

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Дубовская школа
интернат»

Рассмотрено
на заседании МО
старших классов
Протокол № 1
От « 30 » августа 23г.
Рук. МО : М.А.Родинцева

М.А.Родинцева

Согласовано:
зам. директора ГКОУ « Дубовская
школа- интернат » :

Е.В. Нарыжнова
Е.В. Нарыжнова

« 30 августа 2023г. »

Утверждаю :
Директор ГКОУ « Дубовская
школа- интернат » :

Е.В. Мелихова
Е.В. Мелихова

« 31.08.23г. »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

9 класс

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Цыганова В.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Дубовская школа - интернат") на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Автор программы В.В.Воронкова, Л.В.Кмытук, Т.В.Шевырева. Москва «ВЛАДОС» 2014 год; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Рассчитана: на 9 класс - 68 часов.

Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум содержания образования по предмету.

Основные требования к оформлению выполнены. Рабочая программа содержит пояснительную записку, в которой указаны цели и задачи курса, дается обоснование содержания. В содержании представлены основные блоки и разделы с указанием количества часов.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Цели и задачи

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь. Всё вышеописанное можно назвать основными целями данной рабочей программы по биологии.

Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит

обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относят:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам

Биология:

Минимальный уровень:

- представления об организме человека;
- знание особенностей внешнего вида человека, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание образовательной программы

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин

йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом вовремя приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

и человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Общее знакомство с организмом человека	2
3	Опорно – двигательная система (скелет и мышцы)	14
4	Кровообращение	7
5	Дыхание	5
6	Пищеварение	12
7	Выделение	3
8	Кожа	6
9	Нервная система	7
10	Органы чувств	6
11	Охрана здоровья	3

Учебно – методическое обеспечение

- Программа Воронковой В. В. 2014 г Москва Владос
Биология. Человек 2 часа в неделю. Всего 68 часов
- Учебник для общеобразовательных учреждений,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные
программы «Биология. Человек» 9 класс Е. Н. Соломина, Москва
Просвещение

Календарно – тематическое планирование

№ урока, дата	Раздел программы. Тема урока	Количество часов	Коррекционные задачи
---------------	------------------------------	------------------	----------------------

Введение (1 час)

1.	Введение. Науки, изучающие человека. Место человека в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	1 час	Развитие кругозора. Знакомство учащихся с признаками сходства и различия человека и млекопитающих.
----	--	-------	--

Общий обзор строения организма человека (4 часа)

2.	Общий обзор строения организма человека. Клетка, её состав.	1 час	Развитие умений работы с учебником, тетрадью, таблицей.
3.	Общий обзор строения организма человека. Ткани.	1 час	Развитие умения работы с лабораторным оборудованием.
4.	Общий обзор строения организма человека. Органы. Системы органов.	1 час	Развитие познавательных процессов.
5.	Обобщающий урок.	1 час	Закрепление ранее полученных знаний.

Опора и движение. (14 часов)

6.	Опора и движение. Значение опорно-двигательной системы. Основные части скелета.	1 час	Развитие умения выделять главное в теме.
7.	Опора и движение. Строение и состав костей.	1 час	Развитие познавательных процессов.

8.	Опора и движение. Соединение костей.	1 час	Усвоение нового материала.
9.	Опора и движение. Скелет головы. Череп.	1 час	Развитие познавательных процессов.
10.	Опора и движение. Скелет туловища.	1 час	Развитие умений сравнивать, анализировать.
11.	Опора и движение. Скелет верхних конечностей.	1 час	Усвоение нового материала.
12.	Опора и движение. Скелет нижних конечностей.	1 час	Усвоение нового материала.
13.	Опора и движение. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1 час	Развитие познавательных процессов.
14.	Опора и движение. Значение и строение мышц.	1 час	Развитие наблюдательности.
15.	Опора и движение. Основные группы мышц.	1 час	Развитие мышления.
16.	Опора и движение. Работа мышц. Утомление.	1 час	Развитие наблюдательности, памяти.
17.	Опора и движение. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1 час	Физическое развитие.

18.	Опора и движение. Значение опорно-двигательной системы.	1 час	Обобщение ранее полученных знаний.
19.	Обобщающий урок.	1 час	Закрепление знаний.

Кровь. Кровообращение. (7 часов)

20.	Кровь. Кровообращение. Значение крови.	1 час	Развитие внимания и памяти.
21.	Кровь. Кровообращение. Состав крови.	1 час	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием.
22.	Кровь. Кровообращение. Движение крови по сосудам.	1 час	Развитие познавательных процессов.
23.	Кровь. Кровообращение. Строение сердца.	1 час	Развитие умения самостоятельно выполнять лабораторную работу.
24.	Кровь. Кровообращение. Большой и малый круги кровообращения.	1 час	Развитие познавательных процессов.
25.	Кровь. Кровообращение. Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения.	1 час	Развитие речи.
26.	Кровь. Кровообращение.	1 час	Развитие умения ориентироваться в сложных ситуациях.

	Первая помощь при кровотечении.		
--	---------------------------------	--	--

Дыхательная система. (5 часов)

27.	Дыхательная система. Органы дыхательной системы. Значение дыхания.	1 час	Развитие познавательных процессов.
28.	Дыхательная система. Строение лёгких Газообмен.	1 час	Развитие умений работы с учебником, тетрадью, таблицей.
29.	Дыхательная система. Гигиена дыхания.	1 час	Охрана здоровья.
30.	Дыхательная система. Болезни органов дыхания.	1 час	Физическое воспитание.
31.	Обобщающий урок.	1 час	Закрепление знаний. Развитие умений самостоятельной работы.

Пищеварительная система. (12 часов)

32.	Пищеварительная система. Значение и состав пищи.	1 час	Развитие познавательных процессов.
33.	Пищеварительная система. Питательные вещества.	1 час	Развитие речи.
34.	Пищеварительная система. Витамины .	1 час	Развитие речи.
35.	Пищеварительная система. Органы пищеварения.	1 час	Развитие умений анализировать, выделять главное в теме.
36.	Пищеварительная система. Пищеварение в ротовой полости. Зубы.	1 час	Развитие наблюдательности.
37.	Пищеварительная система. Пищеварение в желудке.	1 час	Усвоение нового материала.
38.	Пищеварительная система. Пищеварение в кишечнике.	1 час	Развитие мышления.
39.	Пищеварительная	1 час	Эстетическое воспитание.

	система. Гигиена и нормы питания.		
40.	Пищеварительная система. Уход за зубами и ротовой полостью.	1 час	Воспитание бережного отношения к своему здоровью.
41.	Пищеварительная система. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1 час	Профилактика здоровья.
42.	Пищеварительная система. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1 час	Охрана здоровья.
43.	Пищеварительная система. Пищевые отравления.	1 час	Охрана здоровья.

Выделительная система. (3 часа)

44.	Выделительная система. Строение почек. Значение выделения.	1 час	Усвоение нового материала.
45.	Выделительная система. Предупреждение заболеваний органов выделительной системы.	1 час	Охрана здоровья.
46	Обобщающий урок.	1 час	Закрепление знаний.

Кожа. (6 часов)

47.	Кожа. Строение и значение кожи.	1 час	Развитие познавательных процессов.
48.	Кожа. Уход за кожей.	1 час	Воспитание бережного отношения к своему здоровью.

49.	Кожа. Уход за волосами и ногтями.	1 час	Охрана здоровья.
50.	Кожа. Закаливание организма.	1 час	Охрана здоровья.
51.	Кожа. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1 час	Охрана здоровья.
52.	Кожа. Первая помощь при ожогах и обморожениях.	1 час	Охрана здоровья.

Нервная система. (7 часов)

53.	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1 час	Развитие умения работы с учебником, таблицами.
54.	Нервная система. Нервы.	1 час	Усвоение нового материала.
55.	Нервная система. Значение нервной системы.	1 час	Формирование умения сравнивать, анализировать, выделять главное в теме.
56.	Нервная система. Режим дня, гигиена труда.	1 час	Развитие познавательных процессов.
57.	Нервная система. Сон и его значение.	1 час	Развитие мышления.
58.	Нервная система. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1 час	Охрана здоровья.
59.	Обобщающий урок	1 час	Закрепление знаний.

Органы чувств. (6 часов)

60.	Органы чувств. Орган зрения.	1 час	Развитие познавательных процессов.
61.	Органы чувств. Гигиена зрения.	1 час	воспитание бережного отношения к своему здоровью.
62.	Органы	1 час	Развитие мышления.

	чувств. Орган слуха.		
63.	Органы чувств. Гигиена слуха.	1 час	Развитие речи. Развитие познавательных процессов.
64.	Органы чувств. Орган обоняния.	1 час	Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать.
65.	Органы чувств. Орган вкуса.	1 час	Закрепление знаний.

Охрана здоровья. (3 часа)

66.	Охрана здоровья человека.	Беседа. 1 час	Развитие речи.
67.	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. Повторение пройденного материала за год.	Беседа. 1 час	Охрана здоровья.
68.	Итоговая контрольная работа	1 час	Обобщение знаний за год.