ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДУБОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНА
на заседании школьного
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 1 от «30 » августа 2023г.
Руководитель МО
_____/Родинцева М.А./

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____/ Нарыжнова Е.В. /
«30 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Директор ГКОУ
«Дубовская школа-интернат»
_____/Мелихова Е.В./
от « 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»
образовательная область «Математика»
для обучающихся 5 класса
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Харламова О.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «МАТЕМАТИКА» образовательной области «МАТЕМАТИКА» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия её реализации.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы «МАТЕМАТИКА» (5 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ « Дубовская школа- интернат»;

- Устав ГКОУ « Дубовская школа- интернат»;

- Учебный план ГКОУ « Дубовская школа- интернат»;

- Календарный график ГКОУ «Дубовская школа- интернат».

В рабочей программе по предмету «МАТЕМАТИКА» (5 класс) отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на формирование преодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель:

- подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ на изучение математики на ступени основного общего образования в 5 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии; проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

- практические – решение примеров и задач, работа с карточками, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

Формы обучения:

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 5-9 классах, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающегося;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

- ***личностные учебные действия:*** готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

- ***коммуникативные учебные действия***: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- ***регулятивные учебные действия:*** соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

- ***познавательные учебные действия***: представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)..

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы:

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

Балл	**Показатель**
0 баллов	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
1 балл	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
2 балла	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
3 балла	Способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
5 баллов	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

• проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

• желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

• умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

• умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);

• умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);

• элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

• умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

• умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

• знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

• элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

• элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

• понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

• элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

• знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;

• умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

• счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

• определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);

• умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;

• знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);

• знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

• выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

• выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

• выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

• знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

• выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

• различение видов треугольников в зависимости от величины углов;

• знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

• знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

• умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

• счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;

• знание класса единиц, разрядов в классе единиц;

• умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;

• умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

• выполнение округления чисел до десятков, сотен;

• знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;

• знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;

• знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

• выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

• выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

• выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;

• выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;

• знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;

• выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

• знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

• умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

• знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;

• вычисление периметра многоугольника.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяющей вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат ***личностные и предметные результаты.***

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытам.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы бальная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике: прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/»неверно» свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные: хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачет)	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
«хорошо»	от 51% до 80% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 80%

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умения практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.); либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса, и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)
Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы в виде самостоятельных и контрольных работ и тестов.
Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти и года в форме разноуровневых контрольных работ.

Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах I 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.
Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.
Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (I км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.
Единицы измерения (меры) массы — грамм (I г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.
Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.
Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.
Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).
Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.
Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.
Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 4 : 2; 400 : 2; 460 : 2; 250 : 5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 2; 468 : 2) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (55 см + 16 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см + 3 м 16 см; 8 м 55 см ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.
Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.
Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»
Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.
Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.
Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.
Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).
Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.
Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

ПЛАН- СЕТКА

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Примечание
1 четверть- 32 часов			
1.	Сотня	28 ч.	
2.	Тысяча	4 ч.	
2 четверть-32ч.			
3.	Тысяча	32 ч.	
3 четверть – 44 часа			
4	Тысяча	2 ч.	
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	14 ч.	
5.	Обыкновенные дроби	13 ч.	
6.	Умножение и деление на 10 и 100	5 ч.	
7.	Числа , полученные при измерении величин	8 ч	
4 четверть – 28 часов			
8.	Умножение и деление чисел в пределах 1000	24 ч.	
9.	Итоговое повторение	4 ч.	
	Итого	136 ч.	

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Кол. час.	Дата	Тема	Тип урока	Цель урока	Практическая деятельность	Оборудование	Словарная работа	Лит-ра.
СОТНЯ (повторение) – 28 ч									
1.	1		Нумерация чисел в пределах 100. счет равными числовыми группами.	Повт.	-вспомнить понятия «однозначное», «двузначное» число, -повторить поместное значение цифры в числе, -развивать навык чтения и называния чисел -коррекция внимания через дидактическое упражнение.	-счет равными числовыми группами, -работа в таблице разрядов, -работа по абаку, -сравнение чисел, -расположение чисел по порядку, -работа на счетах.	-абак, -пучки палочек, -карточки чисел, -классная таблица разрядов, -счеты.	Однозначное число, Двузначное число.	5 кл. с.3-4

2.	1		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Повт.	-повторить разрядные единицы, -повторить название компонентов и результатов сложения и вычитания, -повторить алгоритм сложения и вычитания, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через называние компонентов и результатов действий.	-называние и выделение разрядных единиц, -называние компонентов и результатов действий, -присчитывание (отсчитывание) единиц, -игра «Паровозик», -использование случаев сложения и вычитания при решении текстовых задач.	-плакат «Название компонентов и результатов сложения и вычитания», -абак, -карточки с примерами для игры, -карточки для индивидуальной работы.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое разность	5 кл. с.5-7
3.	1		Устное умножение и деление чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Повт.	-повторить табличные случаи умножения и деления, -учить пользоваться ими при решении составных	-работа с таблицей, -сравнение примеров, -нахождение примеров по	-таблица, -карточки с примерами, -плакаты с названием компонентов действий	Множители Произведение Делимое Делитель частное	5 кл. С. 6, 7,8

					примеров, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по составлению четверок примеров.	инструкции, -нахождение произведения и частного в составных примерах.			
4.	1		Г.М. Линия, отрезок, луч.	Повт.	-повторить классификацию линий, -развивать навык построения отрезка, луча, прямой, кривой, ломаной линий, -коррекция мышления через упражнение по классификации линий.	-классификация линий, -построение линий, -нахождение линий на рисунках, вокруг себя.	-плакаты, -рисунки, -чертежно-измерительные инструменты	Отрезок Луч Прямая, ломаная, кривая линия	5 кл. С.27-28

5.	1		Единицы измерения стоимости, длины, массы,	Повт.	- повторить единицы измерения стоимости,	- измерение предметов; - взвешивание	- карточки с названием мер; - чертежные и	Денежные купюры	

			времени. Их соотношения.		длинны, массы, времени; - вспомнить их соотношения; - коррекция внимания через различные упражнения.	на весах; - составление задач с полученными числами; - игра «Магазин».	измерительные приборы; - весы; - предметы для продажи.	Метр Килограмм	
6.	1		Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действиях.	Повт.	-повторить правила сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд, -повторить порядок выполнения действий, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через работу с числовыми квадратами.	-работа с плакатами, -работа по перфокартам, -нахождение правильного решения, -работа по карточкам, -продолжи запись.	-плакаты, -перфокарты, -карточки для индивидуальной работы, -карточки с записью примеров.	Действия	
7.	1		Решение простых,	Повт.					

			составных задач в 2-3 арифметических действия.						
8.	1		Г.М. Углы: прямой, тупой, острый. Построение углов.	Повт.	-повторить виды углов, -развивать навык построения, -коррекция мелкой моторики через упражнение на построение углов из разных материалов.	-определение вида углов, -построение углов, -изготовление углов из разных материалов.	-плакаты, -ч.-и. инструменты, -проволока, нитки, пластилин	Угол: прямой, тупой, острый	

9.	1		Нахождение неизвестного слагаемого.	Комб.	-повторить компоненты и результат сложения, -познакомить с правилом нахождения неизвестного слагаемого, -учить находить неизвестное слагаемое -развивать	-называние компонентов и результата действия сложения, -графическое изображение задачи, -работа по плакату «Нахождение неизвестного слагаемого»,	-плакат «Название компонентов и результата сложения», -цв. карандаши, -плакат «Нахождение неизвестного слагаемого», -геометрические фигуры.	Слагаемое сумма	5 кл. с.11-13

					вычислительные навыки, -коррекция мышления посредством выбора знака при нахождении неизвестного слагаемого.	-составление примеров по заданию.			
10.	1		Контрольная работа «0» срез.	Пров. ЗУН	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность				
11.	1		Анализ контрольной работы.	Обоб.	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором допущены ошибки				
12.	1		Г.М. Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат.	Повт.	-повторить свойства квадрата, элементы прямоугольника,	-выделение свойств фигур, -называние, отыскивание	-плакаты, -фигуры, -ч.-и.	Квадрат Прямоугольник	5 кл. С.30-31

			Построение.		-развивать навык построения прямоугольника, квадрата, -коррекция мышления через упражнение по классификации фигур.	фигур, -построение фигур.	инструменты, -нелинованная бумага.	Основание Боковая сторона	
13.	1		Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого.	Повт.	-повторить компоненты и результат сложения, -вспомнить правило нахождения неизвестного слагаемого, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления посредством выбора знака при нахождении неизвестного слагаемого.	-называние компонентов и результата действия сложения, -графическое изображение задачи, -работа по плакату «Нахождение неизвестного слагаемого»,	-плакат «Название компонентов и результата сложения», -плакат «Нахождение неизвестного слагаемого»,	Слагаемое сумма	5 кл. С.13-14

14.	1		Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Комб.	-повторить компоненты и результат вычитания, - познакомить с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого, -учить находить неизвестное уменьшаемое, -развивать вычисли тельные навыки, -коррекция мышления посредством дидактического упражнения.	-называние компонентов и результата действия вычитания, -графическое изображение задачи, -работа по плакату «Нахождение неизвестного уменьшаемого», -составление примеров по заданию.	-плакат «Название компонентов и результата действия вычитания», -цветные карандаши, -геометрические фигуры, -плакат «Нахождение неизвестного уменьшаемого».	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	5 кл. с.15-17
15.	1		Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Повт.	-повторить компоненты и результат вычитания, - вспомнить правило нахождения неизвестного	-называние компонентов и результата действия вычитания, -графическое изображение	-плакат «Название компонентов и результата действия вычитания», -плакат «Нахождение	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	5 кл. с.17-18

					уменьшаемого, -развивать вычисли тельные навыки, -коррекция мышления посредством дидактического упражнения.	задачи, -работа по плакату «Нахождение неизвестного уменьшаемого»,	неизвестного уменьшаемого».		
16.	1		Г.М. Круг. Окружность.	Повт.	-повторить понятия «круг», «окружность», -учить различать фигуры, -развивать умение в построении окружности по заданному радиусу, -коррекция внимания через упражнение по классификации фигур.	-выделение свойств, -называние фигур, -построение фигур.	-плакаты, -фигуры, -ч.-и. инструменты, -нелинованная бумага	Круг Окружность	5 кл. С.32-33
17.	1		Нахождение неизвестного	Комб.	-повторить название	-называние компонентов и	-плакат «Название	Уменьшаемое	5 кл.

			вычитаемого.		компонентов и результата вычитания, -познакомить с правилом нахождения неизвестного вычитаемого, -учить находить неизвестное вычитаемое, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	результата вычитания, -графическое изображение задачи, -работа по плакату «Нахождение неизвестного вычитаемого», -составление примеров по заданию.	компонентов», -цветные карандаши, -геометрические фигуры, -плакат «Нахождение неизвестного вычитаемого».	Вычитаемое Разность	с.18-20
18.	1		Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Повт.	-повторить название компонентов и результата вычитания, -вспомнить правило нахождения неизвестного вычитаемого, -коррекция мышления через	-называние компонентов и результата вычитания, -графическое изображение задачи, -работа по плакату «Нахождение неизвестного вычитаемого»	-плакат «Название компонентов», -плакат «Нахождение неизвестного вычитаемого».	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	5 кл. с.20-22

					дидактическое упражнение.				
19.	1		Сложение двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд.	Повт.					
20.	1		Г.М. Ломаная линия (незамкнутая, замкнутая).	Повт.					
21.	1		Вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 100 с переходом через разряд.	Повт.					
22.	1		Сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Повт.					
23.	1		Вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Повт.					

24.	1		Г.М. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	Повт.					
25.	1		Решение простых арифметических задач.	Повт.					
26.	1		Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд»	Пров. ЗУН	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность				
27.	1		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд						
28.	1		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через						

			разряд»						
ТЫСЯЧА -8 часов									
(29)	1		Получение круглых сотен. Счет круглыми сотнями в прямом и обратном порядке. Запись круглых сотен.	Сооб. Н.з.	-повторить разряды двузначного числа, -познакомить с алгоритмом образования круглых сотен, -учить прямому и обратному счету круглыми сотнями, -развивать навык записи круглых сотен, -коррекция речи через использование новых слов.	-работа на абаках, -работа с кубиками, брусками, -работа на счетах, -работа по таблице разрядов, -называние чисел, -отыскивание нужного числа.	-абак, -кубики, бруски, -счеты, -таблица разрядов, -карточки с записью чисел, -карточки с названием чисел.	Двести Триста Четыреста Пятьсот Шестьсот Семьсот Восемьсот Девятьсот Тысяча	5 кл. с.34-37.
(30)	1		Получение полных трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Запись полных трехзначных чисел.	Сооб. Н.з.	-повторить разряды мн-ого числа, -учить получать трехзначное число из сотен,	-работа на абаке, -работа с полосками бумаги, брусками,	-абак, -полоски бумаги, бруски, -счеты, -таблица	Трехзначные числа	5 кл. с.38

					десятков, единиц, -познакомить с записью полного трехзначного числа, -развивать навык чтения полного трехзначного числа, -коррекция речи через использование новых слов.	-работа на счетах, -работа по таблице разрядов, -чтение данных чисел, -запись полученных чисел.	разрядов, -карточки с числами.		
(31)	1		Получение трехзначных чисел из сотен и десятков, из сотен и единиц. Запись трехзначных чисел с нулем на конце или в середине.	Сооб. Н.з.	-повторить разряды мн-ого числа, -учить получать трехзначное число из сотен и десятков, из сотен и единиц, -познакомить с записью трехзначного числа с нулем в середине или в	См. урок №14.		Сотни Десятки Единицы Трехзначное число	5 кл. с.39-40.

					конце, -коррекция речи через использование новых слов.				
(32)	1		Г.М. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	Повт.					

(33)	1		Счет до 1 000 и от 1 000 по 1. Счет разрядными единицами, по 2, 20, 200, 5, 50, 500.	Комб.	-повторить порядок расположения чисел в пределах 100, -учить называть числа в прямом и обратном порядке в пред. 1 000, -развивать навык счета числовыми группами, -коррекция внимания через упражнение на нахождение числа.	-работа по таблице «Сотня», -работа с числовым рядом, -игра «Найди место числа в ряду», -игра «Расставь по - порядку».	-таблица «Сотня», -числовой ряд, -числовой ряд с пропущенными числами, -карточки с числами.		5 кл. с.40-41
(34).	1		Разложение трехзначных	Комб.	-повторить разряды мн-	-работа по	-абак,	Единицы	5 кл.

			чисел на сотни, десятки, единицы.		огочисла, поместное значение каждой цифры в числе, -учить записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, -познакомить с правилом получения числа из разрядов, -развивать навык чтения и называния трехзначных чисел, -коррекция речи через использование новых слов.	абаку, -работа в таблице разрядов, -работа со счетами.	-таблица разрядов, -счеты, -карточки с числами.	Десятки Сотни	с.42-43.
(35).	1		Изображение чисел на калькуляторе. Их чтение.						
(36).	1		Г.М. Треугольник. Построение. Вычисление	Сооб. н.з.					

			периметра.						
37.	1		Округление. Знак (приблизительно равно). Округление чисел до десятков.	Сооб. н.з.	-повторить разряды трехзначного числа, поместное значение каждой цифры в числе, -познакомить с правилом округления чисел до десятков, -развивать навык определения разрядов в числе, -коррекция внимания через упражнение по нахождению ошибок.	-выделение разрядов в числе, -запись чисел в таблицу разрядов, -работа с правилом, -нахождение числа на числовой прямой.	-цветные карандаши, -карточки с числами, -таблица разрядов, -числовая прямая.	Приблизительно равно	5 кл. с.43-45.
38.	1		Округление чисел до сотен.	Сооб. н.з.	-познакомить с правилом округления чисел до сотен, -развивать навык определения разрядов в числе, -коррекция	-выделение разрядов в числе, -запись чисел в таблицу разрядов, -работа с	-цветные карандаши, -карточки с числами, -таблица разрядов, -числовая прямая.	Приблизительно равно	5 кл. с.43-45.

					внимания через упражнение по нахождению ошибок.	правилом, -нахождение числа на числовой прямой.			
39.	1		Римская нумерация. Обозначение чисел I – Y.	Сооб. н.з.	-познакомить с обозначением римских чисел, -учить видеть сходство и различие в написании арабских и римских чисел, -учить записывать римские числа под диктовку и при записи примеров, -развивать навык использования римских чисел в работе, -коррекция мышления через упражнение в соотношении римских и арабских чисел.	-запись римских чисел, -соотношение арабских и римских чисел, -использование римских чисел при записи примеров.	-карточки с числами, -рисунки циферблатов часов, -карточки с примерами с арабскими числами и римскими числами.	Римские числа	5 кл. с.45-46.

40.	1		Меры стоимости. Единицы измерения стоимости. 1р.=100к.. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.	Комб.	-повторить единицы измерения стоимости, -познакомить с соотношением 1р.=100коп., -вспомнить находящиеся в обращении денежные купюры, -учить разменивать 1 купюру на несколько, заменять несколько купюр одной, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по замене размену купюр.	-выбрать единицы измерения стоимости, -сравнить меры, -работа по плакату, -размен денежных купюр, -замена нескольких денежных купюр одной, -игра «Магазин».	-карточки с названием мер, -денежные купюры, -плакат, -ценники, -предметы для продажи - товар.	Денежные купюры	5 кл. с.46-47.

41.	1		Меры длины. Единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км. 1км=1 000м. Соотношение единиц длины.	Комб.	-повторить единицы измерения длины, -познакомить с соотношением 1км= 1 000м, -учить использовать числа, полученные при измерении мер длины, в речи, -коррекция внимания через упражнение по выбору мер длины.	-измерение предметов, -вычерчивание отрезков, -запись чисел, полученных при измерении, -использование полученных чисел при решении задач, -составление задач с полученными числами.	-чертежные и измерительные приборы, -карточки с единицами мер длины, -карточки с числами, получ. при измерении, -к.з. для составления задач.	Километр	5 кл. с.47-48.
42.	1		Меры массы. Единицы измерения массы: г, кг, ц, т. Соотношение единиц массы.	Комб.	-повторить единицы измерения массы, -познакомить с различными видами весов, -познакомить с правилом взвешивания,	-взвешивание на весах, -сравнение гирь, -запись чисел, полученных при измерении массы, -составление	-весы различных видов, -гири различного достоинства, -карточки с мерами массы.	тонна	5 кл. с.48-51.

					-познакомить с мерой массы – тонна, -учить использовать числа, полученные при измерении массы, в речи, -коррекция внимания через упражнение по выбору мер массы.	задач с полученными числами.			
43.	1		Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах.	Комб.	-повторить алгоритм сложения чисел, полученных при измерении, -учить устному объяснению при решении примеров, -учить преобразовывать результат при сложении,	-работа с купюрами, монетами, -работа с плакатом «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении», - работа по карточкам.	-купюры, монеты, -плакат, -карточки для индивидуальной работы.		5 кл. с.51-52.

					-развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по замене крупной меры мелкой.				
44.	1		Вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах.	Комб.	-повторить алгоритм вычитания чисел, полученных при измерении, -учить устному объяснению при решении примеров, -учить преобразовывать результат уменьшаемого при вычитании, -развивать вычислительные навыки, -коррекция	-работа с купюрами, монетами, -работа с плакатом «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении», - работа по карточкам.	-купюры, монеты, -плакат, -карточки для индивидуальной работы.		5 кл. с.51-52.

					внимания через упражнение по замене крупной меры мелкой.				
45.	1		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами.	Сооб. н.з.	-повторить алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, -учить письменно оформлять решение примеров данного вида, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания посредством упражнения по соотношению мер.	-расположение мер по порядку, -соотношение мер, -работа по плакату, -работа по карточкам, -работа с перфокартами.	-карточки с мерами, -плакат, -перфокарты, -карточки.		5 кл. с.52.
46.	1		Г.М. Различение треугольников по видам углов.						
47.	1		Сложение и вычитание круглых десятков	Сооб. н.з.	-повторить поместное значение каждой	-работа со счетами,	-счеты, -бруски, полоски	Круглые десятки	5 кл. с.54-

			и сотен.		цифры в трехзначном числе, -познакомить с правилом сложения и вычитания круглых десятков и сотен, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение на определение разр-в	-работа с брусками, полосками бумаги, -работа с таблицей разрядов, -выделение разрядов в числе, -работа по плакату.	бумаги, -таблица разрядов,, -цветные карандаши, -плакат.	Круглые сотни	55
48.	1		Сложение и вычитание круглых десятков и сотен из трехзначного числа без перехода через разряд.	Комб.	-повторить разряды трехзначного числа, -познакомить с правилом сложения и вычитания круглых десятков из трехзначного числа,	-обозначение разрядов в числа, -работа со счетами, -работа с абаком, -работа по плакату,	-цветные карандаши, -счеты, -абак, -плакат, -карточки для индивидуальной работы.	Разряды: Десятки Сотни Единицы	5 кл. с.56-58.

					-развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через дидактическое упражнение.	-работа по карточкам.			
49.	1		Сложение и вычитание из трехзначного числа однозначного числа без перехода через разряд.	Комб.	-повторить разряды трехзначного числа, -познакомить с правилом сложения и вычитания из трехзначного числа однозначного, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на выделение примера.	-обозначение разрядов в числа, -работа со счетами, -работа с абаком, -работа по плакату, -работа по карточкам.	-цветные карандаши, -счеты, -абак, -плакат, -карточки для индивидуальной работы.	Разряды: Десятки Сотни Единицы	5 кл. с.59-61.
50.	1		Г.М. Различение треугольников по длинам сторон.						

51.	1		Сложение и вычитание из трехзначного числа двузначное число без перехода через разряд.	Комб.	-повторить разряды в трехзначном числе, -познакомить с правилом сложения и вычитания из трехзначного числа двузначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	-обозначение разрядов в числа, -работа со счетами, -работа с абаком, -работа по плакату, -работа по карточкам.	-цветные карандаши, -счеты, -абак, -плакат, -карточки для индивидуальной работы.	Разряды: Десятки Сотни Единицы	5 кл. с.60-61.
52.	1		Сложение и вычитание из трехзначного числа трехзначное число без перехода через разряд.	Комб.	-повторить разряды в трехзначном числе, -познакомить с правилом сложения и вычитания из трехзначного числа трехзначное,	-обозначение разрядов в числа, -работа со счетами, -работа с абаком, -работа по плакату,	-цветные карандаши, -счеты, -абак, -плакат, -карточки для индивидуальной работы.	Разряды: Десятки Сотни Единицы	5 кл. С.66-70

					-развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	-работа по карточкам.			
53.	1		Решение простых арифметических задач.						
54.			Г.М. Построение треугольников.						

55.	1		Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	Пров. ЗУН	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность				
56.	1		Анализ допущенных ошибок в контрольной работе	Обоб.	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором допущены ошибки				

57.	1		Разностное сравнение чисел.	Сооб. Н.з.	-учить сравнивать числа, -познакомить с алгоритмом разностного сравнения, -развивать навык сравнения, -коррекция мышления через нахождение пар предметов.	-соотношение числа и группы предметов, -образование пар предметов, -выделение основных слов в тексте, -работа с плакатами, -соотношение слов и знака действия.	-карточки с числами, -картинки с предметами, -плакаты, -книжечки с арифметическими знаками.	На сколько больше? На сколько меньше?	5 кл. с.83-85
58.	1		Решение задач на разностное сравнение.	Комб.	-учить решать задачи на разностное сравнение, -развивать навык сравнения, -коррекция мышления посредством дидактического упражнения.	-сравнение групп предметов, -выделение главного слова в вопросе, -выбор действия для ответа на вопрос, -выполнение чертежа (рисунка) для	-картинки с предметами, -плакат с гл. словом, -книжечка с арифметическими знаками, -чертеж к задаче.		5 кл. с.85-87

						к.з. задачи.			
59.	1		Кратное сравнение чисел.	Сооб. Н.з.	-познакомить с алгоритмом кратного сравнения, -развивать навык сравнения, -коррекция мышления через упражнение на сравнение.	-соотношение числа и группы предметов, -образование пар предметов, -выделение основных слов в тексте, -работа с плакатами, -соотношение слов и знака действия.	-карточки с числами, -картинки с предметами, -плакаты, -книжечки с арифметическими знаками.	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	5 кл. с.87-89
60.	1		Решение задач на кратное сравнение.	Комб.	-учить решать задачи на кратное сравнение, -развивать навык сравнения, -коррекция мышлении посредством дидактического упражнения.	-сравнение групп предметов, -выделение главного слова в вопросе, -выбор действия для ответа на	-картинки с предметами, -плакат с главным словом, -книжечка с арифметическими знаками, -чертеж к задаче.		5 кл. с.90-91

						вопрос, -выполнение чертежа (рисунка) для к.з. задачи.			
61.	1		Контрольная работа за 2 четверть						
62.	1		Кратное сравнение чисел.						
63.	1		Решение задач на кратное сравнение.		-учить решать задачи на кратное сравнение, -развивать навык сравнения, -коррекция мышлении посредством дидактического упражнения.	-сравнение групп предметов, -выделение главного слова в вопросе, -выбор действия для ответа на вопрос, -выполнение чертежа (рисунка) для к.з. задачи.	-картинки с предметами, -плакат с главным словом, -книжечка с арифметическими знаками, -чертеж к задаче.		
64.	1		Решение задач на кратное сравнение.		-учить решать задачи на кратное сравнение, -развивать навык	-сравнение групп предметов,	-сравнение групп предметов, -выделение		

					сравнения, -коррекция мышлении посредством дидактического упражнения.	-выделение главного слова в вопросе, -выбор действия для ответа на вопрос, -выполнение чертежа (рисунка) для к.з. задачи.	главного слова в вопросе, -выбор действия для ответа на вопрос, -выполнение чертежа (рисунка) для к.з. задачи.		
65.	1		Решение задач на разностное сравнение		-учить решать задачи на разностное сравнение, -развивать навык сравнения, -коррекция мышлении посредством дидактического упражнения.	-сравнение групп предметов, -выделение главного слова в вопросе, -выбор действия для ответа на вопрос, -выполнение чертежа (рисунка) для к.з. задачи.	-сравнение групп предметов, -выделение главного слова в вопросе, -выбор действия для ответа на вопрос, -выполнение чертежа (рисунка) для к.з. задачи.		
66.	1		Решение задач на разностное сравнение		-учить решать задачи на разностное	-сравнение групп	-сравнение групп предметов,		

					сравнение, -развивать навык сравнения, -коррекция мышлении посредством дидактического упражнения.	предметов, -выделение главного слова в вопросе, -выбор действия для ответа на вопрос, -выполнение чертежа (рисунка) для к.з. задачи.	-выделение главного слова в вопросе, -выбор действия для ответа на вопрос, -выполнение чертежа (рисунка) для к.з. задачи.		

№ п.п.	Кол. Час.	Дата	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Практическая работа	Оборудование	Словарная работа	Литерат.
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд – 14 ч									
67.	1		Сложение трехзначного числа с однозначным числом, с применением переместительного свойства сложения.	Сооб. Н.з.	- познакомить с правилом сложения чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик) - развивать вычислительные	-работа по плакату, -работа с карточками, -работа с перфокартами,	-плакат, -карточки для индивидуальной работы, -перфокарты, -карточки для игры.	Слагаемое Сумма	

					навыки, - коррекция памяти через дидактическое упражнение.				
68.	1		Сложение трехзначного числа с двузначным числом, с применением переместительного свойства сложения.	Сооб. Н.з.	- познакомить с правилом сложения чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик) - развивать вычислительные навыки, - коррекция памяти через дидактическое упражнение.	-работа по плакату, -работа с карточками, -работа с перфокартами,	-плакат, -карточки для индивидуальной работы, -перфокарты, -карточки для игры.	Слагаемое Сумма	
69.	1		Сложение трехзначных чисел.	Сооб. Н.з.	- познакомить с правилом сложения чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик) - развивать	-работа по плакату, -работа с карточками, -работа с перфокартами,	-плакат, -карточки для индивидуальной работы, -перфокарты, -карточки для	Слагаемое Сумма	

					вычислительные навыки, - коррекция памяти через дидактическое упражнение.		игры.		
70.	1		Самостоятельная работа по теме «Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»	Пров. ЗУН	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность				
71.	1		Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом единиц.	Сооб. Н.з.	-познакомить с правилом вычитания чисел с переходом через разряд с недостающим разрядом единиц, -развивать вычислительные	-работа с перфокартами, -игра «Построй цепочку из примеров», -работа по плакату, -работа по	-перфокарты, -карточки с примерами, -плакат, -карточки для индивидуальной работы,	Уменьшаемое Вычитаемое разность	5 кл. с.97-98

					навыки, -коррекция памяти через дидактическое упражнение.	карточкам, -работа по плакату с бордюром.	-плакат с бордюром		
72.	1		Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом десятков.	Сооб. Н.з.	-познакомить с правилом вычитания чисел в пределах 1 000 с недостающим разрядом десятков, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение	-работа с таблицей разрядов, -работа перфокартами, -работа по плакату, -закончи запись, -работа по карточкам.	-таблицы разрядов, -перфокарты, -плакат, -карточки для индивидуальной работы.	Единицы Десятки сотни	5 кл. с.98
73.	1		Вычитание чисел в пределах 1 000 с одним переходом через разряд.	Повт.	-повторить правило вычитания чисел с одним переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки,	-продолжи запись, -найди пример для проверки, -найди похожие примеры, -закончи вычисления.	-карточки с неполными примерами, -карточки с примерами, -плакат, -карточки для индивидуальной	Уменьшаемое Вычитаемое разность	5 кл. с.99

					-коррекция внимания через упражнение по классификации примеров.		работы.		
74.	1		Г.М. Линии в круге. Радиус.	Сооб. Н.з.					

75.	1		Вычитание чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд.	Комб.	-познакомить с правилом вычитания чисел с двумя переходами, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	-работа с таблицей разрядов, -работа с перфокартами, - работа по плакату, -работа по карточкам	-таблицы разрядов, -перфокарты, -плакат, -карточки для индивидуальной работы	Единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями	5 кл. с.100
76.	1		Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения, с одним переходом через разряд.	Комб.	-повторить вычитание чисел с одним переходом через разряд, -учить вычитать числа, полученные в результате	-выбери меры, -работа по плакату, -закончи запись, -продолжи запись, -вставь данные	-карточки с мерами, -плакат, -карточки с числами, -карточки с	Меры массы, длины, стоимости	5 кл. с.100-101.

					измерения, -коррекция внимания через упражнение на узнавание чисел.	числа в задачу.	незаконченной записью		
77.	1		Вычитание чисел в пределах 1 000, где уменьшаемое выражено круглыми сотнями или 1 000.	Комб.	-учить вычитать числа, где уменьшаемое выражено круглыми сотнями или 1 000, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	-работа по таблице разрядов, -работа со счетами, -работа по плакату, -закончи запись, -продолжи пример.	-таблицы разрядов, -счеты, -плакат, -карточки с незаконченными записями.	Единицы Десятки Сотни тысячи	5 кл. с.101-102
78.	1		Г.М. Линии в круге. Диаметр.	Сооб. н.з.					
79.	1		Вычитание чисел в пределах 1 000, где уменьшаемое выражено круглыми сотнями или 1 000.						
80.	1		Контрольная работа за четверть						

Обыкновенные дроби-13 часов									
81.	1		Нахождение одной доли предмета, числа.	Сооб. Н.з.	-учить получать практически долю предмета, числа, -познакомить с алгоритмом нахождения доли предмета, числа, -коррекция мелкой моторики через практическую работу.	-практическая работа с предметами, -работа с кругами, квадратами, полосками бумаги, -работа с плакатом.	-предметы (яблоко, конфета, шоколадка), -круги, квадраты, полоски бумаги, -плакат.	Доля предмета Доля числа	5 кл. с.109-111.
82..	1		Нахождение нескольких долей предмета, числа.	Комб.	-учить получать практически несколько долей предмета, числа, -познакомить с алгоритмом нахождения нескольких долей предмета, числа, -коррекция мелкой моторики через практическую работу.	-практическая работа с предметами, -работа с кругами, квадратами, полосками бумаги, -работа с плакатом.	-предметы (яблоко, конфета, шоколадка), -круги, квадраты, полоски бумаги, -плакат.	…долей предмета …долей числа	5 кл. с.111-112

83.	1		Обыкновенная дробь, её образование.	Сооб. Н.з.	-познакомить с процессом образования дробей, -познакомить с понятиями «числитель», «знаменатель» -учить выделять числитель, знаменатель, -коррекция внимания через дидактическое упражнение.	-практическая работа по образованию дробей с предметами, -работа с кругами, квадратами, прямоугольниками, -работа по плакату -выделение числителя, знаменателя.	-яблоко, -круги, квадраты, прямоугольники, -плакат, -цветные карандаши.	Числитель знаменатель	5 кл. с.113-114
84.	1		Запись и чтение обыкновенных дробей.	Комб.	-повторить понятия «числитель», «знаменатель», -учить получать дробь -развивать навык выделения числителя, знаменателя, -коррекция	-работа с квадратами, кругами, прямоугольниками, полосками, -выделение числителя, знаменателя, -работа с метром, -работа по плакату.	-геометрические фигуры, -цветные карандаши, -портновский (мягкий) метр, -плакат		5 кл. с.115-116

					восприятия через упражнение по выделению частей дроби.				
85.	1		Числитель и знаменатель дроби.	Комб.	-повторить понятия «числитель», «знаменатель», -учить получать дробь -развивать навык выделения числителя, знаменателя, -коррекция восприятия через упражнение по выделению частей дроби.	-работа с квадратами, кругами, прямоугольниками, полосками, -выделение числителя, знаменателя, -работа с метром, -работа по плакату.	-геометрические фигуры, -цветные карандаши, -портновский (мягкий) метр, -плакат		5 кл. с.116-117
86.	1		Г.М. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.						
87.	1		Сравнение дробей с одинаковым знаменателем.	Комб.	-повторить части дроби, -учить сравнивать дроби с одинаковым знаменателем,	-выделение частей дроби, -называние частей дроби, -соотношение части дроби и её	-цветные карандаши, -карточки дробей, -карточки с названием части	Числитель	5 кл. с.118-119.

					-развивать навык записи дроби, - коррекция восприятия через упражнение по выделению частей дроби.	названия, -обозначение доли дробью.	дроби, -геометрические фигуры с изображением доли.		
88.	1		Сравнение дробей с одинаковым числителем.	Комб.	-повторить части дроби, -учить сравнивать дроби с одинаковым числителем, -развивать навык записи дроби, -коррекция восприятия через упражнение по выделению частей дроби.	-выделение частей дроби, -называние частей дроби, -соотношение части дроби и её названия, -обозначение доли дробью.	-цветные карандаши, -карточки дробей, -карточки с названием части дроби, -геометрические фигуры с изображением доли.	Знаменатель	5 кл. с.119-120.
89.	1		Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	Комб.	-повторить алгоритм образования дробей, -учить выделять количество долей в одной целой,	-обозначение долей дробью, -показ дроби на геометрических фигурах, -соотношение двух	-плакаты с долями, -геометрические фигуры, -плакаты с названием частей	Числитель Знаменатель	5 кл. с.120-121.

					-учить сравнивать дробь с единицей, -коррекция мышления через упражнение по сравнению долей.	одинаковых фигур, -выделение частей дроби, -соотношение части дроби и её названия.	дроби, -цветные карандаши.		
90.	1		Правильные дроби.	Комб.	-повторить части дроби и их название, -познакомить с понятием «правильная» дробь, -учить выделять правильные дроби, -развивать навык в записи обыкновенных дробей, -коррекция внимания через дидактическое упражнение.	-выделение частей дроби, -называние частей дроби, -соотношение частей дроби и их названия, -работа по плакату, -графическое изображение дробей, -выбор дробей по задании., -закончи запись.	-цветные карандаши, -карточки с дробями, -плакат с названием частей дроби, -плакат, -геометрические фигуры.	Правильные, неправильные дроби	5 кл. с.121-124.
91.	1		Неправильные дроби.	Комб.	повторить части дроби и их	-выделение частей дроби,	-цветные карандаши,	Правильные, неправильные дроби	5 кл. с.123-124.

					название, -познакомить с понятием «неправильные» дроби, -учить выделять неправильные дроби, -развивать навык в записи обыкновенных дробей, -коррекция внимания через дидактическое упражнение.	-называние частей дроби, -соотношение частей дроби и их названия, -работа по плакату, -графическое изображение дробей, -выбор дробей по задании., -закончи запись.	-карточки с дробями, -плакат с названием частей дроби, -плакат, -геометрические фигуры.		
92.	1		Неправильные дроби						
93.	1		Самостоятельная работа						
Умножение и деление на 10, 100 – 5 часов									
94.	1		Умножение чисел 10, 100, на число	Сооб. Н.з.	-познакомить с правилом умножения чисел на 10, 100, -развивать вычислительные	-работа с перфокартами, -работа по плакатам, -работа по	-плакаты, -карточки, -карточки с примерами, -карточки с	Равные числа	5 кл. с.125-126

					навыки, -коррекция восприятия через дидактическое упражнение.	карточками, -игра «Найди пару».	числами.		
95.	1		Умножение числа на 10, 100.	Сооб. Н.з.	-познакомить с правилом умножения на 10, 100, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через дидактическое упражнение.	-работа с перфокартами, -работа по плакатам, -работа по карточкам, -игра «Найди пару».	-плакаты, -карточки, -карточки с примерами, -карточки с числами.	Равные числа	5 кл. с.125-126
96.	1		Деление чисел на 10, 100 без остатка	Сооб. Н.з.	-познакомить с правилом деления на 10 чисел, оканчивающихся 0, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через	-работа по плакату, -выбор чисел, -составление примеров, нахождение их по инструкции учителя.	-плакат, -перфокарты, -карточки с числами, -карточки с примерами.	Круглые десятки Круглые сотни	5 кл. с.126-127

					дидактическое упражнение.				
97.	1		Деление чисел на 10, 100 с остатком.	Сооб. Н.з.	-учить делить на 10 числа с остатком, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по нахождению круглых чисел.	-работа по плакату, -работа по карточкам, -нахождение примеров по инструкции, -составление примеров.	-плакат, -карточки, -карточки с примерами, -карточки с числами.	Круглые десятки Круглые сотни	5 кл. с.127
98.	1		Г.М. Построение прямоугольника в масштабе.						

Числа, полученные при измерении величин - 8 часов									
99.	1		Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Замена крупных мер мелкими.	Сооб. Н .з.	-учить выделять меры длины -познакомить с правилом замены крупных мер мелким, -развивать навык чтения чисел, полученных при	-распределение мер по группам, -выделение крупных и мелких мер, -замена крупных мер мелкими, -нахождение пары	-карточки с мерами, -плакаты с соотношениями мер, -карточки с мерами для составления пар,	Меры длины, стоимости, массы	5 кл. с.130-132

					измерении, -коррекция мышления через упражнение по замене мер.	для крупной меры,			
100.	1		Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости. Замена крупных мер мелкими.	Сооб. Н .з.	-учить выделять меры стоимости, -познакомить с правилом замены крупных мер мелким, -развивать навык чтения чисел, полученных при измерении, -коррекция мышления через упражнение по замене мер.	-распределение мер по группам, -выделение крупных и мелких мер, -замена крупных мер мелкими, -нахождение пары для крупной меры, -замена, размен крупных купюр мелкими.	-карточки с мерами, -плакаты с соотношениями мер, -карточки с мерами для составления пар, -купюры	Меры длины, стоимости, массы	5 кл. с.130-132
101.	1		Преобразование чисел, полученных при измерении массы. Замена крупных мер мелкими.	Сооб. Н .з.	-учить выделять меры длины, массы, стоимости, -познакомить с правилом замены крупных мер мелким, -развивать навык	-распределение мер по группам, -выделение крупных и мелких мер, -замена крупных мер мелкими,	-карточки с мерами, -плакаты с соотношениями мер, -карточки с мерами для	Меры длины, стоимости, массы	5 кл. с.130-132

					чтения чисел, полученных при измерении, -коррекция мышления через упражнение по замене мер.	-нахождение пары для крупной меры, -замена, размен крупных купюр мелкими.	составления пар, -купюры		
102.	1		Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Замена мелких мер крупными.	Сооб. Н.з.	-учить выделять меры длины, -познакомить с правилом замены мелких мер крупными, -развивать навык чтения чисел, полученных при измерении, -коррекция мышления через упражнение по замене мер.	-распределение мер по группам, -выделение мелких и крупных мер, -замена мелких мер крупными, -соотношение полученных чисел.	-карточки с мерами, -плакаты с соотношениями, -карточки с числами.	Меры длины, стоимости, массы.	5 кл. с.133-135

103.	1		Преобразование чисел, полученных при измерении . Замена мелких мер	Сооб. Н.з.	-учить выделять меры стоимости,массы	-распределение мер по группам, -выделение мелких	-карточки с мерами, -плакаты с	Меры длины, стоимости, массы.	5 кл. с.133-135

			крупными.		-познакомить с правилом замены мелких мер крупными, -развивать навык чтения чисел, полученных при измерении, -коррекция мышления через упражнение по замене мер.	и крупных мер, -замена мелких мер крупными, -соотношение полученных чисел.	соотношениями, -карточки с числами.		
104.	1		Меры времени. Год. Соотношение: 1год= 365-366 суток. Високосный год.	Сооб. Н.з.	-познакомить с мерой времени «год», соотношением 1год =365-366суток, - учить называть месяцы года по порядку, -коррекция внимания через игру «Угадай, какой месяц пропал».	-работа по таблице «Год», -дидактическая игра «Угадай, какой месяц пропал», -определение количества дней каждого месяца, -составление таблицы мер времени.	-таблица «Год», -карточки с названиями месяцев, -календари для каждого ученика, -таблица «Меры времени».	Год Високосный год	5 кл. с.136-137

105.	1		Преобразование чисел, полученных при измерении . Замена мелких мер крупными.	Сооб. Н.з.	-учить выделять меры стоимости,массы -познакомить с правилом замены мелких мер крупными, -развивать навык чтения чисел, полученных при измерении, -коррекция мышления через упражнение по замене мер.	-распределение мер по группам, -выделение мелких и крупных мер, -замена мелких мер крупными, -соотношение полученных чисел.	-карточки с мерами, -плакаты с соотношениями, -карточки с числами.	Меры длины, стоимости, массы.	5 кл. с.133-135
106.	1		Контрольная работа за четверть						

Умножение и деление чисел в пределах 1000 – 26 часов									
107.	1		Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	Сооб Н.з.	-познакомить с правилом умножения круглых десятков на однозначное число, -коррекция	-выделение разрядов числа, -работа с перфокартами, -работа по плакату, -работа с	-цветные карандаши, -перфокарты, -плакат,	Единицы Десятки Круглые десятки	5 кл. с.137-139.

					восприятия через упражнение по выделению разрядов.	монетами, -работа с купюрами.	-монеты, -купюры.		
108.	1		Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	Сооб. Н.з.	-познакомить с правилом умножения и деления круглых сотен на однозначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение на выделение разрядов.	-выделение разрядов числа, -запись чисел в таблицу разрядов, -работа с перфокартами, -работа по плакату, -составление примеров по инструкции.	-цветные карандаши, -таблица разрядов, -перфокарты, -плакат.	Единицы Десятки Сотни Круглые сотни	5 кл. с.140
109.	1		Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Сооб. Н.з.	-познакомить с правилом умножения двузначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через	-запись чисел в таблицу разрядов, -работа с перфокартами, -работа по плакату, -замена умножения сложением.	-цветные карандаши, -таблица разрядов, -перфокарты, -плакат.	Единицы Десятки	5 кл. с.142-144

					упражнение на выделение разрядов.				
110.	1		Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Сооб. Н.з.	-познакомить с правилом деления двузначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение на выделение разрядов.	-запись чисел в таблицу разрядов, -работа с перфокартами, -работа по плакату, -замена умножения сложением.	-цветные карандаши, -таблица разрядов, -перфокарты, -плакат.	Единицы Десятки	5 кл. с.142-144
111.	1		Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»	Пров. ЗУН	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	-практическое выполнение заданий			
112.	1		Проверка действия умножения.	Комб.	-повторить правило умножения на однозначное	-выделение разрядов числа, -называние	-цв. карандаши, -плакат с названием	Множитель Произведение	5 кл. С.162-163

					число, -учить проверять примеры на умножение, - развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение по составлению пар примеров.	компонентов и результата действия, -составление примера для проверки, -нахождение пар примеров, -составление примеров по инструкции.	компонентов и результатов действия, -карточки с примерами, -карточки с инструкцией.		
113.	1		Проверка действия деления.	Комб.	-повторить правило деления на однозначное число, -учить проверять примеры на деление, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение по составлению пар примеров.	-выделение разрядов числа, -называние компонентов и результата действия, -составление примера для проверки, -нахождение пар примеров, -составление примеров по инструкции.	-цв. карандаши, -плакат с названием компонентов и результатов действия, -карточки с примерами и инструкцией.	Делимое Делитель Частное	5 кл. С.163-164

114.	1		Г.М. Прямоугольник (квадрат)						
115.	1		Разностное и кратное сравнение.	Повт.	-повторить значение «На сколько…?», «Во сколько раз,,,?», -развивать навык использования при решении задач, примеров, -коррекция восприятия через упражнение на сравнение.	-сравнение предметов, -составление примеров по инструкции, -выполнение чертежа к задаче, -решение задач.	-предметы, -слайд программа, -плакаты с инструкцией, -чертежи к задаче.	На сколько…? Во сколько раз…?	5 кл. с.148, 150-151
116.	1		Умножение по содержанию	Повт.	-повторить смысл выражения «взяли по…», -развивать навык умножения числа на однозначное число, -коррекция мышления через упражнение по выбору знака действия	-составление примеров, -составление и решение задач, -выделение простой задачи из составной.	-плакат с инструкцией, -карточки, -плакат с к.з. для составления задачи.	Взяли по …	5 кл. С.152-153

117.	1		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Повт.	-повторить понятия «увеличить в…», «уменьшить в…», -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через дидактическое упражнение.	-составление примеров по инструкции, -выбор действия, -работа по карточкам, -составление задачи по к.з.	-карточки с инструкцией, -карточки, -плакат с к.з.	Увеличить в .. Уменьшить в …	5 кл. с.154-155

118.	1		Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Сооб. Н.з.	-познакомить с правилом умножения двузначного числа на однозначное с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение «Закончи запись».	-составление записи примера «в столбик», -объяснение готового примера, -упражнение «Закончи запись», -составление примера по инструкции.	-цветные карандаши, -карточки с числами, -плакат с примером, -карточки с инструкциями, -плакат с незаконченными примерами.	Единицы десятки	5 кл. с.165-166.
119.	1		Умножение трехзначного числа на	Сооб. Н.з.	-познакомить с правилом умножения	-составление записи примера «в	-цветные карандаши,	Единицы десятки	5 кл. с.167-168.

			однозначное с переходом через разряд.		трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение «Закончи запись».	столбик», -объяснение готового примера, -упражнение «Закончи запись», -составление примера по инструкции.	-карточки с числами, -плакат с примером, -карточки с инструкциями, -плакат с незаконченными примерами.		
120.	1		Умножение трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное	Комб.	-познакомить с правилом умножения трехзначного числа на однозначное, с 0 в разряде единиц, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по выделению чисел с 0 в разряде единиц.	-выделение разрядных слагаемых, -составление примеров по инструкции, -определение порядка действий в составных примерах.	-цветные карандаши, -карточки с инструкциями, -карточки с составным примером, -книжечки с арифметическими действиями.	Увеличить в … раз Увеличить на … единиц	5 кл. с.169-170

121.	1		Умножение по содержанию.	Комб.	-учить решать задачи на умножение по содержанию, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по составлению примеров.	-составление примеров по инструкции, -выделение из составного примера уже знакомого, -определение порядка действий.	-карточки с инструкцией, -карточки с составным примером, -книжечки с арифметическими знаками.	По … взяли … раз	5 кл. с.170-171
122.	1		Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Сооб. Н.з.	-познакомить с правилом деления двузначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция памяти через упражнение по нахождению примера по	-выделение разрядов числа, -оформление записи примера «в столбик», -работа по памятке, -нахождение примеров по инструкции, -выделение лишних примеров.	-цветные карандаши, -карточки с записью примера «в столбик», -памятка, -карточки с примерами, -карточки с инструкцией.	Первое неполное делимое	5 кл. с.172-173

					инструкции.				
123.	1		Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Сооб. Н.з.	-познакомить с правилом умножения трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнения через выделение первого неполного делимого.	-выделение разрядов числа, -оформление записи примера «в столбик», -работа по памятке, -нахождение примеров по инструкции, -выделение лишних примеров.	-цветные карандаши, -карточки с записью примера «в столбик», -памятка, -карточки с примерами, -карточки с инструкцией.	Первое неполное делимое	5 кл. с.173-174
124.	1		Деление трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное с переходом через разряд.	Сооб. Н.з.	-учить решать примеры на деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, если в частном 0 единиц, -развивать вычислительные навыки,	-выделение разрядов числа, -работа по памятке, -выделение примеров по инструкции, -работа с перфокартами.	-цветные карандаши, -памятка, -карточки с инструкцией, -перфокарты.	Первое неполное делимое	5 кл. с.175

					-коррекция восприятия через упражнение по выделению примеров с 0 единиц в частном.				
125.	1		Деление трехзначного числа с 0 в разряде десятков на однозначное с переходом через разряд.	Сооб. Н.з.	-учить решать примеры на деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, если в частном 0 десятков, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по выделению примеров с 0 десятков в частном.	-выделение разрядов числа, -работа по памятке, -выделение примеров по инструкции, -работа с перфокартами.	-цветные карандаши, -памятка, -карточки с инструкцией, -перфокарты.	Первое неполное делимое	5 кл. с.176.

126.	1		Г.М. Куб, брус, шар.						
127.	1		Решение числовых выражений в 2-3	Повт.	-повторить порядок действий	-работа по	-перфокарты,		5 кл.

			действия.		в примерах без скобок и со скобками, - развивать навык деления, -коррекция внимании через упражнение по определению порядка действий.	перфокартами, -работа с памяткой, -определение порядка действий, -игра «Найди и исправь ошибку», -составление примера по схеме.	-памятка, -книжечки с арифметическими действиями, -плакат с примерами для игры, -карточки со схемами.		с.177-186
128.	1		Уменьшение, увеличение числа в несколько раз.	Повт.	-повторить смысл высказываний, -развивать навык деления, -коррекция мышления через упражнение по выбору действия.	-составление примера по инструкции, -работа по памятке, -работа с карточками, -составление к.з. к задаче, -составление задачи по к.з.	-карточки с инструкцией, -памятка, -карточки для индивидуальной работы, -плакат с к.з.	Увеличить в … Уменьшить в …	5 кл. с.178-186
129.	1		Разностное и кратное сравнение.	Повт.	-повторить смысл понятий, -развивать навык деления, -коррекция восприятия через	-составление примеров по инструкции, -соотношение примера и понятия, -выбор примера по	-карточка с инструкцией, -карточки с примерами, с понятиями.	На сколько… Во сколько раз…	5 кл. с.173-174,179-186

					упражнение по выбору знака.	инструкции.			
130.	1		Уменьшение, увеличение числа в несколько раз.	Повт.	-повторить смысл высказываний, -развивать навык деления, -коррекция мышления через упражнение по выбору действия.	-составление примера по инструкции, -работа по памятке, -работа с карточками, -составление к.з. к задаче, -составление задачи по к.з.	-карточки с инструкцией, -памятка, -карточки для индивидуальной работы, -плакат с к.з.	Увеличить в … Уменьшить в …	5 кл. с.178-186
131.	1		Уменьшение, увеличение числа в несколько раз.	Повт.	-повторить смысл высказываний, -развивать навык деления, -коррекция мышления через упражнение по выбору действия.	-составление примера по инструкции, -работа по памятке, -работа с карточками, -составление к.з. к задаче, -составление задачи по к.з.	-карточки с инструкцией, -памятка, -карточки для индивидуальной работы, -плакат с к.з.	Увеличить в … Уменьшить в …	5 кл. с.178-186
132.	1		Уменьшение, увеличение числа	Повт.	-повторить смысл	-составление примера по	-карточки с	Увеличить в	5 кл.

			в несколько раз.		высказываний, -развивать навык деления, -коррекция мышления через упражнение по выбору действия.	инструкции, -работа по памятке, -работа с карточками, -составление к.з. к задаче, -составление задачи по к.з.	инструкцией, -памятка, -карточки для индивидуальной работы, -плакат с к.з.	… Уменьшить в …	с.178-186
Итоговое повторение									
133.	1		Нумерация чисел в пределах 1.000.	Повт.	-повторить процесс образования чисел в пределах 1.000, -развивать навык чтения чисел, выделения разрядных слагаемых, -коррекция восприятия через игру «Угадай число».	-показ числа в таблице разрядов, -чтение числа из таблицы разрядов, -выделение разрядов числа, -запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, -нахождение числа по описанию	-таблицы разрядов, -цветные карандаши, -карточки с числами, -плакаты с суммой.	Единицы Десятки Сотни	5 кл. С.196-197
134.	1		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Повт.	-повторить меры при измерении массы, длины, стоимости, -развивать навык	-сгруппировать числа, полученные при измерении, -оформление записи примера «в	-карточки с числами, -карточки для индивидуальной работы.	Меры массы, стоимости, длины	5 кл. С.204-206

					сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, -коррекция мышления через упражнение по систематизации чисел.	столбик», -работа по карточкам, -составление примеров по инструкции.			
135.	1		Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000 с переходом через разряд.	Повт.	-повторить правила сложения и вычитания чисел в пределах 1.000, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнения по выделению разрядов числа.	-выделение разрядов числа, -оформление записи примера «в столбик», -составление примеров с помощью таблицы, -соотношение примеров.	-цветные карандаши, -карточки с числами, -карточки с примерами, -плакат с таблицей.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	5 кл. С.203-206
136.	1		Итоговая контрольная работа за год		-проверить степень усвоения материала, изученного за год, -выявить пробелы в знаниях	-выполнение заданий	-карточки для индивидуальной работы		

					учащихся; -развивать самостоятельность				