагола по числам.	Упражнения в использовании глагольных антонимов.	Наблюдение за единством видо-временных форм глаголов-сказуемых в простых распространённых предложениях.	Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста, с опорой на эту лексику с изменением числа.	Формирование умения преодолевать однообразие в использовании глаголов в смежных предложениях.
23	02.03	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Упражнения в использовании глагольных синонимов.	Наблюдение за единством видо-временных форм глаголов-сказуемых в простых распространённых предложениях.	Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста, с опорой на эту лексику с изменением рода и числа глаголов в прошедшем времени.	Формирование умения преодолевать однообразие в использовании глаголов в смежных предложениях.
24	09.03	Неопределённая частица <i>не</i> с глаголами.	Упражнения в использовании многозначных глаголов.	Единство видо-временных форм глаголов-сказуемых в сложных распространённых предложениях.	Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста, с опорой на эту лексику с изменением рода и числа глаголов в прошедшем времени.	Грамматические средства МФС (единство видо-временных форм глагола). Формирование умения соблюдать в двух объединённых предложениях единство видо-временных форм.
25	16.03	Изменение глаголов по лицам	Упражнения в использовании	Глаголы как однородные члены	Выделение в тексте многозначных глаголов	Формирование умения соблюдать в двух

		и правописание окончаний глаголов второго лица.	глагольных омонимов.	предложения.	и их замена в данном контексте синонимами.	объединённых предложениях единство видо-временных форм.
26	23.03	Глаголы на –ся (-сь).	Работа над образным сравнением.	Глаголы как однородные члены предложения.	Выделение в тексте многозначных глаголов и их замена в данном контексте синонимами.	Формирование умения соблюдать в двух объединённых предложениях единство видо-временных форм.

Темы и содержание коррекционной логопедической работы по развитию связной речи 7 класс

IV четверть

№ не де ли	Дата проведения	Программная грамматическая тема	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения	Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста	Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи
27	06.04	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.	Дифференцированное использование союзов.	Упражнения в распространении и сжатии предложений.	Преобразование текста. Работа по сжатию текста до распространённого предложения.	Лексические средства МФС (использование союзов и союзных слов). Упражнения в точном употреблении и использовании союзов и союзных слов для связи двух или нескольких предложений.
28	13.04	Простое	Дифференцированное	Упражнения в	Распространение	Упражнения в точном

		предложение с однородными членами.	использование союзов.	распространении и сжатии предложений.	предложения до связного текста.	употреблении и использовании союзов и союзных слов для связи двух или нескольких предложений.
29	20.04	Бессоюзные перечисления однородных членов с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , повторяющимся союзом <i>и</i> .	Дифференцированное использование союзов и вводных слов.	Упражнения в распространении и сжатии предложений.	Преобразование текста путём замены простого предложения сложным и наоборот.	Грамматические средства МФС (использование вводно-модальных слов). Упражнение в выделении союзов <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и вводных слов типа <i>во-первых</i> , <i>во-вторых</i> для связи смежных предложений.
30	27.04	Бессоюзные перечисления однородных членов с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , повторяющимся союзом <i>и</i> .	Дифференцированное использование союзов.	Дифференциация простых предложений и сложных предложений с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> .	Преобразование текста путём замены простого предложения сложным и наоборот.	Упражнение в выделении союзов <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и вводных слов типа <i>во-первых</i> , <i>во-вторых</i> , <i>наконец, так, например</i> для связи смежных предложений.
31	04.05	Сложные предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов.	Дифференцированное использование союзов и частиц.	Дифференциация простых предложений и сложных предложений с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> .	Преобразование текста путём замены простого предложения сложным и наоборот.	Грамматические средства МФС (использование частиц.) Упражнения в выделении и употреблении союзов <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и частиц <i>вот</i> , <i>даже</i> , <i>только</i> , <i>ещё</i> , <i>же</i> , <i>уже</i> для связи смежных предложений.
32	11.05	Сложные предложения с	Дифференцированное использование союзов и	Упражнения в замене повторяющихся слов	Преобразование текста путём	Упражнения в выделении и употреблении союзов <i>и</i> , <i>а</i> ,

		союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	вводных слов.	синонимами и местоимениями.	устранения повторяющихся слов.	<i>но</i> и частиц <i>вот, даже, только, ещё, же, уже</i> для связи смежных предложений.
33-34	18.05 25.05	Обращение.	Дифференцированное использование союзов и вводных слов.	Упражнения в замене повторяющихся слов синонимами и местоимениями.	Преобразование текста путём устранения повторяющихся слов.	Упражнения в выделении и употреблении союзов <i>и, а, но</i> и частиц <i>вот, даже, только, ещё, же, уже</i> для связи смежных предложений.