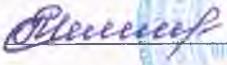


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДУБОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено на  
педагогическим совете  
ГКОУ «Дубовская школа-интернат»  
Протокол № 2 от 31.03.2022 г.

Утверждаю:  
Директор ГКОУ «Дубовская школа-интернат»

  
Е.В. Мелихова  
«31» марта 2022 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

ГКОУ «Дубовская школа-интернат»

за 2021 г.

## **I. Аналитическая часть.**

### **Содержание**

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Общие выводы.

**1. Общие сведения об образовательном учреждении:**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом - государственное казенное общеобразовательное учреждение «Дубовская школа-интернат»

1.2. Адрес:

юридический 400002, область Волгоградская, город Дубовка, улица Санджирова, 24.

фактический 400002, область Волгоградская, город Дубовка, улица Санджирова, 24.

1.3. Телефон 8 (84458) 3-20-20

Факс 8 (84458) 3-24-75

e-mail dgkoy@mail.ru

сайт: http://dubshkola.ucoz.net/

1.4. Устав принят 25.11.2015 г., согласован 25.11.2015 г., зарегистрирован 03.12.2015 за ГРН 2153443524837

( даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель и собственник: комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 34 №004319132 , ИНН 34905002795 КПП 344501001.

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 №004319132, дата 07.02.1994., выдано МИФНС России № 5 по Волгоградской области, ОГРН 1023405373716

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 34 ЛО1 № 0001055 регистрационный номер 268 от 03.03.2016 г. комитетом образования и науки Волгоградской области

(серия, номер, дата, кем выдано)

## 2. Организация образовательного процесса:

### 2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.08.2021г./31.12.2021 г.

Показатель		Количество	%
Всего классов		9/9	100/100
Всего обучающихся		85/85	100/100
в том числе:			
- на 1 ступени образования		31/31	36,4/36,4
- на 2 ступени образования		54/54	63,5/63,5
- на 3 ступени образования (10 – 11 классы с углубленной трудовой подготовкой)		-	-
Всего классов:		-	-
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		-	-
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		9/9	100/100
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	85/85	100/100
	очно-заочное (вечернее)	-	-
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	экстернат	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Обучаются индивидуально на дому		14/14	16,4/16,4
Дети-инвалиды		27/27	32/32

### 2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5 рабочих дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное):

Для 1 - 4 классов – минимальное значение – 4 урока, максимальное – 5 уроков;

для 5-9 классов – минимальное значение – 5 уроков, максимальное – 7 уроков;

Продолжительность уроков (мин.) 40 мин; (1 кл.-35 мин)

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 10 мин; максимальная - 40 мин.

Сменность занятий:

Смена	Классы ( группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1 - 9 классы	85/85

### 3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания приспособленное, 1917 г.  
(типовое, приспособленное, год постройки)

3.2. Год создания учреждения 1966  
(реквизиты документа о создании учреждения)

### 3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

#### 3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы, лет		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Мелихова Елена Викторовна	Высшее, Волгоградский социально — педагогический университет, учитель — дефектолог; Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Всероссийский заочный финансово-экономический институт, по специальности «Финансы и кредит»	35	15	Высшая
Заместитель директора	Нарыжнова Елена Владимировна	Высшее, Волгоградский государственный педагогический университет, русский язык и литература	34 года	2 года 8 мес.	-

#### 3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
Руководящие педагогические кадры	2	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100

Всего педагогических работников:		33	100
Из них:			
- 1 - 4		4	12,1
- 5-9 классы		10	330,3
- 1 - 9 классы		16	48,4
- из них внешних совместителей		7	21,2
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	31	94
	- с незаконченным высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	2	6
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		33	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	-
	- доктора наук	-	-
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в 3 года		33	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	3	9,09
	- высшую	2	6
	- первую	1	3
Педагогические работники, имеющие соответствие занимаемой должности		12	36,3
Состав педагогического коллектива	- учитель	14	42,4
	- мастер производственного обучения	-	-
	- социальный педагог	1	3
	- учитель-логопед	1	3
	- учитель-дефектолог	1	3
	- педагог-психолог	1	3
	- педагог дополнительного образования	1	3
	- педагог-организатор	1	3
	- методист	-	-
- воспитатель	9	27,2	

	- др. должности (указать наименование): младший воспитатель администрация	2 3	4,7 6,6
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	0	0
	5-20 лет	16	48
	свыше 20 лет	17	52
		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		5	19,2

### 3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат

### 3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

#### 3.5.

#### 3.5.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
столовая	60	46,8	8
библиотека	2	6	-
учебные кабинеты	12	166,8	15
спортивный зал	1	28,9	7
учительская	6	5,2	3
кабинет замдиректора	2	6,8	6
игровая комната	1	62,2	3
раздевалка	1	2	-
кабинет секретаря	1	2	3
медпункт	2	26	6
кабинет директора	1	8,9	2
рекреация	-	64,7	2
туалеты	5	12,8	-
логопедический кабинет	4	8,6	2
мастерские	3	31,1	22
спальные помещения	25	81,6	-
сенсорная комната	1	18,6	16

#### 3.5.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		<i>Акт готовности от 27 июля 2021 г. без замечаний</i>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	<i>да</i>
	- доступа в школьной библиотеке	<i>да</i>
	- к информационным ресурсам Интернета	<i>да</i>
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	<i>да</i>
	- создания и использования информации;	<i>да</i>
	- получения информации различными способами	<i>да</i>
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	<i>да</i>
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	<i>да</i>
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	<i>-</i>
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	<i>да</i>
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	<i>да</i>	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		<i>-</i>

### 3.5.3. Информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	<i>да</i>
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>да</i>
	- мониторинг здоровья обучающихся;	<i>да</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	<i>да</i>
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	<i>нет</i>
	б) педагогических работников,	<i>нет</i>
	в) органов управления в сфере образования	<i>да</i>
	г) общественности	<i>нет</i>
д) учреждений дополнительного образования детей	<i>нет</i>	
- % педагогических, руководящих работников образовательного	<i>100%</i>	

	учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	1-4 классов	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников
	5-9 классов:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер		3,5

### 3.5.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	-	-
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	2790	100%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	-	-
	- обеспеченность учебниками учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам;	1280	100%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	1270	100%

## 4. Содержание образовательного процесса:

### 4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в школе-интернате:

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая адаптированная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения.	Реализуемая адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2, вариант 8.4) соответствует виду образовательного учреждения

<p>Преимственность основных образовательных программ</p>	<p>- соблюдена преимущественность адаптированных образовательных программ.</p>	<p><i>Назначение настоящей образовательной программы</i>  - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.  <b>ГКОУ «Дубовская школа-интернат» в 2020-2021 уч. году реализовывала адаптированные общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, дополнительные образовательные программы.</b></p> <table border="1" data-bbox="1446 516 2088 776"> <thead> <tr> <th>Ступень образования</th> <th>Нормативный срок освоения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное образование</td> <td>4 года</td> </tr> <tr> <td>Основное образование</td> <td>5 лет</td> </tr> </tbody> </table>	Ступень образования	Нормативный срок освоения	Начальное образование	4 года	Основное образование	5 лет
Ступень образования	Нормативный срок освоения							
Начальное образование	4 года							
Основное образование	5 лет							
<p>Требования к структуре основной образовательной программы</p>	<p>- структура основной образовательной программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;</p> <p>- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30% в рамках ФГОС</p> <p>- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;</p>	<p><i>структура адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Дубовская школа-интернат» (АООП) соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i></p> <p><i>требование по соотношению частей АООП: не менее 70% обязательной части и не более 30% формируемой участниками образовательных отношений выполняются;</i></p> <p><i>требование по соотношению частей АООП в рамках ФГОС: не менее 60% обязательной части и не более 40% формируемой участниками образовательных отношений выполняются</i></p> <p><i>минимальное и максимальное количество учебных часов на каждой ступени обучения соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 (по итогам 2020-2021 учебного года):</i>  1 класс – 21 час;  2 класс – 23 часа;  3 класс- 23 часа;</p>						

		<p>4 класс – 23 часа;  5 класс – 29 часов;  6 класс – 30 часов;  7 класс – 32 часа;  8 класс - 33 часа;  9 класс - 33 часа.</p>
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; нравственное; социальное; общекультурное.
Требования к результатам освоения основной образовательной программы	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	- определены требования к результатам освоения АООП; Зафиксирован деятельностный и дифференцированный подходы.
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	- преемственность результатов соблюдается
Требования к условиям реализации основной образовательной программы	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования	- определены требования к условиям реализации АООП: - кадровым; - финансовым; - материально-техническим; - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).
Цели основной образовательной программы	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона.	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона.
Адресность основной образовательной программы	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса Цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

#### 4.2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Учебный план 2021-2022 уч. года <ul style="list-style-type: none"> <li>рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 31 августа 2021 г.,</li> <li>утверждён приказом № 125 от 31.08.2021 г.</li> </ul>
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	Соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	Соответствует
	- в части реализации регионального компонента;	Соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, УМК;	Соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	Соответствует

#### 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам.		Имеются в наличии 100% рабочих программ, соответствуют используемым примерным (авторским) программам
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-2 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствуют
	- структуре рабочей программы;	соответствуют
	- целям и задачам коррекционной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствуют
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма).		100%

#### 4.4. Расписание учебных занятий:

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.		<i>Утверждено приказом директора школы № 132 от 31.08.2021 года</i>
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		<i>Расписание занятий соответствует режиму работы школы-интерната по пятидневной учебной неделе, Уставу и требованиям СанПиН.</i>
Расписание занятий предусматривает:	- в 1 - 4 классах обучения чередование основных предметов с уроками музыки и изобразительного искусства, труда, физкультуры;	<i>предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, трудового обучения, физкультуры</i>
	- в 5-9 классах чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	<i>предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов</i>
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	<i>расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся.</i>
	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения, уроков труда,	<i>Для обучающихся в 5 - 9 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков трудового обучения («Цветоводство и декоративное садоводство» «Штукатурно-малярное дело», «Швейное дело», «Столярное дело»).</i>
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 3-го урока — 20 минут; после 5 урока — 35 минут.	<i>Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. Большая перемена – 35 минут.</i>
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	<i>Наименование учебных предметов соответствует учебному плану в полном объеме.</i>
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	<i>Количество часов в расписании занятий и учебном плане соответствует</i>
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	<i>Соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов</i>
	- реализации индивидуальных учебных планов.	<i>Реализуются</i>

#### 5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года);	Качество обучения 2-4 классы (за 3 года)		
		На 31 декабря 2019	На 31 декабря 2020	На 31 декабря 2021
		23 %	43%	53%
		Качество обучения в 5 – 9 классах		
		На 31 декабря 2019	На 31 декабря 2020	На 31 декабря 2021
		39,2 %	41,3%	63 %
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.			
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.			

**6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ!**

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность		<i>Локальные акты разработаны, целесообразны, регламентируют методическую работу в полном объеме, прошли процедуру рассмотрения, согласования и утверждения, соответствуют Уставу.</i>
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		<i>Имеется</i>
План методической работы школы.	- наличие плана методической работы;	<i>План методической работы на 2021-2022 учебный год утверждён приказом директора № 100 от 31.08.2021 г.</i>
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	<i>План методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период</i>
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	<i>План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников</i>
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	<i>в наличии</i>

	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	<i>в наличии</i>
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	<i>спланировано</i>
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	<i>спланировано</i>
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	<i>определены</i>
	- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу).	-
Методические объединения учителей	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	<i>Функционируют МО: МО учителей начальных классов; МО учителей старших классов; МО учителей трудового обучения МО классных руководителей; МО воспитателей;</i>
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	<i>Методическая работа МО является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров</i>
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	<i>Через реализацию работы методических объединений прослеживается индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства.</i>
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие целевой программы опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	-
Самообразование педагогических работников общеобразовательного	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной	<i>В наличии</i>

учреждения 1-2 ступени	программы общего образования школы.	
	- формы самообразования.	<i>Курсовая подготовка, профессиональная переподготовка, конкурсы педагогического мастерства, педагогические интернет-сообщества, МО, участие в вебинарах, семинарах, научно — практических конференциях, дистанционное образование.</i>

*6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента -*

*6.2. Региональные мероприятия, организованные учреждением:*

Год	Наименование мероприятий, проведенных на базе ОУ
2020-2021	-

### 7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

	Показатель	Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности):	-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности	<i>Укомплектованность квалифицированными кадрами 100%. - учителя (21 чел.); - воспитатели (8 чел.); - педагоги дополнительного образования (3 чел); классные руководители (9 чел.); -заместитель директора (3 чел.); - методист (-); -педагог-психолог (1 чел.); -учитель-дефектолог (1 чел.); -учитель-логопед (1 чел.); -педагог-организатор (1 чел.); -социальный педагог (1 чел.). 22 педагога из 33 имеют специальное дефектологическое образование, директор и заместитель директора имеют дефектологическое образование.</i>
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (*количество и % оснащенности):	- помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.	<i>Материально-техническое и информационно-методическое оснащение воспитательного процесса соответствует требованиям: техническое состояние школы-интерната удовлетворительное. В школе созданы все условия для нормального функционирования учебно-воспитательного процесса, направленного на обеспечение доступности образования, на получение профессии, позволяющей</i>

		<i>выпускникам адаптироваться в современном обществе.</i>
Полнота реализации программ (*%):	-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся.	<i>100% полнота реализации, в плане работы отражена в полном объеме.</i>
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.	-	
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		<i>Мониторинг воспитательного процесса в основном соответствует результатам воспитательной работы, зафиксированным в документах.</i>
Реализация внеурочной деятельности: 1 – 4 классы  5 – 9 классы		<i>- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель «школы полного дня»; - «инновационно-образовательная модель»; -внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - нравственное; - спортивно-оздоровительное; - социальное; - общекультурное.</i>
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности (*количество и % укомплектованности):	Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	<i>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности составляет 100%. В школе работают педагоги дополнительного образования (1,5 ставки - 3 чел.), заключены договора о сотрудничестве с: - МБУК «Дубовский районный историко-мемориальный и художественный музейный комплекс»; - Государственное казенное учреждение социального обслуживания “Дубовский центр социального обслуживания населения” - Муниципальное казенное учреждение “Центр культуры и досуга г. Дубовка” - Местная религиозная организация православный приход храма Свято-Троицкий г. Дубовки</i>
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1 – 9 классов.	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для:	<i>Обеспечено на 100 %</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности;</li> <li>- создания и ведения различных баз данных;</li> <li>- обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.</li> </ul>	<i>имеется</i>
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	<ul style="list-style-type: none"> <li>-1 – 4 классы;</li> <li>-5 – 9 классы;</li> </ul>	<i>100%</i>
Участие обучающихся в, фестивалях, выставках декоративно – прикладного творчества 1-9 классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на международном уровне;</li> <li>- на всероссийском уровне;</li> <li>- на региональном уровне;</li> <li>- на муниципальном уровне.</li> </ul>	<p><i>на международном уровне - 1 победитель, 9 участников</i>  <i>на всероссийском уровне – 4 победителя, 1 призер, 5 участников</i>  <i>на региональном уровне – 2 победителя, 5 призеров, 6 участников</i>  <i>на общегородском уровне - 1 победитель, 4 призера.</i></p> <p><i>(38 учащихся)</i></p>
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-9 классов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>организация обучения детей на дому;</i></li> <li>• <i>участие в традиционных творческих встречах детей – инвалидов в рамках ежегодной областной акции «Радуга детства», в областной спартакиаде обучающихся, воспитанников государственных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу;</i></li> <li>• <i>деятельность психолого-медико-педагогического консилиума;</i></li> <li>• <i>реализация индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида</i></li> </ul>
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1 – 9 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение в соответствии с планом Дней здоровья;</li> <li>- физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе.</li> <li>- динамических перемен;</li> <li>Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</li> </ul>	<p><i>В физкультурно-оздоровительном направлении проводилась активная работа педагогом дополнительного образования и учителями физической культуры по следующим направлениям: легкая атлетика (четверборье) на начало и на конец учебного года, волейбол, баскетбол, пионербол, футбол, шашки, настольный теннис, дартс, армреслинг. Один раз в четверть в школе-интернате проводится «День здоровья».</i></p> <p><i>В школе организована работа двух секций общей физической подготовки (ОФП): для учащихся 1-4 классов и для учащихся 5-9 классов.</i></p> <p><i>В школе-интернате систематически проводилась просветительская работа по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, токсикомании, СПИДа. В ноябре проведен месячник по профилактике наркомании.</i></p>

		<p><i>Социальный педагог провел Неделю правовой помощи; Воспитатели организовали и провели месячник ЗОЖ и неделю безопасности жизнедеятельности, организовал встречи со специалистами «Скажи НЕТ! наркотикам» «Вредные привычки», «Раннее половое созревание», «Профилактика девиантного поведения».</i></p> <p><i>В четвертой четверти были организованы однодневные походы. Все классы приняли участие в акции «День отказа от курения».</i></p> <p><i>Медицинские работники школы-интерната провели беседу «Вредным привычкам — СТОП!» с просмотром фильма.</i></p> <p><i>Для организации летнего отдыха проинформированы законные представители опекаемых, безнадзорных детей и детей-инвалидов. Сообщены контактные телефоны отдела субсидий муниципального района и городского комитета по делам молодежи, также занимающихся оздоровлением детей.</i></p>																																																
<p>Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1 – 9 классов</p>		<p><i>Реализация рабочей программы по физической культуре для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.</i></p> <p><i>В 1 – 5 классах проводились занятия по ЛФК, ритмике и двигательной активности.</i></p>																																																
<p>Динамика показателей здоровья обучающихся (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).</p>		<p><i>Все учащиеся и воспитанники школы-интерната по состоянию своего здоровья относятся: к I группе здоровья – 0, II группе здоровья – 34 чел. (48%), III группе здоровья - 27чел.(38%), к V группе здоровья (специальной) — 10 (14 %). Дети-инвалиды – 27 чел. – 32 %.</i></p>																																																
<p>Результаты мониторинга физического развития обучающихся.</p>		<p>Результаты мониторинга физического развития обучающихся</p> <table border="1" data-bbox="1192 1015 2127 1304"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Физическое развитие</th> <th colspan="2">2019 год</th> <th colspan="2">2020 год</th> <th colspan="2">2021 год</th> </tr> <tr> <th>кол-во</th> <th>%</th> <th>кол-во</th> <th>%</th> <th>кол-во</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Нормальное физическое развитие</i></td> <td>53</td> <td>64,81</td> <td>58</td> <td>78,64</td> <td>48</td> <td>67,6</td> </tr> <tr> <td><i>Дефицит массы тела</i></td> <td>10</td> <td>7,7</td> <td>5</td> <td>3,85</td> <td>2</td> <td>2,8</td> </tr> <tr> <td><i>Избыток массы тела</i></td> <td>9</td> <td>6,93</td> <td>7</td> <td>5,39</td> <td>8</td> <td>11,2</td> </tr> <tr> <td><i>Низкий рост</i></td> <td>4</td> <td>3,08</td> <td>5</td> <td>3,05</td> <td>14</td> <td>19,7</td> </tr> <tr> <td><i>Высокорослость</i></td> <td>2</td> <td>1,54</td> <td>2</td> <td>1,54</td> <td>2</td> <td>2,8</td> </tr> </tbody> </table>	Физическое развитие	2019 год		2020 год		2021 год		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	<i>Нормальное физическое развитие</i>	53	64,81	58	78,64	48	67,6	<i>Дефицит массы тела</i>	10	7,7	5	3,85	2	2,8	<i>Избыток массы тела</i>	9	6,93	7	5,39	8	11,2	<i>Низкий рост</i>	4	3,08	5	3,05	14	19,7	<i>Высокорослость</i>	2	1,54	2	1,54	2	2,8
Физическое развитие	2019 год			2020 год		2021 год																																												
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%																																												
<i>Нормальное физическое развитие</i>	53	64,81	58	78,64	48	67,6																																												
<i>Дефицит массы тела</i>	10	7,7	5	3,85	2	2,8																																												
<i>Избыток массы тела</i>	9	6,93	7	5,39	8	11,2																																												
<i>Низкий рост</i>	4	3,08	5	3,05	14	19,7																																												
<i>Высокорослость</i>	2	1,54	2	1,54	2	2,8																																												

Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года

За последние 3 года численность несовершеннолетних, состоящих на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних:

Год	Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН (общее количество)	Дата постановки на учёт
2019	5	22.07.2015 16.09.2014 31.12.2015 20.07.2017 03.09.2017
2020	3	24.12.2016 09.03.2016 03.03.2020
2021	1	09.03.2016

Сведения о выпускниках, продолживших своё обучение

За последние 3 года количество выпускников, продолжающих обучение, стабильно высокое

Год	Кол-во выпускников	Проф техучилища	Армия	Работают	Инвалиды детства (не работают, не учатся)
2019	8	6	-	-	2
2020	8	7	1	-	-
2021	11	7	-	1	3
ИТОГИ за 3 года	27	20	1	1	5

Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности

имеется

Работа с родителями 1 - 9 классы.

- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения;  
- документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей;  
- используются разнообразные форм работы с родителями.

*Проведено одно плановое общешкольное родительское собрание. Каждую четверть классными руководителями проводились родительские всеобучи. Родительские собрания проводились в очном и дистанционном формате на темы: «отношения начинаются с любви», «Взаимосвязь школы и семьи посредством оказания психологической и педагогической поддержки». «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром», «Самооценка ребенка и школьная отметка», «Как сформировать у ребенка стремление к здоровому*

		<p>образу жизни», «Школа-территория безопасности» и др.          Педагогом-психологом школы, социальным педагогом, учителем-дефектологом проводится индивидуальная и групповая работа с родителями как в очном, так и в дистанционном формате.          Родители участвовали в просмотре Всероссийских родительских собраний.</p>
--	--	---

## 8. Общие выводы:

### 8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Коррекционно — воспитательная работа способствует самовыражению всех участников образовательных отношений в познавательной, трудовой, эстетической, коммуникативной, игровой, исследовательской, управленческой деятельности.	Результативность подтверждена данными об участии в фестивалях, конкурсах различного уровня.
2.	Профориентационное консультирование	В школе - интернате разработан и активно реализуется план профориентационных консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей).
3.	Деятельность консультативного пункта Единой региональной консультационной службы «Гармония»	Разработан и реализуется план работы консультативного пункта
4.	Спортивно-оздоровительная работа	Разработаны и реализуются две программы спортивно-оздоровительной направленности «Спорт — это жизнь!» в результате чего заметно улучшилось состояние физического здоровья учащихся. Улучшились спортивные достижения обучающихся, что подтверждается грамотами, дипломами и призовыми местами, соревнования различного уровня.

### 8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- совершенствование работы школы-интерната по воспитанию законопослушной личности;
- совместное обучение в классе обучающихся по АООП вариант 1, вариант 2, (СИПР), АООП НОО вариант 8.4.;
- организация профессионально-трудового обучения по направлениям с учётом физических возможностей и психических особенностей в условиях разновозрастной группы.

## II. ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности ГКОУ «Дубовская школа-интернат» за 2021 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	85 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 чел./60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	-

	образовании с отличием, в общей численности выпускников II класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 чел./%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 чел./ 21,1 %
1.19.1	Регионального уровня	7 чел./8.2%
1.19.2	Федерального уровня	5 чел./5,8%
1.19.3	Международного уровня	1 чел./1,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 чел./94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 чел./90,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 чел./9%
1.29.1	Высшая	2 чел./6%
1.29.2	Первая	1 чел./3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 чел./0 %
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.30.2	Свыше 30 лет	11 чел./33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	0 чел./0%

	работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./18 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел./84%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 чел./56%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.5 кв.м