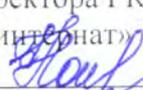


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Дубовская школа – интернат»

Рассмотрено
на заседании МО
старших классов
Протокол № 1
От « 30 » августа 2023г.
Рук. МО : М.А.Родинцева

Согласовано:
зам. директора ГКОУ « Дубовская
школа- интернат».



Е.В. Нарыжнова

« 30 августа 2023г. »

Утверждаю :
Директор ГКОУ « Дубовская
школа- интернат» :



Е.В.Мелихова

« 31 » 08. 2023г. »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

8 класс

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Цыганова В.С.

Календарно- тематическое планирование курса « География 8 класс»

| № п/п | Кол-во часов | Тема урока, раздела | Тип, форма урока | Методы обучения | Ученик должен | | Коррекционная работа |
|--|--------------|---|------------------|--|--|---|---|
| | | | | | Знать | Уметь | |
| Что изучают в курсе географии материков и океанов (1 час) | | | | | | | |
| 1 | 1 | Введение. Материки и части света на глобусе и карте | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка. | <p>Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту</p> | <p>Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание, продолжать учить анализировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника, закреплять навыки работы</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|---------------------|-----------------|--|---|---|--|
| | | | | | | | с тетрадью. |
| Мировой океан.(4 часа) | | | | | | | |
| 2 | 1 | Атлантический океан | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Что называют Мировым океаном, его площадь, хозяйственное значение. Разнообразие климата Атлантического океана, разновидности рыб, его хозяйственное использование | Описывать примеры Взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объяснить роль океана в жизни Земли, свойства вод, объяснить причины образования течений. | Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание, продолжать учить анализировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника, закреплять навыки работы с тетрадью. |
| 3 | 1 | Северный | Комбинированный | Словарные, | Моря Северного | Показывать | Развивать |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|--|--|--|--|
| | | Ледовитый океан | ный | наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Ледовитого океана, омывающие территорию России. Что такое торосы. Животные и птицы, обитающие на островах Северного Ледовитого океана. Зачем нужны корабли-ледоколы. | океан и его части на карте. | познавательные способности, восприятие, память, внимание, продолжать учить анализировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника, закреплять навыки работы с тетрадью. |
| 4 | 1 | Тихий океан | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Особенности географического положения Тихого океана. Особенности природных условий, их хозяйственное значение. | Показывать океан и его части на карте. | Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание, |

| | | | | | | | |
|---|---|--|-----------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | продолжать учить анализировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника, закреплять навыки работы с тетрадью. |
| 5 | 1 | Индийский океан. Современное изучение мирового океана. | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Особенности географического положения Индийского океана. Особенности природных условий, их хозяйственное значение. | Показывать океан и его части на карте. | Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание, продолжать учить анализировать, сравнивать, давать полные |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|------------------------------|----------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | | ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника, закреплять навыки работы с тетрадью. |
| Африка(13 часов) | | | | | | | |
| 6 | 1 | Географическое положение. | Комбинирован- ный | Словарные, наглядно- иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | В каких полушариях расположена Африка. Какие моря и океаны её омывают. | Определять географическое положение. Общие особенности материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток . | Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание, продолжать учить анализировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы, выделять |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|-----------------|--|---|--|--|
| | | | | | | | главные мысли из текста учебника, закреплять навыки работы с тетрадью. |
| 7 | 1 | Рельеф. Климат. Реки и озёра. | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка Основные речные системы, озера материка. | Называть и показывать на карте крупные формы рельефа. Показать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. | Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание, продолжать учить анализировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника, закреплять навыки работы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------|--|--|--|---|
| | | | | | | | с тетрадью. |
| 8 | 1 | Природные зоны. Растительность тропических лесов. | Комбинирован- ный | Словарные, наглядно- иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Почему в тропических лесах богатая растительность. Что такое многоярусный лес? Растения тропического леса. Особенности природных зон материка. | Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание, продолжать учить анализировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника, закреплять навыки работы с тетрадью. |
| 9 | 1 | Животные тропических лесов. | Комбинирован- ный | Словарные, наглядно- иллюстративные, практические, | Отчего зависит разнообразие животного мира в тропических лесах. Почему крупные | | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------|-----------------|--|--|--|--|
| | | | | объяснительные, проблемные | животные живут по берегам рек и озёр. Как приспосабливаются животные к жизни в тропиках. | | |
| 10 | 1 | Растительность саванн. | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Что такое саванна? Как меняется внешний вид саванн в зависимости от сезона. Описание природы саванн в дождливый и сухой сезоны. Растения саванн. | Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту | Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание, продолжать учить анализировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника, закреплять навыки работы с тетрадью. |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|-----------------|--|---|--|--|
| 11 | 1 | Животные саванн. | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Что такое термитники? Опасность пожаров в саванне. | | |
| 12 | 1 | Растительность и животные пустыни. | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Какой климат в пустыне. Что такое барханы? Какие растения пустыни приспособились к её климату. Жизнь людей в оазисах. | Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | |
| 13 | 1 | Населения и государства. | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Народы, населяющие Африку. Расположение на политической карте столицы Египта, Эфиопии, Танзании, Д.р.Конго, Нигерии, ЮАР. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию, крупные города. | Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|--|---|---|--|
| 14 | 1 | Египет | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту материка. Состав территории и ее регионы; черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города. | Определять по карте географическое положение страны и ее столицы. | Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание, продолжать учить анализировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника, закреплять навыки работы с тетрадью. |
| 15 | 1 | Эфиопия | Комбинированный | | | | |
| 16 | 1 | Танзания. Демократическая республика Конго. | Комбинированный | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|-----------------|--|---|---|--|
| | | Проверочная работа по теме «Африка» | | | | | |
| 17 | 1 | Нигерия и ЮАР | Обобщающий | Закрепление знаний и умений по разделу | | | |
| 18 | 1 | Обобщающий урок по теме: «Африка» | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту материка. Состав территории и ее регионы; черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города. | Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, | Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание, продолжать учить анализировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника, закреплять навыки работы с тетрадью. |

Австралия.(8 часов)

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|-----------------|--|--|--|--|
| 19 | 1 | Географическое положение. | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Какими океанами омывается Австралия. Приемы определения географического положения Австралии, | Определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии. | Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание, продолжать учить анализировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника, закреплять навыки работы с тетрадью. |
| 20 | 1 | Разнообразие рельефа. | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, | Разнообразие рельефоклимата Австралии. | Называть и показывать на карте | Развивать познавательные способности, |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|-----------------|--|--|---|--|
| | | Климат. Реки и озёра | | практические, объяснительные, проблемные | Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. | крупные формы рельефа. Показать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. | восприятие, память, внимание, продолжать учить анализировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника, закреплять навыки работы с тетрадью. |
| 21 | 1 | Растительный мир. | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Разнообразие растительного мира Австралии. | Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | |
| 22 | 1 | Животный мир. | Комбинированный | Словарные, наглядно- | Разнообразие животного мира Австралии. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|-----------------|--|--|---|---|
| | | | | иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | | | |
| 23 | 1 | Население. | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Австралии. Аборигены. | Определять по карте географическое положение страны и ее столицы. | |
| 24 | 1 | Австралийский союз. | Комбинированный | | Виды промышленности и сельского хозяйства Австралии. Австралийский союз. | | |
| 25 | 1 | Океания. Остров Новая Гвинея | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Особенности природы, населения Океании. | .Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте | Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание, продолжать учить анализировать, сравнивать, |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|-----------------|--|--|---|--|
| | | | | | | изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту | давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника, закреплять навыки работы с тетрадью. |
| 26 | 1 | Обобщающий урок по теме «Австралия» | Обобщающий | Закрепление знаний и умений по разделу | | | |
| Антарктида.(6 часов) | | | | | | | |
| 27 | 1 | Географическое положение. | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Расположение Антарктиды. Южный полюс. Какие океаны омывают Антарктиду. Антарктика. | Определять географическое положение Антарктиды, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток Оценивать влияние географического | Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание, продолжать учить анализировать, |
| 28 | 1 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | Комбинированный | | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями, имена исследователей | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|-----------------|--|--|---|--|
| | | | | | континента и результаты их работы. | положения на особенности природы Антарктиды. | сравнивать, давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника, закреплять навыки работы с тетрадью. |
| 29 | 1 | Разнообразие рельефа. Климат. | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | В каком климатическом поясе находится Антарктида. Какова поверхность материка. Особенности рельефа и климата. | Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатические пояса. | |
| 30 | 1 | Растительный и животный мир. | Комбинированный | | Животный мир Антарктиды. | | |
| 31 | 1 | Современные исследования Антарктиды. | Обобщающий | Закрепление знаний и умений по разделу | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|-------------------|-----------------|--|---|--|--|
| 32 | 1 | Обобщающий урок. | | | | | |
| Северная Америка(10 часов) | | | | | | | |
| 33 | 1 | Открытие Америки. | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Особенности открытия и освоения территории, имена исследователей континента и результаты их работы. Что такое век. путешествие Колумба. | Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту | Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание, продолжать учить анализировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника, закреплять навыки работы с тетрадью. |
| 34 | 1 | Географическое | Комбинированный | | Особенности | Определять | |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------|-----------------|--|---|---|--|
| | | положение. | ный | | географического положения Северной Америки. Приемы определения географического положения материка. | географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка | |
| 35 | 1 | Рельеф. Климат. | Комбинированный | | Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Разнообразие и особенности климата Северной Америки. | Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. | |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|----------------------|--|--|--|--|
| 36 | 1 | Реки. Озёра. | Комбинирован- ный | Словарные, наглядно- иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Основные речные системы, озера материка. Река Макензи, Миссисипи. Великие озёра. | Показывать реки и озёра на карте. | Развивать познавательные способности, восприятие, память, |
| 37 | 1 | Растительный и животный мир. | Комбинирован- ный | | Особенности природных зон материка. Животный мир. | Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | внимание, продолжать учить анализировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника, закреплять навыки работы с тетрадью. |
| 38 | 1 | Население и государства. | Комбинирован- ный | Словарные, наглядно- иллюстративные, практические, объяснительные, | Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту | Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и | Развивать познавательные способности, восприятие, память, |

| | | | | | | | |
|----|---|--------|-----------------|---|--|-------------|--|
| | | | | проблемные | материка. Состав территории и ее регионы; черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города. Какие государства расположены на материке Северная Америка. | их столицы. | внимание, продолжать учить анализировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника, закреплять навыки работы с тетрадью. |
| 39 | 1 | США | Комбинированный | | Сколько штатов входит в состав США. Местоположение США на материке. Отрасли промышленности. | | |
| 40 | 1 | Канада | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, | Столица Канады. Сельское хозяйство Канады. Население Канады. | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|----------------------|--|---|---|---|
| | | | | проблемные | | | |
| 41 | 1 | Мексика. Куба. | Комбинирован- ный | | Мексика. Государственный язык. Карибский бассейн. Климат Мексики и Кубы. | | |
| 42 | 1 | Обобщающий урок по теме «Северная Америка» | Обобщающий | Закрепление знаний и умений по разделу | | | |
| Южная Америка(10 часов) | | | | | | | |
| 43 | 1 | Географическое положение. | Комбинирован- ный | Словарные, наглядно- иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Расположение Южной Америки на карте. | Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. | Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание, продолжать учить анализировать, сравнивать, давать полные ответы |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|-----------------|--|---|--|---|
| | | | | | | | на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника, закреплять навыки работы с тетрадью. |
| 44 | 1 | Разнообразие рельефа. Климат. | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Разнообразие и особенности климата Южной Америки. Горы Анды. Амазонская низменность. | Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, показать климатические пояса и охарактеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. | |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|----------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | | |
| 45 | 1 | Реки. Озёра. | Комбинирован- ный | Словарные, наглядно- иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Основные речные системы, озера материка. Амазонка- самая полноводная река на земле. | Показывать реки и озёра на карте. | |
| 46 | 1 | Растительность тропических лесов. | Комбинирован- ный | | Особенности природных зон материка. Сельва. Своеобразие растительного мира тропических лесов. | Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материк | Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание, продолжать учить анализировать, сравнивать, |

| | | | | | | | |
|----|---|--|-----------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника, закреплять навыки работы с тетрадью. |
| 47 | 1 | Животные тропического леса. | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Разнообразие животного мира тропических лесов. Отчего зависит разнообразие животного мира в тропических лесах. Почему крупные животные живут по берегам рек и озёр. Как приспосабливаются животные к жизни в тропиках. | | |
| 48 | 1 | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. | Комбинированный | | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Как меняется внешний | Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|-----------------|--|--|--|--|
| | | | | | вид саванн в зависимости от сезона. Описание природы саванн в дождливый и сухой сезоны. Растения саванн. Какие растения пустыни приспособились к её климату. | частей материка. | |
| 49 | 1 | Животные саванн, степей, полупустынь, гор. | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. | | |
| 50 | 1 | Население и государства. | Комбинированный | | Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Южной Америки. | Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. | Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание, продолжать учить анализировать, сравнивать, давать полные ответы |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---|-----------------|--|--|--|---|
| | | | | | | | на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника, закреплять навыки работы с тетрадью. |
| 51 | 1 | Бразилия. Аргентина. Перу. | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Состав территории и ее регионы; черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города. | Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. | |
| 52 | 1 | Обобщающий урок по теме «Южная Америка» | Обобщающий | Закрепление знаний и умений по разделу | | | |
| Евразия(13часов) | | | | | | | |
| 53 | 1 | Географическое положение. | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, | Особенности географического положения | Определять географическое положение материка, | Развивать познавательные способности, |

| | | | | | | | |
|----|---|--|-----------------|--|---|--|--|
| | | | | практические, объяснительные, проблемные | Евразии. Приемы определения географического положения материка | крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. | восприятие, память, внимание, продолжать учить анализировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника, закреплять навыки работы с тетрадью. |
| 54 | 1 | Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. | Комбинированный | | Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов, острова и полуострова. | Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать | |
| 55 | 1 | Очертания берегов. | Комбинированный | | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского | элементарное описание их природных условий, | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|-----------------|--|--|---|--|
| | | Моря Тихого и Индийского океанов. | | | океанов, острова и полуострова. | находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту | |
| 56 | 1 | Рельеф. Полезные ископаемые Европы. | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. | Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. | |
| 57 | 1 | Рельеф. Полезные ископаемые Азии. | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. | Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. | |
| 58 | 1 | Климат Евразии. | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Особенности климата материка. | Показать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от | |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------|-----------------|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | | | | основных климато-образующих факторов. | |
| 59 | 1 | Реки и озёра Европы | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Основные речные системы, озера материка. | Показывать реки и озёра на карте. | Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание, продолжать учить анализировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника, закреплять навыки работы с тетрадью. |
| 60 | 1 | Реки и озёра Азии | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, | Основные речные системы, озера материка. | Показывать реки и озёра на карте. | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|-----------------|--|---|--|--|
| | | | | практические, объяснительные, проблемные | | | |
| 61 | 1 | Растительный и животный мир Европы. | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Особенности природных зон материка. Животный мир. | Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | |
| 62 | 1 | Растительный и животный мир Азии. | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Особенности природных зон материка. Животный мир. | Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | |
| 63 | 1 | Население Евразии. | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту материка. Состав территории и ее регионы; черты различия между странами, входящими в регион; главные | Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. | |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|-----------------|--|--|--|--|
| | | | | | особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города. | | |
| 64 | 1 | Культура и быт народов Евразии. | Комбинированный | Словарные, наглядно-иллюстративные, практические, объяснительные, проблемные | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материка. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. | Составление по картам и другим источникам Описания страны. | Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание, продолжать учить анализировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника, закреплять навыки работы с тетрадью. |
| 65 | 1 | Обобщающий урок | Обобщающий | Закрепление | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|--------------------------|--|-------------------------------|--|--|--|
| | | по теме «Евразия» | | знаний и умений по разделу | | | |
| Повторение (3 часа) | | | | | | | |
| 66- 68 | 3 | Обобщающее повторение | | | | | |

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Дубовская школа - интернат") на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Цель: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Задачи:

Образовательные:

-Формировать элементарные географические представления.

-Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью

Воспитательные:

-Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.

-Прививать гражданские и патриотические чувства.

Коррекционно-развивающие:

-Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты

-Содействовать развитию мышления, развивать связную речь

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северно-Ледовитый, Тихий, Индийский океаны, географическое положение и их хозяйственное значение;

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;

особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

2.Общая характеристика учебного предмета

В 8 классе изучаются государства - бывшие союзные республики. Здесь необходимо уделить внимание страноведению, ознакомить с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах. Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные

и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В 8 классе в соответствии с учебным планом ГКОУ «Дубовская школа-интернат» на изучение предмета «География» отводится 68 часов, 2 раза в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии 8 класса является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 8 классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание толерантного отношения к истории, языку, культуре народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей разных стран; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

В процессе обучения обучающиеся научатся понимать и объяснять:

- значение ключевых понятий курса;
- работу с основными источниками географической информации;
- географическое положение России и ее регионов;
- время в различных пунктах страны;
- основные географические объекты;
- географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- изменение природы под влиянием деятельности человека; • экологические проблемы природных регионов;
- меры по охране природы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на различных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов регионов России, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов России; районов разной специализации хозяйственной деятельности России;
- составлять краткие географические описания и характеристики различных территорий на основе разнообразных источников географической информации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- свободного чтения карт различного содержания;
- оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;

- проведения поиска географической информации из различных источников.

5 Содержание учебного предмета

Мировой океан

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света

Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий.

Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя).

Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее

поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Северная Америка

Открытие Америки. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.

Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Евразия

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География . 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2019