

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Дубовская школа – интернат»

Рассмотрено
на заседании МО
старших классов
Протокол № 1
От « 30 » августа 23г.
Рук. МО : М.А.Родинцева

Согласовано:
зам. директора ГКОУ « Дубовская
школа- интернат » :
Е.В. Нарыжнова

Утверждаю :
Директор ГКОУ « Дубовская
школа- интернат » :
Е.В.Мелихова

« 30 » августа 23г.

« 31 » 08 23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Природоведение»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
5-6 класс
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Цыганова В.С.

Пояснительная записка

1. Общие положения

Рабочая программа по природоведению для 5-6 класса составлена на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21 декабря 2012 года;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599);

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180).

- Авторской программы Т.М. Лифановой, Е. Н. Соломиной «Природоведение» 5-6 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ, М.: Просвещение, 2017 г.

- Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Дубовская школа-интернат»

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 5 классе на изучение материала отводится 68 учебных часов (2 часа в неделю). В 6 классе на изучение материала отводится 68 учебных часов (2 часа в неделю). Продолжительность учебного года – 34 недели.

3. Цель и задачи рабочей программы

Цель: развитие, обучение и воспитание умственно отсталых школьников через знакомство с природой, формирование первоначальных представлений о природе; освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни.

Задачи:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и обще учебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (II) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5-6 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год, 68 часов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Формирование базовых учебных действий

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства

получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Учебно – методическое обеспечение:

Программа Воронковой В. В. Москва Владос Природоведение 2 часа в неделю. Всего 68 часов

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Природоведение 5 класс Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Москва «Просвещение»

Рабочая тетрадь к учебнику Природоведение 5 класс Т. М. Лифанова Москва Просвещение

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Природоведение 6 класс Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Москва «Просвещение»

Рабочая тетрадь к учебнику Природоведение 6 класс Т. М. Лифанова Москва Просвещение

Материально – техническое обеспечение:

Средства обучения

1. Интерактивная доска;
2. Ноутбук;
3. Энциклопедии;
4. Интернет-ресурсы.

Планируемые результаты:

5 класс

Неживая природа

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- Представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- Отнесение изученных объектов к определенным группам (Нефть — горючее полезное ископаемое);
- Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (Полезные ископаемые)
- Соблюдение правил здорового образа жизни и понимания их значения для человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней целостного отношения, понимание оценки педагога;

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изучаемых объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представление о взаимосвязях между изучаемыми объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов с учетом различных оснований для классификации (золото- полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы).

- называние сходных по определенным признакам объектов
- выделение существенных признаков групп объектов
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил ЗОЖ.
- участие в беседе; обсуждение изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте
- выполнение задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы.

Личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование умения обращаться за помощью к учителю.
- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, на прогулке, в парке, в столовой.
- формирование готовности к самостоятельной жизни.
- формирование знаний о правилах поведения в быту и природе.
- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

6 класс

Живая природа

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- Представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- Отнесение изученных объектов к определенным группам (осина-лиственное дерево леса)
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни:

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней целостного отношения, понимание оценки педагога;

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изучаемых объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представление о взаимосвязях между изучаемыми объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации.
- называние сходных по определенным признакам объектов
- выделение существенных признаков групп объектов
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил ЗОЖ.
- участие в беседе; обсуждение изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте
- выполнение задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы.
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование умения обращаться за помощью к учителю.
- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
- формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни. Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой — экологическое воспитание.

- знакомство с многонациональным наследием нашей страны, традициями, обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

Содержание программы «Природоведение» 5-6 класс

5 класс

Введение (1 ч.)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником. Зачем надо изучать природу.

Живая и неживая природа.

Вселенная (6 ч.)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос.

Современные исследования.

Смена дня и ночи. Времена года.

Наш дом-Земля (47 ч)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.(1 ч)

Воздух (9 ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование свойств воздуха в быту.

Движения воздуха. Теплый воздух легче холодного. Ветер. Работа ветра в природе. Направления ветра. Ураганы, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха. Свойства газов, входящих в состав воздуха.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые (15 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в строительстве (гранит, известняк, песок, глина)

Горючие полезные ископаемые (торф, каменный уголь, нефть) внешний вид способы их добычи, переработка.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Свойства черных и цветных металлов, способы получения. Способы добычи руды.

Охрана недр.

Вода (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Температура плавления льда и кипения воды. Расширение при нагревании, сжатие при охлаждении.

Расширение при замерзании. Работа воды в природе. Осадки, воды суши.

Значение воды в природе. Вода в природе.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва (8 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая часть почвы.

Разнообразие почв.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна Россия. (11 ч)

Россия — Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей, Обь, Лена.

Москва — столица России

Санкт-Петербург.

Крупные города и их достопримечательности.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Наш город — Волгоград. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч)

6 класс

Введение (1 ч.)

Растительный мир Земли (18 ч.)

Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные,). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные).

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения.

Лекарственные растения, правила сбора

Комнатные растения, уход за комнатными растениями. Герань бегония, фиалки, традесканции.

Растительный мир разных районов Земли

Растения нашей страны

Растения нашей области

-Красная книга России.

Животный мир Земли (35 ч.)

Разнообразие животного мира.

Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Земноводные

Пресмыкающиеся

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.

Охрана птиц своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.

Животные рядом с человеком.

Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными дома. Собака, кошка. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек (12 ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.

Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Обобщение раздела Живая природа(2ч)

Календарно тематическое планирование 5 класс

| № урока | Дата | Тема | Количество часов |
|---------|------|--|------------------|
| 1 | | Что такое природоведение. Знакомство с учебником | 1 |
| 2 | | Живая и неживая природа | 1 |
| 3 | | Небесные тела: планеты, звезды | 1 |
| 4 | | Солнце. | 1 |
| 5 | | Солнечная система. | 1 |
| 6 | | Исследования космоса. Спутники, космические корабли | 1 |
| 7 | | Полеты в космос. Современные исследования | 1 |
| 8 | | Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. | 1 |
| 9 | | Планета Земля. Оболочки Земли: Атмосфера, гидросфера, литосфера | 1 |
| 10 | | Воздух. Свойства воздуха | 1 |
| 11 | | Использование свойств воздуха в быту. | 1 |
| 12 | | Движение воздуха. Теплый воздух, холодный воздух | 1 |
| 13 | | Ветер. Работа ветра в природе.. | 1 |
| 14 | | Ураганы. Способы защиты. | 1 |
| 15 | | Температура воздуха. Измерение температуры воздуха. | 1 |
| 16 | | Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. | 1 |
| 17 | | Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 |
| 18 | | Чистый и загрязненный воздух | 1 |
| 19 | | Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых | 1 |
| 20 | | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов | 1 |
| 21 | | Гранит, известняк. Внешний вид и свойства. | 1 |
| 22 | | Песок, глина. Внешний вид и свойства. | 1 |
| 23 | | Использование полезных ископаемых, применяемых в строительстве. | 1 |
| 24 | | Горючие полезные ископаемые. | 1 |
| 25 | | Торф. Внешний вид, свойства, применение. | 1 |
| 26 | | Каменный уголь. Внешний вид, свойства, применение, способы добычи. | 1 |
| 27 | | Нефть. Свойства, применение, способы добычи. | 1 |
| 28 | | Природный газ. Свойства, применение, с способы | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | добычи. | |
| 29 | | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. | 1 |
| 30 | | Черные металлы. Свойства черных металлов. Применение. | 1 |
| 31 | | Цветные металлы. Свойства цветных металлов. Применение | 1 |
| 32 | | Благородные (драгоценные) металлы. Охрана недр. | 1 |
| 33 | | Обобщающий урок по т Полезные ископаемые | 1 |
| 34 | | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | 1 |
| 35 | | Свойства воды как жидкости | 1 |
| 36 | | Учет и использование свойств воды | 1 |
| 37 | | Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. | 1 |
| 38 | | Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода | 1 |
| 39 | | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | 1 |
| 40 | | Три состояния воды. | 1 |
| 41 | | Использование воды в быту, промышленности и с-х | 1 |
| 42 | | Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов. | 1 |
| 43 | | Наводнения. Способы защиты от наводнений. | 1 |
| 44 | | Воды суши: ручьи, реки | 1 |
| 45 | | Воды суши: озера болота, пруды. | 1 |
| 46 | | Моря и океаны | 1 |
| 47 | | Охрана воды | 1 |
| 48 | | Равнины, холмы, овраги. Горы. | 1 |
| 49 | | Почва. Состав почвы. Минеральная и органическая часть почвы | 1 |
| 50 | | Перегной | 1 |
| 51 | | Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. | 1 |
| 52 | | Водные свойства песчаных и глинистых почв. | 1 |
| 53 | | Плодородие — основное свойство почвы | 1 |
| 54 | | Значение почвы в народном хозяйстве. | 1 |
| 55 | | Охрана почвы | 1 |
| 56 | | Россия — Родина моя | 1 |
| 57 | | Черное и Балтийское моря. | 1 |
| 58 | | Уральские и Кавказские горы | 1 |
| 59 | | Крупные реки нашей страны | 1 |
| 60 | | Москва — столица России | 1 |
| 61 | | Санкт-Петербург | 1 |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| 62 | | Крупные города России | 1 |
| 63 | | Древние русские города | 1 |
| 64 | | Население нашей страны. Городское и сельское население | 1 |
| 65 | | Волгоград. Основные достопримечательности города | 1 |
| 66 | | Экскурсия -наш город | 1 |
| 67-68 | | Обобщение и повторение пройденного материала по теме «Неживая природа» | 2 |

Календарно тематическое планирование 6 класс

| № урока | дата | Тема | Количество часов |
|---------|------|---|------------------|
| 1 | | Живая природа: растения, животные, человек | 1 |
| 2 | | Разнообразие растительного мира | 1 |
| 3 | | Среда обитания растений | 1 |
| 4 | | Строение растений | 1 |
| 5 | | Деревья, кустарники, травы | 1 |
| 6 | | Лиственные деревья | 1 |
| 7 | | Хвойные деревья | 1 |
| 8 | | Дикорастущие кустарники | 1 |
| 9 | | Культурные растения | 1 |
| 10 | | Травы | 1 |
| 11 | | Декоративные растения | 1 |
| 12 | | Лекарственные растения | 1 |
| 13 | | Комнатные растения. уход за комнатными растениями | 1 |
| 14 | | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция | 1 |
| 15 | | Растительный мир разных районов Земли | 1 |
| 16 | | Растения нашей страны | 1 |
| 17 | | Растения Волгоградской области | 1 |
| 18 | | Красная книга России и области | 1 |
| 19 | | Обобщающий урок по т Растительный мир | 1 |
| 20 | | Разнообразие животного мира | 1 |
| 21 | | Среда обитания животных | 1 |
| 22 | | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | 1 |
| 23 | | Насекомые | 1 |
| 24 | | Бабочки , стрекозы, жуки | 1 |
| 25 | | Кузнечики, муравьи, пчелы | 1 |
| 26 | | Рыбы | 1 |
| 27 | | Морские и речные рыбы | 1 |
| 28 | | Земноводные. Лягушки, жабы | 1 |
| 29 | | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. | 1 |
| 30 | | Птицы | 1 |
| 31 | | Ласточки, скворцы, снегири, орлы | 1 |
| 32 | | Лебеди, журавли, чайки | 1 |
| 33 | | Птицы Алтайского края. Охрана птиц. | 1 |

| | | | |
|-------|--|--|----------|
| 34 | | Млекопитающие | 1 |
| 35 | | Млекопитающие суши | 1 |
| 36 | | Млекопитающие морей и океанов | 1 |
| 37 | | Домашние животные в городе и деревне | 1 |
| 38 | | Сельскохозяйственные животные. Лошади | 1 |
| 39 | | Сельскохозяйственные животные. Коровы | 1 |
| 40 | | Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи | 1 |
| 41 | | Домашние птицы: куры, утки, индюки | 1 |
| 42 | | Уход за животными в живом уголке или дома | 1 |
| 43 | | Аквариумные рыбки | 1 |
| 44 | | Канарейки, попугаи | 1 |
| 45 | | Морские свинки, хомяки, черепахи | 1 |
| 46 | | Домашние кошки | 1 |
| 47 | | собаки | 1 |
| 48 | | Животные холодных районов Земли | 1 |
| 49 | | Животные умеренного пояса | 1 |
| 50 | | Животные жарких районов Земли | 1 |
| 51 | | Животный мир нашей страны | 1 |
| 52 | | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России | 1 |
| 53 | | Животные нашей местности. | 1 |
| 54 | | Обобщающий урок по т Животный мир | 1 |
| 55 | | Как устроен наш организм | 1 |
| 56 | | Как работает наш организм | 1 |
| 57 | | Здоровый образ жизни человека | 1 |
| 58 | | Осанка | 1 |
| 59 | | Органы чувств | 1 |
| 60 | | Правила гигиены и охрана органов чувств | 1 |
| 61 | | Здоровое питание | 1 |
| 62 | | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены | 1 |
| 63 | | Оказание первой медицинской помощи | 1 |
| 64 | | Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью | 1 |
| 65 | | Специализация врачей | 1 |
| 66 | | Медицинские учреждения нашего города | 1 |
| 67-68 | | Обобщение по т Живая природа | 2 |
| | | Всего | 68 часов |