

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Дубовская школа – интернат»

Рассмотрено
на заседании МО
старших классов
Протокол № 1
От « 30 » августа 23г.
Рук. МО : М.А.Родинцева
Морф

Согласовано:
зам. директора ГКОУ « Дубовская
школа- интернат»:

Нарыжнова

Е.В. Нарыжнова

« 30 августа 20 23г.

Утверждаю :
Директор ГКОУ « Дубовская
школа- интернат» :

Меликова

Е.В.Меликова

« 31 » 08 23г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

7 класс

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Цыганова В.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»; «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); на основе авторской программы «Специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос», Просвещение 2014г.); учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Цель обучения: способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Изучение биологического материала в VII классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

Описание учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения относят:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов Биология:

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
знание признаков сходства и различия между группами растений;
выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;
владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам.

Планируемые результаты изучения

	Программа минимум	Программа максимум
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - названия изученных бактерий, грибов, растений; - строение цветковых растений; - растения, произрастающие в нашей местности; - различия ядовитых и съедобных грибов. 	<p>названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</p> <p>некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных растений;</p> <p>разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - называть цветковые растения; - называть органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - осуществлять уход за комнатными растениями. 	<p>отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</p> <p>приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</p> <p>различать органы у цветкового растения;</p> <p>различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</p> <p>выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;</p> <p>различать грибы и растения.</p>

Содержание программы

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Растения вокруг нас.	Многообразие растений. Значение растений. Охрана растений.	3
2	Общее знакомство с цветковыми растениями.	Строение растения. Строение цветка. Виды соцветий. Экскурсия на пришкольный участок. Опыление цветков. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы, практическая работа. Условия прорастания семян. Определение всхожести. Правила заделки семян в почву, практическая работа. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями, практическая работа. Дыхание растений. Листопад и его значение, экскурсия в парк. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	26
3	Многообразие растительного мира.	Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые, общие признаки. Хлебные злаковые культуры. Использование злаковых в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные, ландыш. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые, паслен. Овощные и технические пасленовые,	35

		<p>картофель. Выращивание картофеля, практическая работа. Овощные пасленовые, томат. Овощные пасленовые: баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник-растение группы розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения: подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Уход за комнатными растениями, практическая работа. Весенние работы на пришкольном участке, практическая работа.</p>	
4	Растение – живой организм.	Бактерии. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	4
Итого: 68 часов			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	дата
Раздел 1. Растения вокруг нас. 3 часа			
1	1	Разнообразие растений.	
2	2	Значение растений. Охрана растений.	
3	3	Диагностическая контрольная работа.	
Раздел 2. Общее знакомство с цветковыми растениями. 26 часов.			
4	1	Строение растения.	
5	2	Строение цветка.	
6	3	Виды соцветий. Экскурсия на пришкольный участок.	
7	4	Опыление цветков.	
8	5	Разнообразие плодов.	
9	6	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	
10	7	Внешний вид и строение семени фасоли.	
11	8	Строение семени пшеницы. Практическая работа.	
12	9	Условия прорастания семян. Определение всхожести.	
13	10	Правила заделки семян в почву. Практическая работа.	
14	11	Виды корней.	
15	12	Корневые системы.	
16	13	Значение корня.	
17	14	Видоизменения корней.	
18	15	Внешнее строение листа.	
19	16	Из каких веществ состоит растение.	
20	17	Образование органических веществ в растении.	
21	18	Испарение воды листьями. Практическая работа.	
22	19	Дыхание растений.	
23	20	Листопад и его значение. Экскурсия в парк.	

24	21	Строение стебля.	
25	22	Значение стебля в жизни растения.	
26	23	Разнообразие стеблей.	
27	24	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	
28	25	Обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями».	
29	26	Контрольная работа за I полугодие.	
Раздел 3. Многообразие растительного мира. 35 часов			
30	1	Деление растений на группы.	
31	2	Мхи. Папоротники.	
32	3	Голосеменные. Хвойные растения.	
33	4	Покрытосеменные, и цветковые. Деление на классы.	
34	5	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые, общие признаки.	
35	5	Хлебные злаковые культуры.	
36	7	Использование злаковых в народном хозяйстве.	
37	8	Лилейные. Общие признаки лилейных.	
38	9	Цветочно-декоративные лилейные.	
39	10	Овощные лилейные.	
40	11	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	
41	12	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	
42	13	Дикорастущие пасленовые. Паслен.	
43	14	Овощные и технические пасленовые. Картофель.	
44	15	Выращивание картофеля. Практическая работа.	
45	16	Овощные пасленовые. Томат.	
46	17	Овощные пасленовые. Баклажан. Перец.	
47	18	Цветочно-декоративные пасленовые.	
48	19	Бобовые. Общие признаки бобовых.	
49	20	Пищевые бобовые растения.	
50	21	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	

51	22	Кормовые бобовые растения. Закрепляющий урок «Однодольные и двудольные растения».	
52	23	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник-растение группы розоцветных.	
53	24	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня и груша.	
54	25	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	
55	26	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	
56	27	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	
57	28	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	
58	29	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	
59	30	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	
60	31	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	
61	32	Обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира».	
62	33	Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	
63	34	Весенние работы на пришкольном участке. Практическая работа.	
64	35	Весенние работы на пришкольном участке. Практическая работа.	
Раздел 4. Бактерии и грибы. 4 часа			
65	1	Бактерии.	
66	2	Контрольная работа за II полугодие.	
67	3	Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	
68	4	Обобщающий урок по теме: «Растение – живой организм».	
Итого: 68 часов			

Учебно – методическое обеспечение:

Программа Воронковой В. В. 2014 г. Москва Владос Естествознание (биология) Неживая природа 2 часа в неделю. Всего 68 часов

Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Биология. Растения. Бактерии. Грибы». 7 класс З.А. Клепинина, Москва Просвещение

Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс З.А. Клепинина Москва Просвещение.