

Рассмотрено:
на заседании МО
старших классов
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.
Руководитель МО
М.А.Родинцева Родинцева М.А.

Согласовано:
Зам. директора ГКОУ
«Дубовская школа-интернат»
Нарыжнова Е.В.
от «30» августа 2023г.

Утверждено:
Директор ГКОУ
«Дубовская школа-интернат»
Мелихова Е.В.
от «30» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
(для детей с легкой умственной отсталостью, вариант 1)
5-9 классы

2023-2024 учебный год

Составила:
педагог-психолог
Макарова М.В.

г.Дубовка, 2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 07.10.2022)
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Учебного плана на 2023-2024 учебный год ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- Календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год ГКОУ «Дубовская школа-интернат»;
- программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Э.Я. Удаловой, Л. А. Метиевой.

Цель:

- максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков;
- дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру;
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру;

снижать уровень агрессивности;

- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Основной задачей образовательного процесса с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, расположившись в разных концах кабинета, либо за круглым столом.

В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

В программу включены мероприятия, способствующие формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта

ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью, и вербального определения цели и программы действий, т.е. планирования.

В каждом занятии предусмотрено проведение кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а именно в коррекционно-развивающую область. Продолжительность реализации программы: 1 год. Общее количество часов в год по каждому классу: 68 часов. Количество занятий в неделю: 2. Продолжительность занятия: 40 минут. Категория обучающихся: обучающиеся с легкой умственной отсталостью 5 – 9 классов.

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Дубовская школа-интернат».

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов происходит достижение двух видов результатов, личностных и предметных.

Личностные результаты:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью;
- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;

- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

Достаточный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Развитие общей и мелкой моторики; графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Тактильно – двигательное восприятие.

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Работа с глиной и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение 2-х объёмных геометрических фигур

– круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Определение направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Диагностическое обследование детей	2	04.09.2023 05.09.2023
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков			
1	Развитие крупной моторики	2	11.09.2023 12.09.2023
2	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции психолога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»)	2	18.09.2023 19.09.2023
3	Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты)	2	25.09.2023 26.09.2023
4	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика	2	02.10.2023 03.10.2023

5	Обводка ладони и пальцев карандашом.	2	09.10.2023 10.10.2023
6	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей	2	16.10.2023 17.10.2023
7	Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу.	2	23.10.2023 24.10.2023
8	Развитие координации движений руки и глаза (наизывание бус, завязывание узелков, бантиков)	2	07.11.2023 13.11.2023
9	Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	2	14.11.2023 20.11.2023
10	Работа в технике «рваной» аппликации	2	21.11.2023 27.11.2023
Тактильно – двигательное восприятие			
1	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины	2	28.11.2023 04.12.2023
2	Работа с пластилином (раскатывание).	2	05.12.2023 11.12.2023
3	Игры с крупной мозаикой.	1	12.12.2023
4	Игры с мелкой мозаикой.	1	18.12.2023
5	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином.	2	19.12.2023 25.12.2023
Кинестетическое и кинетическое развитие			
1	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация.	1	26.12.2023
2	Воображаемые действия.	1	09.01.2024
3	Выразительность движений (имитация повадок зверей, птиц).	2	15.01.2024 16.01.2024
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			
1	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	2	22.01.2024 23.01.2024
2	Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур	2	29.01.2024 30.01.2024
3	Классификация предметов и их изображений по форме по показу	2	05.02.2024 06.02.2024
4	Работа с геометрическим конструктором. Различие и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	2	12.02.2024 13.02.2024
5	Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом.	2	19.02.2024 20.02.2024
6	Конструирование геометрических фигур и	2	26.02.2024

	предметов изсоставляющих частей (2-3 детали).		27.02.2024
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти			
1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза(обследование предметов, состоящих из 2 -3 деталей, по инструкции педагога).	2	04.03.2024 05.03.2024
2	Дифференцированное зрительное восприятие 2 -х предметов: нахождение общих и отличительных признаков	2	11.03.2024 12.03.2024
3	Определение изменений в предъявленном ряду.	1	18.03.2024
4	Нахождение «лишней» игрушки, картинки	1	19.03.2024
5	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	2	01.04.2024 02.04.2024
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти			
1	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение,жужжание)	2	08.04.2024 09.04.2024
2	Различие речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым иречевым звукам	2	15.04.2024 16.04.2024
Восприятие пространства			
1	Ориентировка на собственном теле: дифференциацияправой/левой/руки/ноги, правой/левой/ части тела	2	22.04.2024 23.04.2024
2	Определение расположения предметов в пространстве (справа –слева, вверху –внизу и др.).	2	06.05.2024 07.05.2024
3	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад,т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции психолога	2	13.05.2024 14.05.2024
4	Пространственная ориентировка на листе бумаге (центр)Пространственная ориентировка на листе бумаге (центр, верх,низ, правая, левая сторона)	2	20.05.2024 21.05.2024
5	Диагностика уровня развития психомоторики и сенсорных процессов	2	27.05.2024
Всего:		68	

6 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Диагностическое обследование детей	2	01.09.2023 04.09.2023
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков			

1	Развитие крупной моторики	2	08.09.2023 11.09.2023
2	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции психолога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»)	2	15.09.2023 18.09.2023
3	Согласованность действий и движений разных частей тела(повороты и броски, наклоны и повороты)	2	22.09.2023 25.09.2023
4	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев.Пальчиковая гимнастика	2	29.09.2023 02.10.2023
5	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей	1	06.10.2023
6	Дорисовывание симметричной половины изображения	1	09.10.2023
7	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус,завязывание узелков, бантиков)	1	13.10.2023
8	Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	2	16.10.2023 20.10.2023
9	Работа в технике «рваной» аппликации	2	23.10.2023 27.10.2023
Тактильно – двигательное восприятие			
1	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины	2	10.11.2023 13.11.2023
2	Работа с пластилином (раскатывание).	1	17.11.2023
3	Игры с крупной мозаикой	1	20.11.2023
4	Игры с мелкой мозаикой	1	24.11.2023
5	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином.	1	27.11.2023
Кинестетическое и кинетическое развитие			
1	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация.	1	01.12.2023
2	Выполнение упражнений по заданию психолога, обозначение, словом положения различных частей своего тела	2	04.12.2023 08.12.2023
3	Выразительность движений (имитация повадок зверей, птиц).	1	11.12.2023
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			
1	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.	2	15.12.2023 18.12.2023

2	Выделение признака формы; название основных геометрических фигур	1	22.12.2023
3	Классификация предметов и их изображений по форме по показу	2	25.12.2023 29.12.2023
4	Работа с геометрическим конструктором. Различие и выделение основных цветов.	2	12.01.2024 15.01.2024
5	Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом.	2	19.01.2024 22.01.2024
6	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали).	1	26.01.2024
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти			
1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	1	29.01.2024
2	Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение общих и отличительных признаков	2	02.02.2024 05.02.2024
3	Дидактическая игра «Какой детали не хватает»	1	09.02.2024
4	Дидактическая игра «Что изменилось»	2	12.02.2024 16.02.2024
5	Определение изменений в предъявленном ряду.	2	19.02.2024 26.02.2024
6	Нахождение «лишней» игрушки, картинки	2	01.03.2024 04.03.2024
7	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	1	11.03.2024
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти			
1	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)	2	15.03.2024 18.03.2024
2	Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам	2	22.03.2024 01.04.2024
3	Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух»	2	05.04.2024 08.04.2024
4	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	2	12.04.2024 15.04.2024
5	Прослушивание музыкальных произведений.	2	19.04.2024 22.04.2024
Восприятие пространства			
1	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	1	26.04.2024
2	Дидактическая игра «Лабиринт». Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога.	2	29.04.2024 03.05.2024

3	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	2	06.05.2024 13.05.2024
4	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой и левой руки, левой части тела	1	17.05.2024
5	Определение расположения предметов в пространстве (справа –слева, вверху, внизу и др.).	1	20.05.2024
6	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед и т.д.).Ориентировка в помещении по инструкции педагога)	1	24.05.2024
7	Диагностика развития уровня психомоторики и сенсорных процессов	2	27.05.2024
Всего:		68	

7 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Диагностическое обследование детей	2	06.09.2023 07.09.2023
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков			
1	Координация движений (игры с мячом, обручем).	1	13.09.2023
2	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции психолога (2 шага вперед, поворот направо, т.д.)	1	14.09.2023
3	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	20.09.2023
4	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	1	21.09.2023
5	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1	27.09.2023
6	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1	28.09.2023
7	Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции педагога). Графический диктант (по показу)	2	04.10.2023 05.10.2023
8	Работа в технике «объемной» аппликации	2	11.10.2023 12.10.2023
9	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, треугольных и квадратных форм.	1	18.10.2023
Тактильно – двигательное восприятие			
1	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, т).	1	19.10.2023
2	Определение на ощупь предметов с разными	1	25.10.2023

	свойствами(холодные, теплые).		
3	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами	2	26.10.2023 08.11.2023
4	Работа с пластилином (твердое и мягкое состояние)	2	09.11.2023 15.11.2023
5	Игры со средней мозаикой.	2	16.11.2023 22.11.2023
Кинестетическое и кинетическое развитие			
1	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	2	23.11.2023 29.11.2023
2	Движение и позы головы (по инструкции педагога); вербализация собственных ощущений	2	30.11.2023 06.12.2023
3	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	2	07.12.2023 13.12.2023
4	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	2	14.12.2023 20.12.2023
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			
1	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	1	21.12.2023
2	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1	27.12.2023
3	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине, по длине и ширине	2	28.12.2023 10.01.2024
4	Группировка предметов по форме и величине, по форме и цвету(по инструкции педагога)	2	11.01.2024 17.01.2024
5	Составление сериационных рядов по величине из 3 - 4 предметов по заданному признаку.	1	18.01.2024
6	Конструирование предметов из геометрических фигур	1	24.01.2024
7	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Подбор оттенков к основным цветам.	1	25.01.2024
8	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	1	31.01.2024
9	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул – спинка, ножки, сиденье; шкаф – дверцы, стенки, т.д.)	1	01.02.2024
10	Составление целого из частей (3 -4 детали) на разрезном наглядном материале	1	07.02.2024
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти			
1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов (обследование предметов, состоящих из 3 –4 деталей, по инструкции педагога)	2	08.02.2024 14.02.2024

2	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)	2	15.02.2024 21.02.2024
3	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Чтоизменилось» (4 –5 предметов)	2	22.02.2024 28.02.2024
4	Различение «наложенных» изображений предметов	2	29.02.2024 06.03.2024
5	Упражнение для профилактики и коррекции зрения	2	07.03.2024 13.03.2024
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти			
1	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	2	14.03.2024 20.03.2024
2	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи?» (различение поголосу)	1	21.03.2024
3	Дидактическая игра «Найди звучащий предмет», «Чей голосок» (различение поголосу)	1	03.04.2024
Восприятие пространства			
1	Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения	2	04.04.2024 10.04.2024
2	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	1	11.04.2024
3	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа: словесное обозначение пространственных отношений между предметами	2	17.04.2024 18.04.2024
4	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа: словесное обозначение пространственных отношений между предметами	2	24.04.2024 25.04.2024
5	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона. Дидактическая игра «Внимательно слушай и рисуй»	2	02.05.2024 08.05.2024
6	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Дидактическая игра «Определи положение предмета»	2	15.05.2024 16.05.2024
7	Определение уровня развития психомоторики и сенсорных процессов	2	22.05.2024 23.05.2024
Всего:		68	

8 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Диагностическое обследование детей	2	05.09.2023 07.09.2023
Развитие коммуникативных навыков			
1	Невербальные средства общения	2	12.09.2023

			14.09.2023
2	Мимика. Игра «Театр»	2	19.09.2023 21.09.2023
3	Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе	1	26.09.2023
4	Способы взаимодействия с окружающими людьми, владения различными социальными ролями в коллективе	2	28.09.2023 03.10.2023
5	Вербальные средства общения	1	05.10.2023
6	Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности	1	10.10.2023
7	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	2	12.10.2023 17.10.2023
Тактильно – двигательное восприятие			
1	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам.	2	19.10.2023 24.10.2023
2	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1	26.10.2023
3	Игры с мелкой мозаикой	2	07.11.2023 09.11.2023
4	Работа с пластилином	2	14.11.2023 16.11.2023
5	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	2	21.11.2023 23.11.2023
Кинестетическое и кинетическое развитие			
1	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога); вербализация поз и действий.	2	28.11.2023 30.11.2023
2	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	2	05.12.2023 07.12.2023
3	Воображаемые действия	2	12.12.2023 14.12.2023
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			
1	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом.	1	19.12.2023
2	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1	21.12.2023
3	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 –5 предметов	2	26.12.2023 28.12.2023
4	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине)	1	09.01.2024
5	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (высоте)	1	11.01.2024
6	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести:	1	16.01.2024

	тяжелый -легкий).		
7	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	1	18.01.2024
8	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки)	2	23.01.2024 25.01.2024
9	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назовицвет»	1	30.01.2024
10	Конструирование сложных форм предметов («Техническийконструктор», мелкие пазлы)	2	06.02.2024 08.02.2024
11	Узнавание предмета по одному элементу	2	13.02.2024 15.02.2024
12	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	2	20.02.2024 22.02.2024
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти			
1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкциипедагога).	2	27.02.2024 29.02.2024
2	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, «Сравни предметы».	1	05.03.2024
3	Нахождение «лишней» игрушки, картинки.	1	07.03.2024
4	Дидактическая игра «Какой детали не хватает»	2	12.03.2024 14.03.2024
5	Определение изменений в предъявленном ряду. Дидактическаяигра «Что изменилось».	2	19.03.2024 21.03.2024
6	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра « Нарисуй попамяти»	2	02.04.2024 04.04.2024
7	Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Гимнастикадля глаз	2	09.04.2024 11.04.2024
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти			
1	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых,речевых).	1	16.04.2024
2	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых). Дидактическая игра «Определи самый громкий звук»	1	18.04.2024
3	Развитие слухомоторной координации.	1	23.04.2024
4	Дидактическая игра «Запрещенный звук», «Угадай по голосу»(ребенок, взрослый, пожилой, измененный голос ребенка)	1	25.04.2024
Восприятие пространства			
1	Определение расположения предметов в ближнем и дальнемпространстве.	1	02.05.2024
2	Моделирование расположения предметов в	2	07.05.2024 14.05.2024

	пространстве; вербализация пространственных отношений		
3	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман)	2	16.05.2024 21.05.2024
4	Определение уровня развития психомоторики и сенсорных процессов	2	23.05.2024 28.05.2024
Всего:		68	

9 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Диагностическое обследование детей	2	04.09.2023 06.09.2023
Развитие коммуникативных навыков			
1	Невербальные средства общения: прикосновение («Рисунок на спине»)	2	11.09.2023 13.09.2023
2	Мимика. Игра «Театр».	2	18.09.2023 20.09.2023
3	Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.	3	25.09.2023 27.09.2023 02.10.2023
4	Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности.	2	04.10.2023 09.10.2023
5	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	2	11.10.2023 16.10.2023
Тактильно – двигательное восприятие			
1	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по	2	18.10.2023 23.10.2023
2	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1	25.10.2023
3	Игры с мелкой мозаикой	2	08.11.2023
4	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	3	13.11.2023 15.11.2023 20.11.2023
Кинестетическое и кинетическое развитие			
1	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога); вербализация поз и действий.	1	22.11.2023
2	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	2	27.11.2023 29.11.2023
3	Воображаемые действия	2	04.12.2023 06.12.2023
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			
1	Группировка предметов по самостоятельно выделенным	1	11.12.2023

	двумпризнакам; обозначение словом.		
2	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1	13.12.2023
3	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделеннымпризнакам из 4 –5 предметов	2	18.12.2023 20.12.2023
4	Использование простых мерок для измерения и сопоставленияотдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	2	25.12.2023 27.12.2023
5	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	2	10.01.2024 15.01.2024
6	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назовицвет»	2	17.01.2024 22.01.2024
7	Конструирование сложных форм предметов («Техническийконструктор», мелкие пазлы)	2	24.01.2024 29.01.2024
8	Узнавание предмета по одному элементу	2	31.01.2024 05.02.2024
9	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	2	07.02.2024 12.02.2024
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти			
1	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядномматериале	2	14.02.2024 19.02.20245
2	Нахождение «нелепиц» на картинках	2	21.02.2024 26.02.2024
3	Дидактическая игра «Лабиринт»	2	28.02.2024 04.03.2024
4	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй попамяти»	2	06.03.2024 11.03.2024
5	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	2	13.03.2024 18.03.2024
6	Гимнастика для глаз	1	20.03.2024
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти			
1	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых,речевых).	1	01.04.2024
2	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых). Дидактическая игра «Определи самый громкий звук»	1	03.04.2024
3	Развитие слухомоторной координации.	1	08.04.2024
4	Дидактическая игра «Запрещенный звук», «Угадай по голосу»(ребенок, взрослый, пожилой, измененный голос ребенка)	1	10.04.2024
Восприятие пространства			
1	Определение расположения предметов в ближнем и	1	15.04.2024

	дальнем пространстве.		
2	Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений	2	17.04.2024 22.04.2024
3	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога	2	24.04.2024
4	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально)	4	06.05.2024 08.05.2024 13.05.2024 15.05.2024
5	Определение уровня развития психомоторики и сенсорных процессов	2	20.05.2024 22.05.2-24
Всего:		68	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: мебель для занятий, оборудование сенсорной комнаты, ПК, оргтехника, канцелярские принадлежности, психологические методики, дидактические материалы.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
2. Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2001. - 77 с. : ил.
3. Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков -Волгоград «Учитель» 2003г -56с.
4. Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике. Методическое пособие./Е.А Алябьева-М.:Сфера,2008.-158с.
5. Кряжева Н.Л Развитие эмоционального мира детей./Кряжева Н.Л.-Ярославль.-1996
6. Чистякова М.И Психогимнастика./ М.:Сфера, 1990г
7. Вачков И.В. «Сказкотерапия» М. Ось-89 2001г.
8. Короткова Л.Д. « Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста» ЦГЛ М. 2003 г
9. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г
10. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.