

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДУБОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор ГКОУ

«Дубовская школа-интернат»

 /Мелихова Е.В./

от « 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА
на 2021-2022 учебный год
Учитель: Гундерина И.В.

РАССМОТРЕНА

на заседании школьного
методического объединения
учителей-предметников

Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Руководитель МО

 /Родинцева М.А./

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

 /Нарьжнова Е.В. /

« 31 » августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету "Математика" для 9 класса составлена в соответствии:

- с учебным планом ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год.
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов ГКОУ «Дубовская школа-интернат»,

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Основой для разработки рабочей программы по математике 9 класса являются Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Программа разработана на основе современных научно – педагогических идей и предполагает использование как традиционных, так и новых педагогических и информационных технологий.

Курс направлен на реализацию задач обучения математике в образовании для детей с нарушениями интеллектуального развития

Цель курса математики: овладение элементарными основами математических знаний и способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения

Формы контроля:

При реализации данной программы используются формы контроля: *индивидуальная и фронтальная.*

Контроль проводится *вводный* (в начале года), *текущий и итоговый* в форме проверочных работ, контрольных работ и др. форм контроля.

Текущий контроль на каждом уроке, контрольные работы в конце каждой четверти; итоговая контрольная работа в конце учебного года.

Логика изложения и содержание адаптированной программы полностью соответствует целям коррекционно-развивающего образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие математических способностей и интереса к математическому творчеству.

В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- формирование базовых учебных действий, из которых выделяют:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков по заданным критериям;
- уметь высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Межпредметные связи

- Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.
- Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.
- Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 1 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действиях;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в раз ном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 1 0 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами:
- во сколько раз больше (меньше),
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

- умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).
- умножение и деление чисел с помощью калькулятора.
- процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).
- простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.
- геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм), 1 куб. см (1 см), 1 куб. дм (1 дм), 1 куб. м (1), 1 куб. км (1 км). Соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1\,000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1\,000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1\,000\,000 \text{ см}^3$.

- измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).
- развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).
- шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Формы и методы обучения:

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Основной *формой организации* процесса обучения математике является *урок*. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательным требованием к каждому уроку является практическая работа. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всеми учащимися класса, а самостоятельно выполняют более облегченные варианты практической работы

Используются *методы*: методы изложения новых знаний; методы повторения, закрепления знаний; методы применения знаний; методы контроля; словесные - рассказ, объяснение, беседа; наглядные - наблюдение, демонстрация; практические - упражнения.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; частично проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ, ТСО и т.д.

Приёмы работы. Вся работа проводится в виде игр и игровых упражнений: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Уроки:

- о *традиционные* (изучение нового материала; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщению изученного материала; комбинированный);
- о *нетрадиционные уроки* (урок-игра, урок-турнир и т.д.)

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом ГКОУ «Дубовская школа-интернат» рабочая программа «Математика» рассчитана на 136 ч. в год,

Учебный предмет	Количество часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Количество часов в год
Математика	4	34	28	41	31	134

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется перечнем учебников и пособий, утвержденных приказом директора ГКОУ «Дубовская школа интернат» и предназначено для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебно-методический комплекс:

Перова М.Н. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2006.

Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1994.

Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1996.

Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990.

Технические средства обучения.

Компьютер.

Мультимедиапроектор.

Учебно-практическое оборудование.

Классная доска

Магнитная доска.

Касса цифр.

Наборное полотно.

Счетный материал.

Набор геометрических фигур.

Демонстрационная оцифрованная линейка.

Информационно-образовательные ресурсы.

Дидактический демонстрационный материал, схемы, таблицы.

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания (анимированные тренажеры).

Тематические мультимедийные презентации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО МАТЕМАТИКЕ В 9 КЛАССЕ

(4 часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Стр. учебника	Практическая деятельность		Методы работы с учащимися	Виды коррекции на уроке
1.	Чтение и запись чисел в пределах 1000000	1	01.09	3,4,5	№1,2,4,5,9,10,13	№3,11	Вопросно-ответная беседа с целью выявления уровня ЗУН	Развитие зрительной памяти и внимания, соотносительного анализа и синтеза
2.	Чтение и запись чисел в пределах 1000000	1	02.09	6-7	№19,21,27(1,2стб),20	№27(3,4стб),31	Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Развитие мышления и внимания
3.	Разрядные слагаемые	1	06.09	7-8	№33,34(1,2стб),37(1)(2),38,39	№34(3,4стб),37(3)	Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Развитие мышления, самоконтроля, внимания
4.	Римская нумерация.	1	07.09	9	№№42,43(нач),44	№43(даты)	Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Развитие мышления на основе анализа и сравнения, внимания
5.	Десятичные дроби, их сравнение.	1	08.09	11-13	№45,46,52,57(доп) №62,63,65(1)(2),66	№64,68(1) №51,57	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Развитие мышления , индивидуальных пробелов в знании

6.	Геометрические фигуры, тела	1	09.09		Выполнение геометрических построений с использованием чертежных инструментов.		Словесно-иллюстративный. Наглядный	Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.
7.	Запись целых мер в виде десятичных дробей	1	13.09	14-15	№69,70,71,72,73	№74(1,2,3,4)	Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Развитие мышления, индивидуальных пробелов в знании
8.	Запись десятичных дробей в виде целого числа мер.	1	14.09	15-16	№75,76,77,78	№79	Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Развитие мышления, коррекция пробелов в знании
9.	Запись десятичных дробей в виде целого числа мер.	1	15.09	16-17	№80,81,82,83	№84,85	Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Развитие мышления, самоконтроля, умения работать по алгоритму
10.	Площадь прямоугольника, квадрата	1	16.09		Работа в тетради, выполнение практических заданий.		Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Развитие зрительной ориентации. Коррекция умения сравнивать и сопоставлять.
11.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	20.09	18-19	№86(2,3стб),87(2,3стб),89	№88,89	Объяснительно-иллюстративная беседа, частично-поисковый, практический	Развитие зрительной памяти, внимания, мышления на основе анализа
12.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	21.09	19	№91(1)(2)(3)(4),92,93,95	№94	Вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Развитие мышления, самоконтроля, внимания

13.	Нахождение неизвестных компонентов	1	22.09	19-20	№96(У),97,99	№98(1стб), 100	Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Развитие зрительной памяти, внимания, мышления на основе анализа
14.	Куб, прямоугольный параллелепипед , их построение, свойства	1	23.09		Ответы на вопросы. Словарная работа. Работа с наглядным материалом.		Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Формирование умения работать по алгоритму.
15.	Нахождение неизвестных компонентов	1	27.09	20	№102(1)(3),103,105	№102(2)(4) ,104	Вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Развитие мышления, самоконтроля, умения работать по инструкции
16.	Сложение и вычитание мер	1	28.09	21-22	№116,117,114	№115,124	Практический метод, индивидуальная форма	Развитие мышления, самоконтроля, коррекция индивидуальных пробелов в знании
17.	Сложение и вычитание мер	1	29.09	24-25	№144(3стб),149,153(1)	№153(2),150	Словесный опрос, репродуктивный, практический	Коррекция произвольного внимания.
18.	Куб, прямоугольный параллелепипед , их построение, свойства	1	30.09		Ответы на вопросы. Словарная работа. Работа с наглядным материалом.		Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Формирование умения работать по алгоритму.
19.	Сложение и вычитание мер	1	04.10	26	№157,158	№158,160	Словесный опрос, репродуктивный, практический	Формирование навыков анализа и синтеза.

20.	Сложение и вычитание мер	1	05.10	27	№162,163(1стб),165	№163(2стб),166	Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Развитие мышления, самоконтроля, умения работать по алгоритму
21.	Самостоятельная работа	1	06.10		Работа по карточкам	Работа по карточкам	практический	Развитие памяти, самоконтроля, коррекция индивидуальных пробелов в знании
22.	Развертка куба	1	07.10		Изготовление развертки куба с использованием чертежных инструментов.		Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.
23.	Умножение и деление целых чисел на 1-значное число	1	11.10	29-30	№171(1стб),172(1стб), 173(1стр),176	№174(1стб), 175(1стб),177	Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Развитие зрительной памяти, внимания, мышления на основе анализа и сравнения
24.	Умножение и деление целых чисел на 1-значное число	1	12.10	30	№178(1стб),181(1стб),179	№180	Словесный опрос, наглядный, практический репродуктивный	Развитие мышления, самоконтроля, умения работать по инструкции
25.	Умножение и деление десятичных дробей на 1-значное число	1	13.10	29-30	№171(3,4стб),172(3,4стб),173(2стр)	№174(3стб), 175(3стб)	Практический метод, индивидуальная форма	Формирование умения работать по алгоритму
26.	Развертка прямоугольного параллелепипеда	1	14.10		Изготовление развертки прямоугольного параллелепипеда, нахождение		Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Формирование навыков анализа и синтеза.

					закономерностей и применение знаний в практической деятельности.			
27.	Умножение и деление мер на 1-значное число	1	18.10	29-30	№171(2стб),172(2стб),173(3стр),182	183,174(2стб), 175(2стб)	Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Развитие мышления, самоконтроля, внимания
28.	Умножение и деление целых чисел на 10,100,1000	1	19.10	31	№186(1,2стб),187(1,2стб),188(1,3стб),189	№186(3стб),187(3стб),188(2стб), 190	Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Развитие мышления, самоконтроля, коррекция индивидуальных пробелов в знании
29.	Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000	1	20.10	31-32	№191(1),192(1),193(1),194	№191(2),192(2), 193(2)	Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Развитие внимания, мышления на основе анализа и сравнения
30.	Площадь боковой поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда	1	21.10		Работа в тетради, выполнение практических заданий.		Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Коррекция логического мышления.
31.	Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000	1	25.10	32-33	№196,198(1)(2)(3)(4), 201	№199,202 Готовить памятку	Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Развитие зрительной памяти, внимания, мышления на основе анализа и сравнения
32.	Умножение и деление чисел на круглые десятки	1	26.10	33-34	№207(1,2СТБ),203,206	№204,207(3,4стб)	Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Формирование умения работать по алгоритму.

33.	Умножение многозначных чисел на 2-значное число	1	27.10	34-35	№214(2)-1,2стб,216,217-разобрать	№214(2)-3,4стб,217	Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Коррекция образной памяти.
34.	Площадь полной поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда	1	28.10		Работа по карточкам.		Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
35.	Умножение мер на 2-значное число	1	08.11	35	№218(1)-У,(2),220(1,2стб),221(инд.)	№219,221(гусь)	Практический метод, индивидуальная форма	Активизация словаря.
36.	Умножение десятичных дробей на 2-значное число	1	09.11	36	№224,226(1,3стб),227	№226(2,4стб),228	Практический метод, индивидуальная форма	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
37.	Умножение десятичных дробей на 2-значное число	1	10.11	37	№223(1)(2)(3),231	№233(4)(5)(6), 232	Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Коррекция произвольного внимания.
38.	Площадь полной поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда	1	11.11		Работа по карточкам.		Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
39.	Контрольная работа	1	15.11		Решение примеров и задач		практический, репродуктивный	Коррекция логического мышления.
40.	Деление многозначных чисел на 2-значное число	1	16.11	42	№239(У)-на доске, 241(1,2стб), 242(3)(5)(7)	№241(3,4стб), 242(2)(4)(6)	Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Коррекция зрительной памяти.

41.	Деление многозначных чисел на 2-значное число	1	17.11	43	№244(1,2стб), 245	№244(3,4стб), 246	Словесный опрос, наглядный, практический репродуктивный	Коррекция глазомера на основе выполнения упражнений на внимание.
42.	Цилиндр (предметы, построение, элементы: ширина, высота...)	1	18.11		Ответы на вопросы. Словарная работа. Работа с наглядным материалом.		Практический метод, индивидуальная форма	Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.
43.	Деление мер на 2-значное число	1	22.11	44	№248,Правило,250	№249,251	Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Коррекция зрительной ориентации, логического мышления.
44.	Деление десятичных дробей на 2-значное число	1	23.11	45	№254(У), 255(1,3стб),257	№255(2стб),258	Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивн.	Формирование навыков анализа и синтеза.
45.	Деление десятичных дробей на 2-значное число	1	24.11	46	№259(1стб),260(1стб),261	№260(2,3стб), 264	Практический метод, индивидуальная форма	Коррекция произвольного внимания.
46.	Цилиндр (предметы, построение, элементы: ширина, высота...)	1	25.11		Ответы на вопросы. Словарная работа. Работа с наглядным материалом.		Практический метод, индивидуальная форма	Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.
47.	Порядок действий	1	29.11	47	№267(1стб),268(1стб)		Практический метод, индивидуальная форма	Активизация словаря
48.	Умножение многозначных чисел на 3-значное число	1	30.11	48-49	№281(1,2стб), 284(рис.)	№281(3стб), 288	Объяснительно-иллюстративная беседа, частично-поисковый, практический	Коррекция произвольного внимания.

49.	Умножение многозначных чисел на 3-значное число	1	01.12	49-50	№282(1,2 стб), 286	№282(3стб), 288	Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Активизация словаря.
50.	Развертка цилиндра	1	02.12		Изготовление развертки цилиндра с использованием чертежных инструментов.		Практический метод, индивидуальная форма	Активизация словаря. Формирование умения выделять главное.
51.	Деление многозначных чисел на 3-значное число	1	06.12	50-51	№290(У), 291, 294	№292(1,2 стб)	Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Коррекция зрительной памяти.
52.	Порядок действий	1	07.12	52-53	303(1стб), 305	306	Практический метод, индивидуальная форма	Коррекция логического мышления.
53.	Контрольная работа	1	08.12	53	Решение примеров и задач		практический, репродуктивный	Активизация словаря.
54.	Конус полный и усеченный	1	09.12		Работа с таблицей, наглядным материалом.		Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Коррекция зрительной памяти. Расширение общего кругозора.
55.	Понятие о проценте	1	13.12	75-77	№387, 388, 389(1)(2)(3), 393(1)(2)	№393(3), 395	Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Коррекция произвольного внимания.
56.	Понятие о проценте	1	14.12	78	№396, 397, 398	№400(1стб)	Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
57.	Нахождение 1% числа	1	15.12	79-80	406, 407	408, 412(1)	Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивн.	Формирование навыков анализа и синтеза.

58.	Развертка конуса	1	16.12		Нахождение закономерностей и применение знаний в практической деятельности.		Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.
59.	Нахождение 1% числа	1	20.12	80-81	412/3/,413,414	416,421 /1прим/	Словесный опрос, наглядный, практический репродуктивный	Коррекция зрительной памяти.
60.	Нахождение нескольких % числа	1	21.12	82	№425(1,4,5стб),427	426,425(2, 3,6 стб)	Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Коррекция произвольного внимания.
61.	Нахождение нескольких % числа	1	22.12	83	№433(1,2пр.),429	430,433(3, 4пр.)	Практический метод, индивидуальная форма	Коррекция логического мышления.
62.	Пирамида треугольная	1	24.12		Работа в тетради, выполнение практических заданий.		Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Коррекция произвольной памяти и самоконтроля.
63.	Нахождение нескольких % числа	1	10.01	82-84	№436,437(2), 439	437(3), 438	Словесный опрос, наглядный, практический репродуктивный	Развитие зрительной памяти и внимания.
64.	Нахождение нескольких % числа	1	11.01	86-87	№450,458(1,2 стр)	458(3,4 стр)	Вопросно-ответная беседа, частично-поисковый, практический	Коррекция произвольного внимания.
65.	Замена нахождения % от числа нахождением части от числа	1	12.01	89-90	466/1/, 465	466/2/	Словесный опрос, наглядный, практический репродуктивный	Формирование навыков анализа и синтеза.

66.	Пирамида: четырехугольник в основании, правильный шестиугольник в основании	1	13.01		Выполнение геометрических построений с использованием чертежных инструментов.		Словесный опрос, наглядный, практический репродуктивный	Формирование умения работать по алгоритму
67.	Замена нахождения % от числа нахождением части от числа	1	17.01	90-91	472/1,2 прим/, 468	472/3,4 прим/	Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Активизация словаря.
68.	Замена нахождения % от числа нахождением части от числа	1	18.01	91-92	475(1,2,3,4 прим.), 476(1,2,3)	475(5,6 прим.)	Словесный опрос, наглядный, практический репродуктивный	Коррекция зрительной памяти.
69.	Замена нахождения % от числа нахождением части от числа	1	19.01	92	477,478,479(1)(2)-1 стр., 480	479(2)-2 стр., 481	Практический метод, индивидуальная форма	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
70.	Развертка пирамиды	1	20.01		Работа в тетради, выполнение практических заданий.		Словесно-иллюстративный. Наглядный	Развитие зрительной ориентации. Коррекция умения сравнивать и сопоставлять.
71.	Решение задач на %.	1	24.01	93	482, 485, 486		Практический метод, индивидуальная форма	Коррекция произвольного внимания.
72.	Решение задач на %.	1	25.01	94	487(1)(2)-1 стр., 489(2), 490	491(2)	Словесный опрос, наглядный, практический репродуктивный	Формирование навыков анализа и синтеза.
73.	Решение задач на проценты и части	1	26.01	96	500(1стб.), 501,494	500(2стб.)	Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Коррекция логического мышления.

74.	Шар: сечение, радиус, диаметр.	1	27.01		Работа по карточкам.		Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.
75.	Порядок действий	1	31.01	98	508(1,2 прим.). 510	515,512(1с тб)	Практический метод, индивидуальная форма	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
76.	Нахождение числа по процентам	1	01.02	99	511, 512(2 стб)	512(3 стб)	Словесный опрос, практический, репродуктивный	Формирование умения работать по алгоритму.
77.	Нахождение числа по процентам	1	02.02	100	516, 514(1,2 стр)	514(3,4стр) , 513	Практический метод, индивидуальная форма	Развитие памяти и самоконтроля.
78.	Шар: сечение, радиус, диаметр.	1	03.02		Работа по карточкам.		Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.
79.	Нахождение числа по процентам	1	07.02	100	518, 522(1,3 стб)	519, 522(2стб)	Объяснительно-иллюстративная беседа, частично-поисковый, практический	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
80.	Нахождение числа по процентам	1	08.02	102	535(2стб), 534	535(1стб), 536	Практический метод, индивидуальная форма	Развитие внимания и зрительной памяти.
81.	Нахождение числа по процентам	1	09.02	102-103	538(1)-3стб., 540(1стб), 541(4прим.)	539	Словесный опрос, наглядный, практический репродуктивный	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления на основе анализа и сравн-я

82.	Объем (обозначение, единицы измерения). Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	10.02		Ответы на вопросы. Словарная работа. Работа с наглядным материалом.		Практический метод, индивидуальная форма	Коррекция зрительной памяти. Расширение общего кругозора.
83.	Действия с мерами	1	14.02	103	542,544,545	543,541(5, 6,7,8 прим.)	Практический метод, индивидуальная форма	Активизация словаря.
84.	Самостоятельная работа(с.85)	1	15.02	104	Работа по карточкам	Работа по карточкам	практический	Коррекция зрительной памяти.
85.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1	16.02	104-105	546, 548(2 стр), 549	548(1стр),5 50	Вопросно-ответная беседа, практический , репродуктивный	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
86.	Объем (обозначение, единицы измерения). Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	17.02		Ответы на вопросы. Словарная работа. Работа с наглядным материалом.		Практический метод, индивидуальная форма	Коррекция зрительной памяти. Расширение общего кругозора.
87.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1	21.02	106-107	557, 558, 560, 562	559, 561	Вопросно-ответная беседа, практический , репродуктивный	Коррекция произвольного внимания.
88.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1	22.02	108-109	566/3,4/, 568, 572/1/		Словесный опрос, практический , репродуктивный	Формирование навыков анализа и синтеза.
89.	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	1	24.02		Нахождение закономерностей и применение знаний в практической деятельности.		Практический метод, индивидуальная форма	Коррекция произвольной памяти и самоконтроля.

90.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	1	28.02	110	576(1)(2)(3)-а), 577(3)(4)	578	Объяснительно-иллюстративная беседа, частично-поисковый, практический	Коррекция логического мышления.
91.	Замены смешанного числа десятичной дробью	1	01.03	112	580, 581, 583	584	Словесный опрос, практический , репродуктивный	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
92.	Все действия с мерами	1	02.03	113-114	№ 590, 594(1), 597(1стб),	594(2),597(2стб)	Словесный опрос, практический , репродуктивный	Формирование умения работать по алгоритму.
93.	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	1	03.03		Нахождение закономерностей и применение знаний в практической деятельности.		Практический метод, индивидуальная форма	Коррекция произвольной памяти и самоконтроля.
94.	Увеличение и уменьшение чисел	1	09.03	114	№ 602(2стб), 603(1/,600	603(2стб)	Практический метод, индивидуальная форма	Коррекция произвольной памяти и самоконтроля.
95.	Измерение и вычисление объема куба.	1	10.03		Работа по карточкам.		Объяснительно-иллюстративная беседа, частично-поисковый, практический	Активизация словаря. Формирование умения выделять главное.
96.	Самостоятельная работа	1	14.03	115	Работа по карточкам	Работа по карточкам	Практический метод, индивидуальная форма	Активизация словаря.
97.	Образование и виды обыкновенных дробей	1	15.03	128-129	635, 636, 638, 642, 647	648	Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.

98.	Правильные и неправильные дроби	1	16.03	130-131	649, 651, 652/2/	652/3/	Практический метод, индивидуальная форма	Коррекция произвольного внимания.
99.	Измерение и вычисление объема куба.	1	17.03		Работа по карточкам.		Объяснительно-иллюстративная беседа, частично-поисковый, практический	Активизация словаря. Формирование умения выделять главное.
100.	Решение задач с дробями	1	21.03	131	№ 654, 656, 659/2,2 ц/	659 /7,8 т/	Словесный опрос, наглядный, практический репродуктивный	Коррекция логического мышления.
101.	Преобразование дробей	1	22.03	132-133	661, 662, 665, 667	663, 664	Вопросно-ответная беседа, частично-поисковый, практический	Коррекция глазомера на основе выполнения упражнений на внимание.
102.	Сравнение обыкновенных дробей	1	23.03	133-134	671, 672, 673, 676	675/2/	Словесный опрос, наглядный, практический репродуктивный	Формирование навыков анализа и синтеза.
103.	Преобразование мер объема	1	24.03		Выполнение геометрических вычислений на преобразование мер объема.		Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.
104.	Сравнение обыкновенных дробей	1	04.04	134-135	680, 681, 682, 683	684/1/	Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Коррекция логического мышления.
105.	Сокращение дробей	1	05.04	136	686, 687, 688, 689	С.137, №1,2,3,4,5	Словесный опрос, наглядный, практический репродуктивный	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.

106.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	06.04	137	690,691,692/1/, 693/1/-1,2 стр., 694	693/1/-3 стр., 694/1/-3 стр.	Практический метод, индивидуальная форма	Формирование умения работать по алгоритму.
107.	Преобразование мер объема	1	07.04		Выполнение геометрических вычислений на преобразование мер объема.		Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.
108.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	11.04	137	693/2/, 694/2/,	696/1,2 сп,	Практический метод, индивидуальная форма	Развитие памяти и самоконтроля.
109.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	12.04	139	700. 701	704/2/	Словесный опрос, наглядный, практический репродуктивный	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
110.	Все действия с дробями	1	13.04	140-141	708, 711/1 стб/	707	Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Формирование навыков анализа и синтеза.
111.	Самостоятельная работа «V куба и пр. параллелепипеда»	1	14.04		Выполнение геометрических вычислений на нахождение объема куба и пр. параллелепипеда.		Практический, репродуктивный	Коррекция зрительной памяти. Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
112.	Все действия с дробями	1	18.04	142	718, 719/1,2 стр/, 720	721	Практический метод, индивидуальная форма	Коррекция логического мышления.
113.	Самостоятельная работа	1	19.04	145	Работа по карточкам	Работа по карточкам	Практический метод, индивидуальная форма	Развитие мышления на основе анализа и сравн-я

114.	Умножение и деление дробей	1	20.04	147	742, 743,	745	Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Формирование умения работать по алгоритму.
115.	Геометрические тела, различение, построение.	1	21.04		Выполнение геометрических построений с использованием чертежных инструментов.		Практический метод, индивидуальная форма	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
116.	Умножение и деление дробей	1	25.04	148	747, 748/1 /	748/2/	Вопросно-ответная беседа, практический , репродуктивный,	Развитие памяти и самоконтроля.
117.	Умножение и деление дробей	1	26.04	149	749/1/, 750/2/	752/1прим/	Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Развитие внимания и зрительной памяти.
118.	Решение задач с дробями	1	27.04	150	753, 757/1,2 стб,	754	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Развитие пространственных представлений и ориентации.
119.	Геометрические тела, различение, построение.	1	28.04		Выполнение геометрических построений с использованием чертежных инструментов.		Практический метод, индивидуальная форма	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
120.	Решение задач с дробями	1	04.05	150-151	755,756	761	Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Активизация словаря.

121.	Геометрические тела, различение, построение.	1	05.05		Выполнение геометрических построений с использованием чертежных инструментов.		Практический метод, индивидуальная форма	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
122.	Решение задач с дробями	1	10.05	151	759, 762	763/2/	Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
123.	<i>Самостоятельная работа</i>	1	11.05	153	Работа по карточкам	Работа по карточкам	Практический метод, индивидуальная форма	Коррекция произвольного внимания.
124.	Объем прямоугольного параллелепипеда: измерение и вычисление	1	12.05		Работа с таблицей, наглядным материалом.		Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Коррекция произвольного внимания.
125.	Все действия с дробями	1	16.05	154-155	768/1прим/, 769/1прим/, 771	769/2 прим/	Объяснительно-иллюстративная беседа, частично-поисковый, практический	Формирование навыков анализа и синтеза.
126.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	17.05	160-161			Вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Формирование умения работать по алгоритму.
127.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	18.05	162-163			Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Формирование умения работать по алгоритму.

128.	Объем прямоугольного параллелепипеда: измерение и вычисление	1	19.05		Работа с таблицей, наглядным материалом.		Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Коррекция произвольного внимания.
129.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	23.05	164-167			Вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Коррекция произвольной памяти и самоконтроля.
130.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	24.05	168-170	Работа по карточкам		Практический метод, индивидуальная форма	Активизация словаря.
131.	Итоговая контрольная работа	1	25.05				репродуктивный, практический	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
132.	Решение задач на вычисление объема	1	26.05		Работа по карточкам		Практический метод. Частично-поисковый	Формирование навыков анализа и синтеза.
133.	Анализ контрольной работы	1	30.05					
134.	Все действия с целыми числами и дробями	1	31.05	195	№922,923,924, 926 927,931, 933	№926(закончить) ,925	Словесный опрос, репродуктивный, практический	Коррекция произвольного внимания, логического мышления, активизация словаря