

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Дубовская школа – интернат»

Рассмотрено на заседании МО старших классов Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г. Рук. МО <i>М.А. Родинцева</i> Родинцева М.А.	Согласовано: Зам.директора ГКОУ «Дубовская школа- интернат» <i>Н.В. Нарьжнова</i> Е.В.Нарьжнова «30 08» 2023 г.	Утверждено: Директор ГКОУ «Дубовская школа- интернат» <i>Е.В. Мелихова</i> Мелихова Е.В. «31» 08 2023 г.
--	--	---

рабочая программа

по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся с умственной
отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) для 9 класса

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Васильев В.В.

Рабочая программа по истории Отечества 9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории Отечества для 9 класса разработана на основе: Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Образовательной программы по истории для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. О.И. Бородина В.М., Мозговая/под редакцией В.В. Воронковой, Владос, 2011

Рабочая программа

конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 9 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебники: *История России*: учебник для учащихся 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина.- М. Владос, 2005.

Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Курс истории в школе с ОВЗ не может решать задачу полного и всестороннего показа исторического процесса, поэтому программа предлагает сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Важной составной частью курса «История Отечества» является исторические сведения о жизни, быте, обычаях людей, с использованием краеведческого материала. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Основные принципы построения программы:

Линейность (все события и явления изучаются в хронологической последовательности, фактический материал не повторяется в следующем классе на более сложном уровне).

Элементы концентризма в программе прослеживаются в ведущих идеях и понятиях, проходящих через весь курс истории; их обогащение и развитие осуществляется на основе нового фактического материала, изучаемого в каждом классе.

Научность содержания.

Сочетание федерального, регионального и местного компонентов в программе.

Доступность, систематичность, последовательность программного материала.

Уровневый подход к формированию исторических знаний.

Реализация межпредметных связей.

Коррекционная направленность обучения.

Цели обучения, задачи

Цель обучения – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое

руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Образовательные задачи курса истории.

Создание у учащихся исторических представлений, отражающих основные явления прошлого.

Усвоение учащимися важнейших исторических фактов, доступных для них исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития.

Овладение учащимися умением применять знаний по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала, на других учебных предметах, во внеклассной работе, в жизни; умением разбираться в событиях прошлого и современности (анализировать и оценивать их на уровне своих возможностей).

Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом: текстом учебника, историческим документом, различным наглядным материалом.

В процессе изучения истории наряду с образовательными задачами, в неразрывном единстве с ними осуществляются и воспитательные задачи.

Воспитательные задачи курса истории.

- **Гражданское воспитание** учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны).

- **Патриотическое воспитание** .

- **Воспитание уважительного отношения** к народам разных национальностей (воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде).

- **Нравственное воспитание** учащихся (воспитание таких качеств, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивости и т. д.)

- **Эстетическое воспитание** учащихся (воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса).

- **Трудовое воспитание** учащихся (привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться).

- **Экологическое воспитание** учащихся (воспитание бережного отношения ко всему окружающему, забота о природе и ее ресурсах, оздоровлении окружающей среды, сохранении ее для будущих поколений).

- **Правовое воспитание** учащихся (воспитание правовой культуры, т. е. уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы).

- **Формирование мировоззрения** учащихся (совокупности принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом).

Коррекционные задачи курса истории:

1. Развитие и коррекция внимания.

2. Развитие и коррекция восприятия.

3. Развитие и коррекция воображения.

4. Развитие и коррекция памяти.

5. Развитие и коррекция мышления.

6. Развитие и коррекция устной и письменной речи, а именно:

а) содержательность (по возможности правильное, полное, конкретное освещение темы);

б) логичность (последовательность изложения, обобщение фактов, формулирование выводов);

в) богатство речи (образное и яркое выражение мыслей и чувств);

г) правильность (соблюдение норм литературного языка, чистота речи);

д) специфические для истории качества речи (стиль изложения и терминология должна

соответствовать изучаемой эпохе);

е) различные виды изложения (описание, объяснение, повествование);

ж) умения отвечать на вопросы кратко и развернуто (задавать их, составлять план, обсуждать прочитанное);

7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

Социальная адаптация:

- закреплять умение работать с учебной и дополнительной литературой;

- способствовать формированию у учащихся пространственных представлений и навыков ориентировки, необходимых в жизни;

- расширять общий кругозор и социальные знания учащихся через знакомство с населением, культурой, обычаями и традициями людей как нашей страны, так и изучаемых государств.

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал представлен следующими темами:

- «Россия в начале XX в.» (9 ч.)

- «Россия в 1917 – 1920 гг.» (12ч.)

- «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы» (9 ч.)

- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» (20 ч.)

- «Советский Союз в 1945 – 1991 гг.» (13 ч.)

- «Новая Россия в 1991 – 2011 гг.» (5 ч.)

Материал в основном посвящен сложным процессам внутривосточного и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Формы организации учебного процесса

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты видео, мультфильмов, мультимедиа.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

Требования к уровню подготовки учащихся

8 класс Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

9 класс Учащиеся должны знать:

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени,
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
- выделять главную мысль исторической статьи,
- оценивать ответ ученика и дополнять.

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

	9 класс				
I	Россия в начале XX века	9	1	1	1
II	Россия в 1917 – 1920 годах	12	1	1	1
III	Советская Россия – СССР в 20 – 30 –е годы	9	1	1	1
IV	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	20	1	1	1
V	Советский Союз в 1945 – 1991 годах	13	1	1	1
VI	Новая Россия в 1991 – 2003 годах	5	1	1	1
	Итого	68	6	6	6

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература основная:

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.

Дополнительная:

Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.

Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова.

Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.

Учебно – методическое пособие. Уроки истории в специальной (коррекционной)
общеобразовательной школе VIII вида.

Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина. Гуманитарный издательский центр
Владос М: 2003 г.