

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2016 г.;
- Учебный план ГКОУ «Дубовская школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021.

Изучение русского языка в 8 классе имеет целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);

- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 8 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 8 классе включает следующие разделы:

1. Повторение. Предложение Текст.
2. Состав слова. Текст.
3. Прилагательное.
4. Местоимение.
5. Глагол.
6. Наречие.
7. Предложение. Текст.
8. Повторение.

Изучая раздел «Состав слова. Текст», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по определенным грамматическим признакам (выражение предметности, единичности, множественности, родовой принадлежности и др.) и в зависимости от лексического значения слова (например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет). Внимание учащихся привлекается

к словам с противоположным и близким значением, к составлению и употреблению слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом, домик, домище), к использованию слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Учатся точному выбору слов для выражения мысли, её обозначения в предложении и тексте.

2. Части речи. Текст

Знакомство учащихся с частями речи обязательно включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи. Например, существительное и прилагательное со значением действия противопоставляются глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

Большое место отводится работе по составлению словосочетаний различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (мягкий хлеб- мягкий характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни). Главная цель этой работы – воспитание умения использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения.

Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

3. Предложение. Текст

Коммуникативная направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить разные по структуре предложения (Мне скучно без мамы. Я скучаю без мамы). Обращается внимание на точность интонирования предложения. Учащиеся упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на иллюстрацию, на текст, на заданную речевую ситуацию. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения школьники не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста;
- выделять ведущую мысль, заключенную в отдельном предложении текста;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закреплённую структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, указывать языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты и исправлять их.

Упражнения в связной письменной речи (письменные пересказы, рассказы по картине) проводятся на уроках систематически и тесно связаны с содержанием грамматико-орфографического материала урока. Связь эта выражается в подборе слов, словосочетаний, фрагментов предложений, содержащих грамматико-орфографические трудности и являющихся опорами для восстановления (пересказ) или создания (рассказ) текста.

4.«Связная речь»

Указанные виды работ рекомендуется проводить один раз в месяц на специальном уроке. При выполнении самостоятельных заданий второй урок может отводиться для работы над ошибками. В процессе этой работы следует обращать внимание не только на орфографию, но и на стилистику текста, отработанную на предыдущих уроках (связь слов в предложении, исключение повторов и замена их синонимами, использование средств связи предложений, правильное деление текста на предложения и др.).

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение программного материала по русскому языку в 8 классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, 136 часов в год. Продолжительность учебного года в 8 классе-34 учебных недели, продолжительность урока 40 минут.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников: *1-й уровень* предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований; *2-й уровень* предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

1-й уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (50 – 60 слов);
- исправлять отмеченные учителем орфографические ошибки, комментируя орфограммы;
- подбирать однокоренные слова, опираясь на вопросы (*кто? какой?*);
- определять части речи;
- писать объявления на заданную тему;
- составлять план письма и обсуждать его содержание.

2-й уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;
- исправлять ошибки, отмеченные учителем;
- различать части речи с опорой на таблицу;
- принимать участие в составлении плана, в отборе речевого материала для создания текста.

5. Содержание программы

1.Предложение. Текст.

Повторение. Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы *и, а, но* в простом предложении. Составление предложений с опорой на данные однородные члены предложения.

Сложное предложение. Знаки препинания. Составление сложных предложений с опорой на рисунки, схему предложения, предложенную ситуацию.

Обращение. Знаки препинания.

2. Слово. Текст.

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация. Разбор слов по составу.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Сложные слова с соединительной гласной и без соединительных гласных. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов.

Текст. Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте. Составление плана к тексту.

3. Части речи.

Существительное. Значение существительного в речи. Существительные, близкие по значению, использование их в словосочетаниях, предложениях.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Составление словосочетаний с существительными во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Текст. Анализ текста. Коллективный подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

Лицо и число местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Употребление местоимений в тексте.

Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях.

Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2, и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Списывание текста с изменением лица местоимения и глагола в предложениях.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы глагола (ться, тся).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Наречие. Значение наречий в речи. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных (*веселый - весело*).

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями.

Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой.

4. Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы *и, а, но*.

Сравнение простых и сложных предложений.

Нахождение простых и сложных предложений в тексте.

Нераспространенные простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с элементами рассуждения с использованием опорных слов.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление, главная часть, заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Составление писем друзьям и родным с элементами рассуждения.

Основные направления коррекционной работы.

- обогащение и активизация словаря;
- развитие фонетико-фонематического слуха;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование учебных действий (УД).

Регулятивные УД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать на уроке по предложенному учителем плану.

Познавательные УД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приемами слушания;
- фиксировать тему (заголовок), ключевые слова с помощью учителя;
- выразительно читать и пересказывать небольшой текст

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые предметные результаты	Словарь
1 четверть					
1	Простые и сложные предложения.	1		Вырабатывать умение различать в тексте простое и сложное предложение; формировать пунктуационную грамотность.	
2	Составление сложных предложений.	1		Повторить понятие «сложное предложение», развитие и коррекция устной речи; научить умению находить сложные предложения; развитие личностных качеств;	
3	Выделение однородных членов из предложения.	1		Формировать представления об однородных членах предложения; учить находить в предложении однородные члены предложения; учить составлять схемы однородных предложений с обозначением союзов;	
4	Использование однородных членов в предложении.	1		Формирование умения распространять предложения однородными членами; повторить постановку знаков	

				препинания между однородными членами;	
5	Знаки препинания при обращении.	1		Формировать представления об обращении; учить находить в предложении обращение; учить составлять схемы предложений с обращениями;	Отечество
6	Использование обращений в предложениях.	1		Формировать представления об обращении; учить находить в предложении обращение; учить составлять схемы предложений с обращениями;	
7	Предложение. Закрепление знаний.	1		Систематизация знаний.	
8	Контрольные вопросы и задания.	1		Подготовка к диктанту	
9	Диктант.	1		Выявить уровень знаний по теме.	
10	Работа над ошибками.	1		Работа над западающими темами, подробный анализ ошибок; взаимопомощь, закрепление материала;	
11	Корень. Однокоренные слова.	1		Вспомнить изученный материал по теме «Состав слова» ,учить выделять корень в словах; формирование умения находить корень слов и подбирать однокоренные слова; развитие умения рассуждать и делать выводы;	

12	Приставка. Суффикс. Окончание.	1		Вспомнить изученный материал по теме «Состав слова» ; формировать понятие об изменении части слов; обогащать словарный запас; развивать умение анализа и синтеза;	
13	Разбор слов по составу.	1		Учить находить части слова.	Секретарь
14	Проверка орфограмм в корне.	1		Закрепить умения обнаруживать орфограмму в словах и применять способы проверки орфограмм в корне слова.	
15	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1		Закрепить умения обнаруживать орфограмму в словах и применять способы проверки орфограмм в корне слова.	
16	Правописание приставок.	1		формировать понятие о приставке и её правописании; обогащать словарный запас; развивать умение анализа и синтеза;	
17	Орфограммы в корне и приставке.	1		Закрепить умения обнаруживать орфограмму в корне и приставке и применять способы проверки орфограмм.	
18	Текст. Составление плана текста.	1		Формировать умение строить текст в определенной смысловой последовательности.	

19	Сложные слова с соединительными гласными О,Е.	1		Познакомить с образованием сложных слов с помощью сложения двух основ и соединительной гласной;	
20	Сложные слова без соединительной гласной.	1		Познакомить с образованием сложных слов с помощью сложения двух основ.	
21	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1		Автоматизировать умение образовывать сложные слова с помощью сложения двух основ и соединительной гласной;	
22	Состав слова. Закрепление знаний.	1		Систематизировать знания .	Паспорт
23	Состав слова. Закрепление знаний.	1		Систематизировать знания .	
24	Контрольные вопросы и задания.	1		Систематизировать знания .	
25	Различение частей речи.	1		Уточнить представления о частях речи.	Документ
26	Значение существительных в речи.	1		Уточнить представления об именах существительных как названиях предметов, людей, их качеств, явлений природы и др.	Чувство
27	Существительные, близкие по значению.	1		Учить применению имен существительных близких по значению при описании окружающей действительности.	
28	Род, число и падеж существительных.	1		Углублять знания об именах существительных, продолжить обучать выделять из текста имена существительные,	

				определять грамматические признаки имени существительного.	
29	Определение склонения существительных.	1		Закреплять знания о падежах существительных; формировать умение определять склонение.	Планета
30	Ударные и безударные окончания существительных.	1		Уметь определять особенности имён существительных: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, тип склонения, число, падеж; научиться правильно писать безударные падежные окончания имён существительных первого склонения.	
31	Контрольный диктант за 1 четверть.	1		Выявить уровень знаний по теме.	
32	Работа над ошибками.	1		Работа над западающими темами, подробный анализ ошибок; взаимопомощь, закрепление материала	
2 четверть					
33	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения.	1		Совершенствовать навыки написания падежных окончаний имен существительных; формировать	

				навыки грамотного и красивого письма, развивать речь детей, внимание, наблюдательность;	
34	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения.	1		Совершенствовать навыки написания падежных окончаний имен существительных; формировать навыки грамотного и красивого письма, развивать речь детей, внимание, наблюдательность;	Государство
35	Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения.	1		Совершенствовать навыки написания падежных окончаний имен существительных; формировать навыки грамотного и красивого письма, развивать речь детей, внимание, наблюдательность;	Медаль
36	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1		Совершенствовать навыки написания падежных окончаний имен существительных	
37	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1		Совершенствовать навыки написания падежных окончаний имен существительных.	
38	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1		Совершенствовать навыки постановки падежных вопросов к существительным.	
39	Падежные окончания существительных во множественном	1		Совершенствовать навыки написания падежных окончаний	

	числе.			имен существительных	
40	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1		Совершенствовать навыки написания падежных окончаний имен существительных.	
41	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1		Совершенствовать навыки написания падежных окончаний имен существительных.	Пациент
42	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1		Совершенствовать навыки написания падежных окончаний имен существительных.	
43	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1		Формировать умение определять склонение.	Депутат
44	Существительное. Закрепление знаний.	1		Формировать умение определять склонение.	
45	Контрольные вопросы и задания.	1		Систематизировать знания по теме.	
46	Диктант.	1		Выявить уровень знаний по теме.	
47	Работа над ошибками.	1		Работа над западающими темами, подробный анализ ошибок; взаимопомощь, закрепление материала.	
48	Значение прилагательных в речи.	1		Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,	
49	Прилагательные, близкие по	1		Продолжить развивать и	

	значению.			корректировать орфографическую зоркость, память, мышление, внимание, устную и письменную речь, мелкую моторику кистей рук, воображение.	
50	Словосочетания с прилагательными.	1		Обогащать словарный запас.	
51	Род и число прилагательных.	1		Формировать умение определять грамматические признаки прилагательного.	Электричество
52	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1		Формирование навыков правописания окончаний имен прилагательных мужского.	
53	Постановка вопросов к прилагательным.	1		Формирование навыка постановки вопросов к прилагательным.	
54	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1		Формирование навыков правописания падежных окончаний имен прилагательных.	Территория
55	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1		Воспитывать интерес к русскому языку, через работу с литературными текстами; развивать коммуникативные	

				навыки. Расширение тематического словаря.	
56	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1		Развивать орфографическую зоркость.	
57	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1		Формирование навыков правописания падежных окончаний имен прилагательных.	
58	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1		Формирование навыка постановки вопросов к прилагательным.	Полиция, милиция.
59	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1		Формирование навыков правописания падежных окончаний имен прилагательных.	
60	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1		Систематизация навыков правописания падежных окончаний имен прилагательных.	
61	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1		Формирование навыков определения падежей имен	

				прилагательных по падежам имён существительных; обобщение и систематизация знаний учащихся об имени прилагательном; воспитание интереса к языку; коррекция памяти и внимания.	
62	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		Систематизация знаний по теме.	Характер
63	Контрольный диктант за 2 четверть.	1		Выявить уровень знаний по теме.	
64	Работа над ошибками.	1		Работа над западающими темами, подробный анализ ошибок; взаимопомощь, закрепление материала.	
3 четверть					
65	Контрольные вопросы и задания.	1		Систематизация знаний по теме.	
66	Значение местоимений в речи.	1		Актуализация знаний о местоимении, выработка умений и навыков по их применению; обобщить, повторить и закрепить на практике знания о местоимении; совершенствовать навык правильного употребления местоимений в речи;	

67	Различение местоимений по лицам и числам.	1		Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.	
68	Наблюдение за склонением местоимения 1 лица единственного числа.	1		Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.	Профессия
69	Склонение местоимения 1 лица единственного числа.	1		Склонение местоимений 1 лица. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи.	
70	Наблюдение за склонением местоимения 1 лица множественного числа.	1		Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи.	
71	Склонение местоимения 1 лица множественного числа.	1		Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи.	
72	Склонение местоимений 1 лица	1		Лексико-грамматическое	

	единственного и множественного числа.			значение местоимений, их функция в речи.	
73	Наблюдение за склонением местоимения 2 лица единственного числа.	1		Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи.	
74	Склонение местоимения 2 лица единственного числа.	1		Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи.	
75	Наблюдение за склонением местоимения 2 лица множественного числа.	1		Лексико-грамматическое значение местоимений 2 лица, их функция в речи.	
76	Склонение местоимения 2 лица множественного числа.	1		Лексико-грамматическое значение местоимений 2 лица, их функция в речи.	
77	Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа.	1		Лексико-грамматическое значение местоимений 2 лица, их функция в речи.	
78	Наблюдение за склонением местоимения 3 лица единственного числа.	1		Лексико-грамматическое значение местоимений 3 лица,	

				их функция в речи.	
79	Склонение местоимения 3 лица единственного числа.	1		Лексико-грамматическое значение местоимений 3 лица, их функция в речи.	
80	Наблюдение за склонением местоимения 3 лица множественного числа.	1		Лексико-грамматическое значение местоимений 3 лица, их функция в речи.	
81	Склонение местоимения 3 лица множественного числа.	1		Лексико-грамматическое значение местоимений 3 лица, их функция в речи.	
82	Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа.	1		Лексико-грамматическое значение местоимений 3 лица, их функция в речи.	Юмор
83	Местоимение. Закрепление знаний.	1		Систематизация знаний.	
84	Контрольные вопросы и задания.	1		Автоматизация умений и навыков по теме	
85	Диктант.	1		Контроль усвоения ЗУН.	
86	Работа над ошибками.	1		Работа над западающими темами, подробный анализ ошибок; взаимопомощь, закрепление материала.	

87	Значение глаголов в речи.	1		Расширять представления детей о значении глаголов в речи.	
88	Глаголы, близкие по значению.	1		Учить детей использовать различные по значению глаголы при составлении связных высказываний. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.	
89	Частица НЕ с глаголами.	1		Расширить знания детей о служебных частях речи познакомить с ролью частицы не и её отдельным написанием с глаголами выработать навык правильного письма частицы не с глаголами на основе алгоритма; формировать коммуникативные умения детей;	
90	Неопределённая форма глагола.	1		Начальная форма глагола; закрепить знания о глаголе как части речи; научить распознавать форму слова и однокоренные слова; развивать мыслительные операции, сравнения, классификации;	

				воспитывать самостоятельность у учащихся.	
91	Изменение глаголов по временам и числам.	1		Дать о понятия времени и числа глаголов, развивать речь, творческое мышление, любовь и внимательное отношение к природе. Совершенствовать умения определять время и число глагола; развитие орфографической зоркости,	Квитанция
92	Знакомство с глаголами 1 лица.	1		Дать представление о глаголах, относящихся к 1 лицу.	
93	Постановка вопросов к глаголам 1 лица.	1		Развивать умение по постановке вопросов к глаголам.	
94	Употребление глаголов в 1 лице единственного и множественного числа.	1		Автоматизировать умение в употреблении глаголов.	
95	Знакомство с глаголами 2 лица.			Дать представление о глаголах, относящихся к 2 лицу.	
96	Постановка вопросов к глаголам 2 лица.			Развивать умение по постановке вопросов к глаголам.	
97	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.			Формировать орфографическую зоркость учащихся.научить находить глаголы 1, 2, 3 лица; воспитывать интерес к предмету; развитие мелкой моторики; развитие мышления.	Дисциплина
98	Употребление глаголов во 2 лице			Формировать орфографическую	

	единственного и множественного числа.			зоркость учащихся.научить находить глаголы 1, 2, 3 лица; воспитывать интерес к предмету; развитие мелкой моторики; развитие мышления.	
99	Знакомство с глаголами 3 лица.			Дать представление о глаголах, относящихся к 3 лицу.	
100	Постановка вопросов к глаголам 3 лица.			Развивать умение по постановке вопросов к глаголам.	Клиент
101	Употребление глаголов в 3 лице единственного и множественного числа.			Формировать орфографическую зоркость учащихся.научить находить глаголы 1, 2, 3 лица; воспитывать интерес к предмету; развитие мелкой моторики; развитие мышления.	
102	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и – ться.			Формирование представлений о глаголах неопределённой формы и умений определять их в устной и письменной речи. Развитие познавательной деятельности учащихся, критического мышления, умений ставить вопросы и находить ответы, умений самоанализа и самооценки своей деятельности.	
103	Контрольный диктант за 3 четверть.			Контроль усвоения ЗУН.	
104	Работа над ошибками.			Работа над западающими	

				темами, подробный анализ ошибок; взаимопомощь, закрепление материала.	
4 четверть					
105	Различение глаголов по лицам и числам.	1		Повторить понятия лица и числа, развивать речь, творческое мышление, любовь и внимательное отношение к природе.	Патриот
106	Глагол. Закрепление знаний.	1		Систематизация ЗУН.	
107	Контрольные вопросы и задания.	1		Автоматизация ЗУН.	
108	Наречие как часть речи.	1		Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры.	
109	Наречие- неизменяемая часть речи.	1		Находить наречия в тексте.	Неожиданно
110	Значение наречий в речи.	1			
111	Образование наречий от прилагательных.	1		Учить образовывать наречия.	
112	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1		Учить находить наречия в предложении, тексте.	
113	Наречия, отвечающие на вопросы как?	1		Учить находить наречия в тексте; ставить к ним вопросы от глагола; определять роль наречия в предложении.	Память
114	Наречия, отвечающие на вопросы где?	1		Учить находить наречия в тексте; ставить к ним вопросы от глагола; определять роль наречия в предложении.	

115	Наречия, отвечающие на вопросы когда?	1		Учитьнаходить наречия в тексте; ставить к ним вопросы от глагола; определять роль наречия в предложении.	
116	Наречия, отвечающие на вопросы куда, откуда?	1		Научить: находить наречия в тексте; ставить к ним вопросы от глагола; определять роль наречия в предложении.	
117	Постановка вопросов к наречиям.	1		Учить задавать вопросы к наречиям.	
118	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1		Коррекция внимания через распределение наречий по категориям.	
119	Наречие. Закрепление знаний.	1		Систематизация знаний.	
120	Контрольные вопросы и задания.	1		Автоматизация знаний.	
121	Простое предложение с однородными членами.	1		Учить преобразовать простое предложение с помощью однородных членов в распространенное предложение; выделять однородные члены интонационно; строить схемы к предложениям с однородными членами; правильно ставить знаки препинания при однородных членах.	
122	Распространение предложений однородными членами.	1		Учить преобразовать простое предложение с помощью однородных членов в	

				распространенное предложение; выделять однородные члены интонационно; строить схемы к предложениям с однородными членами; правильно ставить знаки препинания при однородных членах.	
123	Сложное предложение без союзов.	1		Учить: распознавать сложные предложения; соединять части сложного предложения подходящими союзами, строить схемы к сложному предложению, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.	Станция
124	Сложные предложения с союзами И,А,НО.	1		Учить распознавать сложные предложения; соединять части сложного предложения подходящими союзами, строить схемы к сложному предложению, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.	
125	Составление сложных предложений с союзами И,А,НО.	1			
126	Сравнение простых и сложных предложений.	1		Учить комплексно анализировать простое и сложное предложения с	

				построением их графических схем; расставлять знаки препинания в тексте.	
127	Распространение простых и сложных предложений.	1		Развивать устную и письменную речь. Пополнять словарный запас.	
128	Предложение. Закрепление знаний.	1		Систематизация знаний	Информация
129	Контрольные вопросы и задания.	1		Автоматизация ЗУН	
130	Контрольный диктант за год.	1		Учить самостоятельно выполнять задания контрольного типа.	
131	Работа над ошибками.	1		Устранение пробелов в знаниях.	
132	Повторение. Состав слова.	1		Учить подбирать однокоренные слова; образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.	
133	Существительное. Прилагательное.	1		Научить различать части речи с опорой на вопросы.	
134	Местоимение. Глагол.	1		Научить находить в тексте глаголы и местоимения, определять их по вопросам.	
135	Наречие.	1		Научить: находить в тексте наречия по вопросам.	
136	Предложение.	1		Закрепить понятие предложение и его структуру.	