

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Дубовская школа – интернат»

Рассмотрено на заседании МО старших классов Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021 г. Рук. МО <u>Родинцева М.А.</u>	Согласовано: Зам.директора ГКОУ «Дубовская школа- интернат» <u>Е.В. Нарыжнова</u> <u>31 августа 2021</u>	Утверждено: Директор ГКОУ «Дубовская школа- интернат» <u>Мелихова Е.В.</u> от « <u>31</u> » <u>авг.</u> 2021 г.
--	---	--

Рабочая программа

по учебному предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся с
умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)

5-6 классы

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Родинцева М.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы социальной жизни» составлена на основе Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Социально - бытовая ориентировка» авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001. – сб.1.-232с.

Место предмета в учебном плане. Согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений на учебный курс «Основы социальной жизни» отводится: в 5 классе – 34 часа в год, 1 ч. в неделю. Занятия проводятся по расписанию в первой половине дня.

Цель курса «Основы социальной жизни»: создание условий для повышения уровня общего развития учащихся, формирования у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, развития социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями, практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях.

Задачи обучения.

1. Образовательные:

- углубление и расширение объема знаний и представлений об окружающем мире обучающихся;
- повышение уровня познавательной активности;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;
- овладение учащимися трудовыми умениями и навыками, необходимыми для самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- овладение безопасными приемами труда.

2. Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков психофизического развития;
- развитие познавательных интересов, волевой и эмоциональной сферы;
- развитие мышления (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и т.д.)
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие коммуникативной функции речи, как непереносимого условия социальной адаптации.

3. Личностные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения обучающегося к себе и своим качествам; формирование и закрепление в индивидуальном сознании ребенка представлений относительно: «Я», «Другой», «Я и другой», «Я и другие люди»;
- формирование умения работать в группе;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам и материалам, оборудованию, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;
- воспитание позитивных качеств личности: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости, дисциплинированности, милосердия, предприимчивости, человечности, обязательности, честности, ответственности, порядочности, патриотизма, бесконфликтного общения;
- развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей.

Содержание учебного предмета. Программа раскрывает следующие основные разделы курса:

1. Личная гигиена.
2. Одежда и обувь.
3. Питание.
4. Жилище.
5. Транспорт.
6. Торговля.
7. Культура поведения.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Межпредметные связи:

- русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие технологии (на основе индивидуальных показаний физического развития личности, охрана жизни и здоровья);
- информационно-коммуникационные образовательные технологии на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле;
- игровые технологии позволяют сделать интересными и увлекательными будничные шаги по изучению предмета; так как игра – это способ познания мира и своего места в нем, и поэтому она необходима для развития личности;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение.

Основные формы организации учебного процесса:

- традиционные уроки (изучение нового материала, закрепление изученного, контроль умений и навыков, комбинированный урок, обобщающий урок, практические работы);
- нетрадиционные уроки (урок-игра, экскурсия, сказка, ролевые игры, лабораторные работы, презентации и т.д.).

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета используются разные формы организации практических работ, фронтальные, коллективные (бригадные), индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

Выбор методов, средств, технологий обучения должен опираться на требования к качеству современного образования, определяющемуся образовательными достижениями учащихся, под которыми понимают:

- освоение предметных знаний;
- умение применять эти знания на практике (в контексте учебной дисциплины и в реальной жизненной ситуации);
- овладение междисциплинарными умениями;
- коммуникативными умениями;
- умениями работать с информацией, представленной в различном виде;
- умения сотрудничать и работать в группах, учиться и самосовершенствоваться, решать проблемы и др.

Методы.

Основными методами и приемами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы, демонстрация наглядных средств обучения, образцов, учебных кинофильмов. Занятия проводятся в кабинете, который имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Беседа на занятиях применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

Сюжетно-ролевые игры в основном проводятся на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Для прочного закрепления знаний и умений постоянно осуществляется повторение пройденного, для чего привлекается материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. На занятиях уделяется внимание обогащению словарного запаса.

Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. По возможности следует привлекать и родителей, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты:

Личная гигиена

Обучающиеся должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- периодичность и правила чистки зубов;
- периодичность и правила чистки ушей;
- периодичность мытья головы;
- средства борьбы с перхотью и выпадением волос;
- правила освещенности рабочего места, помещения;
- правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, пользовании РС.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;

- стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте;
- выбирать прическу и причесывать волосы;
- подбирать шампунь в зависимости от состояния волос, средства от перхоти и выпадения волос;
- беречь зрение;
- устанавливать настольную лампу и направлять свет на рабочее место.

Одежда и обувь

Обучающиеся должны знать:

- виды одежды, головных уборов, обуви и их назначение;
- правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов.

Обучающиеся должны уметь:

- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
- подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;
- сушить и чистить одежду и обувь;
- подготавливать одежду и обувь к хранению;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь.

Питание

Обучающиеся должны знать:

- о значении продуктов питания для здоровья человека, о витаминах, содержащихся в основных продуктах питания;
- назначение кухонных и столовых принадлежностей и посуды;
- правила безопасной работы режущими инструментами и с кипятком;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- различные меню завтрака;
- виды блюд, не требующих тепловой обработки;
- виды бутербродов;
- правила заваривания чая;
- правила варки яиц;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила мытья и чистки посуды;
- санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.

Обучающиеся должны уметь:

- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления;
- накрывать на стол с учетом конкретного меню;
- нарезать хлеб, сырые и вареные овощи (кубиками и соломкой);

- отваривать яйца, жарить яичницу;
- строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами и с кипятком;
- мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;
- пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

Культура поведения

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях;
- правила поведения за столом.

Обучающиеся должны уметь:

- культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале;
- правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу.

Жилище

Обучающиеся должны знать:

- виды жилых помещений в городе и селе и их различие;
- почтовый адрес своего дома и школы-интерната;
- правила подметания пола и протирания пыли.

Обучающиеся должны уметь:

- писать адрес на почтовых открытках, конверте
- подметать пол, вытирать пыль.

Транспорт

Обучающиеся должны знать:

- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
- наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
- варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
- правила передвижения на велосипеде.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения;
- различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы-интерната и обратно.

Торговля

Обучающиеся должны знать:

- **виды магазинов;**
- назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции;
- правила поведения в магазине;
- правила покупки товаров;
- стоимость хлебных, молочных продуктов, 2-3 круп (пшено, рис и т.д.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов.

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности;
- выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;
- округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты;
- оплатить, проверить чек и сдачу;
- соблюдать правила поведения в магазине и культурно вести себя с работниками торговли.

Использовать знания и умения в практической деятельности:

- из раздела «Личная гигиена»- ухаживать за собой, чтобы быть здоровым и красивым;
- из раздела «Одежда и обувь»- ухаживать за одеждой, обувью и другими вещами, чтобы выглядеть опрятным и со вкусом одетым;
- из раздела «Питание»- готовить разнообразные блюда и оформлять их, ухаживать за кухонными принадлежностями;
- из раздела «Культура поведения»- культурно вести себя в обществе, тактично и вежливо общаться;
- из раздела «Жилище»- ухаживать за своим жилищем;
- из раздела «Транспорт»- пользоваться различными видами транспорта;
- из раздела «Торговля»- приобретать товар, оплачивать покупку.

Коррекционные результаты:

- компенсация нарушений в развитии, реабилитация и социальная адаптация ребёнка с проблемами;
- установка причины взаимосвязи между воспринимаемым предметом и его словесным обозначением и практическим действием;
- формирование умственных действий школьников на всех этапах учебного процесса, выполнение школьных интеллектуальных операций (ориентировочно-исследовательских, анализирующих, обобщающих, сопоставляющих, контролирующих).
- формирование социально-нравственных качеств: осознание ребёнком роли “ученика”, умение строить своё поведение в соответствии с требованиями правил поведения, устава школы, адекватно вести себя в учебной ситуации;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности: познавательной активности, преодоление интеллектуальной пассивности;
- развитие учебных умений: осознание учебной задачи, контроль собственной деятельности, ЗУН в соответствии с программными требованиями;
- развитие волевой и эмоциональной сферы;

- развитие мышления (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.)
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие коммуникативной функции речи, как непереносимого условия социальной адаптации; побуждение к речевой деятельности.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности, ответственного отношения к изучению предмета;
- развитие мотивации к получению новых знаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, экономное и бережное отношение к продуктам, материалам, оборудованию, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; привитие положительного отношения к домашнему труду; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- признание высокой ценности жизни, здоровья;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие художественного вкуса;
- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость, ответственность за результаты своей деятельности, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации.
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формы аттестации учащихся:

- в течение учебного года:
 - опрос индивидуальный, фронтальный, групповой; устный, письменный;
 - индивидуальные практические задания;
 - индивидуальные дифференцированные задания;
 - тестирование;
- в конце учебного года:
 - итоговая контрольная работа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Личная гигиена	5
2	Одежда и обувь	4
3	Семья	2
4	Культура поведения	3
5	Жилище и транспорт	5
7	Питание	12
8	Торговля	3
Итого		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ В 5 КЛАСС

№п/п	Название раздела (темы)	дата
	Личная гигиена (5 часов)	
1	Беседа о содержании и значении предмета «Основы социальной жизни».	
2	Личная гигиена. Ее значения для здоровья и жизни человека	
3	Осанка – стройная спина	
4	Гигиена зрения. Ее значение в жизни и деятельности человека	
5	Пагубное влияние алкоголя и курения на здоровье и развитие организма	
	Одежда и обувь (4 часа)	
6-7	Значение одежды, головных уборов и обуви для здоровья человека. Их назначение и виды	
8-9	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью. Чистка, сушка, предупреждение загрязнений	
	Семья (2 часа)	
10	Семья, родственные отношения в семье	
11	Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь	
	Питание (12 часов)	

12	Как следует питаться?	
13	Продукты растительного и животного происхождения	
14	Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье	
15	Сервировка стола	
16	Лесные чаи. Заваривание чая	
17-18	Что можно приготовить из яиц?	
19	Салаты – источник витаминов. Салат из свежих овощей	
20	Практическая работа «приготовление винегрета»	
21	Закуски и бутерброды	
22	Что можно приготовить из черствого хлеба. Гренки	
23	Порядок на кухне. Практическая работа	
	Культура поведения (3 часа)	
24	Школа хороших манер	
25	Формы обращения к старшим и сверстникам	
26	Правила поведения в общественных местах и дома. Ролевая игра	
	Жилище и транспорт (5 часов)	

27	Виды жилых помещений. Виды жилья. Квартира и подсобное помещение	
28	Почтовый адрес дома, школы	
29	Виды транспортных средств. Маршрут и схема проезда	
30-31	Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	
	Торговля (3 часа)	
32	Виды торговых предприятий. Продуктовые магазины	
33-34	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца самообслуживание). Срок годности, стоимость.	

Учебно-методический комплект

1. Воронкова В.В., Перова М.Н. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Гуманитарный издательский центр "Владос" 2014 год.
2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с. – (Коррекционная педагогика.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

по предмету «Основы социальной жизни» в 6 классах

<i>№ п/п</i>	<i>Темы программы</i>	6
1	Транспорт	3
2	Личная гигиена и здоровье	5
3	Одежда и обувь	3
4	Питание	8
5	Жилище	4
6	Семья	1
7	Охрана здоровья	3
8	Средства связи	2
9	Контроль и учет знаний	3
итого		34

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Содержание</i>	<i>Практическая работа, упражнения, ролевые игры</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Дата</i>
1	Пригородный транспорт	1	Пригородный транспорт. Виды: пригородного сообщения	Упражнение в классификации транспорта	Нарисовать пригородный транспорт	
2	Пригородные поезда. Правила пользования.	1	Пригородные поезда. Правила пользования. Стоимость проезда. Расписание	Упражнение по ориентировке в расписании	Составь рассказ «Еду за город»	
3	Автобусы пригородного сообщения	1	Автобусы пригородного сообщения. Правила пользования. Стоимость проезда. Расписание	Ролевая игра «Еду за город»	Подсчитай стоимость проезда до...	
4	Гигиена тела	1	Гигиена тела. Уход за телом. Средства и предметы для ухода за телом.	Выбор средств по уходу за телом	Нарисовать предметы по уходу за телом	
5	Уход за руками	1	Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей. Косметические средства для ухода кожей рук.	Обрезание ногтей на руках	Записать правила ухода за руками	
6	Уход за ногами	1	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья; приемы обрезания ногтей	Упражнения для профилактики плоскостопия	Сделать подушечку для массажа стоп	
7	Закаливание организма	1	Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений	Разучивание комплекса утренней гимнастики	Составить для себя план закаливания	

8	Контрольно-обобщающий урок	1	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование			
9	Вредные привычки	1	Вредные привычки (грызть ногти, облизывать губы,...) и способы предотвращения их появления	Выпуск стенной газеты «Будь здоров»	Записать факторы, влияющие на здоровье человека	
10	Вредные привычки	1	Вредные привычки (грызть ногти, облизывать губы,...) и способы предотвращения их появления	Выпуск стенной газеты «Будь здоров»	Записать признаки здорового человека	
11	Значение опрятного вида человека	1	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка	Чистка одежды	Самостоятельно починить одежду	
12	Ручная и машинная стирка изделий	1	Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья	Стирка и утюжка фартуков и косынок	Нарисовать условные обозначения для ручной стирки	
13	Правила сушки белья	1	Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках	Чтение условных обозначений на этикетках	Составь коллекцию ткани	
14	Мясо и мясопродукты	1	Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи	Размораживание мяса с помощью микроволновой печи или разными способами	Записать правила хранения мясопродуктов	

15	Блюда из мяса	1	Блюда из мяса. Технология приготовления фарша, и приготовления блюд из него. Технология приготовления блюд из мяса	Чтение технологической карты или Подбор рецептов блюд из мяса	Под контролем родителей приготовить фарш	
16	Контрольно-обобщающий урок	1	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование			
17	Яйца, жиры	1	Яйца, жиры. Виды жиров. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения	Сравнение жиров растительного и животного происхождения	Записать правила хранения жиров и яиц	
18	Приготовления блюд из яиц	1	Первичная обработка яиц. Технология приготовления яичницы, омлета, варки яиц	Определение доброкачественности яйца	Приготовить яичницу, составить отчет	
19	Овощи, плоды, ягоды и грибы	1	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты	Первичная обработка овощей	Записать правила хранения свежих овощей	
20	Приготовление блюд из свежих овощей	1	Блюда из овощей. Технология приготовления блюд из овощей	Подбор рецептов блюд из овощей	Приготовить блюдо по выбранному рецепту, составить отчет	
21	Виды муки, правила хранения	1	Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки. Просеивание муки	Определение доброкачественности муки или просеивание муки	Записать правила хранения муки в домашних условиях	
22	Виды круп. Правила хранения	1	Виды круп. Правила хранения. Вредители круп	Первичная обработка круп	Составить рассказ о хранении круп дома	

23	Кухонная утварь. Уход за ней	1	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода.	Мытье посуды	Нарисовать кухонный инвентарь	
24	Кухонное белье. Правила ухода и хранения	1	<i>Кухонное белье:</i> полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения	Стирка кухонных полотенец	Приготовить проект «Уход и хранение кухонного белья»	
25	Кухонная мебель	1	<i>Кухонная мебель:</i> названия, назначение	Уход за кухонной мебелью	Сделать макет кухонной мебели	
26	Промежуточная аттестация	1	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование			
27	Комнатные растения	1	<i>Комнатные растения.</i> Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений	Уход за комнатными растениями	Проект «Уход за комнатными растениями»	
28	Комнатные растения	1	<i>Комнатные растения.</i> Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений	Уход за комнатными растениями	Проект «Уход за комнатными растениями»	
29	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1	Помощь старших младшим: домашние обязанности.			

30	Виды медицинской помощи	1	<i>Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела</i>	Измерение температуры разными способами	Проект «	
31	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	1	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»))	Наложение повязки или оказание первой медицинской помощи друг другу	Проверить содержимое домашней аптечки	
32	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Изготовление кулончика-ингалятора	Составить правила: как избежать простудных заболеваний	
33-34	Основные средства связи	1	<i>Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.</i>	Экскурсия на почту	Приготовить отчет по экскурсии	